

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Строительство»

Обязательная часть

Модуль «Социально-гуманитарная культура»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об истории человечества с древнейших времен до наших дней на основе рассмотрения истории как единого взаимосвязанного процесса. События социально-экономической, политической и этнической истории России рассматриваются в контексте и тесной связи с развитием всеобщей (мировой) истории. В задачи входит также изучение межкультурного разнообразия человеческого общества в социальном, историческом, этическом и философском аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (Всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. При освоении дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1.Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных	Знать: особенности исторических эпох мировой истории движущие силы и основные факторы и закономерности историко-культурного развития общества; эволюцию социальных

	контекстах	<p>конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли</p> <p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	<p>институтов, причины социальных конфликтов, историческую динамику общественной морали и основные концепции философской мысли.</p> <p>Уметь: применять полученные исторические знания для анализа особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни.</p> <p>Владеть: нормами социального, культурного, политического взаимодействия и толерантного поведения в условиях этнокультурного, религиозного и социального многообразия современного общества.</p>
--	------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачётных единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории АГПУ.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части модуля "Социально-гуманитарная культура".

При освоении дисциплины «Философия» опорными предметами является «История» и «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики. «Философия» связывает все учебные предметы в единую систему научного мировоззрения, позволяет продолжать изучение других предметов на основе знаний естественнонаучных и гуманитарных методов исследования, дает основу гуманистического и этического отношения к межкультурному разнообразию общества.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли. УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;	Знать: основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм.
			Уметь: применять философские принципы и законы,

		<p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p>формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является:

- формирование у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий.
- получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль ««Социально-гуманитарная культура»».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин философия, политология, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп УК 3.2 Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; сущность культуры как социального феномена, её роль в развитии личности и общества; структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы; доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие; знать специфику современного

		<p>особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики</p> <p>УК 3.3</p> <p>Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>	<p>информационного общества, особенности культуры различных социальных групп; особенности работы в команде.</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями культуры в прошлом и настоящем; анализировать существенные особенности культурных различий толерантно воспринимать социальные и культурные различия; реализовывать свою роль в команде; использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности, работы в команде; навыками использования знаний о развитии всемирного культурно-исторического процесса для формирования научного мировоззрения; навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой; методами сравнительного культурного различия социокультурных ситуаций.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества;	Знать: этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; традиции и обычаи

		<p>природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли УК 5.2</p> <p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК 5.3</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p>различных народов; - особенности межэтнической коммуникации и культуры; культурное и историческое наследие; особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного.</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; использовать базовые знания по вопросам межкультурных взаимодействий</p> <p>Владеть: информацией межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах; методами изучения особенностей различных социальных, этнических конфессиональных групп; владеть навыками толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Нагапетова А.Г., д.филол.н., профессор, кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается в 2 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Правоведение» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели,</p>	Знать: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм,

		<p>определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарная культура» и опирается на знания, полученные при обучении в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;
		информации, необходимой для	Владеть: методами системного

		<p>решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач УК-1.3.</p> <p>Владеет: методами системного и критического мышления</p>	и критического мышления.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>	<p>Знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет: навыками учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Логика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Социально-гуманитарная культура».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы	Знать: основные понятия формальной логики, теории и практики аргументации, логические формы и законы логики; структуру доказательства, критики и опровержения, правила спора для формирования и отстаивания собственных суждений и оценки.
			Уметь:

		<p>критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>аналитически мыслить, рационально-логически обосновывать свои действия, эффективно решать задачи, требующие навыков абстрактного логического мышления</p> <p>Владеть: навыками применения логических методов критического анализа, теории и практики аргументации; общелогическими и общенаучными методами, включая системный подход, анализ и синтез.</p>
УК-2	<p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК- 2.1 Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2 Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: формы мысли и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ по реализации проектов, логику научных работ, научно-практических статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту</p> <p>Уметь: в процессе разработки и реализации проектов аналитически мыслить, составить план научных исследований,</p>

			<p>организовать свою научно-исследовательскую работу; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования.</p>
			<p>Владеть: основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

Модуль «Информационно-коммуникационная культура»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока Б1 Модуль 2 «Информационно-коммуникационная культура» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, и сфере профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров,	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) нормативные языковые и этические нормы; стилистическую дифференциацию государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров,

		<p>реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов УК-4.2.</p> <p>Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения УК-4.3.</p> <p>Владет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников</p>	<p>реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке на основе углубленных знаний в области различных типов текстов и речевых жанров, реализуемых в официально-деловом функциональном стиле; отрабатывать навыки ведения беседы и дискуссии с соблюдением нормативных, коммуникативных этических аспектов; формировать и закреплять навыки создания текстов разных типов на основе знания норм современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Для ее освоения базовыми являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней образовательной школе по предмету «Русский язык». Изучение данного курса необходимо для освоения последующей дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные типы тестов разных жанров; нормы современного русского литературного языка. Уметь: самостоятельно и аргументировано вести деловую беседу, дискуссию с использованием необходимых

		<p>профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>языковых средств выражения фактической информации в рамках норм современного русского литературного языка.</p> <p>Владеть: принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; нормами современного русского литературного языка; навыками работы с лексикографическими источниками.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Селина Н.П., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с информацией» является формирование достаточно четкого представления об информации, формах и видах ее представления и вопросы, связанные с технологиями работы с информацией, ее измерением, кодированием, передачей, обработкой, применением системного подхода для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии работы с информацией» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» модуля "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Курс логически связан с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Технологии работы с информацией» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы цифровизации современного образования», «Информационно-образовательная среда организации» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии работы с информацией»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск	Знать: представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
			Уметь:

		<p>информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы самоменеджмента» является: формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах самоменеджмента и менеджмента образования, а также возможностей их практического применения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологические основы самоменеджмента» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, Модуль "Самоорганизация и саморазвитие"

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические основы самоменеджмента» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
			Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и

		<p>профессионального пути УК-6.3.</p> <p>Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>	<p>временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом</p>	<p>Знать: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу</p>

		<p>индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой. УК-7.3.</p> <p>Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>	<p>сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>Владеть: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Модуль "Самоорганизация и саморазвитие" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их

		воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
		<p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p>	<p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; оказывать доврачебную помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний.</p>
		<p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи,</p>	<p>Владеть: навыками применения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способами и средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; приемами оказания</p>

		<p>навыками здорового образа жизни.</p>	<p>доврачебной помощи; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль "Самоорганизация и саморазвитие", способствует развитию универсальных компетенций

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении физической культуре в школе

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры» «Здоровьесберегающие технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой	Знать: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой
		УК-7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения,	Уметь: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом

		укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой	индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой
		УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой	Владеть: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Балакирева Н.А. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к общепедагогическому модулю, обязательной части дисциплин Блока 1. Для освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» относятся студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОПК-8.2. Умеет: осуществлять	Знать: основные закономерности роста и развития организма человека, возрастные особенности физиологических процессов для осуществления педагогической деятельности.
			Уметь: Выбирать и применять знания о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической

		<p>поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности человека с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Общая и социальная психология**» является:

- изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также представление системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений человеческой реальности;

- знакомство студентов с социально-психологической проблематикой, с основными этапами становления социальной психологии и современными тенденциями в ее развитии, методологическими основами социальной психологии, центральными теоретическими концепциями, психологическими закономерностями функционирования малых групп, управления групповыми процессами, закономерностями общения и межличностного взаимодействия, социально-психологическими факторами развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Общая и социальная психология**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 4 "Общепедагогический"

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая и социальная психология» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной</p>	<p>Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в</p>

		<p>работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; поступки с нормами права и этики</p> <p>УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>	<p>командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; поступки с нормами права и этики</p> <p>Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений</p>	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей,</p>

		<p>обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>	<p>интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных</p>	<p>психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные</p>
--	--	---	--

		<p>образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является: формирование у обучающихся систематизированных специальных научных знаний об основах общей педагогики; формирование и развитие способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Общепедагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях
			Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и

	стандартов	программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях

			<p>современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>

		и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование в области образования»:

- освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины общепедагогического модуля, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовое регулирование в области образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными	Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности

		<p>актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются:

- формирование у обучающихся систематизированных знаний о методике обучения и воспитания;
- формирование и развитие способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Общепедагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или)	Знать: особенности организации воспитательной и обучающей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь: организовывать совместную и

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	индивидуальную воспитательную и учебную деятельность обучающихся Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения	Знать: современные средства оценивания учебно-воспитательной деятельности, развития и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные электронные средства оценивания

		<p>профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>достижений обучающихся</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления учебно-воспитательной деятельности</p>
ПК-9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<p>ПК-9.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: технологии и приёмы педагогического сопровождения методической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения методической деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является: формирование готовности и способности грамотно применять известные и разрабатывать новые педагогические технологии, выступающие формой интеграции инновационных педагогических идей и образовательной практики, составляющие инструментальную основу повышения качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Общепедагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: педагогические технологии воспитания и обучения;</p> <p>Уметь: понимать педагогическую документацию и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных профессионально-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: профессионально-</p>

			педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» является формирование коммуникативной компетентности обучающихся для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» относится к Блоку 1 ООП, Дисциплины (модули) по выбору 1. Логически и содержательно-методически дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» связана с дисциплинами «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» модуля «Социально-гуманитарная культура», «Русский язык и деловые коммуникации» модуля «Информационно-коммуникационная культура».

«Входными» знаниями, умениями, готовностями обучающегося, необходимыми для освоения данной дисциплины являются знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» модуля «Профессионально-педагогический». Кроме того, в процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации», будут продуктивны при изучении последующих дисциплин таких, как «Деловые коммуникации» модуля «Предметно-деятельностный» (по отраслям), а также в ходе прохождения всех видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными	Знать: содержание понятия «профессионально-педагогическая коммуникация»; приёмы, методы и способы коммуникации, в том числе и для разрешения конфликтов;

		<p>(дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность</p>	<p>риторические приёмы и формы коммуникации, способствующие взаимодействию с членами коллектива, представителями руководства организации, социальными партнёрами, родителями, обучающимися</p> <p>Уметь: строить профессиональную коммуникацию с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам самоопределения, развития и адаптации; организовать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Владеть: техниками и приемами эффективной</p>
--	--	--	---

		<p>сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>	<p>коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе для разрешения конфликтов</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: О.А. Дорофеева, старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Модуль "Информационно-коммуникационная культура".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики; методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющую образовательную деятельность, социальными	Знать: структуру публичной речи, законы форм мышления, сущность, принципы, задачи и содержание взаимодействия с субъектами и объектами образовательного процесса; правила спора для формирования и отстаивания собственных суждений и оценки, методы самоопределения и профессиональной адаптации;

		<p>партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. ОПК 7.3</p>	<p>представления о теоретических основах, структуре и видах коммуникации; различных способах сбора, обработки и представления информации; основы профессиональной и управленческой этики, теории организационного культуры и нетворкинга.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать речь собеседника, организовать оптимальное, педагогически насыщенное взаимодействие с субъектами и объектами образовательного процесса, соблюдать этику диалога; проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; самостоятельно организовать и поддерживать связи с коллективом при решении проектных задач.</p> <p>Владеть: навыками аргументации, коммуникативной компетентности в личной, социальной и профессиональной сферах, этикой диалога; приемами делового общения и контроля деловых коммуникаций; навыками</p>
--	--	---	--

		Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.	использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; навыками самостоятельного использования системы сбора необходимой информации для реализации проектов.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о профессиональной деятельности педагога, осуществляемой в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Профессионально-педагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за	Знать: нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально-педагогической деятельности.
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и

		<p>нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p>	<p>оценки информации, необходимой для постановки и решения профессионально-педагогических задач</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о разработке и реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Профессионально-педагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога	<p>Знать: требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО</p> <p>Владеть:</p>

		профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Психология профессионального образования**» является: изучение феноменологии становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Психология профессионального образования**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 5 Модуль "Профессионально-педагогический"

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология профессионального образования» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной,	Знать: структуру и содержание психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

		<p>учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является:

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей в школьных учреждениях;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей в образовательно-воспитательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в учебном плане относится к обязательной части Блока 5 Модуль "Профессионально-педагогический"

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Знать: структуру и содержание психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО
		ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;	Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса,

		<p>привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессиональ	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда;</p>	<p>Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования,</p>

	<p>ного развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	<p>предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность к реализующих программ профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «"Профессионально-педагогический» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также изучения дисциплин: философия, введение в профессионально-педагогическую деятельность, психология профессионального образования методика обучения и воспитания, педагогика профессионального образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	ПК-1.1. <i>Знает:</i> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при	Знать: преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования обучения и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования; информационные аспекты деятельности педагога профессионального

		<p>проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК1.2. <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на практике.</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий по образовательным программам; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы.</p>
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных	<p>ПК-2.1. <i>Знает:</i> требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной</p>	<p>Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных</p>

	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p>	<p>деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. ПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения. Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик.</p>
--	---	---	---

		<p>ПК-2.3. <i>Владеет:</i> методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	
ПК- 4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	<p>ПК-4.1. <i>Знает:</i> современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p>	<p>Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p>
		<p>ПК-4.2. <i>Умеет:</i> контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.</p>	<p>Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства.</p>
		<p>ПК-4.3. <i>Владеет:</i> методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета.</p>

ПК- 6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	<p>ПК-6.1. <i>Знает:</i> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p>ПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>ПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>Знать: педагогические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p>
ПК- 9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	<p>ПК-9.1. <i>Знает:</i> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного</p>	<p>Знать: особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; тенденции развития соответствующей области профессиональной</p>

		<p>подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-9.2.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>ПК-9.3.</p> <p><i>Владеет:</i> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-</p>	<p>деятельности; требования ФГОС СПО к образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации.</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения; приемами профессионального общения, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--

		методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия и история образования» являются: формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; сущности ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия и история образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Профессионально-педагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия и история образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности
			Уметь: применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных профессионально-педагогических задач
			Владеть: методами системного и критического мышления

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для разработки основных и дополнительных образовательных программ, обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» модуля "Профессионально-педагогический" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Курс логически связан с дисциплинами «Технологии работы с информацией», «Информатика», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Технологии работы с информацией»

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы цифровизации современного образования», «Информационно-образовательная среда организации» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся. Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии работы с информацией»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных	Знать: современные профессионально-педагогические технологии, методические основы разработки и

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)</p>	<p>реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать современные компьютерные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	---	--	--

		образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного</p>	<p>Знать: теоретические основы методов обработки и представления информации; сущность, теорию и значение информации в развитии современного информационного общества, тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Уметь: использовать современные</p>

		<p>профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней</p> <p>в процессе организации обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Владеть: способностью реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>
ПК-2	<p>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных</p>	<p>Знать:</p> <p>передовые отраслевые технологии содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин</p>

		<p>компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>(модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий, методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы	<p>ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для</p>	<p>Знать: современные профессионально-педагогические технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для</p>

<p>профессиональног о обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь: использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Владеть: способностью использовать ИТ в современных профессионально- педагогических технологиях.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЧЕРЧЕНИЕ**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Черчение» является овладение ЕСКД и основами проекционных изображений, включающих в себя основы специального вида технического черчения, использование их для современной профессионально-педагогической деятельности в строительстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Черчение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть, к модулю «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Основы графики», «Инженерная графика», «Техническое проектирование» и др.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Черчение», формируются в процессе предыдущего этапа обучения до вузовского.

Данная дисциплина содержательно закладывает знания для освоения таких дисциплин как: «Техническое проектирование», «Инженерная графика», «Техническое проектирование», «Архитектура» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей профессионально-педагогической деятельности в отрасли строительство.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Черчение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: современные особенности профессиональной деятельности, с учетом ЕСКД, современные технологии выполнения чертежей в профессионально-педагогические деятельности.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой	Уметь: использовать современные навыки выполнения чертежей

		обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	для решения практических профессионально-педагогических задач в отрасли строительство
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: культурой графической подачи выполнения чертежей, с учетом ЕСКД, используя современные технологии в профессиональной деятельности в отрасли строительство

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» являются: повышение математической грамотности студентов посредством изучения основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины; развитие у обучающихся общей математической, логической и алгоритмической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

«Математика» является обязательной дисциплиной и относится к "Предметно-содержательному (по отраслям)" модулю, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию компетенций, необходимых для решения обучающимися профессиональных задач в рамках своей специализации.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе, а также в процессе изучения дисциплин «Логика», «Технологии работы с информацией».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин; основные источники математической информации
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных	Уметь: грамотно конструировать математические предложения, анализировать их

		<p>задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения Владеть: логическими нормами математического языка, приемами проведения доказательств утверждений и построения математически грамотных предложений</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология металлов и материалов» является ознакомление обучающихся с основными свойствами металлов и других важнейших конструкционных материалов, получения изделий из них. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать современные методы получения металлов и материалов, основные технологические процессы получения изделий и используемое оборудование; уметь пользоваться диаграммой состояния железоуглеродистых сплавов применительно к различным технологическим процессам (литье, обработка давлением и резанием, сварка), выбирать параметры режима обработки на примере некоторых технологических процессов, владеть навыками оценки технологичности конструкции детали и технологии ее изготовления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология металлов и материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология металлов и материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы	Знать: - современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - механические свойства конструкционных материалов; - основы технологии

		<p>деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>металлообрабатывающего производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы механических испытаний металлов и материалов. <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материал согласно требованиям к нему; - использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся; - разрабатывать технологические процессы изготовления заготовок, технологию их механической обработки, исходя из возможностей различных производственных систем. <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям металлов и материалов; - навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы сопротивления материалов» является формирование системы понятий, знаний и умений в области механики деформируемого твёрдого тела, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Основы сопротивления материалов» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)». Модуль Б1, модуль М6 «Предметно-содержательный (по отраслям)».

Курс логически связан с дисциплинами математика, физика а также техническими дисциплинами.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины: теоретические и практические знания и умения в области математического анализа (дифференциальное и интегральное исчисление, векторная алгебра), общей физики (раздел механика); обучающийся умеет вести конспект, выполнять схемы от руки и при помощи графических инструментов, работать с компьютером и типовыми офисными программами, владеет навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами, инженерным калькулятором, навыками оформления отчётов по практическим и лабораторным работам.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Проектирование строительных объектов», «Техническое проектирование», «Инженерные сети и оборудование», «Детали машин» а также учебной практики (применение знаний основ сопромата при объяснении учебного материала).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы сопротивления материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса,	ПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении	Знать: место дисциплины в формировании профессионально важных и значимых качеств будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

дисциплины (модуля).практики.	профессиональной деятельности.	основные виды деформаций и их влияние на строительные конструкции.
	ПК-8.2. <i>Умеет:</i> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: выполнять расчеты на прочность, жёсткость и устойчивость строительных конструкций и машин
	ПК-8.3. <i>Владеет:</i> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: методикой расчёта типовых строительных конструкций конструкций

4. Общая трудоемкость дисциплины 108часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительные материалы и изделия» является:

- формирование способности применения современных строительных материалов и изделий в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний о современных материалах и изделиях, используемых в строительной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Строительные материалы и изделия» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле "Предметно-содержательный (по отраслям)".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен освоить логику изучения и выбора отделочных материалов и изделий для строительных объектов;
- быть способен изучить свойства и ассортимент, технические и выразительные возможности отделочных материалов и изделий, технологий выбора их и сертификации;
- быть способен освоить специфику применения отделочных материалов и изделий для создания строительных объектов;
- быть способен изучить взаимосвязь между особенностями конструкций, свойствами и технологиями использования материалов и изделий для достижения проектного замысла;
- быть способен сформировать способности варьировать строительными материалами, их свойствами и технологиями проектирования для достижения проектного замысла.

Освоение дисциплины «Строительные материалы и изделия» необходимо для изучения Модуля "Предметно-содержательный (по отраслям)".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Строительные материалы и изделия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его	Знать: - современные методы реализации строительных проектов с учетом свойств материалов и покрытий; - основные свойства и способы обработки современных материалов,

	<p>деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>применяемых при выполнении строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и тенденции производства; - потребительские качества; возможности использование материалов и изделий из них при выполнении строительных работ.
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при выполнении строительных работ; - анализировать возможные технологические решения при выполнении строительных работ; - обоснованно выбирать материалы при выполнении строительных работ.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа возможных вариантов при выполнении строительных работ с использованием современных технологий; - навыками подбора материалов и изделий из них при выполнении строительных работ с точки зрения экономического обоснования, факторов эксплуатации и типологии объекта

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТАЛИ МАШИН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детали машин» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области основ теории, расчёта и конструирования деталей и узлов общего машиностроения как необходимого компонента их технической культуры, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детали машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детали машин»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и</p>	Знать: основы теории, расчёта и конструирования типовых деталей и узлов машин (валов, осей, подшипников, муфт и др.), а также их соединений, виды передач; основные понятия о соединениях деталей машин (резьбовых, шпоночных соединений);

		<p>(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>заклёпочных, сварных); критерии работоспособности деталей и узлов машин.; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии</p> <p>Уметь: решать типовые задачи, требующие применения основных формул; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по деталям машин</p> <p>Владеть: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является изучение обучающимися законов равновесия и движения жидкостей и газов, приобретение знаний, закономерностей, принципов технической реализации, а также принципов действия и методов гидравлических расчетов с целью их эффективного использования; знакомство обучающихся с основами механики жидких и газовых сред.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы гидравлики и теплотехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса,	Знать: - основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения основам гидравлики и теплотехнике; - современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
			Уметь: - использовать различные современные

		<p>дисциплины (модуля), практики. ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся; - производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи.</p> <p>Владеть: - приборами для измерения физических свойств жидкостей; - навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» являются формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» является дисциплиной Блока 1, основной части учебного плана, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям). При изучении дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, физики, технологии, экологических проблем производства и окружающей среды, а также в вузе при изучении дисциплин «Технология металлов и материалов», «Строительные материалы и изделия».

Изучение дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», могут быть основой для изучения дисциплин «Основы проектирования строительных объектов», «Охрана труда на строительных объектах», «Техническое проектирование», «Современные средства измерения показателей качества», а также могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы стандартизации, метрологии и сертификации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования	Знать: основные нормы по организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями охраны

	предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	труда; современные средства измерения; Нормативные документы в области обеспечения эффективности и комфорта при обустройстве рабочей среды.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: выполнять работы в соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации; выполнять задания по применению Нормативных документов в профессиональной деятельности.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: техникой выполнения работы в соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации с применением Нормативных документов.
ПК-11	Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.	ПК-11.1. Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.	Знать: тенденции применения основ стандартизации при повышении качества в процессе обучения приемам профессиональной деятельности, повышения качества подготовки работников с учетом потребностей рынка труда.
		ПК-11.2. Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах	Уметь: применять элементы стандартизации при в процессе обучения приемам

		<p>среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.</p>	<p>профессиональной деятельности, повышения качества подготовки работников с учетом потребностей рынка труда; разрабатывать рекомендации по формированию программ повышения уровня профессионального обучения и квалификации с учетом рынка труда с применением нормативных документов.</p>
		<p>ПК-11.3. Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований.</p>	<p>Владеть: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой определения качества подготовки и представления результатов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРХИТЕКТУРА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Архитектура» является освоения знаний по истории развития архитектуры и о современных тенденциях в архитектуре, применении знаний о тектонических системах, материалах и архитектонике в архитектуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Архитектура» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Черчение», «Строительные материалы и изделия», «Технология металлов и материалов», а также с ознакомительной практикой, научно-исследовательской работой (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) и научно-исследовательской работой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Архитектура», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Черчение» и «Строительные материалы и изделия».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Техническое проектирование», «Основы проектирования строительных объектов» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы в направлении тенденций в архитектуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Архитектура»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	Знать: основные источники и методы поиска информации об особенностях архитектурного строительства, необходимой для решения строительных задач, законы и формы логически правильного мышления архитектора, основы

			теории формообразования архитектурных объектов и аргументации примерами, сущность и основные принципы системного подхода в архитектуре
		<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения архитектурных задач и критически ее анализировать и систематизировать; применять методы критического анализа и синтеза информации об особенностях архитектуры, необходимой для решения поставленных строительных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных строительных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных архитектурно-строительных задач</p>

		УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: способностью использовать методы системного и критического мышления в строительстве
ПК-10	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-10.1. Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: основы индивидуализации в строительном образовании и обучении архитектуре, способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в архитектуре
		ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Уметь: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, отбирая архитектурную тематику, включения обучающихся в различные виды архитектурной деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
		ПК-10.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).	Владеть: способностью использовать методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области архитектуры

			совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства измерения показателей качества» являются формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области знания качества и конкурентоспособности продукции, методов их контроля, автоматизации технологических процессов, устройства и принципов действия технологических приборов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства измерения показателей качества» является дисциплиной Блока 1, основной части учебного плана, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)». При изучении дисциплины «Современные средства измерения показателей качества» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, физики, технологии, экологических проблем производства и окружающей среды, а также в вузе при изучении дисциплин «Технология металлов и материалов», «Строительные материалы и изделия», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации».

Изучение дисциплины «Современные средства измерения показателей качества» закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные средства измерения показателей качества», могут быть основой для изучения дисциплин «Практическое производственное обучение», «Охрана труда на строительных объектах», а также могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Современные средства измерения показателей качества»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: устройство и применение современных средств измерения; требования по безопасной эксплуатации средств измерения

		<p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь: выполнять измерения качества веществ и материалов; проводить расчеты погрешностей.</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Владеть: техникой выполнения измерительных работ в соответствии с инструкцией по эксплуатации.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических основ и умения их применять в образовательной и профессиональной деятельности, выработка приемов и навыков решения элементарных физических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части, предметно-содержательному (по отраслям) модулю, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты	Знать: особенности различных источников информации в области физики.
			Уметь: искать информацию в области физики в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации; способностью применять

		от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	методы системного подхода при решении поставленных задач
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) "Строительство" профессиональных компетенций в области владения основными научно-техническими знаниями, формирования профессионально-прикладных навыков, системы знаний в области технологических процессов в строительстве, а также формирование готовности и способности грамотно применять известные и разрабатывать новые методические материалы для повышения качества образовательного процесса.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания» входит в часть Блока 1. «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Дисциплина «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания» логически связана с изученными ранее дисциплинами: «Строительные материалы и изделия», «Технология металлов и материалов», а также «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программы преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или)	ПК-8.1. Знает: особенности	Знать: основы передовых

	демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	технологий в строительной отрасли; требования охраны труда при строительных работах.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: формировать у обучающихся знания по технологиям в строительной отрасли; пользоваться строительными технологиями и оборудованием при прохождении преддипломной практики.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: навыками использования строительных технологий и современного оборудования в процессе обучения; техникой выполнения трудовых операций при проведении строительных работ, предусмотренных программой дисциплины и производственной практики.
ПК-9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных	Знать: технологии и методы передачи знаний и умений обучающимся для формирования у них профессиональной компетентности, соответствующей определенному квалификационному уровню, предусмотренному

		<p>стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p>	<p>требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов; основные направления развития технологических процессов в строительной отрасли; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p>
		<p>ПК-9.2. Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и оценивать качество уже разработанной программно-методической документации по строительным технологиям; осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение процесса обучения строительным технологиям.</p>
		<p>ПК-9.3. Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального</p>	<p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, приемами применения информационно-коммуникационных технологий при</p>

		обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.	обучении строительным технологиям.
--	--	--	------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Константинова Л.И., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является формирование системы понятий, знаний и умений по профилю «Строительство», необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.01 «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

Курс логически связан с дисциплинами

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины: знания по обработке материалов, полученные в средней школе; умения работать с основными инструментами для обработки материалов.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Методика профессионального обучения», является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
«Практическое (производственное) обучение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	ПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: технологии и технику подготовки и выполнения работ в строительстве; алгоритм и систему действий при построении технологии в строительстве; назначение, устройство и принцип действия ручного и механизированного

			инструмента, приспособлений и контрольно-измерительных инструментов для работы в строительстве, правила техники безопасности
		ПК-8.2. <i>Умеет:</i> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: демонстрировать приёмы выполнения строительных работ с использованием типовой технологии и техники; использование ручного и механизированного инструмента, приспособлений и контрольно-измерительных инструментов применяемых в строительстве;
		ПК-8.3. <i>Владеет:</i> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ в строительстве в процессе обучения рабочей профессии

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Зеленко Григорий Николаевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инженерная графика» является овладение основами проекционных изображений, включающих в себя основы начертательной геометрии и основы специального вида технического черчения, использование их для современной профессионально-педагогической деятельности в строительстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Инженерная графика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), к модулю, формируемому участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Черчение», «Основы графики», «Техническое проектирование», «Архитектура».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Инженерная графика», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Черчение», «Технологии работы с информацией».

Данная дисциплина содержательно закладывает знания для освоения дисциплины: «Техническое проектирование», «Архитектура» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей профессионально-педагогической деятельности в отрасли строительство.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инженерная графика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.	Знать: знает виды проекционных изображений и ЕСКД в строительстве, др. нормативные документы; основные правовые нормы применения и ограничения инженерной графики, принятые в строительстве

		<p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь: умеет: формулировать цели, определять круг задач; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих Государственных стандартов, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач</p>
		<p>УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>	<p>Владеть: навыками соблюдения норм ГОСТов и учета этических ограничений на применение графических изображений, принятых в обществе</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p>	<p>Знать: современные психологические основы проектной деятельности, учебно-профессиональной, научной и др.; закономерности процессов профессионального воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать</p>	<p>Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Инженерная графика», активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности</p>

		<p>проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	
		<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>Владеть:</p> <p>методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная геодезия» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для обучения по рабочей профессии и учебно-профессиональной деятельности в области геодезических работ, выполняемых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации различного рода инженерных сооружений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Инженерная геодезия» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс базируется на знаниях математики и геометрии, полученных в средней школе и логически связан с дисциплинами «Черчение», «Основы графики», а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Инженерная геодезия», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы графики», «Черчение».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы проектирования строительных объектов», «Компьютерное проектирование строительных объектов». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Инженерная геодезия», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инженерная геодезия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса,	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении	Знать: состав работ и порядок проведения инженерных изысканий для проектирования и строительства объектов различного назначения;

дисциплины (модуля), практики	профессиональной деятельности.	современные геодезические приборы; сущность, цель и технологии разбивочных работ; основные нормативные документы для производства геодезических работ.
	ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: пользоваться геодезическими приборами; выполнять обработку результатов горизонтальной съемки; производить инженерные обследования сооружений различного назначения, наблюдения за деформациями.
	ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: методами проведения геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий; методикой аналитического расчета, производства геодезических работ, оформления планов, графических проектных материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная геология» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для обучения по рабочей профессии и учебно-профессиональной деятельности посредством ознакомления с особенностями состояния и свойств горных пород, геологическими и инженерно-геологическими процессами, протекающими в этих породах; инженерно-геологическими условиями территорий, изучение которых необходимо с целью прогноза их изменений при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Инженерная геология» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс базируется на знаниях химии, физики, полученных в средней школе и логически связан с дисциплинами «Черчение», «Основы графики», а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Инженерная геология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы графики», «Черчение», «Строительная химия».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы проектирования строительных объектов», «Компьютерное проектирование строительных объектов». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Инженерная геология», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инженерная геология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности,	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное	Знать: значимость и роль инженерной геологии при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений; принципы

<p>предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>качественной и количественной инженерно-геологической оценки различных генетических типов горных пород и грунтов; основные положения инженерной геологии при проектировании и строительстве сооружений различного назначения; существующие методы инженерно-геологических исследований.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь: определять минералы и горные породы по их физическим свойствам и происхождению; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области инженерной геологии; определять геологические параметры с помощью геологических карт.</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Владеть: лабораторными и полевыми методиками инженерно-геологических исследований различных типов горных пород и грунтов; методами прогнозирования опасных инженерно-геологических процессов и явлений, определяющих степень сложности и безопасности строительных работ и условия эксплуатации зданий и сооружений в различных типах горных пород и грунтов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОХРАНА ТРУДА НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Охрана труда на строительных объектах» является формирование системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на строительных объектах и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них) и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Охрана труда на строительных объектах» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.01 «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

Курс логически связан с дисциплинами безопасность жизнедеятельности, практическое (производственное) обучение.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины:

- обучающийся знает опасности и вредности окружающей среды, принципы и способы защиты от них;
- обучающийся обладает теоретическими знаниями и практическими умениями в области строительства

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Охрана труда на строительных объектах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. <i>Знает:</i> меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики	Знать: способы и технологии повышения безопасности труда на строительных площадках; основные нормы по организации и обслуживанию рабочего места в

	<p>травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	<p>соответствии с современными требованиями эргономики; Нормативные документы в области обеспечения эффективности и комфорта при обустройстве рабочей среды.</p>
	<p>УК-8.2. <i>Умеет:</i> создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p>	<p>Уметь: организовывать и обслуживать рабочее место в соответствии с современными требованиями эргономики для обеспечения эффективности и комфорта при обустройстве рабочего места</p>
	<p>УК-8.3. <i>Владеет:</i> правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>Владеть: навыками организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Григорий Николаевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры.

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техническое проектирование» является: владение основными научно-техническими знаниями, формирование профессионально-прикладных навыков, системы знаний в области проектирования различных строительных объектов, включающих в себя общие вопросы проектирования, стадии разработки конструкторской документации, поиск инженерно-технических решений при проектировании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Техническое проектирование» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле "Углубленная отраслевая подготовка".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

– быть способен совершенствовать практические умения и навыки во время учебно-технологической и производственной практики,

– быть способен к более глубокому изучению дисциплин «Основы проектирования строительных объектов», «Компьютерное проектирование строительных объектов» «Экономика в строительстве» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Освоение дисциплины «Техническое проектирование» необходимо для изучения Модуля "Углубленная отраслевая подготовка".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техническое проектирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования	Знать: основные направления развития промышленности и современные способы технического проектирования.
			Уметь:

	<p>предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>работать с различными источниками информации, анализировать их и отбирать содержание по техническому творчеству в соответствии с целями и задачами проектируемого объекта.</p> <p>Владеть: современными методами исследований, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся.</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектирования строительных объектов» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для учебно-профессиональной деятельности в области проектирования узлов и деталей, конструктивных элементов зданий и сооружений в сфере гражданского и промышленного строительства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы проектирования строительных объектов» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Черчение», «Инженерная графика», «Компьютерное проектирование строительных объектов», «Инженерные сети и оборудование», «Строительные материалы и изделия» «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания» и др, а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы проектирования строительных объектов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Инженерная графика», «Черчение», «Строительные материалы и изделия».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Компьютерное проектирование строительных объектов», «Инженерные сети и оборудование». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы проектирования строительных объектов», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы проектирования строительных объектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в	Знать: нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.	и сооружений в сфере гражданского и промышленного строительства; цели и задачи и нормативную базу различных этапов проектирования конструктивных элементов зданий и сооружений.
		УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: формулировать цель, вводить исходные данные при составлении технического задания на проектирование, разрабатывать техническую документацию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	Владеть: навыками соблюдения действующих норм и правил при проектировании конструктивных элементов зданий и сооружений.
ПК - 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации для компетентного проектирования сооружений;
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или)	Уметь: выполнять расчетно-графические работы, оформлять конструкторскую документацию при

		выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	проектировании узлов и деталей, конструктивных элементов зданий и сооружений, предусмотренные программой учебной дисциплины
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: приемами выполнения расчетно-графических работ при проектировании узлов и деталей, конструктивных элементов зданий и сооружений, предусмотренные программой учебной дисциплины

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерное проектирование строительных объектов» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области компьютерного проектирования и автоматизации процессов строительства с применением современных компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Компьютерное проектирование строительных объектов» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Основы графики», «Техническое проектирование», «Проектирование строительных объектов», «Инженерная графика».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Компьютерное проектирование строительных объектов**», используются обучаемыми при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Компьютерное проектирование строительных объектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК - 7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы,	Знать: ЕСКД на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и сооружений в сфере гражданского и промышленного строительства; цели и задачи и нормативную базу различных этапов проектирования

		<p>необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>конструктивных элементов зданий и сооружений.</p>
		<p>ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы для выполнения проекта, разрабатывать техническую документацию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
		<p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Владеть: навыками соблюдения действующей ЕСКД при проектировании конструктивных элементов зданий и сооружений, адаптированных к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инновации в профессиональном образовании» является формирование готовности обучающихся к инновационной деятельности в профессиональном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Инновации в профессиональном образовании» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования а также изучения дисциплин: философия, введение в профессионально-педагогическую деятельность, психология профессионального образования методика обучения и воспитания, педагогика профессионального образования, методика профессионального обучения.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инновации в профессиональном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	ПК-2.1. <i>Знает:</i> требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние	Знать: требования ФГОС СПО; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемой дисциплины; инновационные подходы к проектированию и разработке программно-методического

		<p>области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p>	<p>обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p>
		<p>ПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, и учебно-методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с предложенными инновационными подходами; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета.</p>
		<p>ПК-2.3. <i>Владеет:</i> методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Владеть: методикой инновационной работы с учебно-программной документацией.</p>

		(модулей), практик.	
ПК- 6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	ПК-6.1. <i>Знает:</i> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.	Знать: инновационные подходы и требования к оборудованию и использованию кабинетов (лабораторий, учебно- производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.
		ПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	Уметь: разрабатывать инновационные подходы к оборудованию и использованию кабинетов (лабораторий, учебно- производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.
		ПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Владеть: методами инновационного проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
ПК- 7	Способен использовать современные профессионально- педагогические технологии, формы, средства и методы	ПК-7.1. <i>Знает:</i> методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы	Знать: теоретические основы инновационного проектирования профессионально-

	<p>профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>педагогических технологий; инновационные формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов.</p>
	<p>ПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь: применять инновационные средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	
	<p>ПК-7.3. <i>Владеет:</i> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Владеть: методикой инновационного проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНЖЕНЕРНЫЕ СЕТИ И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерные сети и оборудование» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для обучения по рабочей профессии и учебно-профессиональной деятельности в области устройства и эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, как части инженерного оборудования и сетей зданий и сооружений в сфере гражданского и промышленного строительства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Инженерные сети и оборудование» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Черчение», «Инженерная графика», «Основы гидравлики и теплотехники», «Технология металлов и материалов» «Основы проектирования строительных объектов» и др., а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Инженерные сети и оборудование», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Черчение», «Инженерная графика», «Основы гидравлики и теплотехники», «Технология металлов и материалов».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы проектирования строительных объектов» «Компьютерное проектирование строительных объектов». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Инженерные сети и оборудование», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инженерные сети и оборудование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования	Знать: типы и устройство водозаборов и водопроводных сетей, дождевой и общесплавной канализации, тепловых сетей при

предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	различных видах их прокладки; устройство и принцип работы основных сооружений и оборудования водоподготовки, очистки и перекачки вод; назначение, общее устройство и технические характеристики современного оборудования для водоснабжения, водоотведения и отопления зданий на основании их классификации.
	ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: использовать различные технологии по прокладке внутренних сетей горячего и холодного водоснабжения и отопления; пользоваться современными технологиями и оборудованием для соединения труб при подтверждении определенного уровня квалификации.
	ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: навыками построения аксонометрических схем инженерных сетей зданий и сооружений; основами теплового и гидравлического расчета инженерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ И МЕТОДИКА ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы технологии отделочных работ и методика их преподавания» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для учебно-профессиональной деятельности в области обучения современным способам выполнения отделочных работ по оштукатуриванию, облицовке, окраске и оклеиванию поверхностей, остеклению проемов, монтажу подвесных потолков, оборудованию полов дощатых, монолитных, из рулонных материалов базирующихся на применении эффективных строительных материалов, современных технических средств, прогрессивной организации труда, ведущих к созданию законченных объектов требуемого качества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы технологии отделочных работ и методика их преподавания» входит в часть Блока 1. «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Строительные материалы и изделия», «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания», «Методика профессионального обучения», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования» и др, а также с педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы технологии отделочных работ и методика их преподавания», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Строительные материалы и изделия», «Методика профессионального обучения», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплины «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения педагогической практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы технологии отделочных работ и методика их преподавания», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы технологии отделочных работ и методика их преподавания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК - 8	Способен выполнять	ПК-8.1.	Знать: классификацию

	деятельность и (или) продемонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	зданий и сооружений; элементы зданий, строительные работы и процессы; особенности организации труда, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении различных видов отделочных работ
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: выполнять отдельные операции отделочных работ; составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: техникой выполнения трудовых приемов по оштукатуриванию, облицовке, окраске и оклеиванию поверхностей, остеклению оконных и дверных проемов, монтажу подвесных потолков, оборудованию полов, предусмотренные программой учебного предмета.
ПК-9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности	Знать: актуальные подходы к подготовке специалистов, цели и задачи обучения при изучении технологии отделочных работ; особенности содержания планирования и организации

		<p>проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p>	<p>педагогического процесса на основе компетентностного подхода; примерные образовательные программы и их компоненты, подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов для обучения технологии отделочных работ</p>
		<p>ПК-9.2. Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального</p>	<p>Уметь: разрабатывать и оценивать качество уже разработанной программно-методической документации; осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение процесса обучения отдельным отделочным</p>

		<p>обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p>	<p>работам; создавать благоприятные условия для личностного развития, оказывать помощь в профессиональном росте обучающихся.</p>
		<p>ПК-9.3. Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, приемами применения информационно-коммуникационных технологий при обучении технологии отделочных работ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика в строительстве» - формирование представления об экономических основах функционирования строительства как одной из базовых отраслей материального производства, навыков оценки состояния строительного комплекса и перспектив его развития, формирование представления об инвестиционной деятельности как условии экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика в строительстве» является дисциплиной Блока 1, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Знания по дисциплине «Экономика в строительстве» могут использоваться в дисциплинах «Механизация и автоматизация строительных производств», «Компьютерное проектирование строительных объектов».

В процессе изучения курса студенты должны усвоить основные понятия и категории, ознакомиться с действующим законодательством по экономическим вопросам, связанным с функционированием хозяйствующих субъектов.

Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Менеджмент», «Охрана труда на строительных объектах» и др.

Дисциплина является основой для изучения «Механизация и автоматизация строительных производств».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Экономика в строительстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	Знать: способы сбора и обработки данных в отрасли; методы расчета финансовых показателей
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;	Уметь: собирать и обрабатывать данные с помощью различных

		<p>применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p>применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок;</p> <p>применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>статистических и математических методов; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;</p> <p>осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p>
		<p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>Владеть: навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пшмахова М. И., к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы подготовки мастеров профессионального обучения» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности в области организации и проведения учебно-производственного процесса, педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Основы подготовки мастеров профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения» «Основы формирования профессиональной культуры» и др.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы подготовки мастеров профессионального обучения», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы подготовки мастеров профессионального обучения», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы подготовки мастеров профессионального обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;	Знать: сущность процессов профессионального обучения, воспитания и развития; особенности содержания

	иной деятельности по программам СПО и (или) ДПО.	закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	планирования и организации педагогического процесса в урочной и внеурочной деятельности; установки и действия педагога направленные на формирование мотивации и активизации учебной, учебно-профессиональной и проектной деятельности обучающихся.
		<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения; применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов; проводить занятия по изучению производственных операций, по выполнению комплексных работ; формировать учебно-производственные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых.</p>
		ПК-3.3.	Владеть:

		Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	методикой подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета; приемами контроля и оценки освоения квалификации рабочего, на разных этапах учебно-производственной деятельности обучающихся
ПК- 10	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-10.1. Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: специальные педагогические условия для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.
		ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	Уметь: определять образовательные потребности, индивидуальные особенности и возможности обучающихся; выявлять и формировать творческую индивидуальность, формировать и развивать ценностные ориентации, собственные взгляды и убеждения, неповторимые технологии деятельности обучающихся

		<p>ПК-10.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	<p>Владеть: методами педагогической поддержки самоопределения и самореализации обучающегося; методами выявления индивидуальных способностей и возможностей, интересов и потребностей обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования профессиональной культуры» является подготовка компетентных специалистов, владеющих знаниями об этосе профессии, этике просветительской и воспитательной работы, управленческой этике, типах партнерских отношений специалистов в педагогической деятельности; умеющих использовать их в своей практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Основы формирования профессиональной культуры» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Педагогика», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Методика профессионального обучения» «Основы формирования профессиональной культуры» и др.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы подготовки мастеров профессионального обучения», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы подготовки мастеров профессионального обучения», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы формирования профессиональной культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов	Знать: основные категории и концепции, направления и теории в профессиональной этике на уровне достижений мировой и отечественной

программам СПО и (или) ДПО.	воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	мысли; логику освоенного знания, структуру профессиональной этики; методы современной науки этического дискурса в сфере управления социокультурными процессами;
	<p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Уметь: применять основные положения профессиональной этики в научной, педагогической и повседневной деятельности; использовать знания профессиональной этики для анализа духовных процессов</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной,</p>	<p>Владеть: основными методиками, способами и средствами получения, хранения,</p>

		проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ПК- 10	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-10.1. Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: современные прикладные теории, концепции и инструментарий профессиональной этики.
		ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	Уметь: применять основные положения профессиональной этики в научной, педагогической и повседневной деятельности; использовать знания профессиональной этики для анализа духовных процессов,
		ПК-10.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).	Владеть: навыками теоретического анализа различных типов этического сознания; использования современных методов для анализа тенденций развития этического сознания; интегрирования профессионального и этического знания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительные машины» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для обучения по рабочей профессии и учебно-профессиональной деятельности в области эксплуатации современных строительных машин, при возведении и реконструкции объектов капитального строительства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Строительные машины» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Механизация и автоматизация строительных производств», «Детали машин», «Основы гидравлики и теплотехники», «Технология металлов и материалов» «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания» и др, а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Строительные машины», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Детали машин», «Основы гидравлики и теплотехники», «Механизация и автоматизация строительных производств».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Строительные машины», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Строительные машины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования	Знать: принцип действия, устройство, алгоритм расчета сил сопротивления движению, режимы работ и область применения

	предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	строительных машин, условия их безопасной эксплуатации; технико-экономические показатели работы машин; тенденции развития строительных машин в направлении повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: выполнять расчеты по определению производительности и рациональных скоростных режимов строительных машин; оценивать эффективность работы машины и условий ее эксплуатации, предусмотренные программой учебной дисциплины, практики..
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: методами определения энергоемкости рабочих процессов; приемами эффективного использования строительных машин и оборудования в строительном производстве для повышения производительности труда, качества продукции и экономии ресурсов; приемами определения рационального комплекта

			строительных машин для различных видов строительно- монтажных работ.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕХАНИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Механизация и автоматизация строительных производств» является формирование системы знаний в области механизации и автоматизации основных и вспомогательных, тяжелых и трудоемких процессов выполняемых машиной или комплектом машин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Механизация и автоматизация строительных производств» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка», дисциплины (модули) по выбору.

Курс логически связан с дисциплинами «Детали машин», «Современные технологии в строительной отрасли», «Технологические процессы в строительстве», «Строительные машины».

«Входные» знания и умения, необходимые для изучения дисциплины: детали машин, строительные технологии, производство строительных работ.

Данная дисциплина направлена на успешную реализацию программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Механизация и автоматизация строительных производств»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	ПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: принцип работы, типы и устройство основных строительных механизмов, машин, комплексо; технические характеристики современного оборудования для автоматизации и механизации строительства.
		ПК-8.2. <i>Умеет:</i> выполнять	Уметь: демонстрировать

		<p>деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>различные технологии механизации и автоматизации строительных производств.</p>
		<p>ПК-8.3. <i>Владеет:</i> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Владеть: навыками составления плана механизации и автоматизации типовых строительных технологий.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дизайн интерьера» является применение знаний о проектировании интерьера, и использовании требования современного дизайна к проектированию предметно-пространственной среды в строительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Дизайн интерьера» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Инженерная графика», «Современные технологии в строительной отрасли», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Дизайн интерьера», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Черчение» и «Строительные материалы и изделия».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Техническое проектирование», «Основы проектирования строительных объектов», «Основы технологии отделочных работ и методика их преподавания» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дизайн интерьера»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Знать: психологические основы мотивации обучающихся в проектировании интерьера, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

		<p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета дизайна интерьера, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета дизайн интерьера, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p>
--	--	--	--

			дизайн интерьера (модуля)
		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОЙ КОМПОЗИЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы ландшафтной композиции» является формирование у обучающихся эколого-эстетических знаний в области проектирования ландшафтных композиций; привитие профессиональных навыков работы с основными приемами формирования пространства, основными принципами архитектоники, пластики, соразмерности, а также с основами колористики в ландшафтной композиции и использование их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы ландшафтной композиции» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы ландшафтной композиции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации ландшафтно-архитектурной композиции, играющих важную роль на различных стадиях проектной деятельности; - роль и место строительных материалов в совершенствовании

		<p>мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>средовой композиции, специфические характеристики элементов и приемов отделки в ландшафтной среде.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять закономерности, приемы композиции и цветоведения, различные современные строительные материалы для создания гармоничных ландшафтных объектов; - представлять проектный замысел, идеи и проектные предложения с помощью вербальных, визуальных, технических средств; транслировать их в формах устной и письменной речи, макетирования и моделирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственным воображением, развитым художественным вкусом, профессиональными и социальными этическими нормами дизайн-деятельности; - композиционными приемами комплексного ландшафтного проектирования; - общей и
--	--	--	---

			профессиональной грамотностью в области проектирования ландшафтных композиций, культурных и эстетических качеств.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экологическая безопасность в строительных комплексах» является формирование научно-обоснованной системы знаний об основных свойствах биосферы, формирование природоохранного сознания и обучение бережному отношению к окружающей среде не только на стадии эксплуатации природно-технических систем, но, и на стадии проектирования систем и процессов обеспечения экологической безопасности строительных комплексов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экологическая безопасность в строительных комплексах» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Экологическая безопасность в строительных комплексах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

		условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
		УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.	Владеть: навыками применения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия и безопасность» являются формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области обеспечения понимания задач современной химии в вопросах химической безопасности и последствиях, возникающих при нарушении нормативных требований к уровню воздействий на окружающую среду и человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Химия и безопасность» является дисциплиной по выбору Блока 1.

При изучении дисциплины «Химия и безопасность» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, а также в вузе при изучении дисциплины «Строительная химия».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Химия и безопасность», могут быть основой для изучения дисциплин «Экологическая безопасность в строительных комплексах», «Охрана труда на строительных объектах», а также могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Химия и безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий	Знать: понятия экологической химии, принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий; методы безопасного обращения с химическими материалами, химические и физические свойства материалов

		воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
		УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.	Уметь: безопасно обращаться с химическими материалами, проводить оценку возможных рисков; рекомендовать меры по снижению риска.
		УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.	Владеть: методами предотвращения и снижения загрязнения окружающей среды отходами производства и жизнедеятельности; основами системного подхода для постановки и решения задач по выявлению влияния на окружающую среду и здоровье человека различных техногенных систем и загрязняющих факторов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технические средства обучения в строительстве» является формирование и развитие у студентов компетенций, определяющих их готовность использовать технические средства обучения, в том числе, интерактивные устройства при проведении учебных занятий различных видов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Технические средства обучения в строительстве» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.02 «Углубленная отраслевая подготовка», Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.5).

Курс логически связан с дисциплинами: «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии», «Педагогические технологии».

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины:

- работать с компьютером и типовыми офисными программами
- знать основы педагогики, теории и технологии обучения

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технические средства обучения в строительстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	ПК-6.1. <i>Знает:</i> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и	Знать: требования к дидактическому обеспечению учебного процесса, виды технических средств обучения

		характером реализуемых программ.	
		ПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	Уметь: выбирать технические средства обучения в зависимости от учебных задач,
		ПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Владеть: методами проектирования, анализа и оценки средств обучения
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	ПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: теоретические основы технических средств обучения; место и особенности технических средств обучения в образовательном процессе; требования к дидактическому обеспечению учебного процесса.
		ПК-8.2. <i>Умеет:</i> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: использовать технические средства обучения, в том числе интерактивные средства обучения на различных этапах урока
		ПК-8.3.	Владеть:

		<i>Владеет:</i> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	навыком создания собственных интерактивных средств обучения
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ 3-Х МЕРНОЙ ГРАФИКИ (3D ТЕХНОЛОГИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы 3-х мерной графики (3D технологии)**» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы 3-х мерной графики (3D технологии)**» в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы 3-х мерной графики (3D технологии)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	Знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета компьютерного трехмерного моделирования, в

		<p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, проектировать и разрабатывать трехмерные компьютерные модели реальных физических объектов</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды, а также трехмерных компьютерных моделей физических объектов.</p>
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</p>	<p>Знать: основные положения компьютерного моделирования объектов.</p> <p>Уметь: применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития трехмерного компьютерного моделирования объектов.</p> <p>Владеть: терминологией,</p>

		<p>практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>используемой в программах 3Dмоделирования; -приемами работы в программных пакетах трехмерной графики; - навыками коммуникации и поиска необходимой информации в сети Интернет.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология написания и защиты выпускной квалификационной работы» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений об основных требованиях написания и оформления выпускных квалификационных работ бакалавров. Будущий бакалавр должен свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в строительной области, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся; систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология написания и защиты выпускной квалификационной работы» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле "Углубленная отраслевая подготовка".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- владеть современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в области педагогического образования;
- владеть современными методами исследований;
- способен реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся.

Освоение дисциплины «Технология написания и защиты выпускной квалификационной работы» необходимо для изучения Модуля "Углубленная отраслевая подготовка".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология написания и защиты выпускной квалификационной работы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации,	Знать: требования, предъявляемые к

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.</p>	<p>педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию</p>	<p>Знать: принципы оформления научно-исследовательской и квалификационной работы.</p> <p>Уметь: самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию.</p> <p>Владеть: основополагающими</p>

		<p>образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания технологии строительства; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями.</p>
ПК-6	Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со	<p>ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические,</p>	<p>Знать: основы речевой профессиональной культуры бакалавра;</p>

	школьниками и их родителями (законными представителями)	<p>психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.</p>	<p>нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации.</p>
		<p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p>	<p>Уметь: формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>Владеть: принципами работы с деловой документацией; способностью работать с компьютером как средством управления информацией, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ НИДС

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Научное творчество и организация НИДС» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Строительство»), знаний об основных требованиях и особенностях предъявляемых к организации и проведению научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Научное творчество и организация НИДС» входит в часть Блока 1. «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений модуля "Дисциплина по выбору" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии работы с информацией» и «Информационно-образовательная среда организации».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Научное творчество и организация НИДС».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
			Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее

		<p>поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.</p>	<p>анализировать; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
ПК-1	Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;</p>	<p>Знать: принципы оформления научно-исследовательской работы бакалавра.</p> <p>Уметь: самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию.</p> <p>Владеть: основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания технологии строительства; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными</p>

		<p>информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>способностями и возможностями.</p>
ПК-6	<p>Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации</p>	<p>Знать: основы речевой профессиональной культуры бакалавра; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации.</p> <p>Уметь: формировать</p>

		<p>материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами работы с деловой документацией; способностью работать с компьютером как средством управления информацией, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является применение знаний цифровой информатики, использование современных цифровых профессионально-педагогических технологий в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии работы с информацией» и «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы 3-х мерной графики (3D технологии)», «Техническое обучение строительству» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы цифровизации современного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы,	Знать: современные цифровые профессионально-педагогические технологии. электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных

		необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
		ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: использовать современные цифровые компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
		ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	Владеть: способностью использовать цифровые компоненты в современных профессионально-педагогических технологиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является применение знаний цифровой информационной среды в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Курс логически связан с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии работы с информацией» и «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы 3-х мерной графики (3D технологии)», «Техническое обучение строительству» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Информационно-образовательная среда организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы,	Знать: современные цифровые профессионально-педагогические технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов,

		необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	дисциплин (модулей), практик.
		ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: использовать современные цифровые компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
		ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	Владеть: способностью использовать информационно-образовательную среда организации для проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий,

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СВАРКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сварка в строительстве» является формирование и развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций для обучения по рабочей профессии и учебно-профессиональной деятельности в области применения современных сварочных технологий при изготовлении конструкций, возведении и реконструкции объектов капитального строительства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Сварка в строительстве» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Инженерная графика», «Основы сопротивления материалов», «Основы гидравлики и теплотехники», «Технология металлов и материалов» «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания» и др, а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Строительные машины», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Технология металлов и материалов», «Основы гидравлики и теплотехники».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Технологические процессы в строительстве и методика их преподавания», «Инженерные сети и оборудование». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики обучающимися. Знания, полученные при изучении дисциплины «Сварка в строительстве», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Сварка в строительстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его	Знать: основные виды сварки, типы сварных соединений и швов, сварочное оборудование и сварочные материалы;

программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	передовые технологии сварки строительных конструкций.
	ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: подбирать необходимый вид сварного соединения и шва; выполнять сварные швы электродуговой сваркой; использовать различные технологии сварки; ориентироваться в разнообразии сварочного оборудования и материалов; формировать у обучающихся знания по современным технологиям сварочных работ, предусмотренные программой дисциплины, практики.
	ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: приемами использования сварочных технологий и современного оборудования в процессе обучения рабочей профессии; методами контроля сварных соединений и швов; приемами подбора режимов сварки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теплогазоснабжение и вентиляция» является формирование системы знаний в области проектирования, эксплуатации и наладки систем теплогазоснабжения и вентиляции объектов гражданского и промышленного строительства

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство». Дисциплина «Теплогазоснабжение и вентиляция» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.02 «Углубленная отраслевая подготовка», Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.8).

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин:

Освоение данной дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).практики.	ПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: типы и устройство тепловых и газовых сетей при различных видах их прокладки; устройство и принцип работы основных сооружений и оборудования вентиляции; технические характеристики современного оборудования для тепло и газоснабжения и вентиляции, правила их эксплуатации требования охраны

			труда.
		<p>ПК-8.2. <i>Умеет:</i> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь: демонстрировать различные технологии по прокладке внутренних сетей тепло и газоснабжения, вентиляции для формирования профессиональной компетентности рабочего; пользоваться современным оборудованием для соединения труб при подтверждении определенного уровня квалификации.</p>
		<p>ПК-8.3. <i>Владеет:</i> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Владеть: навыками построения аксонометрических схем инженерных сетей зданий и сооружений; методикой определения герметичности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Григорий Николаевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является: систематизировать и расширить знания бакалавров в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России, и ознакомить с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» в учебном плане относится к Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод,	Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда

		<p>гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять</p>	<p>Уметь: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Уметь:</p>
---------------------	---	--	---

		<p>современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>	<p>выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» является: формирование у обучающихся знания о здоровьесберегающих технологиях в образовании, их содержании, методологии разработки и особенностях реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» в учебном плане относится к Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и	Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных

		<p>свобод, гарантированных государством;</p> <p>содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1.	Знать: педагогические,

	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: выбирать,</p>	<p>психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Уметь: выбирать, проектировать</p>
--	--	---	---

		<p>проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>	<p>и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии в строительной отрасли» являются формирование у студентов знаний закономерностей развития и размещения строительной отрасли в целом и отраслей промышленности строительных материалов в России на данном этапе развития производительных сил.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные технологии в строительной отрасли» является дисциплиной Блока 1, дисциплиной по выбору. При изучении дисциплины «Современные технологии в строительной отрасли» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, физики, технологии, экологических проблем производства и окружающей среды, а также в вузе при изучении дисциплин «Строительные материалы и изделия», «Практическое (производственное) обучение».

Изучение дисциплины «Современные технологии в строительной отрасли» является основой для изучения дисциплин «Основы проектирования строительных объектов», «Компьютерное проектирование строительных объектов», «Техническое проектирование» и другие, а также закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные технологии в строительной отрасли», могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Современные технологии в строительной отрасли»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: основы передовых современных технологий в строительной отрасли; требования охраны труда при строительных работах.
		ПК-8.2.	Уметь:

		<p>Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>формировать у обучающихся знания по современным технологиям в отрасли; пользоваться современными технологиями и оборудованием при прохождении технологической практики.</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий и современного оборудования в процессе обучения; техникой выполнения трудовых операций при проведении строительных работ, предусмотренных программой дисциплины и производственной практики.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новые технологии строительных материалов» является углубленная подготовка обучающихся, которые смогут реализовать современные технологии при проектировании и строительстве объектов производства строительных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Новые технологии строительных материалов» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору блока Б1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новые технологии строительных материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания,	Знать: - современные прогрессивные технологии производства строительных материалов, изделий и конструкций; их методы оценки и контроля качества; принципы выбора и рационального использования для объектов строительства.

		<p>предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные программы и учебники по методике обучения новым технологиям строительных материалов; - правильно оценивать качество новых строительных материалов, изделий и конструкций; определять области их применения с учётом характера действующих нагрузок и условий внешней среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения свойств строительных материалов, способами производства и применения строительных материалов в области строительства; - навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ГРАФИКИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы графики» является овладение основами графической культуры, применение знаний ЕСКД и других графических изображений при выполнении проектов (как педагогических, так и строительных), использование различных видов графики для современной профессионально-педагогической деятельности в строительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы графики» входит в блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Строительство».

Курс логически связан с дисциплинами «Черчение», «Технологии работы с информацией».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы графики», формируются в процессе предыдущего обучения и изучения учебных дисциплин «Черчение», «Технологии работы с информацией».

Данная дисциплина содержательно расширяет знания по курсу «Черчение» и закладывает знания для освоения дисциплины: «Инженерная графика» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей профессионально-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы графики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.	Знать: Знает виды графических изображений и ЕСКД, и др. нормативные документы; основные правовые нормы применения графических изображений и ограничения, принятые в области графических изображений
		УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в	Уметь: формулировать цели, определять круг задач;

		рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	формулировать исходные данные задачи с учетом действующих Государственных стандартов, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач
		УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	Владеть: навыками соблюдения норм ГОСТов и учета этических ограничений на применение графических изображений, принятых в обществе
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: современные особенности организации труда, с учетом ЕСКД и др. графических изображений в профессионально-педагогические деятельности.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: использовать современные основы графики для решения практических профессионально-педагогических задач
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: способностью использовать основы графики в современных профессионально-педагогических технологиях

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в процессе овладения базовыми основами экономического мышления и поведения, необходимыми для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении таких дисциплин как «Менеджмент», «Экономика в строительстве».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач УК-2.2.	Знать: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.
			Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, формулировать исходные данные задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,

		<p>Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>	<p>осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе, а также навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом возможных экономических последствий.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СТРОИТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Строительная химия» являются формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области формирования представления о химическом и минералогическом составе строительных материалов; принципах повышения их срока службы на этапе изготовления и эксплуатации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Строительная химия» является факультативной дисциплиной. При изучении дисциплины «Строительная химия» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии.

Изучение дисциплины «Строительная химия» закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Строительная химия», могут быть основой для изучения дисциплин «Строительные материалы и изделия», «Технология металлов и материалов», «Новые технологии строительных материалов», «Химия безопасности», а также могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Строительная химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	Знать: химические процессы современной технологии производства строительных материалов; химические процессы, протекающие при эксплуатации строительных изделий и методы обеспечения их надежности и долговечности; свойства химических

			элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Уметь: применять знания свойств неорганических строительных вяжущих материалов в практической деятельности, а также при изучении других дисциплин.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Владеть: методами анализа химического и фазового состава строительных материалов; знаниями свойств неорганических строительных вяжущих материалов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.