

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**  
**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленность (профиль) «Строительство»**

**Обязательная часть**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

*Целью практики* является обеспечение формирования практических знаний о строительных процессах и оборудовании предприятий, приобретение умений практической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний технологии строительных работ.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место учебной (ознакомительной) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика учебная (ознакомительная) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты Учебной (ознакомительной) практики**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.  УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения	<b>Знать:</b> представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач и систематизации знаний технологии строительных работ.

		<p>поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные оценки; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; профессиональную лексику.</p> <p><b>Уметь:</b> вести аргументированную дискуссию по профессиональным вопросам, используя официально-деловой стиль.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами создания профессиональных текстов разных функционально-</p>

		<p>текстов.</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ; общими правилами оформления документов различных типов.</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать комплекс практических знаний о строительных процессах и оборудовании предприятий;</p>

		<p>условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>	<p>определять цели саморазвития и анализировать способы профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы, закреплением, расширением, углублением и систематизацией знаний технологии строительных работ.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО</p> <p><b>Владеть:</b> основополагающими терминами и</p>

		<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p> <p>основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>понятиями, связанными с методикой преподавания технологии строительства;</p> <p>навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями;</p> <p>методикой проведения учебных занятий по учебным предметам;</p> <p>методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент , доцент кафедры технологии и дизайна.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

*Целью практики* является закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика учебная (технологическая (проектно-технологическая)) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику	<b>Знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; профессиональную лексику.
			<b>Уметь:</b> вести аргументированную дискуссию по профессиональным вопросам, используя официально-деловой стиль.
			<b>Владеть:</b> принципами создания профессиональных

		<p>иностранный язык, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов.</p>
<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности,</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности строительных объектов и характер их воздействия на человека и окружающую среду; правила безопасного поведения на строительных объектах и методы защиты от опасных и чрезвычайных</p>

		<p>взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p> <p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>ситуаций; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в строительной отрасли.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать опасности и оценивать факторы риска при строительных работах и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать навыки безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций при строительных работах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания доврачебной помощи; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.</p>
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда,	<b>Знать:</b> основы передовых современных



	<p>элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.</p>	<p>современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>технологий в строительной отрасли для использования в процессе обучения рабочей профессии; производственное оборудование и правила его эксплуатации в строительной отрасли; основные нормы по организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями охраны труда; требования охраны труда при выполнении строительных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся знания по современным технологиям в строительной отрасли; применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования передовых отраслевых технологий и современного оборудования в процессе обучения рабочей профессии.</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального</p>	<p>ПК-11.1. Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции применения современных технологий для повышения качества в процессе обучения</p>

	обучения.	<p>рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.</p> <p>ПК-11.2. Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.</p>	<p>приемам профессиональной деятельности в строительной отрасли: повышения качества подготовки работников в СПО и ДПО с учетом потребностей рынка труда.</p>
		<p>ПК-11.3. Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять способы повышения качества подготовки работников с учетом потребностей рынка труда; разрабатывать рекомендации по формированию программ повышения уровня профессионального обучения и квалификации с учетом рынка труда с применением нормативных документов.</p>
			<p><b>Владеть:</b> методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой определения качества подготовки, обработки и представления результатов.</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цели практики**

*Целью практики* является подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовой работы по проектированию строительных объектов и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место учебной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	<b>Знать:</b> представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач и систематизации знаний технологии строительных работ.
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;

		<p>применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>применять критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные оценки; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать комплекс практических знаний о строительных процессах и оборудовании предприятий; определять цели саморазвития и анализировать способы профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы, закреплением, расширением, углублением и систематизацией знаний технологии строительных работ.</p>

		<p>ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>	
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Владеть:</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной</p>

			речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),</p>	<p><b>Знать:</b> передовые отраслевые технологии; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения; инновационные подходы к проектированию и разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы; использовать</p>

		<p>практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик; навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Штейнгардт Н.С.,** к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

*Целью практики* закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний технологии строительных и монтажных работ на рабочем месте, инженерной геодезии, строительных материалов, специальных дисциплин.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная (технологическая (проектно-технологическая)) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом,	<b>Знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; профессиональную строительную лексику.
			<b>Уметь:</b> вести аргументированную дискуссию по профессиональным вопросам, используя официально-деловой



		<p>обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов. УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения. УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>стиль и профессиональную терминологию. <b>Владеть:</b> принципами создания профессиональных текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; навыками использования нормативной, справочной литературы.</p>
<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности строительных объектов и характер их воздействия на человека и окружающую среду; правила безопасного поведения на строительных объектах во время проведения</p>

		<p>основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>УК-8.2.  Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p> <p>УК-8.3.  Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>строительных работ и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в строительной отрасли.</p> <p><b>Уметь:</b>  идентифицировать опасности и оценивать факторы риска при строительных работах и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать навыки безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций при строительных работах.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания доврачебной помощи; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа</p>
--	--	---	--

			жизни.
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	<p><b>ПК-8.1.</b> Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Знать:</b> основы передовых современных технологий в строительной отрасли для использования в процессе обучения рабочей профессии; производственное оборудование и правила его эксплуатации в строительной отрасли; основные нормы по организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями охраны труда; требования охраны труда при выполнении строительных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся знания по современным технологиям в строительной отрасли; применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования передовых отраслевых технологий и современного оборудования в процессе обучения рабочей профессии.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен организовывать и проводить изучение	<p><b>ПК-11.1.</b> Знает: тенденции развития области профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции применения</p>

	<p>требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.</p>	<p>деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения. ПК-11.2. Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения. ПК-11.3. Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований.</p>	<p>современных технологий для повышения качества в процессе обучения приемам профессиональной деятельности в строительной отрасли: повышения качества подготовки работников в СПО и ДПО с учетом потребностей рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы повышения качества подготовки работников с учетом потребностей рынка труда; разрабатывать рекомендации по формированию программ повышения уровня профессионального обучения и квалификации с учетом рынка труда с применением нормативных документов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой определения качества подготовки, обработки и представления результатов.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

**Целью практики** является формирование профессиональных умений бакалавра профессионального обучения к практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания строительных дисциплин, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место производственной (педагогической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная (педагогическая) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика», проводится в 7-ом семестре и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты Производственной (педагогической) практики**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. <b>УК-3.2.</b> Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики. <b>УК-3.3.</b>	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы; основы социального взаимодействия; знать специфику современного информационного общества; особенности работы в команде.
			<b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде;

		<p>Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>	<p>взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; согласовывать поступки с нормами права и этики.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности, работы в команде;  приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки;  коммуникативными навыками.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1.  Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>ОПК-1.2.  Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;</p>	<p><b>Знать:</b>  нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности;  содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально-педагогической деятельности;  применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессионально-</p>

		<p>применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>	педагогических задач.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории воспитания; современные технологии воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях</p>

		<p>обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p>гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать педагогическую документацию и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных профессионально-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> профессионально-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен	ОПК-7.1.	<b>Знать:</b>



	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>основы эффективного педагогического общения; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p>
--	--	---	---

		<p>обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику</p>	<p><b>Знать:</b> преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СП</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и</p>	<p>ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные подходы и педагогические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; требования к</p>

	<p>обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>ПК-6.2.  Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>ПК-6.3.  Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>дидактическому обеспечению учебного процесса, виды технических средств обучения; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета компьютерного трехмерного моделирования, в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; основы речевой профессиональной культуры бакалавра; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; выбирать технические средства обучения в зависимости от учебных задач; проектировать и разрабатывать трехмерные компьютерные модели реальных физических объектов; формировать</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами проектирования образовательной среды, в том числе инновационного проектирования, обеспечивающего освоение учебного предмета;  методами проектирования, анализа и оценки средств обучения;  методами проектирования трехмерных компьютерных моделей физических объектов  принципами работы с деловой документацией;  способностью работать с компьютером как средством управления информацией, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b>  Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;  электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p><b>ПК-7.2.</b>  Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-</p>	<p><b>Знать:</b>  общую теорию информатики, ее теоретические основы современные цифровые профессионально-педагогические технологии; современные профессионально-педагогические технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач по получению</p>

		<p>коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать ИТ в современных профессионально-педагогических технологиях средствами и методами профессионального обучения и диагностики; методикой инновационного проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы по организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями охраны труда; основы передовых технологий в строительной отрасли; требования охраны труда при строительных работах современные средства измерения; Нормативные документы в области обеспечения эффективности и комфорта при обустройстве рабочей среды; технологии и приёмы педагогического сопровождения методической деятельности; место дисциплины в формировании профессионально важных и значимых качеств будущих</p>

		практики.	рабочих, служащих и специалистов среднего звена
			<p><b>Уметь:</b> использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся; использовать современные навыки выполнения заданий для решения практических профессионально-педагогических задач в строительной отрасли; формировать у обучающихся знания по технологиям в строительной отрасли;</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ в строительстве.</p>

**4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент , доцент кафедры технологии и дизайна.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

*Целью практики* является формирование профессиональных умений бакалавра профессионального обучения к практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания строительных дисциплин, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта .

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место производственной (педагогической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная (педагогическая) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика», проводится в 8-ом семестре и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты Производственной (педагогической) практики**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия	<b>Знать:</b> современные профессионально-педагогические технологии, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с применением ИКТ.
			<b>Уметь:</b> использовать



		<p>организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК-2.3.  Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и</p>	<p>современные компьютерные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.</p>
--	--	--	---

		(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации воспитательной и обучающей деятельности обучающихся; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность обучающихся; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том</p>

		<p>психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>	<p>числе обучающихся, имеющих особые возможности здоровья; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся; приемами педагогического общения. способами</p>
--	--	---	--

			разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического воспитания.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным	<p><b>Знать:</b> общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения, в том числе освоения профессии; современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном и учебно-воспитательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления учебно-воспитательной деятельности</p>

		<p>программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>	
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности	<b>Знать:</b> педагогические технологии

	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2  Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p>	<p>воспитания и обучения; возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать педагогическую документацию и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных профессионально-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий.</p>
--	--	--	--

		<p>организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p><b>Владеть:</b> профессионально-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам,</p>	<p><b>Знать:</b> передовые отраслевые технологии; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; структуру общих и профессиональных компетенций,</p>

		<p>дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>формируемых в процессе обучения; инновационные подходы к проектированию и разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы; использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы с</p>
--	--	---	---



			учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик; навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПО.	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в</p>	<b>Знать:</b> структуру и содержание психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; сущность процессов профессионального обучения, воспитания и развития; особенности содержания планирования и организации педагогического процесса в урочной и внеурочной деятельности; установки и действия педагога направленные на формирование мотивации и активизации учебной, учебно-

		<p>конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>профессиональной и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения; применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов; проводить занятия по изучению производственных операций, по выполнению комплексных работ; формировать учебно- производственные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p><b>Владеть:</b> методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и</p>
--	--	---	---

			(или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; методикой подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета.
<b>ПК-4</b>	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы</p>

		<p>задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства педагогической</p>

		вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.	поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.
			<b>Владеть:</b> методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-	<b>Знать:</b> технологии и приёмы педагогического сопровождения методической деятельности; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; технологии и методы передачи знаний и умений обучающимся для формирования у них профессиональной компетентности, соответствующей определённому квалификационному уровню; тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО к образовательным

		<p>методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>ПК-9.3. Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности; осуществлять разработку образовательных программ; оценивать качество разработанной программно-методической документации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогического сопровождения методической деятельности; приемами профессионального общения, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ПК-10</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-10.1. Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных	<b>Знать:</b> основы индивидуализации в строительном образовании и обучении

		<p>образовательных маршрутов.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК-10.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	<p>архитектуре, способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Штейнгардт Н.С.,** к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цели практики**

*Целью практики* является подготовка обучающихся как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита ВКР, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место производственной практики (научно исследовательская работа) в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная (научно-исследовательская работа) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	<b>Знать:</b> представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач и систематизации знаний технологии строительных работ.
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять критический анализ информации, необходимой для решения поставленных



		<p>применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные оценки; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать комплекс практических знаний о строительных процессах и оборудовании предприятий; определять цели саморазвития и анализировать способы профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы, закреплением, расширением, углублением и систематизацией знаний технологии строительных работ.</p>

		<p>профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>	
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении</p> <p><b>Владеть:</b> основами проведения научно- исследовательской работы; приемами научной и специальной</p>

			устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным</p>	<p><b>Знать:</b> передовые отраслевые технологии; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения; инновационные подходы к проектированию и разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую</p>

		<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>программу, задания для самостоятельной работы; использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик; навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единицы).**

**5. Разработчик: Штейнгардт Н.С,** к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.