

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки до вузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовековности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли. УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного	<b>Знать:</b> - особенности исторических эпох мировой истории движущие силы и основные факторы и закономерности историко-культурного развития общества; эволюцию социальных институтов, причины социальных конфликтов, историческую динамику общественной морали и основные концепции философ-

		<p>взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	<p>ской мысли.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные исторические знания для анализа особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами социального, культурного, политического взаимодействия и толерантного поведения в условиях этнокультурного, религиозного и социального многообразия современного общества.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины философия является: формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Философия относится к базовой части модуля "Социально-гуманитарная культура".

При освоении дисциплины «Философия» опорными предметами является «История» и «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики. «Философия» связывает все учебные предметы в единую систему научного мировоззрения, позволяет продолжать изучение других предметов на основе знаний естественнонаучных и гуманитарных методов ис-

следования, дает основу гуманистического и этического отношения к межкультурному разнообразию общества.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Знает: факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.</p> <p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений;</li> <li>- применять философский понятийный аппарат и методы философии науки в</li> </ul>

			профессиональной деятельности; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера.
			<b>Владеть:</b> - методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этноконфессиональных сообществах; - знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; - нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ**  
**МИРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является:

- формирование у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий.
- получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Социально-гуманитарная культура».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин философия, политология, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп.</p> <p>УК 3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.</p> <p>УК 3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными на-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социального взаимодействия;</li> <li>- сущность культуры как социального феномена, её роль в развитии личности и общества; структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы;</li> <li>- доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие; знать специфику современного информационного общества, особенности культуры различных социальных групп;</li> <li>- особенности работы в команде.</li> </ul>

		<p>выками.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями культуры в прошлом и настоящем; анализировать существенные особенности культурных различий толерантно воспринимать социальные и культурные различия; реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности, работы в команде; навыками использования знаний о развитии всемирного культурно-исторического процесса для формирования научного мировоззрения; навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой;</li> <li>- методами сравнительного культурного различия социокультурных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК 5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</li> <li>- традиции и обычаи различных народов; - особенности межэтнической коммуникации и культуры;</li> </ul>

		<p>корни; основные направления философской мысли УК 5.2.</p> <p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК 5.3.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	<p>- культурное и историческое наследие; особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- использовать базовые знания по вопросам межкультурных взаимодействий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- методами изучения особенностей различных социальных, этнических конфессиональных групп; владеть навыками толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Нагапетова А.Г., д.филол.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Правоведение» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной	<b>Знать:</b> - основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; - основные этические ограничения, принятые в обществе; - основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;



		<p>цели;  формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-2.3.  Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>	<p>- методы выбора оптимального решения задач.</p> <p><b>Уметь:</b>  - формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели;  формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  - осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
МЕНЕДЖМЕНТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарная культура» и опирается на знания, полученные при обучении в школе.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами системного и критического мышления.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГИКА

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Логика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Социально-гуманитарная культура».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения</p>	<p><b>Знать:</b> - основные понятия формальной логики, теории и практики аргументации, логические формы и законы логики; структуру доказательства, критики и опровержения, правила спора для формирования и отстаивания собственных суждений и оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> - аналитически мыслить, рационально-логически обосновывать свои действия, эффективно решать задачи, требующие навыков абстрактного логического мышления.</p>

		<p>поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеет: методами системного и критического мышления.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения логических методов критического анализа, теории и практики аргументации; общелогическими и общенаучными методами, включая системный подход, анализ и синтез.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока Б1 Модуль 2 «Информационно-коммуникационная культура» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, и сфере профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;	<b>Знать:</b> - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) нормативные языковые и этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистическую дифференциацию государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях;</li> <li>- языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;</li> <li>- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегию устного и письменного общения на родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;</li> <li>- анализировать и</li> </ul>
--	---	--

			создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.
			<b>Владеть:</b> - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке на основе углубленных знаний в области различных типов текстов и речевых жанров, реализуемых в официально-деловом функциональном стиле; отрабатывать навыки ведения беседы и дискуссии с соблюдением нормативных, коммуникативных этических аспектов; формировать и закреплять навыки создания текстов разных типов на основе знания норм современного русского литературного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Для ее освоения базовыми являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней образовательной школе по предмету «Русский язык». Изучение данного курса необходимо для освоения последующей дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные типы тестов разных жанров; нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно и аргументировано вести деловую беседу, дискуссию с использованием необходимых языковых средств выражения фактической информации в рамках норм современного русского литературного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> - принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; нормами современного русского литературного языка; навыками работы с лексикографическими источниками.</p>

		государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Селина Н.П., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с информацией» является формирование достаточно четкого представления об информации, формах и видах ее представления и вопросы, связанные с технологиями работы с информацией, ее измерением, кодированием, передачей, обработкой, применением системного подхода для решения поставленных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии работы с информацией» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» модуля "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Курс логически связан с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Технологии работы с информацией» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы цифровизации современного образования», «Информационно-образовательная среда организации» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии работы с информацией»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций
-----------------	---	-----------------------------------	--------------------------



тенций	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	<b>Знать:</b> - представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
		<b>УК-1.2.</b> Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.
		<b>УК-1.3.</b> Владеет: методами системного и критического мышления	<b>Владеть:</b> системным подходом для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологические основы самоменеджмента» является: формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах самоменеджмента и менеджмента образования, а также возможностей их практического применения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологические основы самоменеджмента» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, Модуль "Самоорганизация и саморазвитие".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические основы самоменеджмента»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1.  Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2.  Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3.  Владеет: методиками саморе-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности становления и развития личности;</li> <li>- механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</li> <li>- теорию тайм-менеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> </ul>

		<p>гуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>	<p>- осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;</li> <li>- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</li> </ul>
<p><b>УК-7</b></p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.2. Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека;</li> <li>- средства, методы и принципы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы организации и ведения здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сохранения, укрепления и</li> </ul>

		здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.	развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; - методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Модуль "Самоорганизация и саморазвитие" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</li> <li>- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</li> <li>правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</li> <li>- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</li> <li>- основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
	<p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>- применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>- организовывать и</li> </ul>

			<p>проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний.</p>
		<p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>- способами и средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- приемами оказания доврачебной помощи; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к модулю «Социально-гуманитарная культура». Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1 Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК 7.2. Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физиче-</p>	<p><b>Знать:</b> - роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; - основы организации самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить оценку уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; - планировать и организовывать систему самостоя-</p>

		<p>ской культурой. УК 7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>	<p>тельных занятий физической культурой. <b>Владеть:</b> - навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; - методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; - основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Бедеева Е.В. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», способствует развитию универсальных компетенций

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении физической культуре в школе, дисциплины «Физическая культура и спорт»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:



Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК 7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой.	<b>Знать:</b> - роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; - основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой.
		УК 7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.	<b>Уметь:</b> - проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; - планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.
		УК 7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.	<b>Владеть:</b> - навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; - методиками оценки уровня здоровья; - методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; - основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.

5. Разработчик: Балакирева Н.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спортивные игры» является: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», способствует развитию универсальных компетенций

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении физической культуре в школе, дисциплины «Физическая культура и спорт»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК 7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой.	<b>Знать:</b> - роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; - средства, методы и принципы физической культуры и спорта; - основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой.
		УК 7.2. Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-	<b>Уметь:</b> - проводить оценку уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-

		типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.	типологических особенностей организма; - планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.
		УК 7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.	<b>Владеть:</b> - навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; - методиками оценки уровня здоровья; - методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; - основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.**

**5. Разработчик:** Балакирева Н.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к общепедагогическому модулю, обязательной части дисциплин Блока 1. Для освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» относятся студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической реф-</p>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности роста и развития организма человека, возрастные особенности физиологических процессов для осуществления педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать и применять знания о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>

		лекции и организации рефлексивной деятельности обучающихся.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Общая и социальная психология**» является:

- изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также представление системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений человеческой реальности;

- знакомство студентов с социально-психологической проблематикой, с основными этапами становления социальной психологии и современными тенденциями в ее развитии, методологическими основами социальной психологии, центральными теоретическими концепциями, психологическими закономерностями функционирования малых групп, управления групповыми процессами, закономерностями общения и межличностного взаимодействия, социально-психологическими факторами развития и формирования личности.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Общая и социальная психология**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 4 Модуль «Общепедгогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая и социальная психология»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социаль-	<b>Знать:</b> - правовые и этические принципы и

	<p>свою роль в команде.</p>	<p>ного взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; поступки с нормами права и этики. УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>	<p>нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; - основы психологии командной работы, социальной психологии групп.</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; - взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; поступки с нормами права и этики.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; - коммуникативными навыками; - методами влияния и управления командой.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессио-</p>	<p><b>Знать:</b> - возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические,</p>

		<p>нальной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>	<p>проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</li> <li>- реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образо-</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>вания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемами педагогического общения.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b>  Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</li> <li>- характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы психолого-педагогической</li> </ul>



		<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>- организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами анализа и интерпретации доку-</p>
--	--	---	--

			ментации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; - методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является: формирование у обучающихся систематизированных специальных научных знаний об основах общей педагогики; формирование и развитие способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Общая педагогика**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Общепедагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК-3.2.</b> Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> - ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья. <b>Владеть:</b> - методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образова-

			<p>тельной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p>Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами органи-</li> </ul>

			зации контроля результатов обучения и воспитания.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	<p><b>Знать:</b> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> - методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p><b>Уметь:</b> - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами совершенствования профессиональных зна-</p>

			ний и умений путем использования информационной среды.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете правового регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- формирование у обучающихся систематизированных знаний основных формах государственной регламентации образовательной деятельности и иных элементах управления системой образования в РФ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к общепедагогическому модулю. Дисциплина связана с учебной дисциплиной «Правоведение». Дисциплина базируется на изученных дисциплинах «Логика», «История».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовое регулирование в области образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вре-	<b>Знать:</b> - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

		да жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда.	правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.
		ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогического труда коллегами, социальными партнерами.	<b>Уметь:</b> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
		ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.	<b>Владеть:</b> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лоба В.Е., к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются:

- формирование у обучающихся систематизированных знаний о методике обучения и воспитания;
- формирование и развитие способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяет учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Общепедагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	<b>Знать:</b> - особенности организации воспитательной и обучающей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность обу-



	венных образовательных стандартов.	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.	чающихся. <b>Владеть:</b> - способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.	<b>Знать:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. <b>Владеть:</b> - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессиональ-	<b>Знать:</b> - современные средства оценивания учебно-воспитательной деятельности, развития и учебных достижений обучающихся. <b>Уметь:</b> - использовать в учебно-воспитательном процессе современные электронные средства оценивания достижений обучающихся. <b>Владеть:</b> - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления учебно-воспитательной деятельности.

		ного обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	ПК-9.3. Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> - технологии и приёмы педагогического сопровождения методической деятельности.
			<b>Уметь:</b> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.
			<b>Владеть:</b> - навыками осуществления педагогического сопровождения методической деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является: формирование готовности и способности грамотно применять известные и разрабатывать новые педагогические технологии, выступающие формой интеграции инновационных педагогических идей и образовательной практики, составляющие инструментальную основу повышения качества образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Общепедагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6.1.</b> Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии индивидуализации в образовании – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать педагогическую документацию и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных профессионально-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» является формирование коммуникативной компетентности обучающихся для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» относится к Блоку 1 ООП, Дисциплины (модули) по выбору 1. Логически и содержательно-методически дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» связана с дисциплинами «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» модуля «Социально-гуманитарная культура», «Русский язык и деловые коммуникации» модуля «Информационно-коммуникационная культура».

«Входными» знаниями, умениями, готовностями обучающегося, необходимыми для освоения данной дисциплины являются знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» модуля «Профессионально-педагогический». Кроме того, в процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации», будут продуктивны при изучении последующих дисциплин таких, как «Деловые коммуникации» модуля «Предметно-деятельностный» (по отраслям), а также в ходе прохождения всех видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально не-	<b>Знать:</b> - содержание понятия «профессионально-педагогическая коммуникация»; приёмы, методы и способы коммуникации, в том числе и для разрешения конфликтов;

		<p>адаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b></p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, соци-</p>	<p>- риторические приёмы и формы коммуникации, способствующие взаимодействию с членами коллектива, представителями руководства организации, социальными партнёрами, родителями, обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональную коммуникацию с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам самоопределения, развития и адаптации;</li> <li>- организовать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся, в том числе для разрешения конфликтов.</li> </ul>
--	--	--	---

		альными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** О.А. Дорофеева, старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Модуль "Информационно-коммуникационная культура".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реали-	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики; методы и формы взаи-	<b>Знать:</b> - основные направления, теории и технологии педагогического

	<p>зации образовательных программ.</p>	<p>модействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b></p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>ОПК 7.3</b></p> <p>Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения кон-</p>	<p>общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности;</p> <p>- методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отбирать методы, приемы, средства для проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и их родителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>- использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся;</p> <p>- оценивать целесообразность и эффективность выбранных</p>
--	--	--	--

		<p>фликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	<p>методов; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей.</p>
			<p><b>Владеть:</b> - ценностными ориентирами для реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; - техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Введение в профессионально-педагогическую деятельность**» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о профессиональной деятельности педагога, осуществляемой в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Профессионально-педагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

##### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:



Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда.	<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессионально-педагогических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о разработке и реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Профессионально-педагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>ПК-1.1.</b> Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога.	<b>Знать:</b> - требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; - информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.
			<b>Уметь:</b> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.
			<b>Владеть:</b> - методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.

## 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является: изучение феноменологии становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология профессионального образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 5 Модуль "Профессионально-педагогический".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология профессионального образования»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПО.	<p>ПК-3.1.  Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p>ПК-3.2.  Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проек-</p>	<p><b>Знать:</b>  - структуру и содержание психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;  - закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p><b>Уметь:</b>  - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса,</p>

		<p>ной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;</p> <p>- методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или)</p>
--	--	--	--

			ДПП.
--	--	--	------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является:

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей в школьных учреждениях;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей в образовательно-воспитательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в учебном плане относится к обязательной части Блока 5 Модуль "Профессионально-педагогический"

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПК-3.2.	<b>Знать:</b> - структуру и содержание психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся-

		<p>Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или)</li> </ul>
--	--	--	--

			ДПО; - методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;</li> <li>- основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопре-</li> </ul>

			ления, профессионального развития, профессиональной адаптации.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность к реализующих программ профессионального образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также изучения дисциплин: философия, введение в профессионально-педагогическую деятельность, психология профессионального образования методика обучения и воспитания, педагогика профессионального образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и	<b>Знать:</b> - преподаваемую область профессиональной деятельности; - требования ФГОС



	(модулям), практикам.	<p>иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>	<p>СПО и нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования обучения и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на практике.</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.3.</b> Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения учебных занятий по образовательным программам; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ;</li> <li>- требования и мето-</li> </ul>

(модулей), практик и планировать занятия.	<p>виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p>	<p>дические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;  - структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения.</p>
	<p>ПК-2.2.  Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам;  - разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов;  - планировать занятия по преподаваемым учебным предметам;  - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>
	<p>ПК-2.3.  Владеет: методикой работы с учебно- программной документацией; методами анализа учебно- методического обеспечения учебных предметов,</p>	<p><b>Владеть:</b>  - методикой работы с учебно- программной документацией; методами анализа учебно- методического</p>

		курсов, дисциплин (модулей), практик.	обеспечения учебных предметов, практик.
<b>ПК- 4</b>	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.	<b>Знать:</b> - современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.
		ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.	<b>Уметь:</b> - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; - разрабатывать контрольные задания, оценочные средства.
		ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	<b>Владеть:</b> - методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета.
<b>ПК- 6</b>	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессио-	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому	<b>Знать:</b> - педагогические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборато-

	нальных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	рии, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.
		<p><b>ПК-6.2.</b>  Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</p>
		<p><b>ПК-6.3.</b>  Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b>  - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p>
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	<p><b>ПК-9.1.</b>  Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образова-</p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода;  - тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности;  - требования ФГОС СПО к образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электрон-</p>

		<p>тельными программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p>	<p>ным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; - подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p>
		<p><b>ПК-9.2.</b> Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p>	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять разработку образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации.</p>
		<p><b>ПК-9.3.</b> Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Владеть:</b> - методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения; - приемами профессионального общения, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия и история образования» являются: формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; сущности ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия и история образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Профессионально-педагогический».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия и история образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	Знать: - теоретико-методологические основы педагогической деятельности. Уметь: - применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных профессионально-

			педагогических задач. Владеть: - методами системного и критического мышления.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для разработки основных и дополнительных образовательных программ, обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» модуля "Профессионально-педагогический" учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Курс логически связан с дисциплинами «Технологии работы с информацией», «Информатика», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Технологии работы с информацией».

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Основы цифровизации современного образования», «Информационно-образовательная среда организации» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся. Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии работы с информацией»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
-----	----------------------	----------------------------	-------------------

компетенций	ции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	петенций	петенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса.	<b>Знать:</b> - современные профессионально- педагогические технологии, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Уметь:</b> - использовать современные компьютерные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами.



		<p>ОПК-2.3.  Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Владеть:</b>  - навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>	<p>ПК-1.1.  Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p>	<p><b>Знать:</b>  - теоретические основы методов обработки и представления информации; сущность, теорию и значение информации в развитии современного информационного общества, тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;  - информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;  - основные компоненты целостного педагогического про-</p>

		основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	цесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.
		ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	<b>Уметь:</b> - использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
		ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<b>Владеть:</b> - способностью реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обу-	<b>Знать:</b> - передовые отраслевые технологии содержания примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

		чения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.	
		ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	<b>Уметь:</b> - использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
		ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий, методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
<b>ПК-7</b>	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и	<b>Знать:</b> - современные профессионально-педагогические технологии, электронные образовательные и информационные ре-

	диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	сурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
		ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
		ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	<b>Владеть:</b> - способностью использовать ИТ в современных профессионально-педагогических технологиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История искусств» является формирование у студентов знаний в области истории культуры и искусств, развитие чувства вкуса, и творческого мышления, способности к прочтению произведений искусства на основе изучения и анализа тенденций развития мирового искусства, освоение методов логически верного обоснования своих взглядов на произведения искусства, воспитание уважительного отношения к историческому наследию и общемировым культурным традициям.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История искусств» в учебном плане относится к части Блока 1, основной части, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История искусств»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе.	<b>Знать:</b> - особенности развития мировой культуры и искусства; - основные этапы, направления и стили в искусстве; - морфологию культуры и традиции народов Мира; - особенности и проблемы современной культуры и искусства.
		УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в исторических моментах развития культуры и искусства; - оценивать произведения культуры различных эпох; - анализировать произведения искусства различных направлений и стилей; - правильно определять и использовать знания истории культуры и искусства в творческой работе.

		<p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	<p><b>Владеть:</b> - методами анализа произведений изобразительных искусств и архитектуры; - приемами анализа и составления теоретических работ по истории искусства с использованием их в дизайн-проектах.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДИЗАЙНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и технология дизайна» является необходимым элементом подготовки будущих бакалавров. Курс охватывает период с древнейших времён начала становления предметно-художественной деятельности человека до рубежа XX-XXI вв.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и технология дизайна» в учебном плане относится к части Блока 1, основной части, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и технология дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности историче-	<b>Знать:</b> - особенности становления и развития дизайна как социокультурного процесса и его взаимо-

	ском и философском контекстах.	ского развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе.	связь с наукой и техникой.
		УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	<b>Уметь:</b> - применять теоретические знания на практике.
		УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	<b>Владеть:</b> - навыками анализа проблем и тенденций развития современного ДПИ и дизайна.
<b>ПК-10</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-10.1. Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>Знать:</b> - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности.
		ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их.	<b>Уметь:</b> - правильно определять и использовать знания истории культуры и дизайна в творческой работе.
		ПК-10.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и	<b>Владеть:</b> - способностью синтезировать набор возможных решений и подходов к выполнению дизайн-проекта, умение научного

		их родителями (законными представителями).	обоснования своих предложений.
--	--	--	--------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РИСУНОК

### 1. Цели освоения дисциплины

Проведение занятий по учебному курсу «Рисунок» имеет своей целью научить студентов владеть основами академического рисунка. Задачами дисциплины являются: овладение приемами работы тоном, линией, основами композиции, законами линейной перспективы, законами передачи освещения, а также получение практические навыки «живого» изображения объектов предметной и пространственной среды и человеческой фигуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Рисунок» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Рисунок»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	<b>Знать:</b> - историю культуры и искусств; пластическую анатомию на примере образцов классической культуры и живой природы.



	(модуля), практики	ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - методами изобразительного языка академического рисунка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЖИВОПИСЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Проведение занятий по учебному курсу «Живопись» имеет своей целью научить студентов владеть основами академической живописи, средствами живописи с использованием различных техник гармонических живописных и декоративных композиций. Задачами дисциплины является: приобретение навыков воссоздать средствами живописи с использованием различных техник гармонических живописных и декоративных композиций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Живопись» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Живопись»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>ПК-8.1.</b> Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	<b>Знать:</b> - историю культуры и искусств; теорию света и цвета; пластическую анатомию на примере образцов классической культуры и живой природы.
		<b>ПК-8.2.</b> Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции; создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник.
		<b>ПК-8.3.</b> Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:	<b>Владеть:</b> - методами изобразительного языка академического живописи, приемами колористики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пластическая анатомия» является последовательное и методически обоснованное изучение пластической анатомии, ее структур - строения костной основы (скелета), мышечной системы в целом и отдельных её частей с приемами и

методами творческой работы, что является необходимым условием для грамотного изображения фигуры человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Пластическая анатомия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Пластическая анатомия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	<b>Знать:</b> - историю развития пластической анатомии, основные термины и понятия используемые в пластической анатомии; - значение пластической анатомии для изучения внешних форм человеческого тела; - основы пластической анатомии костной основы и мышечной системы; - пропорции человеческого тела; связь строения человеческого тела и его функций; пластические характеристики человеческого тела в движении; пропорции человеческой фигуры; - пластическое проявление анатомии человека в статике и динамике.

		<p><b>ПК-8.2.</b>  Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - определять пропорции туловища, головы и лица;  - выполнять анатомические зарисовки туловища, свободных верхних и нижних конечностей, головы;  - применять знания основ пластической анатомии в художественной практике.</p>
		<p><b>ПК-8.3.</b>  Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Владеть:</b>  - практическими навыками создания графического произведения на основе знаний анатомического строения человеческого тела.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ГРАФИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Графика с основами технического рисования» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции, необходимых для осуществления деятельности педагога и художника; получение знаний об особенностях и технике графики; применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности во время работы графическими материалами.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Графика с основами технического рисования» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Графика с основами технического рисования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития техники графики;</li> <li>- профессиональное оборудование и материалы, свойства графических материалов;</li> <li>- технические приемы в работе с графическими материалами.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной работе с пропедевтикой своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно работать с художественным оборудованием и графическими материалами;</li> <li>- применять полученные знания в практической работе в процессе технического рисунка.</li> </ul>

		мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	<b>Владеть:</b> - знаниями выполнения чертежа, как средства выражения технической мысли, а также приобретение устойчивых графических навыков; - - готовность к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ**  
**И ДИЗАЙНЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» является знакомство студентов с характеристиками современных декоративных, конструкционных и отделочных материалов; дать знания в области применения материалов и соответствующих технологий. Задачами дисциплины являются: обучение студентов необходимым знаниям по применению в изделиях декоративно-прикладного искусства и дизайн-проектах материалов соответствующих системам требований, стандартам, техническим условиям и эстетическим свойствам.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» в учебном плане относится к части Блока 1, основной части, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	<b>Знать:</b> - физические, химические и эстетические свойства; прочностные характеристики; технологии переработки; методы применения и области использования декоративных, конструкционных, и отделочных материалов.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - пользоваться справочной и нормативной литературой, использовать полученные теоретические знания в проектной практике.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом; - синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; научно обосновывать свои предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины **108 часов (3 зачетные единицы).**

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация современного производства» является формирование профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на примерах прогрессивных современных технологий, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для создания целостного системного представления об основах и организации современного производства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация современного производства» в учебном плане относится к части Блока 1, основной части, модуль «Предметно-содержательный (по отраслям) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация современного производства»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	<b>ПК-8.1.</b> Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - основы современных технологий в различных отраслях производства, а также в области дизайна и декоративно-прикладного творчества; - современное оборудование; - требования охраны труда при выполнении работ.
		<b>ПК-8.2.</b> Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельно-	<b>Уметь:</b> - выполнять задания в соответствии с сформированными у обу-



		сти, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	чающихся знаниями по современным технологиям в отраслях; - пользоваться современными технологиями и оборудованием при прохождении технологической практики.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - навыками использования знаний передовых технологий и современного оборудования в процессе обучения; техникой выполнения трудовых операций при проведении работ, предусмотренных программой дисциплины и производственной практики.
ПК-11	Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.	ПК-11.1. Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.	<b>Знать:</b> - тенденции применения современных технологий в профессиональной деятельности, в т.ч. в области ДПИ и дизайна; - основы мониторинга рынка труда в различных отраслях и требований к квалификации работников; - требования к качеству знаний современных технологий в рамках СПО, ДПО, профессионального обучения.
		ПК-11.2. Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по фор-	<b>Уметь:</b> - проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена при реализации технологий современных производств; - соотносить требования к условиям реализации образовательных

		<p>мированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения</p>	<p>программ и их содержанием; - разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения с учетом требований рынка труда и обеспечения качества обучения.</p>
		<p>ПК-11.3. Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований.</p>	<p><b>Владеть:</b> - методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и уровнем развития науки, техники и передовых технологий; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО с целью формирования рынка труда.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ЦВЕТОВЕДЕНИЕ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ И ДИЗАЙНЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цветоведение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» является необходимым элементом обучения студентов живописному и графическому изображению предметов, развитию чувства цветовой гармонии окружающего мира, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного, формирование художественного вкуса, изучение традиционных проблем и аспектов профессиональной деятельности дизайнера с учетом влияния современного прогресса на методы и формы проектной работы.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Цветоведение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» в учебном плане относится к части Блока 1, основной части, модуль «Предметно-

содержательный (по отраслям) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цветоведение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы изобразительной грамоты; природу и основные свойства цвета;</li> <li>- теоретические основы работы с цветом; виды и принципы смешения цветов;</li> <li>- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические и ахроматические цветовые ряды; проводить смешение цветов и применять синтезы цветов на практике.</li> </ul>
		<p>ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выражения цветом форму, объем, свет, материал, пространство.</li> </ul>

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**  
**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Техника безопасности на производстве и в учебном процессе» являются: формирование системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них) и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Техника безопасности на производстве и в учебном процессе» относится к модулю Б1.О.06 «Предметно-содержательный (по отраслям)».

Дисциплина опирается на знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техника безопасности на производстве и в учебном процессе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных забо-	<b>Знать:</b> - основные опасности и характер их воздействия на человека в процессе трудовой и учебной деятельности; - правила, методы и приемы обеспечения техники безопасности, меры профилактики травматизма.

		<p>леваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	
		<p>УК-8.2.          Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала;          - идентифицировать опасности;          - обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
		<p>УК-8.3.          Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - методами обеспечения техники безопасности;          - навыками организации безопасного труда.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Зеленко Г.Н., к.пед.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И ДИЗАЙН**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» является формирование профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков в области декоративно – прикладного искусства и дизайна, организация групповой работы на основе знаний основ декоративно – прикладного искусства, знакомство с основами декоративно – прикладной деятельности, инициирование самообразовательной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» в учебном плане относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО. ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по	<b>Знать:</b> - виды декоративно-прикладного искусства, требования к содержанию и качеству выполнения учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.
			<b>Уметь:</b> - применять закономерности, приемы компози-

		<p>освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>ции и цветоведения при выполнении практических заданий, использовать различные виды декоративно-прикладного искусства и дизайна, представлять проектный замысел, идеи и проектные предложения с помощью вербальных, визуальных, технических средств.</p>
		<p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственным воображением, развитым художественным вкусом, профессиональными и социальными этическими нормами дизайн-деятельности;</li> <li>- общей и профессиональной грамотностью в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, техники и направления декоративно-прикладного искусства в зависимости от региона.</li> </ul>

		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - применять современные виды и техники декоративно-прикладного искусства в организации образовательной деятельности;
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - полученными знаниями и практическими навыками в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО**  
**ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна» является применение знаний о формообразовании объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна в процессе разработки новой формы изделия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Конструирование объектов дизайна», «Декорирование объектов дизайна» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - особенности организации труда художника ДПИ и дизайна, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; - требования охраны труда при выполнении профессиональной художественной деятельности.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - выполнять художественную деятельность и (или) демонстрировать элементы композиционной деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета формообразования объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна, курса, дисциплины (модуля), практики.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессионально-художественной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины

			формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна (модуля), практики.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНИКИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техники декоративно-прикладного искусства» является формирование профессиональных компетенций в области глубоких и прочных знаний, умений и навыков в области декоративно – прикладного искусства и дизайна, организация групповой работы на основе знаний основ декоративно – прикладного искусства, знакомство с техниками декоративно – прикладной деятельности, инициирование самообразовательной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна..

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Техники декоративно-прикладного искусства» в учебном плане относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техники декоративно-прикладного искусства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися дея-	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное обо-	<b>Знать:</b> - виды, техники и направления декоративно-прикладного искусства в зависимости от региона

	<p>тельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>рудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные виды и техники декоративно-прикладного искусства в организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученными знаниями и практическими навыками в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;</li> <li>- пространственным воображением, развитым художественным вкусом, профессиональными и социальными этическими нормами дизайн-деятельности.</li> </ul>
--	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конструирование объектов дизайна» является применение знаний о формообразовании объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна в процессе разработки новой формы изделия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Конструирование объектов дизайна» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

Курс логически связан с дисциплинами «Техники декоративно-прикладного искусства», «Композиции объектов дизайна», а также с учебной и технологической (проектно-технологическая) практиками.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Конструирование объектов дизайна», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Цветоведение в декоративно-прикладном искусстве в дизайне», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Декорирование объектов дизайна» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Конструирование объектов дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-6</b>	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.	<b>Знает:</b> - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета ДПИ и дизайна (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.
		ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	<b>Умеет:</b> - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; - контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета ДПИ и дизайна (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное ис-

			пользование учебного оборудования.
		ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	<b>Владеет:</b> - методами проектирования и конструирования, в том числе и образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета конструирование объектов дизайна, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - особенности организации труда художника ДПИ и дизайнера, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной художественной деятельности.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - выполнять художественную деятельность и (или) демонстрировать элементы композиционной деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета конструирование объектов дизайна, курса, дисциплины (модуля), практики.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессионально-художественного конструирования, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины конструирование объектов дизайна (модуля), практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОМПОЗИЦИИ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Композиции объектов дизайна» является применение знаний о законах, признаках композиции объектов дизайна в процессе разработки новой формы изделия.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Композиции объектов дизайна» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Предметно-деятельностный (по отраслям)». Курс логически связан с дисциплинами «Техники декоративно-прикладного искусства», «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Композиции объектов дизайна», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Конструирование объектов дизайна», «Декорирование объектов дизайна» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Композиции объектов дизайна»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - особенности организации труда художника ДПИ и дизайнера, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда

			при выполнении профессиональной художественно-конструкторской деятельности.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - выполнять художественно-конструкторскую деятельность и (или) демонстрировать элементы композиционной деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета композиция объектов дизайна, курса, дисциплины (модуля), практики.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - техникой выполнения трудовых операций художника, приемов, действий профессионально-художественной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины композиция объектов дизайна (модуля), практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕКОРИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Декорирование объектов дизайна» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области декорирования объектов дизайна, а также формирование творческого подхода при оформлении различных элементов дизайна и художественных деталей, способных более ярко подчеркнуть выбранный стиль, а также об основных декоративных техниках и приемах декорирования, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Декорирование объектов дизайна» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Декорирование объектов дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	<b>ПК-8.1.</b> Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. <b>ПК-8.2.</b> Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. <b>ПК-8.3.</b> Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисцип-	<b>Знать:</b> - основные понятия дисциплины; - основные декоративные техники; - традиционные технологии декора объектов дизайна; - современные техники и материалы для декора объектов дизайна; - декоративные приемы оформления в различных стилях и направлениях.
			<b>Уметь:</b> - выполнять стилизацию объектов дизайна на основе использования декоративных приемов оформления в различных стилях и направлениях.
			<b>Владеть:</b> - методами моделирования объектов дизайна посредством декора; - подбирать наиболее подходящие назначению объекта декорирующие



		лины (модуля), практики.	материалы; - подбирать элементы декора в соответствии со стилиевой направленностью.
--	--	--------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭРГОНОМИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эргономика» является знакомство студентов с прикладной наукой, структурой и методами ее исследований, предметом исследований, умением использовать в проектной практике научные данные и рекомендации, связанные с «человеческим фактором». Задачами дисциплины являются: обучение студентов умению проводить эргономический анализ в предпроектных исследованиях, использовать антропометрические данные в проектной практике, проводить эргономическое моделирование объектов и ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Эргономика» является дисциплиной Блока 1, вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эргономика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотр-	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его	<b>Знать:</b> - основные составляющие блоки эргономики – инженерную психологию; - антропометрию и со-

	ренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	матографию; - охрану труда; - экологию трудовых процессов.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - пользоваться справочной литературой и рекомендациями по эргономике.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом; - методами эргономического анализа и проектирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО**  
**ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна» является применение знаний об этапах проектной деятельности, о художественной и конструкторской составляющих объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна в процессе разработки авторской формы изделия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углублённая отраслевая подготовка». Курс логически связан с дисциплинами «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Конструирование объектов дизайна», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «История и технология дизайна».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Конструирование объектов дизайна», «Декорирование объектов дизайна» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	<b>Знать:</b> - психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; - закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.
		ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в	<b>Уметь:</b> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета проектирование объектов ДПИ и дизайна, курса, дисциплины (модуля), к разработке и выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - организовывать проведение конференций,

		конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); - осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	<b>Владеть:</b> - методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; - методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтное проектирование» является изучение основ ландшафтного проектирования; средств и приемов построения объектов садово-парковой архитектуры; знакомство с методикой проектирования отдельных ландшафтных объектов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ландшафтное проектирование» является дисциплиной Блока 1, вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПО	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие термина «Ландшафт»; предметную структуру ландшафта; минимально необходимый для составления ландшафтных композиций ассортимент растений; объемно-пространственную и композиционную структуру ландшафта; социальные и экономические факторы, влияющие на создание ландшафта; особенности проектирования городских и частных объектов; основы семантики ландшафта, как отправной точки в создании ландшафтной композиции; необходимую документацию для составления ландшафтного дизайн-проекта.</p>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к</p>	<p><b>Уметь:</b> - делать рациональное функциональное зонирование территории; анализировать характер и свойства открытого пространства; пользоваться литературными и Интернет-источниками для работы с подбором материалов.</p>

		<p>целесообразности, активной работе с пробой своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	
		<p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Владеть:</b> - терминологией дисциплины; графикой, позволяющей примитивными средствами изображать характер пространства и объектов; - способами подачи ландшафтного проекта; - методиками построения ландшафтной композиции.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

## **ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна» являются формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения каче-

ства и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для определения качества продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна» является дисциплиной Блока 1, вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Углубленная отраслевая подготовка». При изучении дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении физики, технологии, а также в вузе при изучении дисциплин «Материаловедение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», «Цветоведение в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», «Эргономика», «Ландшафтное проектирование», «Технологический практикум по изготовлению изделий одежды».

Изучение дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна» закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время преддипломной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна», могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы стандартизации, метрологии и сертификации продукции декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - основные нормы по организации и обслуживанию рабочего места дизайнера в соответствии с современными требованиями охраны труда; современные средства измерения; - нормативные документы в области обеспечения эффективности и комфорта при обустройстве рабочей среды.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятель-	<b>Уметь:</b> - выполнять работы в

		<p>ность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации;  - использовать соответствующие средства измерения, используемые при выполнении проектных работ;  - выполнять задания по применению нормативных документов в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-8.3.  Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета в рамках нормативных документов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Компьютерное проектирование декоративно-прикладного искусства и дизайна» является формирование у обучающихся навыков профессиональной работы по моделированию декоративных элементов декоративно-прикладного искусства и дизайна современных интерьеров с использованием трехмерной компьютерной графики, получение ими опыта работы по построению внутренних элементов помещений жилых и общественных зданий, визуализации изображений в системах автоматизированного проектирования, формирование способности применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии в проектировании, формирование способности применения современных технологий компьютерного проектирования в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Компьютерное проектирование декоративно-прикладного искусства и дизайна» является дисциплиной Блока 1, вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Углубленная отраслевая подго-



товка». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компьютерное проектирование декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	<p>ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные компьютерные технологии, требуемые при визуализации разработке элементов дизайна интерьера и выполнения чертежей, а также особенности шрифтовой культуры в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.</p>
		<p>ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Уметь:</b> - использовать современные компьютерные технологии, требуемые при визуализации элементов дизайна интерьера и выполнения чертежей, применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.</p>
		<p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к услови-</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками использования компьютерных технологий, требуемых при визуализации элементов в декоративно-прикладном искусстве и дизайне и выполнения проектно-строительных чертежей.</p>

		ям реализации программ СПО и (или) ДПП.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикой А.А., к.п.н., доцент; доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в дизайне» является формирование и развитие компетенций в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей реальных объектов дизайна.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Компьютерные технологии в дизайне» является дисциплиной Блока 1, вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Углубленная отраслевая подготовка». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компьютерные технологии в дизайне»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные	<b>Знать:</b> - современные компьютерные технологии компьютерного моделирования, необходимые при разработке компьютерной модели в процессе проектирования и визуализации дизайна интерьера и внутренних элементов жилых и промышленных помещений.
			<b>Уметь:</b> - использовать современные компьютерные технологии проектиро-

		<p>технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>вания, требуемые при визуализации дизайна интерьера и выполнения чертежей, а также различные информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования компьютерных технологий в дизайне, требуемых при визуализации проекта интерьера и подготовке документации.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикой А.А., к.п.н., доцент; доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ**  
**ИСКУССТВУ И ДИЗАЙНУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну» является формирование профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду; ознакомление студентов с теоретическим и методическим вопросами преподавания дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; подготовка студентов к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности; ознакомление с различными вариантами организации учебного процесса в области декоративно – прикладного искусства и дизайна по программам СПО и (или) ДПП.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну» в учебном плане относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Знать:</b> - виды, техники и направления декоративно-прикладного искусства и дизайна.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современные виды и техники декоративно-прикладного искусства в организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - полученными знаниями и практическими навыками в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; - пространственным воображением, развитым художественным вкусом, профессиональными и социальными этическими нормами дизайн-деятельности.</p>
<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	<p>ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проек-</p>	<p><b>Знать:</b> - требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы сущностные характеристики образовательной среды,</p>

		<p>тирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-9.2.</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>ПК-9.3.</p> <p>Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ про-</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ СПО, ДПП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
--	--	---	--

		фессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., к.п.н., доцент; доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ  
И ДИЗАЙНЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Графический дизайн в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» является освоение знаний о способах и приемах визуализации процесса и результата разработки объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна, овладение компетенциями графического дизайнера для художественной подачи авторских разработок.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Графический дизайн в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка. Курс логически связан с дисциплинами «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Графический дизайн в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Конструирование объектов дизайна», «Дизайн среды» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Графический дизайн в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>ПК-8.1.</b> Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - современные особенности организации труда художника графика, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной художественной подачи разработки.
		<b>ПК-8.2.</b> Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - выполнять визуализацию и художественную подачу и (или) демонстрировать элементы композиционной грамотности, графической культуры, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
		<b>ПК-8.3.</b> Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - техникой выполнения графически обоснованных визуализаций, приемов, действий профессионально-художественной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИЗАЙН СРЕДЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дизайн среды» является овладение приемами средового подхода в процессе проектирования, разработки объектов средового дизайна в контексте образа проектируемого пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Дизайн среды» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углубленная отраслевая подготовка», дисциплина по выбору. Курс логически связан с дисциплинами «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Дизайн среды», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «Проектирование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Конструирование объектов дизайна», «Макетирование объектов арт-дизайна» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дизайн среды»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - особенности организации труда дизайнера среды, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности,	<b>Уметь:</b> - выполнять визуализацию и художественную подачу и (или) демон-



		осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	стрировать элементы композиционной грамотности, графической культуры, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - техникой выполнения трудовых операций дизайнера среды, приемов, действий профессионально-художественной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды» является формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области моделирования и художественного конструирования одежды, а также формирование общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; изучение методов моделирования одежды способом объемного и плоскостного макетирования с использованием шаблонов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование и художественное конструирование одежды» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование и художественное конструирование одежды»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и современные способы моделирования и художественного конструирования одежды;</li> <li>- суть своей будущей профессии; новейшие достижения в области моделирования современного костюма.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мас-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать активную профессиональную культуру художественного проектного мышления;</li> <li>- свободно ориентироваться в многообразии современных методов и приемов формообразования одежды.</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируе-</li> </ul>

		<p>терства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>мых и реальных ситуациях педагогического процесса;</p> <p>- теоретическими и практическими знаниями методов проектирования деталей женской, мужской и детской одежды.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАКЕТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ АРТ-ДИЗАЙНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макетирование объектов арт-дизайна» является применение знаний об этапах проектной деятельности, о художественной и конструкторской составляющих объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна в процессе разработки авторской формы изделия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Макетирование объектов арт-дизайна» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углублённая отраслевая подготовка» дисциплины по выбору. Курс логически связан с дисциплинами «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Конструирование объектов дизайна», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Макетирование объектов арт-дизайна», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «История и технология дизайна».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Конструирование объектов дизайна», «Декорирование объектов дизайна» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макетирование объектов арт-дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	<b>Знать:</b> - психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и художественной деятельности; - закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.
		ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	<b>Уметь:</b> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению алгоритмом профессионального мышления, курса, дисциплины (модуля), к разработке и выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и художественной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины

			(модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	<b>Владеть:</b> - методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и художественной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ**  
**ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по изготовлению швейных изделий» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по изготовлению швейных изделий» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по изготовлению швейных изделий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготов-</p>	<p><b>Знать:</b> - современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства.</p> <p><b>Уметь:</b> - изучать теоретические основы раскрытия, обработки и изготовления швейных изделий.</p> <p><b>Владеть:</b> - практическими навыками обработки основных технологических узлов изделия.</p>

		<p>ку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ОБЪЕКТОВ**  
**АРТ-ДИЗАЙНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по изготовлению объектов арт-дизайна» является применение знаний об этапах проектной деятельности, о художественной и конструкторской составляющих объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна в процессе разработки авторской формы изделия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологический практикум по изготовлению объектов арт-дизайна» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Углублённая отраслевая подготовка», дисциплины по выбору. Курс логически связан с дисциплинами «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Конструирование объектов дизайна», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Технологический практикум по изготовлению объектов арт-дизайна», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «История и технология дизайна».

Данная дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Конструирование объектов дизайна», «Декорирование объектов дизайна» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-

исследовательской деятельности, учебной и производственной технологических (проектно-технологических) практик обучающихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по изготовлению объектов арт-дизайна»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	<b>ПК-3.1.</b> Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	<b>Знать:</b> - психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и художественной деятельности; - закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.
		<b>ПК-3.2.</b> Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготов-	<b>Уметь:</b> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению художественной деятельности, курса, дисциплины (модуля), к разработке и выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и художественной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - организовывать про-



		ку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); - осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	<b>Владеть:</b> - методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и художественной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕНДРОЛОГИЯ

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Дендрология» является формирование у студентов знаний по биологическим основам древесных растений и умения использовать информацию о морфологических и экологических особенностях древесных видов в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяет-

ся учебным планом.

Дисциплина «Дендрология» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дендрология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	<b>Знать:</b> - биологические особенности декоративных растений, их место в природе и в жизни человека; использование декоративных растений как объектов ландшафтной архитектуры; декоративность древесных растений, их возрастную и сезонную динамику; плодово-ягодные и красивоцветущие древесные растения.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - определять систематическую принадлежность и название лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам.
		ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной програм-	<b>Владеть:</b> - навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репро-

		мой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:	дуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для использования в озеленении.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ФЛОРИСТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы флористики» является формирование у студентов знаний в области практической работы с живым цветочным материалом при оформлении цветочных букетов и композиций, их содержания и использования в различных интерьерах в качестве оформительского элемента.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы флористики» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы флористики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной. ПК-8.2.	<b>Знать:</b> - научные и методологические основы цветоводства, физиологии растений и цветоведения; - стили и принципы построения цветочной композиции; - значение и место цве-

		<p>Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3.</p> <p>Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>точной аранжировке как прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент цветочных растений, применяемых в цветочной аранжировке;</li> <li>- современные технологии при оформлении цветочных композиций;</li> <li>- экологические основы ухода и содержания различных типов цветочного материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно подбирать ассортимент цветочных растений и аксессуаров в зависимости от стиля, тематики цветочной композиции;</li> <li>- составлять различные виды композиций из живых и сухих цветов для оформления различных помещений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными техниками работы с флористическим материалом; современными приемами в оформлении с использованием растительных и искусственных материалов;</li> <li>- информацией об инновационных материалах и инструментах в цветочной аранжировке;</li> <li>- иметь опыт работы с разнообразным аранжировочным материалом, современными инструментами и упаковочными материалами.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является применение знаний цифровой информатики, использование современных цифровых профессионально-педагогических технологий в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля "Углубленная отраслевая подготовка».

Курс логически связан с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии работы с информацией» и «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	<b>Знать:</b> - современные цифровые профессионально-педагогические технологии; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

		<p>ПК-7.2.</p> <p>Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать современные цифровые компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
		<p>ПК-7.3.</p> <p>Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью использовать цифровые компоненты в современных профессионально-педагогических технологиях.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является применение знаний цифровой информационной среды в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля "Углубленная отраслевая подготовка".

Курс логически связан с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии работы с информацией» и «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	<b>Знать:</b> - современные цифровые профессионально-педагогические технологии; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
		ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - использовать современные цифровые компьютерные технологии для решения практических задач по получению информации и работы с ней в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
		ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или)	<b>Владеть:</b> - способностью использовать информационно-образовательную среду организации для проектирования и адаптации профессионально-

		ДПП.	педагогических технологий.
--	--	------	----------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕКОРИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Декорирование швейных изделий» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области декорирования швейных изделий, а также формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей студентов, умение творческого подхода к любому виду деятельности; воспитание общей трудовой культуры, активной жизненной позиции, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Декорирование швейных изделий» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Декорирование швейных изделий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, преду-	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;	<b>Знать:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, мета-предметных и личност-



	смотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики	требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	ных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - применять теоретические и практические знания методов проектирования декоративных аксессуаров для женской, мужской и детской одежды.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕКСТИЛЬ В ИНТЕРЬЕРЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Текстиль в интерьере» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области использования текстиля в интерьере, а также формирование профессиональных творческих способностей студентов на основе теоретических знаний о технологических, гигиенических и эстетических свойствах текстильных материалов. Студенты должны находить комплексное художественное решение дизайна интерьера с учетом оптимальных параметров использования текстильных материалов. Особое внимание уделяется использованию текстиля в качестве обивочного материала и материала для оформления оконных проемов.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Текстиль в интерьере» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Текстиль в интерьере»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - эксплуатационно-технические и эстетические свойства при выборе текстильных материалов.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - осознанно осуществлять выбор текстильных материалов при проектировании дизайна интерьера с учетом максимально эффективного их использования.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - навыками сочетания утилитарных качества текстильных материалов с их эстетической выразительностью для создания оптимального решения в оформлении интерьера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ИСКУССТВ ГОТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История искусств Готики» является ознакомление студентов с основными течениями и направлениями искусства Готики, с творчеством наиболее характерных и выдающихся мастеров на примере произведений архитектуры, живописи и скульптуры (в контексте картины мира эпохи готического периода Средневековья); ведущими музейными коллекциями мира; основными техниками создания живописи, скульптуры, архитектурными конструкциями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История искусств Готики» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История искусств Готики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной.	<b>Знать:</b> - профессиональную терминологию, понятийные категории истории искусства Готики; - основные методы научных исследований в области истории искусства Готики.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, кур-	<b>Уметь:</b> - использовать теоретические знания зарубежного искусства в области художественного проектирования произведений декоративно-прикладного искусства

		са, дисциплины (модуля), практики.	готического периода.
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - методами структурного и историко-культурного анализа произведений искусства Готики; - навыками организации научных исследований и получения новых результатов в виде проектов новых изделий и произведений декоративно-прикладного искусства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы творческой деятельности» являются: формирование системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих приобщение бакалавров к творческой работе, привитие интереса к нестандартному мышлению, поиску оригинальных решений, формирование убеждений и выработку собственного активного отношения к решаемым проблемам.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы творческой деятельности» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы творческой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		с установленными индикаторами
<b>ПК-8</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - особенности творческой составляющей современного производства; - способы разрешения возникающих производственных ситуаций.
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - демонстрировать элементы деятельности, связанные с поиском новых идей и разрешением производственных ситуаций (противоречий).
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеть:</b> - приемами поиска новых идей (решений), разрешения возникающих противоречий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Зеленко Г.Н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика руководства проектной деятельностью» является формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к руководству проектной деятельностью обучающихся в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика руководства проектной деятельностью» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отно-

шений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся; ее изучение базируется на дисциплинах: общая педагогика, педагогика профессионального образования, психология профессионального образования, методика обучения и воспитания, профессионально-педагогические технологии, профессионально-педагогические коммуникации, методика профессионального обучения и т.д.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при совершенствовании практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика руководства проектной деятельностью»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	<b>Знать:</b> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для создания проекта в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; - законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отли-	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации, необходимой для создания проекта в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; - применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных в проекте задач; - применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информа-

		<p>чать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	<p>ции, необходимой для решения поставленных в проекте задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок;</li> <li>- применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</li> </ul>
		<p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p><b>Владеть:</b> - методами системного и критического мышления.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.</p>	<p>ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих использование проектных технологий в организации образовательного процесса;</li> <li>- тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций в области проектного обучения;</li> <li>- информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов ДПИ и дизайна.</li> </ul>
		<p>ПК-9.2. Умеет: осуществлять организа-</p>	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять организа-</p>

		<p>ционное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p>	<p>ционное, методическое и консультационное сопровождение проектной деятельностью, учебно-методического обеспечения реализации программ проектного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать качество реализуемой проектной деятельности;</li> <li>- организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных и дизайнерских проектов и их учебно-методического обеспечения.</li> </ul>
		<p><b>ПК-9.3.</b> Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и методикой руководства проектной деятельностью обучающихся;</li> <li>- приемами профессионального общения;</li> <li>- способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением проектных, информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.



## АННОТАЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ДИЗАЙН СТУДИЙ

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование дизайн студий» является формирование у студента системы базовых знаний по теории, методологии и методам бизнес-планирования, а также практических навыков разработки бизнес-плана дизайн-студий. Задачи изучения дисциплины: освоение содержания процесса бизнес-планирования, условий его эффективности и роли в системе управления дизайн студий; освоение основных принципов разработки бизнес-плана и технологии бизнес-планирования; овладение методиками разработки основных разделов бизнес-планов..

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Бизнес-планирование дизайн-студий» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при совершенствовании практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Бизнес-планирование дизайн студий»

#### 3.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	<b>Знать:</b> - особенности и виды бизнес-планов как одной из форм планирования; - методики разработки бизнес-планов дизайн-студий и их специфику.
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; при-	<b>Уметь:</b> - формулировать и обосновывать бизнес-идею; - оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и других заинтересо-

		<p>менять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	<p>ванных лиц и организаций.</p>
		<p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.</p>	<p><b>Владеть:</b> - методами бизнес-планирования при управлении операционной (производственной) деятельностью дизайн-студий.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.</p>	<p>ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализа-</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и инструменты составления отдельных разделов бизнес-плана; - правила и стандарты документального оформления решений в форме бизнес-планов производственной деятельности; - инструменты успешной презентации результатов бизнес-планирования.</p>

		цию программ СПО, ДПП.	
		<p>ПК-9.2.  Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана.</p>
		<p>ПК-9.3.  Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Владеть:</b>  - навыками формирования команды для подготовки и реализации бизнес-плана; успешной презентации и контроля этапов его реализации.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пшмахова М.И., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является: систематизировать и расширить знания бакалавров в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России, и ознакомить с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с

детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» в учебном плане относится к дисциплинам (модули) по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	<b>Знать:</b> - структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; - содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-

			нравственных аспектов педагогического труда.
		<p><b>ОПК-1.2.</b>  Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;  - применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>
		<p><b>ОПК-1.3.</b>  Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>	<p><b>Владеть:</b>  - методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>ОПК-5.1.</b>  Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педаго-</p>	<p><b>Знать:</b>  - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности</p>

		<p>гической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том</p>	<p>на занятиях различного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;</li> <li>- типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы орга-</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>	<p>низации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать оценочную деятельность обучающихся;</li> <li>- выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</li> </ul>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Скиба Н.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, социальной психологии и педагогики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» является: формирование у обучающихся знания о здоровьесберегающих технологиях в образовании, их содержании, методологии разработки и особенностях реализации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» в учебном плане относится к Дисциплинам (модулю) по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	<b>Знать:</b> - структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; - основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение



		<p><b>ОПК-1.2.</b>  Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b>  Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>	<p>их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;</li> <li>- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности;</li> <li>- методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b>  Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b>  Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</li> <li>- общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);</li> <li>- требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у</li> </ul>
---------------------	---	--	---

		<p>контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b></p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>	<p>них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</p> <p>- организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Скиба Н.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, социальной психологии и педагогики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии написания и защиты выпускной квалификационной работы» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений об основных требованиях написания и оформления выпускных квалификационных работ бакалавров. Будущий бакалавр должен свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в строительной области, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся; систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии написания и защиты выпускной квалификационной работы» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии написания и защиты выпускной квалификационной работы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критиче-	УК-1.1. Знает: основные источники и	<b>Знать:</b> - требования, предъяв-

	<p>ский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.</p>	<p>ляемые к педагогическому работнику современной системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оформления научно-исследовательской и квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания; навыками проектирования образо-</li> </ul>

		<p>деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>вательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного поме-</p>	<p><b>Знать:</b> - основы речевой профессиональной культуры бакалавра; - нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профес-</p>

		<p>щения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. ПК-6.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>ПК-6.3.</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>сиональной деятельности и конкретной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- принципами работы с деловой документацией; способностью работать с компьютером как средством управления информацией, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновации в профессиональном образовании» является формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к инновационной деятельности в профессиональном образовании, осуществляющем обучение рабочих (специалистов) в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инновации в профессиональном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся; ее изучение базируется на дисциплинах: общая педагогика, педагогика профессионального образования, психология профессионального образования, методика обучения и воспита-

ния, профессионально-педагогические технологии, профессионально-педагогические коммуникации, методика профессионального обучения и т.д.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при совершенствовании практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновации в профессиональном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач в области инновационного обучения ДПИ и дизайну;</li> <li>- законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</li> </ul>
		<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач инновационной деятельности и критически ее анализировать;</li> <li>- применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в области инновационного обучения ДПИ и дизайну;</li> <li>- применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных за-</li> </ul>



		при решении поставленных задач.	дач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.
		УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.	<b>Владеть:</b> - методами системного и критического мышления.
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	<b>Знать:</b> - основы декоративно-прикладного искусства и дизайна, требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание инновационной деятельности в условиях профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; - требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии; - тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; - информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов ДПИ и дизайна для отраслей экономики региона.
		ПК-1.2.	<b>Уметь:</b>

		<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p>	<p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы инновационной деятельности обучающихся по освоению ДПИ и дизайна как учебного предмета, дисциплины (модуля), на практике.</p>
		<p><b>ПК-1.3.</b> Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> - методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в области ДПИ и дизайна; - методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в области ДПИ и дизайна.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.</p>	<p><b>Знать:</b> - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером инновационной деятельности в области ДПИ и дизайна.</p>
		<p><b>ПК-6.2.</b> Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помеще-</p>	<p><b>Уметь:</b> - разрабатывать инновационные мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование в области ДПИ и дизайна.; - контролировать санитарно-бытовые условия и</p>

		ния), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; - обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования в области ДПИ и дизайна.
		ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	<b>Владеть:</b> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в области ДПИ и дизайна.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ

### Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы 3D моделирования» является формирование системы понятий, знаний и умений, необходимых для освоения основных сведений, связанных с принципами 3D моделирования и технологиями прототипирования изделий, и использования их в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы 3D моделирования» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам Блока ФТД, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы 3D моделирования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-6</b>	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.	<b>ПК-6.1.</b> Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.	<b>Знать:</b> - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к оборудованию, дидактическому обеспечению и оформлению кабинета 3D моделирования.
		<b>ПК-6.2.</b> Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	<b>Уметь:</b> - выбирать учебное оборудование по 3D моделированию, контролировать выполнение требований охраны труда, обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.
		<b>ПК-6.3.</b> Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	<b>Владеть:</b> - методикой проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение курса по 3D моделированию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизай-

на

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионального самоопределения» является формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществлению профессионального и личностного самообразования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Технологии профессионального самоопределения» относится к ФТД «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся; ее изучение базируется на дисциплинах: педагогика профессионального образования, психология профессионального образования, методика обучения и воспитания, профессионально-педагогические технологии и т.д.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при совершенствовании практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии профессионального самоопределения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-7</b>	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	<b>Знать:</b> - методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; - формы, средства и методы руководства профессиональным самоопределением и его диагностики; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения профессиональных интересов и склонностей.

тик.	ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Уметь:</b> - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей технологии профессионального самоопределения.
	ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	<b>Владеть:</b> - методикой проектирования, реализации и диагностики технологий профессионального самоопределения обучающихся СПО и (или) ДПП.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ДИЗАЙН-СТУДИЙ

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и оборудование дизайн-студий» является применение знаний об этапах проектной деятельности, о художественной и конструкторской составляющих объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна в процессе разработки авторской формы изделия.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация и оборудование дизайн-студий» относится к ФТД «Факкультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся; ее изучение базируется на дисциплинах: «Формообразование объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Конструирование объектов дизайна», «Менеджмент», «Бизнес-планирование дизайн студий», а также с технологической (проектно-технологическая) практикой.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при совершенствовании практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и оборудование дизайн-студий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-10</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-10.1. Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>Знать:</b> - основы индивидуализации дизайн-образования и обучения; способы проектирования в дизайне интерьеров и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями).	<b>Уметь:</b> проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в области дизайна интерьера, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями).
		ПК-10.3 Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).	<b>Владеть:</b> - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и в отрасли дизайна интерьера, совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.