

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

1. Цели практики

Целью практики является приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов; обеспечение закрепление теоретических знаний и получение практических умений и навыков по использованию передовых технологий декоративно-прикладного искусства и дизайна, овладение методами творческого процесса и создания художественного образа на основе графического изображения предметно-пространственной среды.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной ознакомительной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика учебная ознакомительная в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты Учебной ознакомительной практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного под-	Знать: представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач и

		<p>хода. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>систематизации знаний основных методов и способов проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные оценки; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения. Владеть: методами системного и критического мышления способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в</p>	<p>Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; профессиональную лексику. Уметь: вести аргументированную дискуссию по профессиональным вопросам, используя официально-деловой стиль. Владеть:</p>

		<p>их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>принципами создания профессиональных текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов.</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять са-</p>	<p>Знать: принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>Уметь: самостоятельно получать комплекс практических знаний об изделиях декоративно-прикладного искусства и дизайна; определять цели саморазвития и анализировать способы</p>

		<p>моанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>	<p>профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками практической работы, закреплением, расширением, углублением и систематизацией знаний для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства и дизайна.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>	<p>Знать: требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО</p> <p>Владеть: основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания технологии строительства; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями;</p>

		<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>методикой проведения учебных занятий по учебным предметам; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Дикая И.В., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной технологической (проектно-технологической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика учебная технологическая (проектно-технологическая) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты Учебной технологической (проектно-технологической) практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка,	Знать: - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи с учетом особенностей федеративного государства; - функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях, особенно-

		<p>правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>сти и типы толкования норм права; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях в их устной и письменной разновидностях;</p> <p>- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов и виды толкования нормативно-правовых актов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;</p> <p>- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- устными и письменными речевыми жанрами изложения специальных нормативно-правовых текстов;</p> <p>- принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов;</p> <p>- общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностран-</p>
--	--	---	---

			<p>ных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и международных нормативных актов.
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p> <p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - меры и способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основы профилактики травматизма; - меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы оказания первой доврачебной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и сохранять здоровьесбере-

		<p>ными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>гающую образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; распознавать разные возникающие опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать адекватную оценку их последствиям; - грамотно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми, нормативно - техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности человека; - способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемами по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, навыками здорового образа жизни.
<p>ПК-8</p>	<p>Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации труда педагога, современные образовательные технологии; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и демонстрировать элементы дея-

		<p>выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-8.3.</p> <p>Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>тельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной технологической (проектно-технологической) практики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной технологической (проектно-технологической) практики.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.</p>	<p>ПК-11.1.</p> <p>Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессио-</p>	<p>Знать:</p> <p>- тенденции применения современных технологий для повышения качества в процессе обучения приемам профессиональной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;</p> <p>- повышения качества подготовки работников в СПО и ДПО с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять способы повышения качества подготовки работников с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по формированию программ повышения уровня профессионального обучения и квалификации с учетом рынка труда с применением нормативных доку-</p>

		<p>нального обучения. ПК-11.3. Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований.</p>	<p>ментов. Владеть: - методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; - методикой определения качества подготовки, обработки и представления результатов.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Целью практики является подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовой работы по проектированию объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставлен-</p>	<p>Знать: - представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач и систематизации знаний технологии декоративно-прикладного искусства и дизайна.</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p>

		<p>ных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>- применять критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные оценки;</p> <p>- разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами системного и критического мышления способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p> <p>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно получать комплекс практических знаний и навыков о проектировании объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна;</p> <p>- определять цели саморазвития и анализировать способы профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками практической работы, закреплением, расширением, углублением и систематизацией зна-</p>

		<p>ничений. УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>	<p>ний технологии работ в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); - основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; - планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении.</p> <p>Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; - приемами научной</p>

			и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую про-</p>	<p>Знать: - передовые отраслевые технологии; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; - требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; - структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения; - инновационные подходы к проектированию и разработке программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p>Уметь: - разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; - планировать занятия по преподаваемым учебным предметам; - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся,</p>

		<p>грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы; использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик; навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Дикая И.В., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью прохождения практики является закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, получение практических навыков выполнению работ по художественному проектированию объектов декоративно-прикладного искусства с учётом специфики работы дизайнера.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место производственной технологической (проектно-технологической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты Производственной технологической (проектно-технологической) практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разно-	Знать: - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; профессиональную строительную лексику. Уметь: - вести аргументированную дискуссию по профессиональным вопросам, используя официально-деловой стиль и профессиональную терминологию.

		<p>видностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.</p>	<p>гию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами создания профессиональных текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; - навыками использования нормативной, справочной литературы.
<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражаю-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные опасности объектов дизайна и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - правила безопасного поведения на ландшафтных объектах во время проведения строительных работ и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности при выполнении про-

		<p>щих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p> <p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>ектной деятельности в производственных условиях.</p> <p>Уметь: - идентифицировать опасности и оценивать факторы риска при строительных работах и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - формировать навыки безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций при выполнении проектной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками применения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - приемами оказания доврачебной помощи; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.</p>
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) практики.	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины</p>	<p>Знать: - основы передовых современных технологий в области декоративно прикладного искусства и дизайна для использования в процессе обучения рабочей профессии; производственное оборудование и правила его эксплуатации в области дизайна; - основные нормы по организации и обслуживанию рабочего</p>

		<p>(модуля), практики. ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>места в соответствии с современными требованиями охраны труда; - требования охраны труда при выполнении проектной деятельности в производственных условиях.</p> <p>Уметь: - формировать у обучающихся знания по современным технологиям в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; - применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии.</p> <p>Владеть: - навыками использования передовых отраслевых технологий и современного оборудования в процессе обучения рабочей профессии.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения.</p>	<p>ПК-11.1. Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения. ПК-11.2. Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся</p>	<p>Знать: - тенденции применения современных технологий для повышения качества в процессе обучения приемам профессиональной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; - повышения качества подготовки работников в СПО и ДПО с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Уметь: - применять способы повышения качества подготовки работни-</p>

		<p>и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.</p> <p>ПК-11.3. Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований.</p>	<p>ков с учетом потребностей рынка труда; - разрабатывать рекомендации по формированию программ повышения уровня профессионального обучения и квалификации с учетом рынка труда с применением нормативных документов.</p> <p>Владеть: - методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; - методикой определения качества подготовки, обработки и представления результатов.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Дикая И.В., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью прохождения практики является формирование профессиональных умений бакалавра профессионального обучения к практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания дисциплин декоративно-прикладного искусства и дизайна, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место производственной педагогической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная педагогическая в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты Производственной педагогической практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.	Знать: - современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; - особенности психологии командной работы; - основы социальной психологии различных групп. Уметь: - давать оценку собственным поведенческим проявлениям и

		<p>УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>	<p>индивидуально-личностным особенностям в командной работе; - координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики.</p> <p>Владеть: - основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной</p>	<p>Знать: - действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности и меру ответственности, предусмотренные уголовным, гражданским и административным правом за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; состав основных категорий профессиональной этики педагога, особенности морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p>

		<p>организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями(законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>	<p>Уметь: - организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; реализовывать положения нормы права и морали во взаимодействии с субъектами образования.</p> <p>Владеть: - законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методиче-	Знать: - современные профессионально-педагогические технологии, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с

		<p>ского обеспечения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) до-</p>	<p>применением ИКТ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные компьютерные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; - требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
--	--	--	---

		полнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного об-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной и обучающей деятельности обучающихся; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей; - возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность обучающихся; - ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих особые возможности здоровья; - выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью

		<p>разования. ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; - реализовывать программы профессионального обучения с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов.</p> <p>Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся; - приемами педагогического общения; - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического воспитания.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание	Знать: -индивидуально-

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и вне учебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и вне учебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p>личностные, семейные, национальные, общечеловеческие духовные ценности, духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и вне учебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отно-</p>
--	--	--	---

			<p>шений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и вне учебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и пси-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития мотивации: педагогические, психологические и методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образования обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; - содержание нормативно-правовых актов в сфере образования,

		<p>холого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>	<p>регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;</p> <p>- типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации;</p> <p>- организовывать оценочную деятельность обучающихся;</p>
--	--	---	---

			<p>выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеть: - методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучаю-</p>	<p>Знать: - педагогические технологии воспитания и обучения; возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - понимать педагогическую документацию и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных профессионально-педагогических технологий с учетом личных и возрастных особенностей обучающихся; - применять методы психолого-</p>

		<p>щихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участника-	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного	Знать: - особенности эффек-

	<p>ми образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной куль-</p>	<p>тивного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; - методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; - методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной
--	---	--	--

		<p>туры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	<p>адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; - координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками взаимодействия и взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; способами и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся в рамках реализации образовательных программ.
--	--	---	--

<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоведения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; - особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; - динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов для образовательных организаций СПО и ДПО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освое-
--------------------	---	--	--

			<p>нию педагогической практики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; - методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».
ПК-2	<p>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые отраслевые технологии; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; - требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; - структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения; - инновационные подходы к проектированию и разработке программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программную документацию по учебным

		<p>дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>предметам, курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; - планировать занятия по преподаваемым учебным предметам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы; использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой работы с учебно-программной документацией; - методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик; - навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий.
<p>ПК-3</p>	<p>Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-

	<p>проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО. ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; - закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; - сущность процессов профессионального обучения, воспитания и развития; особенности содержания планирования и организации педагогического процесса в урочной и внеурочной деятельности; - установки и действия педагога направленные на формирование мотивации и активизации учебной, учебно- профессиональной и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения; - применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов; - проводить занятия по изучению производственных операций, по выполнению комплексных работ; формировать учебно- производственные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых; - создавать условия для воспитания и</p>
--	--	--	---

			<p>развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; - методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - методикой подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета.
<p>ПК-4</p>	<p>Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. <p>Уметь:</p>

		<p>учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; - проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на под-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - основы психологии труда; - требования, предъявляемые профессией

		<p>держку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>	<p>к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>- приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>Уметь: - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</p> <p>Владеть: - методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.</p>	<p>ПК-9.1. Знает: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответст-</p>	<p>Знать: - особенности технологии и приёмы педагогического сопровождения методической деятельности; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; - технологии и методы передачи знаний и умений обучающимся для формирования у них профессиональной компетентности,</p>

		<p>вующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-9.2.</p> <p>Умеет: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>ПК-9.3.</p> <p>Владеет: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>соответствующей определенному квалификационному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; - требования ФГОС СПО к образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности; - осуществлять разработку образовательных программ; - оценивать качество разработанной программно-методической документации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического сопровождения методической деятельности; приемами профессионального общения, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-10	Способен проектиро-	ПК-10.1.	Знать:

	<p>вать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-10.2. Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК-10.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	<p>- основы индивидуализации в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна, способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: - проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.</p> <p>Владеть: - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Дикая И.В., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью практики является подготовка обучающихся как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита ВКР, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место производственной практики (научно исследовательская работа) в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика производственная (научно-исследовательская работа) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение программы практики является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты производственной практики (научно-исследовательская работа)

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	Знать: - представления об информации, формах и видах ее представления, основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач и систематизации знаний технологии декоративно-прикладных и дизайнерских работ.
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять ме-	Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; - применять критиче-

		тоды критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	ский анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные оценки; - разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения.
		УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.	Владеть: - методами системного и критического мышления, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - технологиями приобретения, использования и обновления знаний.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.	Знать: - принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
		УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.	Уметь: - самостоятельно получать комплекс практических знаний в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; - определять цели саморазвития и анализировать способы профессионального самоопределения.
		УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-	Владеть: - навыками практической работы, закреп-

		<p>психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>	<p>лением, расширением, углублением и систематизацией знаний в области декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации художественного замысла в практической деятельности дизайнера.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); - основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
		<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; - планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении.

		<p>ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проведения научно-исследовательской работы; - приемами научной и специальной устной и письменной речи; - приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые отраслевые технологии; - требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; - требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; - структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения; - инновационные подходы к проектированию и разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.
		<p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; - планировать занятия по преподаваемым

		<p>курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>учебным предметам; - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, задания для самостоятельной работы; - использовать информационные технологии в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>Владеть: - методикой работы с учебно-программной документацией; - методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, практик; навыками самостоятельно осваивать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии при планировании занятий.</p>

4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С, к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна; Дикая И.В., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна.