

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) – «Экономика и Технология»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и

		<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование: основ философского мировоззрения, философских категорий и знаний об основных методах познания в гуманитарных науках; умения ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоенные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ являются необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения. <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; ставить задачи наметать пути решения научной проблемы, использовать знания

			<p>философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и</p>

			социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;
			<b>Владеть:</b> методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивиду, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования и эффективного управления личными финансами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения экономики», «Основы предпринимательства».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов.
			<b>Уметь:</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и эффективного управления личными финансами.
			<b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навы-

			ками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации. нормативно-правовые акты, регулирующие



			<p>отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.</p>
			<p><b>Уметь:</b>          применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;          проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
			<p><b>Владеть:</b>          способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;          способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об-</p>	<p><b>Знать:</b>          систему и источники образовательного права Российской Федерации;          систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;          нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;          правовой статус</p>

		<p>щего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>субъектов образовательных правоотношений;          правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b>          анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;          оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;          способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b>          законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.          международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Уметь:</b>          работать с нормативно-правовыми актами</p>

			<p>в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Васильев А. А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональ-	<b>Владеть:</b> системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками исполь-

		<p>ных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>зования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.
			<b>Уметь:</b> организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной

			<p>перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет систе-</p>	<p><b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого</p>

		<p>мой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества.</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языко-</p>



			<p>выми нормами; использовать различные контакто-устанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**5. Разработчик:** Горобец Л. Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части коммуникативного модуля, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументирован-	<b>Знать:</b> - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интер-

		<p>но формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>нет для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методы поиска информации;</li> <li>- сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных;</li> <li>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li> <li>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li> <li>– аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение;</li> <li>– определять практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> <li>- методами анализа и сопоставления различных источников информации;</li> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– средствами математиче-</li> </ul>
--	--	--	---

			ского моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды электронных библиотечных систем (ЭБС);</li> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эф-</li> </ul>

			фективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности.
			<b>Уметь:</b> выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические

			<p>возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арушанян Ж. А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знать:</b> основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			<b>Уметь:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.



			<b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p>

			<p><b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемами, способами и методами обеспечения и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арушанян Ж. А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном

			пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. <b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет	<b>Знать:</b> общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

	<p>процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. <b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Гончарова У. Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздей-	<b>Знать:</b> основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;

		<p>ствия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p> <p>системой практических уме-</p>
--	--	--	--

			<p>ний и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности С	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные

		<p>учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

**5. Разработчик:** Лысенко О. А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. <b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспи-

			<p>тания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

**5. Разработчик:** Лысенко О. А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой.
			<b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.
			<b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой.

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия</p>

		<p>разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>с субъектами педагогического процесса.</p>
<b>ОПК--5</b>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позво-</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-</p>

	<p>чающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ляющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; дополнительного образования; специальными</p>
--	---	---	---



			технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразова-</p>

		<p>тельных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-</p>
--	--	---

			уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью).
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории;</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учеб-	ПК7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	<p><b>Знать:</b> психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать</p>

	ным предметам.	<p>образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.</p>	<p>особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой.</p>
--	----------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 252 часов (7 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Арцимович И. В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Костенко А. А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучающегося.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями.
			<b>Уметь:</b> проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
			<b>Владеть:</b> способами социального взаимодействия с институтами и организациями.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования.
			<b>Уметь:</b> прогнозировать результат деятельности.
			<b>Владеть:</b> методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативны-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития об-	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
			<b>Уметь:</b> анализировать и практи-

	<p>ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>разовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>чески использовать нормативно-правовые акты в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потреб-</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в со-</p>

	ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся.	ответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья. <b>Владеть:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания. <b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Владеть:</b> средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. <b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том	<b>Знать:</b> педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных мар-

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	шрутов; <b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. <b>Уметь:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования. <b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса.	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенно-



			стей развития.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p><b>Знать:</b> основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 252 часа (7 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Шкуропий К. В., к. п. н., доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата.
			<b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям.
			<b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
<b>ОПК-6</b>	Способен использо-	ОПК-6.1. Осуществляет	<b>Знать:</b> методы психолого-

	<p>вать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участ-	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участни-

	никами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования. <b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие. <b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Арцимович И. В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А. М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	<b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<b>ОПК--4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания. <b>Уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целена-	ПК-2.3. демонстрирует	<b>Знать:</b> содержание, организационные формы,

	<p>правленную воспитательную деятельность.</p>	<p>щи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;  организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;  оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;  защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактив-</p>
--	--	--	---

			<p>ных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Костенко А. А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а так же формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, «Модулю воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор ди-

	национальных ценностей.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	агностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> педагогические технологии воспитания.
			<b>Уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			<b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			<b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

2. **Разработчик:** Сечкарева Г. Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе.
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей.
			<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целена-	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей,

	<p>правленную воспитательную деятельность.</p>	<p>оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных меро-</p>
--	--	--	---

			<p>приятый; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МАТЕМАТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование готовности: использовать математические методы, приемы и алгоритмы в образовательной и профессиональной деятельности, аргументированного принятия решений, устанавливать содержательные связи математики со смежными научными областями.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Математика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Черчение», «Физика», «Начертательная геометрия», «Теоретическая механика», «3D моделирование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> этапы математического моделирования.
			<b>Уметь:</b> применять математические модели для формирования собственного суждения и принятия обоснованного решения; использовать методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, алгебраические и геометрические методы и алгоритмы в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании.
			<b>Владеть:</b> математической логикой, а также навыками использования аппарата дифференциальных уравнений, элементов предельного анализа для формирования суждений по соответствующим профессиональным и научным проблемам; математикой, как средством модели-

			рования явлений и процессов.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Аргументированно использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области	<p><b>Знать:</b> математические методы решения прикладных задач; приложения методов векторной и линейной алгебры, аналитической геометрии и теории пределов, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, в смежных научных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано использовать математические методы для решения прикладных задач; получать, применять и критически оценивать знания в области математического анализа, векторной и линейной алгебры, аналитической геометрии и теории пределов, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные связи между математическими методами и моделями со смежными научными областями; методами и алгоритмами математического анализа, алгебраическими и геометрическими методами и приемами для решения задач разного уровня в предметной области; математическими способами доказательств утверждений, включая методы проверки статистических гипотез; математикой, как универсальным языком науки.</p>

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5.Разработчики:** Мозговая М. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических основ и умения их применять в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части, предметно-методическому модулю, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Основы гидравлики и теплотехники».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> особенности различных источников информации в области физики.
			<b>Уметь:</b> искать информацию в области физики в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными об-	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	<b>Знать:</b> основное содержание разделов курса физики; структуру физической теории.
			<b>Уметь:</b> использовать научную информацию и научные методы для описания физических явлений; объяснять ценность физики для



	ластями.		<p>понимания природы; иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов; выводить формулы и приводить теоретические доказательства законов и следствий из них, используя базовые физические знания; формировать собственные мировоззренческие представления, политехническую компетентность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные связи физики со смежными научными областями; способностью оценивать границы применимости физических моделей, законов, теорий.</p>
--	----------	--	--

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5.Разработчик:** Хорошилов М. М., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретическая механика» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области теоретической механики, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретическая механика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая механика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения. ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельно-	<b>Знать:</b> основные положения теоретической механики, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии. <b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул механики; смоделировать учебную си-

		сти.	<p>туацию, требующую применения знаний по механике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска (создания) производственных ситуаций (проблемных технических задач), направленных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний.</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных экономик и технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения теоретической механики как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по теоретической механике для построения расчетных схем при разрешении практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком демонстрации ручных и автоматизированных (компьютерных) расчетов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Зеленко Г. Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория механизмов и машин» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области теории механизмов и машин, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория механизмов и машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория механизмов и машин»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> основные положения теории механизмов и машин, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии. <b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул; смоделиро-

			<p>вать учебную ситуацию, требующую применения знаний по теории механизмов и машин.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.</p>
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Знать:</b> технологические объекты и процессы, понимает их место; основные положения теории механизмов и машин как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы и специфику технико-технологических моделей; выделять структурные элементы теории механизмов и машин, входящие в систему познания предметной области технология.</p> <p><b>Владеть:</b> методами построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часа (5 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Дикой А. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизай-

на.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ДЕТАЛИ МАШИН**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Детали машин» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области основ теории, расчёта и конструирования деталей и узлов общего машиностроения как необходимого компонента их технической культуры, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детали машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детали машин»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать:</b> основные положения теории механизмов и машин, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по теории механизмов и машин.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	

		региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	<b>Владеть:</b> навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<b>Знать:</b> основные положения теории механизмов и машин как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии.
			<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы теории механизмов и машин, входящие в систему познания предметной области технология.
			<b>Владеть:</b> методами построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дикой А. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ И МАТЕРИАЛОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология металлов и материалов» является ознакомление обучающихся с основными свойствами металлов и других важнейших конструкционных материалов, получения изделий из них. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать современные методы получения металлов и материалов, основные технологические процессы получения изделий и используемое оборудование; уметь пользоваться диаграммой состояния железоуглеродистых сплавов применительно к различным технологическим процессам (литье, обработка давлением и резанием, сварка), выбирать параметры режима обработки на примере некоторых технологических процессов, владеть навыками оценки технологичности конструкции детали и технологии ее изготовления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология металлов и материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология металлов и материалов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать:</b> основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения основам гидравлики и теплотехники; современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся.



			<b>Владеть:</b> навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дикая И. В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Начертательная геометрия»: изучение концептуальных основ теории отображения объектов, способность к использованию теоретических положений дисциплины в практической деятельности; формирование комплекса знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления технической документации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Начертательная геометрия» входит в обязательную часть Блока 1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений предметно-методического модуля учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технология».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Начертательная геометрия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; чертежа.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств;</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и</p>	<p><b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач; стандарты ЕСКД, виды проецирования геометрических объектов на плоскость, основные способы преобразования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; профессиональным языком</p>

		функции.	<p>ком, корректно выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> методами абстрактного, системного и критического; навыками решения задач на взаимную принадлежность, на пересечение геометрических образов; системой знаний о взаимосвязи производства, техники, технологии и экономики, их взаимобусловленности и развития; современными методами поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для обучающегося мышления.</p>
--	--	----------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Сиверская И. В., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Обязательная часть» является формирование у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, изучение теории и практики экономической оценки инвестиций как важнейшей сферы деятельности хозяйствующих субъектов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Обязательная часть», Предметно-методическому модулю, способствует развитию профессиональных и универсальных компетенций.

Для освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Финансовый практикум».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>Знать:</b> основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные оценки инвестиционных проектов; принципы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий для оценки инвестиционных проектов; особенности поиска, критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> применять знание особенностей системного и критического мышления при оценке проектов; основные оценки инвестиционных проектов; принципы анализа источников информации с точки зрения временных и

			<p>пространственных условий для оценки инвестиционных проектов; особенности поиска, критического анализа и синтеза информации для экономической оценки инвестиций.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знание особенностей системного и критического мышления при оценке проектов; основные оценки инвестиционных проектов; принципы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий для оценки инвестиционных проектов; особенности поиска, критического анализа и синтеза информации для экономической оценки инвестиций.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные оценки инвестиционных проектов; как работать в команде проявляя способность эффективного речевого и социального взаимодействия при анализе инвестиционных проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестиционных проектов; работать в команде проявляя способность эффективного речевого и социального взаимодействия при анализе инвести-</p>

			<p>ционных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестиционных проектов; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оценке инвестиционных проектов.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные документы и экономические термины; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестиционных проектов; содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационных, обучения; основы проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области основных нормативных документов и экономических терминов; критериев экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестиционных проектов; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; основ проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания в области основных нормативных документов и экономических терминов; критериев экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестици-</p>

			онных проектов; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; основ проектирования плана-конспекта / технологической карты урока.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания в области основных нормативных документов и экономических терминов; критериев экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестиционных проектов; проектировать свое профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания в области основных нормативных документов и экономических терминов; критериев экономической оценки инвестиций; основные методы оценки инвестиционных проектов; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Черкасский П. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является изучение обучающимися законов равновесия и движения жидкостей и газов, приобретение знаний, закономерностей, принципов технической реализации, а также принципов действия и методов гидравлических расчетов с целью их эффективного использования; знакомство обучающихся с основами механики жидких и газовых сред.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы гидравлики и теплотехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	<b>Знать:</b> основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения основам гидравлики и теплотехники; современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся.
			<b>Владеть:</b> навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Дикая И. В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в предпринимательской деятельности, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Основы предпринимательства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Основы предпринимательства».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы предпринимательства»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> общие правила функционирования предпринимательской деятельности как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы командного взаимодействия в процессе предпринимательской деятельности.
			<b>Уметь:</b> формировать деловые коммуникации в процессе предпринимательской деятельности, осуществлять финансовое планирование и контроль.
			<b>Владеть:</b> навыками и методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соот-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	<b>Знать:</b> принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с

	<p>ветствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования; принципы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; способы проектирования плана-конспекта урока по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области предпринимательской деятельности при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования, в ходе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; при проектировании плана-конспекта урока по предмету.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в области предпринимательской деятельности при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования, в ходе отбора предметного со-</p>
--	--	--	--

			держания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; при проектировании плана-конспекта урока по предмету.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> сущность и функции предпринимательства, основы предпринимательской деятельности в современных рыночных условиях, методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности и личной жизни. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в области предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности и личной жизни.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Мкртычан З. В. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления, Жиринина О.С., преподаватель кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансы и кредит» является формирование у обучающихся представления о финансовых и денежно-кредитных отношениях в современной экономике, умений и навыков использования денег, кредита и финансов в целях эффективного применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Финансы и кредит» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Финансовый практикум», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы и кредит»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> особенности поиска, критического анализа и синтеза экономической информации, характеризующей денежно-кредитные и финансовые отношения.
			<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез данных по денежному обращению, расчетам, состоянию финансовой сферы, банковской системы; использовать информацию для прогнозирования развития денежно-кредитной и финансовой сфер для решения поставленных задач.
			<b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза экономической информации, характеризующий денежно-кредитную сферу, монетарные процессы в со-

			временной экономике, методы использования денег, кредита и финансов для решения поставленных задач.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<b>Знать:</b> специфику организации и поддержки связей с деловыми партнёрами в ходе формирования денежно-кредитных и финансовых отношений; способы расширения сети денежно-кредитных и финансовых отношений организаций.
			<b>Уметь:</b> применять знания в области денежно-кредитных и финансовых отношений для организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при решении командных задач, расширения сети внешнего взаимодействия организаций.
			<b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в области денежно-кредитных и финансовых отношений для организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при решении командных задач, расширения сети внешнего взаимодействия организаций.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми ре-</p>	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока в процессе определения основных концепций и технологий, в том числе информационных, денежно-кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике, методов использования денег, кредита и финансов, способов проектирования плана-конспекта урока по предмету.
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор

		<p>зультатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p>	<p>предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе анализа развития денежно-кредитной и финансовой сфер, монетарных процессов в современной экономике, анализа методов использования денег, кредита и финансов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе анализа денежно-кредитной и финансовой сфер, монетарных процессов в современной экономике, анализа методов использования денег, кредита и финансов с целью составления проекта плана-конспекта урока по предмету.</p>
ПК-8	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность денежно-кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике, методы использования денег, кредита и финансов для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области денежно-кредитных и финансовых отношений в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками отбора и применения полученных знаний в области денежно-кредитных и финансовых отношений в профессиональной деятельности и личной жизни.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Асланова О. А., к.социол.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области методологии ведения и организации бухгалтерского финансового учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Бухгалтерский финансовый учет» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Финансы предприятий».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> порядок учета и отражение на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; особенности поиска, критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> использовать особенности поиска, критического анализа и синтеза информации, теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств ор-



			<p>ганизации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.  УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью применять особенности системного и критического мышления, теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета для формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p><b>Знать:</b> порядок учета и отражение на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; как работать в команде; основы речевого и социального взаимодействия; основы работы с институтами и организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде; применять основы речевого и социального взаимодействия; навыки работы с институтами и организациями а так же использовать теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета для формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты</p>

			<p>различных уровней.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в команде; применять основы речевого и социального взаимодействия; навыки работы с институтами и организациями а так же использовать теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета для формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы, порядок учета и отражение на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационные, обучения; основы проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания в области основных нормативных документов, порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;</p>

			<p>содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; основ проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования теоретических и практических знаний в области основных нормативных документов, порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; основ проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.  ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> порядок учета и отражение на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; принципы проектирования целей своего профессионального и личностного развития; средства реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обяза-</p>

			<p>тельств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; проектировать цели свое профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования теоретических и практических знаний в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; проектировать цели свое профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часа (5 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Черкасский П. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики» является формирование способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития при изучении методов воздействия государства на экономику и основных характеристик инструментов государственного регулирования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Государственное регулирование национальной экономики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Управленческий анализ в отраслях», «Отраслевые особенности неконкурентных рынков».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<b>Знать:</b> механизм определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при изучении организационной структуры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ и в других странах.
			<b>Уметь:</b> определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в процессе выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с основными задачами государственного регулирования национальной экономики.

			<p><b>Владеть:</b> навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, используя современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в сфере государственного регулирования национальной экономики.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока в процессе определения основных концепций, методов и приемов государственного регулирования экономики, а также основных особенностей российской экономики.</p>
		<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе применения методов государственного регулирования национальной экономики и ориентации в методах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе определения основных концепций, методов и приемов государственного</p>

			регулирующая экономика, а также основных особенностей российской экономики.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе анализа конкретных инструментов государственного регулирования экономики в РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития в процессе прогнозирования последствий принимаемых государством решений и применяемых мер в экономике.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе анализа основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственной и муниципальной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**1. Цели дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» является формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности хозяйственных процессов и хозяйственных ситуаций, применение теоретических основ комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности к их оценке и подготовка научно-обоснованных решений для планирования и управления.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности предприятия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> теоретические основы и методики проведения анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; современные методы и приемы анализа; источники информации для анализа хозяйственной деятельности; цели и задачи анализа хозяйственной деятельности; основные нормативные и правовые акты, регулирующие хозяйственную деятельность предприятия. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ хозяйственной деятельности предприятия и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; проводить мониторинг финансового состояния и результатов деятельности производственных систем



			<p>для прогнозирования развития предприятия); анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выполнять расчеты и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; проведения диагностики производственно-экономического потенциала предприятия и его подразделений; определения тенденции развития предприятия; современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей в соответствии с принятыми в организации стандартами; навыками поиска и использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; методы влияния и управления командой.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать оши-</p>

			<p>бочность своего мнения и корректировать его; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.</p> <p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике экономического анализа и аудита; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования профессионального и личностного развития; методы траектории проектирования профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Прохорова Е. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» формирование у обучающихся компетенций в сфере международных экономических отношений, формирование системного понимания принципов и механизмов функционирования мировой экономики, основных трендов развития и существующих экономических проблем развития международной торговли.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Финансовые рынки и институты», «Оценка бизнеса», «Экономика бизнеса».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>Знать:</b> теоретико-методологические аспекты и пути развития мировой экономики; основные экономические механизмы, управляющие микро- и макроэкономическими системами. <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать влияние различных факторов макроэкономической среды на поведение экономических субъектов в конкретных условиях. <b>Владеть:</b> основными методами анализа макроэкономической среды и экономического поведения; приёмами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области мировой экономики, способами обработки статистических данных.

		<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику макроэкономических процессов и факторы формирования макроэкономической среды.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки анализа информации о функционировании и развитии мировой экономики для решения конкретных управленческих задач; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и принятия ответственных экономических решений в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать влияние различных факторов макроэкономической среды на поведение экономических субъектов в конкретных условиях социальной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной аргументации в стандартных ситуациях в экономической сфере и в сфере социального взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> специфику макроэкономических процессов и факторы формирования макроэкономической среды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области рыночных и специфических рисков при решении командных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов.</p>
		<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями</p>	<p><b>Знать:</b> смысл и значение поддержания связей с деловыми партнерами и расши-</p>

		<p>в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>рения сети внешнего взаимодействия субъекта макроэкономических отношений</p> <p><b>Уметь:</b> организовать эффективное социальное взаимодействие при принятии организационно-управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность процессов в мировой экономике и международных отношениях; культурой современного экономического мышления методологиями экономического - исследования; навыками по сбору, обработке и анализу экономических и социальных задания; данных; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области мировой экономики и международной торговли при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в области мировой экономики и международной торговли при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками</p>

			и технологиями, в том числе информационными.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы.</p>
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.
			<b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<b>Владеть:</b> использовать собственный опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий.
			<p><b>Знать:</b> методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать собственный опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> проектирует рабочую программу учебной дисциплины «Мировая экономика и международная торговля».</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Пшмахова М. И., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕНЕДЖМЕНТ

#### 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование способности руководить коллективом организации, а также проектировать траектории своего профессионального роста как управленца и личностного развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию обязательных профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Менеджмент» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении такой дисциплины как «Основы предпринимательства».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Менеджмент»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> этапы развития и школы менеджмента; особенности современной системы взглядов на менеджмент, современные тенденции и перспективы его развития; функции, принципы и методы управления; типологию организационных структур, их преимущества и недостатки, механизмы формирования.
			<b>Уметь:</b> применять знания по менеджменту при принятии управленческих решений;
			<b>Владеть:</b> навыками анализа рыночных и специфических рисков при разработке вариантов управленческих решений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и уме-	<b>Знать:</b> правила эффективных деловых коммуникаций; основные теории лидерства; принципы



	команде.	<p>ния.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>и механизмы управления конфликтами в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать эффективные деловые коммуникации; организовывать контроль реализации управленческих решений; формировать группы с учётом специфики деятельности и процессов групповой динамики; применять полученные знания в области менеджмента в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; методами эффективной работы в команде.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории мотивации; современные методы и технологии обучения менеджменту.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике менеджмента.</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионально-</p>	<p><b>Знать:</b> методику проектирования рабочей программы учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать организационные структуры с учетом специфики организации.</p>

		го и личного роста.	<b>Владеть:</b> навыками бизнес-планирования и развития новых направлений деятельности.
--	--	---------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Мукучян Р. Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МАРКЕТИНГ

#### 1. Цель дисциплины

Формирование способности выявлять и формировать культурные и экономические потребности различных социальных групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию обязательных профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Маркетинг» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении таких дисциплин как «Основы предпринимательства», «Маркетинг».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Маркетинг»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> понятие, цели, задачи и функции маркетинга в современной организации; понятие и основные свойства маркетинговой информации, её особенности.
			<b>Уметь:</b> определять цели маркетинговых исследований; оценивать маркетинговую информацию.
			<b>Владеть:</b> методами маркетинговых исследований; методами сбора и анализа маркетинговой информации.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует	<b>Знать:</b> основные факторы маркетинговой среды организации; факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение; каналы распределения товаров.
			<b>Уметь:</b> прогнозировать покупательское поведение.

		навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Владеть:</b> способами выбора оптимальных каналов и путей сбыта.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знать:</b> современные концепции маркетинга; методы маркетинговых исследований; методы мотивации потребителей.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать инструментарий мотивации потребителей; планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины; осуществлять диагностику результатов личного обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы.
			<b>Владеть:</b> методами познавательной мотивации и рефлексивного самоотчета.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<b>Знать:</b> методику проектирования рабочей программы учебного предмета.
			<b>Уметь:</b> проектирует рабочую программу учебного предмета «Маркетинг».
			<b>Владеть:</b> методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Мукучян Р. Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОНОМИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика и планирование на предприятии» является формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при экономическом обосновании хозяйственной деятельности и планировании предприятия.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Экономика и планирование на предприятии» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика и планирование на предприятии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> основные правовые нормы, необходимой для решения поставленных задач, основные экономические показатели, определяющие ресурсное обеспечение для достижения поставленных целей.
			<b>Уметь:</b> применять основные правовые нормы, необходимой для решения поставленных задач, основные экономические показатели, определяющие ресурсное обеспечение для достижения поставленных целей.
			<b>Владеть:</b> навыками применения основных правовых норм, необходимых для решения поставлен-

			ных задач, основные экономические показатели, определяющие ресурсное обеспечение для достижения поставленных целей.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения.
			<b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
			<b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике экономического анализа и аудита; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<b>Знать:</b> принципы проектирования профессионального и личностного развития; методы траектории проектирования профессионального и личностного развития.
			<b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
			<b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часов (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Мкртычан З. В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» в учебном плане относится к основной части Блока 1, «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы стандартизации, метрологии и сертификации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства. ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств. ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> основные Нормативные документы по организации и обслуживанию технологических производств в соответствии с современными требованиями охраны труда; современные средства измерения показателей качества.
			<b>Уметь:</b> выполнять работы в соответствии с требованиями основ стандартиза-

			<p>ции, метрологии и сертификации; выполнять задания по применению Нормативных документов в профессиональной деятельности; определять специфику технологических производств.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения работы в соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации с применением Нормативных документов и моделей развития современных технологий ведущих стран.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Штейнгардт Н. С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы сопротивления материалов» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области механики деформируемого твёрдого тела, необходимых для изучения других технических дисциплин, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы сопротивления материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы сопротивления материалов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний. ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных экономик и технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> основные положения основ сопротивления материалов как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии.
			<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы сопротивления материалов, входящие в систему познания предметной области технология.
			<b>Владеть:</b> навыком

			<p>построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач с использованием цифровых технологий.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки. ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> роль и место основ сопротивления материалов в будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии.</p>
			<p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул механики; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по механике.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыком демонстрации ручных и автоматизированных (компьютерных) расчетов для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Зеленко Г. Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в процессе содействия становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях, в которых ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Финансы предприятий», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения экономике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения пред-	<b>Знать:</b> принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в процессе проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. <b>Уметь:</b> моделировать педа-

		<p>мету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>гогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие в процессе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях в процессе проектирования план-конспекта / технологической карты урока по предмету, а также формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развивающей образовательной среды в ходе создания компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать образовательные результаты в ходе обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки образовательных результатов в процессе использования развивающего потенциала образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание об-	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и	<b>Знать:</b> классификации методов преподавания экономиче-

	разовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	ских дисциплин, условия и целесообразность их применения в ходе проектирования рабочих программ учебных предметов. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных методик в ходе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании при проектировании рабочих программ учебных предметов.
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии и ключевые концепции экономических дисциплин в процессе использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета. <b>Уметь:</b> моделировать и проектировать педагогическую деятельность в преподавании экономических дисциплин в процессе использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета. <b>Владеть:</b> методами и приемами преподавания экономических дисциплин в процессе использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального и личностного развития	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов в ходе разработки программ профессионального и личностного роста. <b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательных про-

			грамм и их элементов в ходе разработки программ профессионального и личностного роста.
			<b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в ходе разработки программ профессионального и личностного роста.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	<b>Знать:</b> научные и практические подходы и принципы к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития в процессе организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы своего профессионального роста, отбирать средства реализации данных программ в процессе популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения <b>Владеть:</b> методами постановки цели своего профессионального и личностного развития в процессе популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологии» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения технологии» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль Б1.О.06 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся воспитанников. <b>Уметь:</b> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе. <b>Владеть:</b> некоторыми способами диагностирования достижений

		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>обучающихся и воспитанников учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>	<p><b>Знать:</b> основы и этапы педагогического проектирования образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную среду, образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой педагогического проектирования образовательных программ.</p>



		поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> тенденции развития техники и технологии. <b>Уметь:</b> ориентироваться в тенденциях развития техники и технологии. <b>Владеть:</b> навыками ориентироваться в тенденциях развития техники и технологии.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока. ПК-3.4. Формирует по-	<b>Знать:</b> особенности различных программ по трудовому обучению для общеобразовательной школы. <b>Уметь:</b> разрабатывать технологическую карту урока технологии. <b>Владеть:</b> методику организации внеклассной работы со школьниками по трудовому обучению и воспитанию.

		знавательную мотивацию обучающихся к технологии (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета <b>ПК-4.3.</b> Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> особенности развивающей образовательной среды в ходе создания компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
			<b>Уметь:</b> оценивать образовательные результаты в ходе обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
			<b>Владеть:</b> методами оценки образовательных результатов в ходе обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	<b>ПК-6.1.</b> Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ <b>ПК-6.2.</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов	<b>Знать:</b> специфику и содержание учебной дисциплины Технология.
			<b>Уметь:</b> диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

			<b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики в образовательной области Технология.
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<b>ПК-7.3.</b> Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	<b>Знать:</b> различные приемы и средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии. <b>Уметь:</b> диагностировать индивидуальные достижения обучающихся при изучении Технологии; <b>Владеть:</b> методами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета Технология.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> методику обучения технологии и технико-технологические теории для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Уметь:</b> проектировать свое профессиональное и личностное развитие. <b>Владеть:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов <b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной

			<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения использовать современные методы и технологии диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проектной деятельности и инновационной деятельности в образовании; методами отбора материала по технологии для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по технологии для доступного его изложения школьникам; способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часа (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Зеленко Н. В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПОЛИТИКА ДОХОДОВ И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Политика доходов и заработной платы» является формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития при ознакомлении с теоретическими и практическими основами регулирования политики доходов и заработной платы в современной рыночной экономике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Политика доходов и заработной платы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Финансы предприятий», «Экономика малого бизнеса».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политика доходов и заработной платы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в процессе реализации методов построения и основополагающих принципов политики доходов и заработной платы в профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в процессе выявления основных проблем политики доходов и заработной платы в организации, а также способов их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.
			<b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления со-

			<p>циального взаимодействия при осуществлении социального взаимодействия с целью овладения методикой исследования механизмов дифференциации заработной платы и доходов населения на разных уровнях управления в организациях.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока в ходе анализа закономерностей функционирования государственной политики доходов и заработной платы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе разработки проектов в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе овладения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>

ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе анализа критериев оценки эффективности политики доходов и заработной платы.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития в ходе выявления основных проблем в политике доходов и заработной платы на конкретном предприятии (в конкретной организации).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе овладения современными методиками расчета и анализа социально-трудовых показателей, характеризующих состояние политики доходов и заработной платы на микро- и макроуровне.</p>
------	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### КОРПОРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Корпоративная ответственность» является формирование способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в процессе овладения современными методами анализа и оценки корпоративной социальной ответственности компании для ведения эффективного бизнеса и соблюдения международных стандартов корпоративного управления и корпоративной социальной ответственности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Корпоративная ответственность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», «Экономика малого бизнеса».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Корпоративная ответственность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<b>Знать:</b> механизм определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в процессе интегрирования основных направлений корпоративной и социальной ответственности в теорию и практику стратегического управления профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в процессе использования основных моделей принятия эффективных управленческих решений корпоративной и со-



			<p>циальной ответственности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в ходе анализа общемировых тенденций развития корпоративной и социальной ответственности и возможностей их применения к условиям российского бизнеса.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования в процессе анализа основных индикаторов результативности корпоративной социальной ответственности.</p>
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в ходе анализа основных субъектов регулирования корпоративной социальной ответственности в России и характер их воздействия на организации различного уровня (международные, региональные, локальные).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе овладения методами разработки стратегии и тактики организации в области корпоративной соци-</p>

			альной ответственности.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования цели своего профессионального и личностного развития в процессе анализа основных индикаторов результативности корпоративной социальной ответственности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития в процессе проведения интегральной оценки эффективности корпоративной социальной ответственности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в ходе овладения методиками анализа различных подходов к регулированию корпоративной социальной ответственности, а также степени их воздействия на российские организации.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, изучать основные стили, способы и виды управления деятельностью предприятия, фирмы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Организационное поведение» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационное поведение»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> виды, стили и способы управления деятельностью предприятия, основные способы речевого взаимодействия и работы в команде
			<b>Уметь:</b> демонстрировать способность работать в команде, применять основные стили и способы управления деятельностью предприятия
			<b>Владеть:</b> навыками работы в команде, применения основных стилей и способов управления деятельностью предприятия
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соот-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения.
			<b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в

	<p>ветствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ся, дидактическими задачами урока.  ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.  ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>	<p>соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.  <b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике экономического анализа и аудита; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.</p>
<b>ПК-8</b>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.  ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования профессионального и личностного развития; методы траектории проектирования профессионального и личностного развития.  <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.  <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Мкртычан З. В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**УЧЕТ И АНАЛИЗ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Учет и анализ: управленческий учет» является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области методологии ведения и организации управленческого учета.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Учет и анализ: управленческий учет» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Учет и анализ: управленческий учет»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> методы организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; знание особенностей системного и критического мышления; принципы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>Уметь:</b> использовать особенности поиска, критического анализа и синтеза информации, методы организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, форми-

			<p>рование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования.</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью применять особенности системного и критического мышления, методы организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.  УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; как работать в команде; основы речевого и социального взаимодействия; основы работы с институтами и организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде; применять основы речевого и социального взаимодействия; навыки работы с институтами и организациями а так же использовать теоретические и практические знания в области методов организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью ра-</p>

			ботать в команде; применять основы речевого и социального взаимодействия; навыки работы с институтами и организациями а так же использовать теоретические и практические знания в области методов организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы, методы организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационных, обучения; основы проектирования планконспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания в области основных нормативных документов, методов организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирования издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обуче-</p>

			<p>ния; основ проектирования планконспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования теоретических и практических знаний в области основных нормативных документов, методов организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирования издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; основ проектирования планконспекта / технологической карты урока.</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.  ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирование издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; принципы проектирования целей своего профессионального и личностного развития; средства реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания в области методов организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирования издержек производства в разных системах,</p>



		<p>себестоимости продукции и её калькулирования; проектировать цели свое профессионального и личного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личного роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования теоретических и практических знаний в области методов организации учета трудовых затрат, расходов по обслуживанию и управлению, вспомогательных производств, незавершенного производства, производственных потерь, формирования издержек производства в разных системах, себестоимости продукции и её калькулирования; проектировать цели свое профессионального и личного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личного роста.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Черкасский П. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» формирование у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, изучение теории и практики теории отраслевых, изучить ключевыми отраслевыми проблемами и пути их решения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Обязательная часть», Предметно-методическому модулю, способствует развитию профессиональных и универсальных компетенций.

Для освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Микроэкономика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория отраслевых рынков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>Знать:</b> основы функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерности формирования и функционирования отраслевых рынков, основные принципы поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства; принципы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий; особенности поиска, критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> применять знания в области анализа источников информации с точ-

			<p>ки зрения временных и пространственных условий и особенностей поиска, критического анализа и синтеза информации для анализа функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства.</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью применять знания в области анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий и особенностей поиска, критического анализа и синтеза информации для анализа функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и соци-</p>	<p><b>Знать:</b> основы функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерности формирования и функционирования</p>

		<p>ального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>отраслевых рынков, основные принципы поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства; как работать в команде проявляя способность эффективного речевого и социального взаимодействия при анализе инвестиционных проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде проявляя способность эффективного речевого и социального взаимодействия при анализе функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в команде проявляя способность эффективного речевого и социального взаимодействия при анализе функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в</p>
--	--	---	--

			целом, варианты отраслевой политики государства.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерности формирования и функционирования отраслевых рынков, основные принципы поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства; содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационные, обучения; основы проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области основ функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; основ проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания в области применения знаний в области основ функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей</p>

			<p>формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения;</p> <p>основ проектирования план-конспекта / технологической карты урока.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> основы функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерности формирования и функционирования отраслевых рынков, основные принципы поведения фирм на разных рынках, последствия такого поведения для отрасли и экономики в целом, варианты отраслевой политики государства; принципы разработки программы профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области основ функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; проектировать свое профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания в облас-</p>

			<p>ти основ функционирования рыночных структур, включая особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей; закономерностей формирования и функционирования отраслевых рынков, основных принципов поведения фирм на разных рынках; содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Черкасский П. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МИКРОЭКОНОМИКА**

**1. Цель дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Микроэкономика» изучение теоретических основ рыночного механизма, мотивации поведения хозяйствующих субъектов, эффективного и рационального использования ресурсов, результативной деятельности отдельной фирмы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

«Микроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Микроэкономика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Обществознание». «Микроэкономика» изучается параллельно с дисциплинами «Математика», «История» и является основой для изучения дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений - «Макроэкономика», «Финансовый практикум», «Менеджмент», «Бухгалтерский финансовый учёт», «Экономика и планирование на предприятии», а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Микроэкономика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> теорию и методологию микроанализа деятельности хозяйствующих субъектов в контексте становления рыночной экономики и принятия экономических решений; структурные элементы системы познания микроуровня экономической сферы, специфику содержания, форм и функций этих элементов.
			<b>Уметь:</b> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам хозяйственной практики субъектов микроуровня: индиви-



			<p>да, фирм, домохозяйств; выявлять мотивы и факторы поведения различных экономических субъектов, использовать экономические методы воздействия на хозяйствующих субъектов.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения аналитических и технических инструментов анализа проблемных ситуаций в предметной области исследования, умениями разрабатывать рекомендации по их решению; навыками самостоятельного экономического анализа отношений и процессов, происходящих на микроуровне экономической системы; использования полученной информации для объективной оценки имеющихся фактов хозяйственной жизни и принятия рационального решения.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия  УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; методы влияния и управления командой.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мне-</p>

			<p>нию, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.</p> <p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике экономического анализа и аудита; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования профессионального и личностного развития; методы траектории проектирования профессионального и личностного развития.</p>

			<p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Прохорова Е.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ РОБОТОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и современность развития роботов» является формирование и развитие компетенций в области развития робототехники для профессиональной и научно-исследовательской деятельности академического бакалавра. Будущий бакалавр должен свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в области робототехники, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации, полученных теоретических материалов; владеть современными методами исследований; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и современность развития роботов» логически связана, с изученными ранее дисциплинами базового блока Б1: математикой, физикой, информационными технологиями и вариативном цикле – теоретической механикой, материаловедением и технологией конструкционных материалов, деталями машин.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и современность развития роботов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.	<b>Знать:</b> специфику и содержание учебной дисциплины.
			<b>Уметь:</b> диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на

			<p>основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики в области истории развития робототехники.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p>ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней.</p> <p>ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств.</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.</p>	<p><b>Знать:</b> глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания</p> <p><b>Уметь:</b> проводить информационный поиск, в том числе в Интернете.</p> <p><b>Владеть:</b> методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований.</p>
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p><b>Знать:</b> технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы и специфику технико-технологических моделей производств; использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> динамикой и</p>

			моделями развития современных технологий ведущих стран; системой методов обучения технологии; навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дегтярева С. С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**1. Цель дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Региональная экономика» формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии и организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Региональная экономика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная экономика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК 2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК 2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации, теоретические и организационные основы региональной экономики, способность определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели региональной политики федерального центра и органов регионального управления.</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность осуществления межрегиональной торговли; проводить анализ предметной области, региональных финансов, природно-ресурсный потенциал, состав и значение финансовых ресурсов региона; оценивать вероятные риски и ограничения природно-ресурсного потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления, навыками определения практических последствий</p>

			предложенного решения изученных экономических показателей
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК 3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК 3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения.
			<b>Уметь:</b> планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
			<b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике организации управления региональным хозяйством.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК 8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<b>Знать:</b> смысл и назначение основных методов проектирования образовательных программ и их элементов в области организации управления региональным хозяйством и его важнейшими сферами.
			<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области региональной экономики при разработке практико-ориентированных задач и других элементов образовательных программ.
			<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ в области регионального хозяйства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Данильянц Э. И., старший преподаватель кафедры экономики и управления.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИНАНСЫ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансы предприятий» являются формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории организации и управления финансами предприятия, умений и навыков управления финансами хозяйствующего субъекта в современных рыночных отношениях в целях эффективного применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности и личной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Финансы предприятий» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Финансы и кредит», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», «Экономика и планирование на предприятии», «Бухгалтерский финансовый учет».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы предприятий»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> особенности поиска, критического анализа и синтеза экономической информации для организации и управления финансами предприятия в современных рыночных условиях, методы и инструментарий расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
			<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез экономической информации с целью организации и управления финансами предприятия, применять системный подход в ходе расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

			<p>ектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза экономической информации с целью организации и управления финансами предприятия, навыками применения системного подхода в ходе расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при осуществлении коммерческой деятельности предприятия; особенности методов и инструментария расчета финансовых показателей при решении командных задач; способы расширения сети внешнего взаимодействия коммерческого предприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области управления финансами предприятия для организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при осуществлении коммерческой деятельности предприятия, решения командных задач, расширения сети внешнего взаимодействия коммерческого предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в области управления финансами предприятия для организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при осуществлении коммерческой деятельности предприятия, решения командных задач, расширения сети внешнего взаимодействия коммерческого предприятия.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответст-	ПК-3.1 - Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в

	<p>вии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.  ПК-3.2 - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.  ПК-3.3 - Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p>	<p>сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока в процессе определения основных концепций и технологий, в том числе информационных, финансовой сферы хозяйствующих субъектов, способов проектирования плана-конспекта урока по предмету.  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.  <b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе анализа организации и управления финансами предприятия, расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью составления проекта плана-конспекта урока по предмету.</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.  ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и лично-</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и функции финансов, теорию организации и управления финансами предприятия в современных рыночных условиях, методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

		<p>стного роста.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории организации и управления финансами предприятия в профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора применения полученных знаний в области теории организации и управления финансами предприятия в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>
--	--	----------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Асланова О. А., к.социол.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы финансовых вычислений» является формирование у обучающихся знаний в сфере количественного анализа финансовых операций, освоение методов и техники финансово-экономических расчетов, выявления зависимости конечных результатов от основных параметров финансовой операции в целях эффективного применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности и личной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию универсальных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Основы финансовых вычислений» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Финансы и кредит», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», «Экономика и планирование на предприятии», «Бухгалтерский финансовый учет».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы финансовых вычислений»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>Знать:</b> особенности поиска, критического анализа и синтеза экономической информации с целью реализации финансовых операций, методику проведения финансовых вычислений.
			<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез экономической информации с целью реализации финансовых операций, применять системный подход в ходе проведения финансовых вычислений.
			<b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза экономической информации с целью реализации финансовых операций, навы-

			ками применения системного подхода в ходе проведения финансовых вычислений.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов; особенности использования основ финансовых вычислений при решении командных задач; способы расширения сети внешнего взаимодействия субъекта экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области основ финансовых вычислений для организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов, решения командных задач, расширения сети внешнего взаимодействия субъекта экономических отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в области основ финансовых вычислений для организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов, решения командных задач, расширения сети внешнего взаимодействия субъекта экономических отношений.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения</p>	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока в процессе определения современных методик, приемов и технологий, в том числе информационных, проведения финансовых вычислений, способов проектирования плана-конспекта урока по предме-

		предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету	ту. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе проведения финансовых вычислений. <b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе проведения финансовых операций с целью составления проекта плана-конспекта урока по предмету.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<b>Знать:</b> основные правила проведения финансовых операций, методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области основ финансовых вычислений в профессиональной деятельности и личной жизни. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в области основ финансовых вычислений в профессиональной деятельности и личной жизни.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Асланова О. А., к.социол.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЛЕГОРОБОТОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы конструирования легороботов» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области конструирования и применения в учебном процессе легороботов, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы конструирования легороботов» в учебном плане относится к обязательного Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы конструирования легороботов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней. ПК-11.2. Применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	<b>Знать:</b> основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития легороботов.
			<b>Уметь:</b> применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития легороботов.
			<b>Владеть:</b> навыками



			комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технологическим проблемам учебного предмета «Основы конструирования легороботов».
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<b>Знать:</b> основные положения легороботов как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии; понимает место, роль и функции робототехники в структуре современного производства.
			<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы образовательной робототехники, входящие в систему познания предметной области технология.
			<b>Владеть:</b> методами разработки проектов на основе роботизированных конструкторов ле-го; методами анализа развития образовательной робототехники ведущих стран и регионов, анализировать ее формы и функции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся современного макроэкономического мышления, знаний о тенденциях развития национального хозяйства, знакомство с макроэкономическими понятиями, показателями, исследованиями и проблемами, а также основными тенденциями и перспективами развития государственной экономической политики и ее основных инструментов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Макроэкономика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика», «Концепции современного естествознания».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки. ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.	<b>Знать:</b> методологию макроэкономических исследований; теоретико-методологические основы, сущность и содержание государственного регулирования экономики; основные этапы, тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов; способы и методы формирования и анализа макроэкономических показателей. <b>Уметь:</b> анализировать макроэкономические показатели, способы государственного регулирования экономики, основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов и на основе этого осуществлять научный анализ социально-экономических яв-

			лений и процессов для решения практических задач.
			<b>Владеть:</b> навыками анализа макроэкономических показателей, способов государственного регулирования экономики, основных тенденций и закономерностей в развитии социально-экономических процессов для решения практических задач и определения основных тенденций и перспектив развития государственной экономической политики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Асланова О. А., к.социол.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЧЕРЧЕНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Черчение» является формирование у обучающихся системы знаний в предметно-методической области технической графики, способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области технологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых профессиональных функций.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Черчение» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Черчение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.
			<b>Уметь:</b> определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.
			<b>Владеть:</b> навыками анализа динамики и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Ласкова М. К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Основы цифровизации современного образования» реализуется в предметно методическом модуле, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве, быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения; быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин " Информационная образовательная среда образовательной организации ", " Дистанционные образовательные технологии ".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении экономике и технологии, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.
			<b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении эконо-

			<p>мике и технологии, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями цифровизации образования при обучении экономике и технологии, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физики и информатики.	<p><b>Знать:</b> основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Неверов А. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в обучении естественным дисциплинам на предыдущем уровне образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> особенности различных источников информации в области естествознания.
			<b>Уметь:</b> искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. <b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными об-	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	<b>Знать:</b> основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			<b>Уметь:</b> использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.

	ластями.		<b>Владеть:</b> представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.
--	----------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дьякова Е. А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии» является формирование у обучающихся теоретических знаний и современного экономического мышления, а также в выработке практических навыков исследования и проектирования трудовых процессов, методов изучения, установления, внедрения и корректировки норм труда, формирование систем оплаты труда и использования их в работе, направленной на ресурсосбережение, непрерывный рост производительности труда.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии» в учебном плане относится к Блоку 1 к части формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является для изучения дисциплины "Организация современного производства".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической, экономической науки. ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики, экономики при решении практических задач.	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы и закономерности становления и развития организации, нормирования и оплаты труда; методические подходы трудовых отношений с целью оптимальной организации труда.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития организации, нормирования и оплаты труда для определе-</p>

			<p>ния методов наиболее эффективного использования экономических показателей норм труда, применять методические и методологические подходы трудовых отношений для оптимальной организации труда.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития организации, нормирования труда для определения методов наиболее эффективного использования экономических показателей норм труда, навыками применения методических и методологических подходов трудовых отношений для оптимальной организации труда.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Должкова Т. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области налогов и налогообложения для постановки и решения задач в предметной области и других направленной деятельности в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Региональная экономика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Налоги и налогообложение»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области технологии, экономики ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов	<p><b>Знать:</b> состав федеральных, региональных и местных налогов; порядок организации сборов налогов; права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов; порядок исчисления и сроки уплаты налогов в бюджет для решения задач разных типов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания в области состава федеральных, региональных и местных налогов; порядка организации сборов налогов; прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых органов; порядка исчисления и сроков уплаты налогов в бюджет для решения задач разных типов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования теоретических и практических знаний в области состава федеральных, регио-</p>

			нальных и местных налогов; порядка организации сборов налогов; прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых органов; порядка исчисления и сроков уплаты налогов в бюджет для решения задач разных типов.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Черкасский П. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, изучать основные стили, способы и виды управления персоналом.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Управление персоналом» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление персоналом»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> виды, стили и способы управления, основные способы речевого взаимодействия и работы в команде.
			<b>Уметь:</b> демонстрировать способность работать в команде, применять основные стили и способы управления персоналом.
			<b>Владеть:</b> навыками работы в команде, применения основных стилей и способов управления персоналом.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в	ПК-14.1. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики. ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными	<b>Знать:</b> историю развития, теорию и практику управления персоналом, принципы и структуру управления персоналом, принципы мотивации персонала к деятельности, сущность, содержание,

	соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	учебными дисциплинами.	<p>основные принципы, функции, методы менеджмента, миссии организации, цели и стратегии управления персоналом.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать поведение персонала в организации – разрабатывать проекты в условиях подразделений, должностных инструкциях, оценки аттестации персонала, положения о стимулировании труда – ориентироваться в вопросах управления предприятием, его материальными ресурсами, финансами, персоналом.</p> <p><b>Владеть:</b> социально-психологическим подходом к управлению персоналом, методами воздействия на трудовую мотивацию работников и приемами разрешения конфликтов в организации, применять принципы и методы менеджмента в профессиональной деятельности.</p>
--	---	------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Мкртычан З. В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РЕБРЕДИНГ ТОРГОВОЙ МАРКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Ребрендинг торговой марки» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также применять системный подход для решения поставленных задач в процессе формирования у обучающихся представления о построении и управлении брендом.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Ребрендинг торговой марки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Маркетинг», «Экономика малого бизнеса».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ребрендинг торговой марки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, а также теоретико-методические основы формирования, развития брендов и разработки стратегий ребрендинга.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять технологии управления активами торговой марки, а также разрабатывать планы, программы и стратегии ребрендинга.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации в процессе учета специфики ребрендинга в разных отраслях и сферах деятельности, а</p>

			также в инновационной деятельности при разработке стратегий ребрендинга.
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний. ПК-12.2 Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> основы экономических знаний в области ребрендинга, позволяющих формировать и обеспечивать выполнение образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать рабочие программы при формировании маркетинговой стратегии <b>Владеть:</b> навыками разработки рабочих программ при формировании маркетинговой стратегии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Рекламная деятельность» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе изучения теоретических и методических основ управления рекламной деятельностью, а также приобретения практических навыков планирования и принятия управленческих решений в рекламной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Рекламная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Маркетинг», «Экономика малого бизнеса».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Рекламная деятельность»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> теоретические основы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении методологических основ рекламного управления организацией в условиях нестабильной, изменяющейся среды.
			<b>Уметь:</b> аргументированно формировать собственное суждение, давать объективную оценку получаемой информации, принимать обоснованное решение в процессе выбора конкретной рекламной стратегии субъекта, действующего в своей профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации в процес-

			се применения современных образовательных технологий в области изучения рекламной деятельности, а также профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере практического применения рекламной деятельности.
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний.</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы использования современных методов и технологии обучения и диагностики при изучении методологических основ рекламного управления предприятием в условиях нестабильной, изменяющейся среды.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе планирования рекламной деятельности на стратегическом и тактическом уровнях; оценивания эффективности рекламной компании; использования нормативных, правовых и справочных материалов в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики в процессе применения современных образовательных технологий в области изучения рекламной деятельности, а также методов научных исследований рекламы в своей профессиональной деятельности.</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА**  
**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Подготовка и защита учебно-исследовательских работ» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений об основных требованиях написания и оформления учебно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Подготовка и защита учебно-исследовательских работ» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подготовка и защита учебно-исследовательских работ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний.	<b>Знать:</b> об основах учебного исследования; современные методы исследований
		ПК-12.2 Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных экономик и тех-	<b>Уметь:</b> правильно оформлять результаты своих учебных исследований; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на учебно-исследовательскую работу в области педагогического образования.

		нологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Владеть:</b> базовым принципам и методам научного исследования современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики. ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами.	<b>Знать:</b> глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания.
			<b>Уметь:</b> проводить информационный поиск, в том числе в Интернете.
			<b>Владеть:</b> методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Болдырева Л. М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РУКОВОДСТВО ТВОРЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Руководство творческими проектами на уроках технологии» является формирование у студентов готовности к руководству проектной деятельностью учащихся в процессе освоения предметной области "Технология".

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Руководство творческими проектами на уроках технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение базируется на дисциплинах: философия, культурология, психология, возрастная психология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, особенности воспитательной работы учителя технологии и т.д.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при прохождении педагогических практик и написании бакалаврской работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Руководство творческими проектами на уроках технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> сущность и теоретические основы проектной деятельности в образовании, особенности ее реализации на уроках технологии.
			<b>Уметь:</b> организовывать проектную деятельность на уроках технологии с использованием знаний по технологии и экономике.
			<b>Владеть:</b> умением сравнивать содержание, методы управления и результаты проектной деятельности.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и	ПК-14.1. Осознает методологические и мировоззренческие основы изу-	<b>Знать:</b> осознает методологические и мировоззренческие

	<p>мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>чаемого раздела технологии, экономики. ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами.</p>	<p>основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб. <b>Владеть:</b> умением устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами в процессе руководства проектной деятельностью.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Зеленко Н. В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве, быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами. <b>Уметь:</b> отбирать учебные материалы по экономике и технологии для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-

			образовательной среде образовательной организации.
			<b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать:</b> основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			<b>Уметь:</b> создавать компоненты информационно-образовательной среды школы.
			<b>Владеть:</b> технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Богданова А. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве, быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии дистанционного обучения экономике и технологии, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением.
			<b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения экономике и технологии, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением.
			<b>Владеть:</b> методами, прие-

			мами и технологиями дистанционного обучения экономике и технологии, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать:</b> основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике и технологии, применяемые при дистанционной организации учебного процесса.
			<b>Уметь:</b> создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
			<b>Владеть:</b> теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Андрусенко Е. Ю., к.псх.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» являются формирование у студентов представления об управленческом анализе хозяйственной деятельности как основном элементе процесса подготовки и принятия управленческих решений в сфере производства

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Управленческий анализ в отраслях» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии со сформированными компетенциями должен быть способен проводить мониторинг работ и анализ результатов по исследуемым направлениям.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> теоретические основы и методики проведения анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; современные методы и приемы анализа; источники информации для анализа хозяйственной деятельности; цели и задачи анализа хозяйственной деятельности; основные нормативные и правовые акты, регулирующие хозяйственную деятельность предприятия. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ хозяйственной деятельности предприятия и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; проводить мониторинг финансового состояния

			<p>и результатов деятельности производственных систем для прогнозирования развития предприятия); анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выполнять расчеты и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; проведения диагностики производственно-экономического потенциала предприятия и его подразделений; определения тенденции развития предприятия; современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей в соответствии с принятыми в организации стандартами; навыками поиска и использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний.</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, подготовки, обработки и использования отраслевой информации; основные информационные источники и данных о хозяйственной деятельности экономического субъекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии поведения экономических субъектов на различных рынках; использовать современные аналитические приемы и методы для повышения эффективности управления предприятием.</p>

			<p><b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии поведения организаций на отраслевых рынках; навыками интерпретации количественных и качественных показателей развития субъектов хозяйственной деятельности; методикой расчета экономических и финансовых показателей оценки эффективности хозяйственной деятельности; методами анализа информации для проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности экономического субъекта.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Манукайло И. А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Отраслевые особенности неконкурентных рынков» является формирование представления об экономической теории отраслевых рынков как о науке о способах формирования, видах и экономических последствиях функционирования рыночных структур, включающей в себя особенности поведения предприятий на уровне отдельных отраслей и регионов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Отраслевые особенности неконкурентных рынков» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отраслевые особенности неконкурентных рынков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> основные технико-экономические показатели финансово -хозяйственной деятельности предприятия; сущность и виды финансовых рисков и способы их купирования; источники информации для анализа финансового рынка.

			<p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций на финансовом рынке, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и последствий; давать самостоятельную оценку роли и места сегментов финансового рынка в экономике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике финансовых рынков.</p>
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, обобщения и анализа информации при решении поставленной задачи; типы рыночных структур, основные закономерности деятельности фирм на различных неконкурентных рынках; методологию исследования рыночных структур, особенности функционирования отраслевых рынков.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для характеристики социально-экономического развития страны, ее отдельных отраслей, сфер и секторов;</p>

			<p>находить отечественные и зарубежные источники статистических данных, выбирать и интерпретировать полученную информацию, определять тенденции динамики анализируемых показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов расчетов и проработки решений поставленной задачи; навыками научного анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками представления изученной информации и полученных результатов.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Данильянц Э. И., старший преподаватель кафедры экономики и управления.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у обучающихся теоретической и практической базы, необходимой и достаточной для эффективного управления проектами.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление проектами»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами, технологии и методы, используемые в процессе управления проектами; принципы построения организационных структур управления проектами; исходные данные и основные показатели для расчёта эффективности проекта; принципы, способы подготовки заданий и проектных решений, методического и нормативного обеспечения и инструмен-

			<p>тальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать технологии, формы, методы управления проектами для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации; проектировать и разрабатывать организационные структуры управления проектами; использовать инструментарий и методы для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения технологий, форм, методов управления проектами для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации; проектирования и разработки организационных структур управления проектами; навыками использования инструментария и методов для разработки и оценки проектных</p>

			<p>решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</p> <p>умением работать в команде и выстраивать отношения с коллегами на основе уважения и доверия.</p>
<b>ПК-14</b>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики</p> <p>ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины; основные виды и элементы проектов; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом; специфику реализации проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для разработки и управления проектами; разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией управления проектами, навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Прохорова Е. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АНАЛИЗ РИСКОВ

#### 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ рисков» является формирование теоретико-методических и практических знаний по оценке предпринимательских рисков и методов управления ими в различных хозяйственных условиях.

#### 3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анализ рисков» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анализ рисков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> теоретические основы и методики проведения анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; современные методы и приемы анализа; источники информации для анализа хозяйственной деятельности; цели и задачи анализа хозяйственной деятельности; основные нормативные и правовые акты, регулирующие хозяйственную деятельность предприятия. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ хозяйственной деятельности предприятия и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; проводить мониторинг финансового состояния и результатов деятельности

			<p>производственных систем для прогнозирования развития предприятия); анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выполнять расчеты и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; проведения диагностики производственно-экономического потенциала предприятия и его подразделений; определения тенденции развития предприятия; современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей в соответствии с принятыми в организации стандартами; навыками поиска и использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики  ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию рисков; основные подходы к управлению риском в современных экономических условиях; основные принципы оценки рисков; методы управления рисками; методы оценки рисков инвестиционных проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить количественную оценку рисков; рассчитывать вероятностные показатели риска; проводить анализ чувствительности построения имитационной модели оценки риска; принимать решения по инвестиционным проектам в условиях риска и неопределенности.</p>

			<b>Владеть:</b> терминологией и логикой управления рисками и оценки рисков; навыками профессиональной аргументации при разработке разнообразных ситуаций и принятия решений в условиях риска и неопределенности.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Манукайло И. А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «3D моделирование» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «3D моделирование» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «3D моделирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знать:</b> основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития трехмерного компьютерного моделирования объектов.
			<b>Уметь:</b> применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенден-

			ций развития трехмерного компьютерного моделирования объектов. <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по задачам трехмерного компьютерного моделирования объектов.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	<b>Знать:</b> основные этапы становления и развития методов компьютерного трехмерного моделирования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования. <b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать трехмерные компьютерные модели реальных физических объектов. <b>Владеть:</b> методами разработки трехмерных компьютерных моделей физических объектов, учитывая специфику и перспективы развития современной науки и техники.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дикой А. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизай-

на.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение технология в условиях ФГОС» является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать, проводить образовательный процесс по технологии в соответствии с требованиями, определенными стандартами нового поколения.

#### 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение технология в условиях ФГОС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и призвана сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения обучения школьников в условиях перехода на стандарты нового поколения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях сформированных в дисциплинах: философия, культурология, психология, возрастная психология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, основы воспитательной работы бакалавра, методика преподавания культуры дома и декоративно-прикладного творчества, методика преподавания ОБЖ и т.д.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Реализация предмета Технология в условиях ФГОС» могут быть использованы при написании курсовых работ также для совершенствования практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение технология в условиях ФГОС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов обучения Технологии, в том числе информацион-	<b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи предметной области "Технология". <b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов обучения Технологии, в том

		ных технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	числе информационных, технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал предметной области "Технология" с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать:</b> требования и участвовать в формировании развивающей образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием потенциала предметной области "Технология" <b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях. <b>Владеть:</b> средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Зеленко Н. В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация современного производства» является формирование профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на примерах прогрессивных современных технологий, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности, создание целостного системного представления об основах и организации современного производства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация современного производства» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация современного производства»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного разви-	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического, экономического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования. ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические и	<b>Знать:</b> суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения современных инновационных технологических процессов; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем.

	<p>тия.</p>	<p>экономические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p><b>Уметь:</b> выделить основные грани будущей профессии; свободно ориентироваться в многообразии современных технологических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений, существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса.</p>
--	-------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Штейнгардт Н. С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ**  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды» является формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области моделирования и художественного конструирования одежды, а также формирование общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; изучение методов моделирования одежды способом объемного и плоскостного макетирования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование и художественное конструирование одежды» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование и художественное конструирование одежды»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и пер-	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические	<b>Знать:</b> суть своей будущей профессии; новейшие достижения в области моделирования современного костюма.
			<b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в многообразии современных методов и приемов формообразования одежды.

	спективами ее современного развития.	знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями методов проектирования деталей женской, мужской и детской одежды.
--	--------------------------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Болдырева Л. М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПЕРЕДАЧИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные механические передачи» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области современных механических передач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные механические передачи» входит в перечень дисциплин по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Формирует у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по применению механических передач в наиболее широко используемых современных машинах.

Дисциплина «Современные механические передачи» логически связана, с изученными ранее дисциплинами базового блока Б1: математикой, физикой, и в вариативном цикле - начертательной геометрией, технологией металлов и материалов.

Дисциплина «Современные механические передачи» является основой для более глубокого изучения студентами дисциплин: «Теоретическая механика», «Детали машин», «Теория механизмов и машин», «Основы конструирования технологических приборов и машин» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обработки конструкционных материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК - 11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области технологии, экономики. ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-	<b>Знать:</b> технико-технологические характеристики, назначение и устройство современных редукторов на основе эксцентриково - циклоидальных, цевковых, волновых передач, выполнять различные виды практической деятельности, направленные на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков в области меха-

		технологическим проблемам.	<p>нических передач используемых современных станках и машинах.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические навыки при исследовании конструкций, принципов работы деталей механических передач применяемых в машинах, решения задач разных типов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по конструктивным особенностям механизмов, преобразующих движение.</p>
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	<p>ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами.</p> <p>ПК-14.3. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и мировоззренческие основы построения и исследования механизмов и передач.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами при изучении типовых деталей механических передач.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами межпредметной интеграции при изучении механических передач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Богданов В. Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История техники и технологий» является раскрытие основных вех истории создания и развития техники, научных открытий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История техники и технологий» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Современные механические передачи», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История техники и технологий».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области технологии, экономики. ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.	<b>Знать:</b> глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания.
			<b>Уметь:</b> проводить информационный поиск, в том числе в Интернете.
			<b>Владеть:</b> методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоз-	ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами.	<b>Знать:</b> об основах учебного исследования; современные методы исследований.

	<p>зренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.3. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики.</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно оформлять результаты своих учебных исследований; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на учебно-исследовательскую работу в области педагогического образования.</p> <p><b>Владеть:</b> базовым принципам и методам научного исследования современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</p>
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Болдырева Л. М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			<b>Владеть:</b> способностью работать с социальными институтами

			и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности.	<p><b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			<b>Владеть:</b> способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
<b>ПК-2</b>	Способен осуще-	ПК-2.1. Демонстрирует го-	<b>Знать:</b> содержание, органи-

	<p>ствлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>товность к осуществлению воспитательной деятельности.</p>	<p>зационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТАЛЛООБРАБОТКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по металлообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Технологический практикум по металлообработке» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплина по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по металлообработке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития, когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности на занятиях по металлообработке, основные подходы к развитию творческих способностей и личностных результатов.
			<b>Уметь:</b> осуществлять процесс обучения металлообработке с учетом возрастного развития, когнитивной и личностной сфер обучающихся.

			<b>Владеть:</b> приемами организации взаимодействия обучающихся, поддерживать их самостоятельность, активность и инициативность при обучении обработке металлов и сплавов ручными инструментами и на станках.
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<b>Знать:</b> условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках; назначение и устройство инструментов, приспособлений и станков для обработки металла; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки изделий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
			<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения компонентов металлообрабатывающего производства региона в образовательный процесс.
			<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения металлообработке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Богданов В. Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
**ПО ШВЕЙНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по швейному производству» в учебном плане относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по швейному производству».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономер-	<b>Знать:</b> теоретические основы раскроя, обработки и изготовления швейных изделий.
			<b>Уметь:</b> выбирать оптимальное оборудование для пошива того или иного вида изделий.
			<b>Владеть:</b> практическими навыками обработки основных технологических узлов изделия.

		ностей организации образовательного процесса.	
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<b>Знать:</b> современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства.
			<b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса.
			<b>Владеть:</b> творческим подходом к любому виду деятельности с целью воспитания общей трудовой культуры и активной жизненной позиции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Болдырева Л. М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизай-

на.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при составлении и анализе бизнес-плана.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Бизнес-планирование» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Бизнес-планирование»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки. ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.	<b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы бизнес-планирования.
			<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач и при формировании бизнес-плана.

			<b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления, навыками определения практических последствий предложенного решения бизнес-плана.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Манукайло И. А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является формирование целостного представления о сущности, содержании институтов и институциональной системы общества в целом, а также основных направлениях ее влияния на эффективность управления организацией.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Институциональная экономика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<b>ПК-13.1.</b> Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки. <b>ПК-13.2.</b> Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.	<b>Знать:</b> основные этапы и события экономической истории; основные концепции и модели экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макро уровне; основные особенности инструментария ведущих школ и направлений экономической науки.
			<b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; прогнозировать

			<p>вать на основе стандартных, теоретических, эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> категорийным и понятийным аппаратом дисциплины; методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Белозерская А. В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение» является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области видов документов, порядке движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Документационное обеспечение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Налоги и налогообложение».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Документационное обеспечение»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> виды корпоративных информационных и правовых систем; унифицированные системы документации; требования к составлению, оформлению документов; особенности и правила движения документопотоков; порядок обработки и предварительного рассмотрения документов; особенности системного и критического мышления; принципы аргументации и принятия решений. <b>Уметь:</b> использовать особенности системного и критического мышления при изучении корпоративных информационных и правовых систем; унифицированных систем документации; требований к составлению, оформлению документов; особенностей и правил движения документопотоков; аргумен-

			<p>тировано формирует собственное суждение при рассмотрении документов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использовать особенности системного и критического мышления при изучении корпоративных информационных и правовых систем; унифицированных систем документации; требований к составлению, оформлению документов; особенностей и правил движения документопотоков; аргументировано формирует собственное суждение при рассмотрении документов.</p>
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> основы документационного обеспечения системы мотивации и стимулирования персонала, порядка применения дисциплинарных взысканий; основные разработки внедрения кадровой и управленческой документации; основы оптимизации документооборота основные схемы функциональных взаимосвязей между подразделениями, основы разработки и внедрения процедуры регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на практике основы документационного обеспечения системы мотивации и стимулирования персонала, порядка применения дисциплинарных взысканий анализировать процесс управления персоналом и разрабатывать предложения по повышению его эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками документационного обеспечения, оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной навыками регулирования трудовых отношений и сопро-</p>



			вождающей документацией навыками внедрения кадро- вой и управленческой доку- ментации, управление доку- ментооборотом.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Черкасский П. А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ КАДРОВОГО ДЕЛА**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы кадрового дела» являются формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области кадрового менеджмента и системы документационного обеспечения кадровых служб, ознакомление с документами, используемыми в управлении персоналом организации, получение практических навыков по созданию и обработке этих документов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы кадрового дела» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы кадрового дела»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> структуру кадровой информационно-документационной системы; документы, входящие в структуру кадровой информационно-документационной системы; нормативно-правовые документы, регламентирующие составление и ведение кадровой документации; правила оформления и ведение кадровых документов. <b>Уметь:</b> составлять, оформлять и реализовывать проекты кад-

			<p>ровых документов и документов по личному составу учреждений различных организационно-правовых форм; применять трудовое законодательство в области документирования трудовых отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности работника кадровой службы; системного подхода к анализу документов организации, регулирующих и отражающих трудовые отношения.</p>
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний.</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования в отношении оформления документации; технологию создания управленческого документа основные нормативно-правовые документы принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и составлять нормативно и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности конструировать основные виды организационно-распорядительных документов собрать и</p>

			<p>обобщить экономическую информацию.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения задач профессиональной деятельности методами экономического анализа, навыками принятия управленческих решений на основе экономического анализа.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Прохорова Е. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на предприятиях легкой и пищевой промышленности на примерах прогрессивных современных производств, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в учебных заведениях и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии легкой и пищевой промышленности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью. ПК.11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.	<b>Знать:</b> сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности в области развития технологий легкой и пищевой промышленности.

	уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.3. Использует педагогические приемы и средства для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.	<p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать исследовательскую деятельность школьников в области применения технико-технологических знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств легкой и пищевой продукции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения педагогических приемов в области проектно-исследовательской деятельности для реализации технико-технологических знаний в области развития технологий и производств легкой и пищевой продукции.</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического, экономического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования.</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические и экономические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p><b>Знать:</b> суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения современных инновационных технологических процессов в легкой и пищевой промышленности; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем.</p> <p><b>Уметь:</b> выделить основные грани будущей профессии; свободно ориентироваться в многообразии современных технологических процессов легкой и пищевой промыш-</p>

			ленности. <b>Владеть:</b> способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Штейнгардт Н. С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии обработки конструкционных материалов» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки конструкционных материалов ручными инструментами и на станках.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии обработки конструкционных материалов» входит в перечень дисциплин по выбору блока Б1 призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по обработке различных конструкционных материалов резанием.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обработки конструкционных материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК - 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области технологии, экономики ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	<b>Знать:</b> технико-технологические характеристики, назначение и устройство станков, выполнять различные виды практической деятельности, направленные на самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области обработки конструкционных материалов.
			<b>Уметь:</b> применять теоретические навыки для разработки алгоритма и системы действий при построении технологии обработки деталей, ре-



			шения задач разных типов.
			<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по способам и технологии обработки изделий из различных конструкционных материалов.
<b>ПК - 13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки. ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.	<b>Знать:</b> основные исторические этапы и закономерности становления и развития обработки конструкционных материалов.
			<b>Уметь:</b> обосновано использовать методические и методологические подходы при решении практических задач обработки различных конструкционных материалов.
			<b>Владеть:</b> приемами исследования этапов развития теории резания материалов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Богданов В. Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Банковское дело» является формирование у обучающихся теоретических знаний о принципах функционирования банковских институтов, технологиях современных банковских операций в экономике, действующей в условиях рыночных отношений; определение основных направлений развития банковской деятельности с целью оптимизации рисков кредитных организаций.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Банковское дело» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Банковское дело»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	<b>Знать:</b> вопросы современной теории банков, современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие деятельность кредитных организаций, основы организации и регулирования банковской деятельности, особенности проведения банковских реформ в отдельных странах, специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций центральных и коммерческих банков.
			<b>Уметь:</b> проводить расчеты основных макроэкономических показателей банков-

			<p>ской сферы; использовать формы и методы для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной экономики, учитывая специфику России; анализировать статистические материалы по, банковской системе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в кредитной сфере экономики.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.	<p><b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных вариантов использования кредитных и платежных инструментов методы анализа эффективности использования кредитных и платежных инструментов операций банка роль кредитных рынков и банковских организаций основные виды инструментов кредитного рынка и методы их анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать рациональный вариант привлечения кредитных ресурсов, выбирать оптимальные платежные инструменты использовать финансовые модели при вычис-</p>

			лении процентного дохода и дисконтирования.
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов расчета платежей по кредиту, лизингу, факторингу навыками оценки степени надежности и эффективности банковской организации навыками анализа банковских расчетных инструментов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Прохорова Е. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

**1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Страховое дело» является формирование у обучающихся целостной системы знаний об основных категориях страхования и его правовом регулировании, о страховом риске, как источнике страховых отношений, также умений и навыков оценки страховых рисков в целях эффективного применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности и личной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Страховое дело» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Страховое дело»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК 1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<b>Знать:</b> теоретическую базу функционирования субъектов страхового дела в современном хозяйстве анализируя источник информации с точки зрения временных и пространственных условий; социально-экономическую сущность, основные термины и понятия страхования; сущность и виды страховых рисков. <b>Уметь:</b> аргументировать выводы и предложения по функционированию страхового рынка, страховщи-

			<p>ков и удовлетворению потребностей страхователей; применять полученные знания в области организации и функционирования рынка страхования и страховых организаций при принятии экономических решений; использовать современные методики расчета и анализа страховых рисков.</p>
			<p><b>Владеть:</b> приемами анализа, толкования, описания явлений, процессов, законов и закономерностей в сфере страхования, способами обработки статистических данных; методами оценки страховых рисков.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.2.Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, применяемые в страховании, перестраховании, состраховании основные виды и формы страхования, отличительные особенности отдельных видов страхования, условия их проведения, новые виды страховых продуктов на страховом рынке России основы формирования финансов страховой компании государственное регулирование страхового рынка.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экономический анализ страховых операций страховой компании, иметь навыки</p>

			<p>проведения оценки финансового состояния страховщика анализировать страховую статистику по страховому рынку России анализировать правила страхования и проводить анализ конкурентной среды на рынке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнения и выбора страховых услуг в том числе в сети интернет навыками выбора страховой компании для управления рисками предприятия навыками проведения анализа и расчета основных финансовых показателей страховщика, оценки финансовой устойчивости.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Данильянц Э. И., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ДЕРЕВООБРАБОТКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по деревообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Технологический практикум по деревообработке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплина по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по деревообработке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках; назначение и устройство инструментов, приспособлений и станков для обработки древесины; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки деревянных деталей; общие принципы конструирования изделий из древесины для достижения лич-



			ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
			<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения компонентов деревообрабатывающего производства региона в образовательный процесс.
			<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения деревообработке.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<b>Знать:</b> основные направления и этапы развития деревообработки и ее роль в технологическом образовании. <b>Уметь:</b> соотносить технико-технологические знания по деревообработке со спецификой и перспективами развития деревообрабатывающей промышленности. <b>Владеть:</b> способами взаимосвязи изучаемых технологических знаний по деревообработке с перспективами развития деревообрабатывающего производства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Богданов В. Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО КУЛИНАРИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) "Экономика и Технология" профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение студентами практических навыков безопасных приемах работы в кабинете технологии, технологических процессах обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности; формирование у студентов умений в технологии первичной и тепловой обработки продуктов, влияния различных приемов кулинарной обработки на физико-химические свойства продуктов. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по кулинарии» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) "Экономика и Технология" и входит в перечень дисциплин, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания по кулинарии и практические умения по использованию полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области «Технология», расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Технологический практикум по кулинарии», могут быть использованы при выполнении курсовой и квалификационной работы. Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по кулинарии.</p> <p><b>Умеет:</b> применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> полученными знаниями и навыками для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-13.1 Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки.</p> <p>ПК-13.2 Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы и закономерности становления и развития кулинарии, имеет представление о принципах и способах практического применения теоретического материала по дисциплине в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике специальные научные знания в области технологии приготовления пищи; использовать умения в педагогической дея-</p>

			<p>тельности; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать систему работы в соответствии с требованиями, мотивируя предпринятые педагогические действия требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Сиверская И. В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика недвижимости» является формирование способности теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии и организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации бизнеса и его важнейшими сферами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика недвижимости» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)».

Программа базируется на обобщении теоретических разработок по данной проблематике, существующих в профессиональной литературе.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика недвижимости»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> особенности функционирования рынка недвижимости.
			<b>Уметь:</b> применять основные методы распознавания объектов движимого, недвижимого имущества на основе основных классификационных признаков.
			<b>Владеть:</b> процедурами проведения анализа состояния рынка недвижимости конкретной территории (региона).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Жирина О. С. старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭКОНОМИКА МАЛОГО БИЗНЕСА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика малого бизнеса» является формирование способности теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии и организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации бизнеса и его важнейшими сферами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика малого бизнеса» относится к обязательной к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа базируется на обобщении теоретических разработок по данной проблематике, существующих в профессиональной литературе.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика малого бизнеса».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний. ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации, теоретические и организационные основы финансовой независимости и устойчивости организаций, способность анализировать исходные данные, необходимые для
			расчета содержания и основные направления финансовой политики хозяйствующих субъектов.
			<b>Уметь:</b> определять эффективность осуществления торговли; проводить анализ финансов, ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов.
			<b>Владеть:</b> навыками разработки технологической документации; навыками в об-

			ласти экономики и управления и видение практических проблем и дискуссионных вопросов в сфере организации хозяйства и управления процессами развития организаций.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Манукайло И. А. доцент кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (всеобщая история, история России)», «Философия».

Освоение дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных фило-	<b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений.
			<b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.



		<p>софских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани.</p>
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культур-	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской

	различных социальных групп.	но-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры; использовать отечественный и зару-</p>

			<p>бежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.
			<b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. <b>Владеть:</b> методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать куль-	ПК-9.1. Изучает потребности различных соци-	<b>Знать:</b> средства, методы, приемы и технологии фор-

	турные потребности различных социальных групп.	альных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	мирования культурных запросов и потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе реализации профессиональной деятельности.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. <b>Уметь:</b> организовывать культурно-образовательное пространство обучающихся на основе знания духовных основ русской классической литературы. <b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Безруков А. А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.