

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Экономика и Технология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической практике согласно учебному плану предшествует социально значимая, ознакомительная и творческая практика.

Прохождению учебной технологической практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа (2 з.е.).

Практика учебная технологическая практика проводится в 5 семестре

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального</p>	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Уметь: грамотно общаться и разговаривать
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г. А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная практика (относится к обязательной части Блока 2.Практики, к видам учебной практики).

Ознакомительная практика в основном опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения в 1-3 семестре дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний
			Уметь: выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива; использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений
			Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде;

			навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной деятельности;
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: основы медицины; основы безопасности жизнедеятельности
			Уметь: применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока
			Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Поддубный О. Ю., кандидат химических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Целью практики является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, выполнения курсовых работ, успешной реализации программ последующих практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: -в процессе проведения научного исследования закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психдидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных

			<p>свойств; -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: -осуществлять целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований; -проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания.</p> <p>Владеть: -навыками познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований; -методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области технологии, экономики ПК-15.2. Проявляет	Знать: -содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического, экономического

		<p>способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения технологии, экономики ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом и экономическом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки</p>	<p>образования с целью проведения научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные элементы системы познания микроуровня экономической сферы, специфику содержания, форм и функций этих элементов; - педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования; -применять методы научного исследования экономических явлений, выявлять мотивы и факторы поведения различных экономических субъектов, использовать экономические методы воздействия на хозяйствующих субъектов; -проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками понимания и системного анализа базовых научно-
--	--	---	---

			<p>теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования;</p> <p>- навыками самостоятельного экономического анализа отношений и процессов, происходящих на микроуровне экономической системы, использования полученной информации для объективной оценки имеющихся фактов хозяйственной жизни и принятия рационального решения;</p> <p>- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пшмахова М.И, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики учебной социально-значимой практики является приобретение опыта непосредственного и опосредованного взаимодействия в коллективе.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Речевые практики», «История (всеобщая история, история России)» (1-2 семестры).

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Учебная социально-значимая практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку</p>	<p>Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации</p>

		информации, принимает обоснованное решение.	Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
		Контроль и оценка формирования результатов образования.	Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности на выбранном месте прохождения практики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика входит в состав основной профессиональной образовательной программы и учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Экономика и Технология».

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Для прохождения производственной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономики», а также в процессе прохождения предшествующих практик: «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская», «Педагогическая ранняя преподавательская».

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная педагогическая практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

Объем трудоемкости: 4 курс, 8 семестр: 6 зачетных единиц (216 часов),

5 курс, 9 семестр: 6 зачетных единиц (216 часов).

Общая трудоемкость практики составляет 432 часов (12 з. е.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Знать: - методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ,</p>

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>специфику использования КТ в педагогической деятельности;</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, педагогические закономерности организации образовательного процесса, нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием ИКТ, а также выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,</p>
--	---	---	---

			<p>отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ, выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
			<p>Владеть: современными технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> <p>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

		<p>образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, - сформировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - педагогическими приемами и формами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
--	--	---	---

		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: -основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; - способен ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). -знает педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: - применять методики духовно нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, - реализует поставленные воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, -применяет технологии создания воспитывающей</p>

			<p>образовательной среды и способствующими духовно нравственному развитию личности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, -разрабатывает различные виды внеурочной деятельности: - игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; -приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в

		<p>обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режим; - формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - знает приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, - определяет формы, методы и
--	--	--	---

			<p>средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивает знания на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, -способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -знает методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной

			<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - применяет приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - оценивает прикладную значимость своей разработки; - анализирует технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - способен обоснованно

		<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-знает техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применяет психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>-реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-применяет приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Владеть:</p> <p>-формулирует выводы по психолого-педагогическим закономерностям, принципам особенностям, этическим и правовым нормам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>-прогнозирует продуктивное разрешение межличностных конфликтов;</p> <p>-оценивает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
--	--	---	---

<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; -знает базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; -воспроизводит основное понимание и системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычленять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); -выявляет базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; -интерпретирует базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивает соответствие выводов полученным данным;
--------------------	---	---	---

			<p>-анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>-анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>-конструирует базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.4.</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>-дает обзорное описание предметной области, методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>. воспроизводит достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>- разрабатывать учебную документацию;</p> <p>-знает средства и методы профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Уметь:</p> <p>-планирует теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства</p>

		<p>обучения и их дидактические возможности, -самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; -разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов, -упорядочивает навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету</p> <p>Владеть: -оценивает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; -конструирует организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; -анализирует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольно оценочную деятельность в образовательном процессе;</p>
--	--	--

			<p>-основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>- методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>Знать:</p> <p>-воспроизводит знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;</p> <p>- способен сопоставить образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-объясняет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применяет знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;</p> <p>-применяет разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</p>

		<p>деятельности</p>	<p>-оценивает реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-предлагает разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов;</p> <p>-осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;</p> <p>-предлагает разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики и технологии, внеурочной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>-способен критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации;</p> <p>-применяет сконструированное содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагает сконструированное содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; -разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, и обеспечивать ее выполнение.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в классах образовательного учреждения; - о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять меры профилактики детского травматизма, - разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; -методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
ПК-6	ПК-6. Способен проектировать содержание	ПК-6.1. участвует в проектировании	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности профессионального

	образовательных программ и их элементов	основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	самоопределения обучающихся; -о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся. Уметь: - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения- Владеть: - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3.Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	Знать: -возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; - образовательные стандарты, соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,

		<p>обучающихся при изучении предмета</p>	<p>отдельных их компонентов, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.</p> <p>Уметь: -планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства обучения; -составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - технологией и способами проектирования программ воспитания в соответствии с требованиями общего образования на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p> <p>Уметь: - выделять структурные элементы, входящие в систему методического обеспечения образовательного процесса, анализировать их в единстве содержания и формы; проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и</p>
--	--	--	---

			<p>личностные особенности.</p> <p>Владеть: -навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута; приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции</p> <p>Владеть: -эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп, -. технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.</p>
ПК-9	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: -способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; - формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: -находить эффективные способы профессионального взаимодействия с</p>

			<p>представителями различных социальных групп;</p> <p>-организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	Знать:
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	-сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, также требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания;
		ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	- способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп.
			Уметь:
			- организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;
			-проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
			Владеть:
			- технологией и способами

			<p>проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения;</p> <p>-методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева С.С к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна, Пшмахова М.И., к. э. н., доцент кафедры экономики и управления

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики: формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	<p>Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в</p>

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	области образования. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в

			<p>условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Знать: способы взаимодействия с различными

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.</p>	<p>участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе</p>

			педагогической деятельности средствами современных методик.
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока. Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания	Знать: различные средства оценивания

	маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики: – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Оценивание результатов обучения в школе», и является основой для прохождения других видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической тьюторской практики.

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.3. Формирует позитивный	Знать: особенности

	<p>совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата</p> <p>Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям</p> <p>Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p>

			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

			<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. Участвует в создании	Знать: методики и технологии

	<p>развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p>формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е. С., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Педагогическая вожатская практика проводится в 6 семестре (очная форма обучения).

3. Планируемые результаты обучения

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии

		<p>трудо­вой, спор­тив­ной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ</p> <hr/> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных</p>
--	--	---	---

		<p>условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха.</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей,</p>
--	--	--

			оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели практики: приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях, содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», а также опыта, полученного во время прохождения ознакомительной практики педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Знать: - сущность и структуру образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся; - деятельностный подход в исследовании личностного развития

		<p>траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Уметь: - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеть: - планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о</p>	<p>Знать: - сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, также требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; - требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</p> <p>Уметь: - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни, формировать навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии</p>

		<p>правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), навыками решения различных задач образовательного процесса; - навыками решения различных задач образовательного процесса
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для управления временным детским; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, педагогические закономерности организации образовательного процесса, нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ, выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

		<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>образовательных стандартов, - сформировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - педагогическими приемами и формами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать: -духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - реализует поставленные воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, -разрабатывает различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся выявления и психолого-педагогической

		<p>обучающихся</p>	<p>коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, -приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь: - применяет нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режим, - формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, -знает приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть: - применяет нормативно-правовые, этические,</p>
--	--	--------------------	---

			<p>психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме,</p> <p>- объективно оценивает знания на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>-знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p> <p>-способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-знает методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находит подходы к выбору и особенностям использования</p>

			<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, - применяет приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, - оценивает прикладную значимость своей разработки, - анализирует технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p> <p>Знать: методологию педагогических</p>

			исследований проблем образования.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводит знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; - объясняет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применяет знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; -применяет разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментальный для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; -оценивает реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагает разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; -осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности; -предлагает разработанные образовательные программы внеурочной деятельности для

			достижения планируемых результатов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами экономики и технологии ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать: -знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; -способен критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
			Уметь: -применять перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации; -применяет сконструированное содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
			Владеть: -предлагает сконструированное содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; -разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, и обеспечивать ее выполнение.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	Знать: основы медицины; основы безопасности жизнедеятельности
			Уметь: применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате

	внеурочной деятельности	процессе	<p>различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока</p> <p>. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
--	-------------------------	----------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дегтярева С.С к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна,
Пшмахова М.И., к. э. н., доцент кафедры экономики и управления

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

1. **Целью практики** является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки, завершение по теме выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная научно- исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение общепедагогических дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на производственную научно- исследовательскую работу, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: -нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР;

		<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении ВКР</p> <p>Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР.</p> <p>Владеть: - образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов</p>	<p>Знать: -содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР; - о социализации и профессиональном самоопределении, также пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в</p>

		<p>обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучении в мониторинговом режиме при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: - анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР; -разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному у самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p> <p>Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений в процессе выполнения ВКР; -методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности при выполнении ВКР.</p>
ОПК-8	Способен	ОПК-8.2.	Знать:

	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>-актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету; о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: -использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР; - разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p> <p>Владеть: -навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения</p>
--	--	--	---

<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения экономики и технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>ВКР.</p> <p>Знать: -содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР; -сущность структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: -разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР; - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников при выполнении ВКР.</p> <p>Владеть: -навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в</p>
--------------------	--	--	--

			соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики и технологии, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; - формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее

			<p>выполнение в процессе выполнения ВКР;</p> <p>- создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР;</p> <p>- навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать:</p> <p>-современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах школ;</p> <p>- передовой педагогический опыт в рамках избранного направления для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>-образовательные стандарты, соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, содержание воспитания, возрастные и</p>

		<p>индивидуальные особенности воспитания обучающихся, разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования; - выделять структурные элементы, входящие в систему методического обеспечения образовательного процесса, анализировать их в единстве содержания и формы; - проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия с участниками педагогического процесса, различными категориями населения; - навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального
--	--	---

			образовательного маршрута; - приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Пшмахова М.И., к.э.н, доцент кафедры экономики и управления

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственной технологической (проектно-технологической) практике согласно учебному плану предшествуют учебная ознакомительная практика, учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная социально-значимая практика и учебная творческая практика.

Прохождению учебной технологической (проектно-технологической) практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Практика учебная технологическая (проектно-технологической) практика проводится в 9 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное	Уметь: применять основы

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

		<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
		<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	<p>Уметь: убеждать, профессионально грамотно общаться и разговаривать</p>
		<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Владеть: грамотным оформлением необходимой профессиональной документации</p>

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова Марина Куприяновна, к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, знакомство бакалавров с принципами организации учебного процесса в учебных заведениях, способностью к самоорганизации.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

3. Планируемые результаты обучения по

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные категории, ресурсное обеспечение и методику проведения финансовых вычислений и действующие правовые нормы, регулирующие сферу оценки и проведения финансовых операций
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: использовать методику проведения финансовых вычислений и действующие правовые нормы, регулирующие сферу оценки и проведения финансовых операций, для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
			Владеть: навыками работы с методикой проведения финансовых вычислений для решения поставленных задач и определения основных тенденций развития хозяйствующего субъекта
УК-3	Способен	УК-3.2. Демонстрирует	Знать: основы

	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, педагогические закономерности организации образовательного процесса, нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием ИКТ, а также выбирать организационно-методические средства</p>

			<p>реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>Владеть: современными технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Пшмахова М.И., к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики формирование у студентов компетенций в области организации и разработки технологических процессов

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической практике согласно учебному плану предшествуют учебная ознакомительная практика.

Прохождению учебной технологической практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость практики составляет 144 часов (4 з.е.).

Учебная технологическая практика проводится в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1.Осуществляет различные типы практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области технологии, экономики ПК-11.2.Применяет теоретические навыки решения задач различных типов ПК-11.3.Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим	Знать: Знать организацию рабочего места при различных видах работ.
			Уметь: применять информационные технологии и работать с учебными материалами
			Владеть: методами реализации

		проблемам	поставленных задач
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения), анализировать их в единстве содержания, форме и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обосновании принимаемых решений на основе базовых технологических, экономических знаний</p> <p>ПК-12.2. Применяет теоретические знания по технологии, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных экономик и технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции</p>	<p>Знать: основные особенности современного этапа развития системы образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях</p> <p>Уметь: самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации</p> <p>Владеть: применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития технологической, экономической науки</p> <p>ПК-13.2. Обоснованно использует методические и методологические подходы в различных разделах технологии, экономики при решении практических задач</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками развития у обучающихся познавательной</p>

			активности
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Устанавливает междисциплинарные связи между различными учебными дисциплинами ПК-14.3. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела технологии, экономики	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

4. Общая трудоемкость практики: 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ласкова М. К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна