

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ),
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие

		<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и

		<p>формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой	Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с

	<p>контекстах</p>	<p>истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	-------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов</p>
			<p>Уметь: работать в команде,</p>

			проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами
			Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История (всеобщая история, история России)», «Финансовый практикум», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Речевые практики».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере

		<p>поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов в по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образо</p>	<p>Знать: – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p>

		<p>вательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями

			<p>организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>– способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и

		<p>литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в

			<p>соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе)</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</p>

	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми</p>	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в</p>

	педагогического общества	<p>жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--------------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Коммуникативный модуль.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники	Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов

		<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; - практические последствия предложенного решения задачи. <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; - читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; - создавать и редактировать простейшие графические изображения; - аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; - определять
--	--	--	--

			<p>практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; - основными методами математической обработки информации; - средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; - методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); - классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; - типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.

			<p>Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>– эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>– медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; - санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня

			<p>физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях
			Уметь: - оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной

			<p>деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду <p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; - принципы формирования здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний;

			<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе, - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, - приемами, способами и методами обеспечения и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой,

			<p>ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при</p>

			<p>возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации</p>

			<p>образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения элективных дисциплин по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания

		<p>формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;
--	--	---	---

		<p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Спортивные игры», «Обучение лиц с ОВЗ», успешной реализации программы производственной педагогической тьюторской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине **Общая физическая подготовка**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической

		<p>укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины</p>
--	--	--	---

			физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» относится к блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Общая физическая подготовка», «Обучение лиц с ОВЗ», успешной реализации программы производственной педагогической тьюторской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Спортивные игры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

		<p>ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>-роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма</p>
--	--	--	--

			для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля («Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ»), модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик»), предметно-методического модуля («Методика обучения истории», «Методика обучения географии»), а также прохождения обязательных производственных практик Блока 2. Практика и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им

			<p>осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</p> <p>проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами влияния и управления командой</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать:</p> <p>психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</p> <p>методы самодиагностики развития личности;</p> <p>психологию деятельности и поведения;</p> <p>техники эффективного планирования;</p> <p>психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь:</p> <p>действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <p>прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами самодиагностики развития личности;</p> <p>методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p>
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые	Знать: особенности психологических

	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК--5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в</p>

		образовательного процесса.	учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в

			<p>виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>

		консилиума.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять</p>

		<p>психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с</p>
--	--	--

			зависимостью);
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории;	<p>Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности</p>

			<p>развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК 8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: основы проектирования индивидуального личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь: изучать, диагностировать и интерпретировать свои индивидуальные особенности, ресурсы и трудности</p> <p>Владеть: методами отбора средств для составления и реализации программ своего индивидуального профессионального и личностного роста</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями</p> <p>Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<p>Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования</p> <p>Уметь: прогнозировать результат деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1.	Знать: нормативно-правовые и

	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ и их элементов	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях
			Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья
			Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания
			Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
			Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и

			воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности</p>

	научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1. Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса;	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 252 часа (7 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Шкуропий К. В., к. п. н., доцент, доцент кафедры ТИПиОП

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку1 Дисциплины(модули), обязательная часть, психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы

	федеральных государственных образовательных стандартов	возможностей здоровья.	<p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании</p>

			<p>(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--	--	---

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: основы теоретические основы деятельности и взаимодействия в рамках ПМПК</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать</p>

			педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС
			Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Владеть: – приемами организации

		<p>доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ОПК--4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>	<p>Знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: – психолого-педагогические технологии воспитания
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в	Знать: – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и

		<p>организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным
--	--	--	---

			представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	государственных образовательных стандартов	профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p>

			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и

			подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать</p>

			<p>деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных</p>
--	--	--	---

			мероприятий
--	--	--	-------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая механика» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области теоретической механики, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретическая механика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая механика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии	Знать: основные положения теоретической механики, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	Уметь: решать типовые задачи, требующие

			<p>применения основных формул механики; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по механике</p> <p>Владеть: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p>Знать: основные положения теоретической механики как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы теоретической механики, входящие в систему познания предметной области технология</p> <p>Владеть: методами построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы сопротивления материалов» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области механики деформируемого твёрдого тела, необходимых для изучения других технических дисциплин, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы сопротивления материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы сопротивления материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и	Знать: основные положения сопротивления материалов как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии
			Уметь: выделять структурные элементы сопротивления материалов, входящие в систему познания предметной области технология
			Владеть: методами построения расчетных схем, опытом

		функции.	расчета конструкций при разрешении практических задач
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования</p> <p>ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>Знать: основные положения основ сопротивления материалов, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии</p>
			<p>Уметь: решать типовые задачи, требующие применения основных формул механики; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по механике</p>
			<p>Владеть: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 180 часов (5 зачетных единицы).

5. **Разработчик:** Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория механизмов и машин» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области теории механизмов и машин, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория механизмов и машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория механизмов и машин»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии	Знать: основные положения теории механизмов и машин, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	Уметь:

			<p>решать типовые задачи, требующие применения основных формул; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по теории механизмов и машин</p> <p>Владеть: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>
ПК-12	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p>Знать: основные положения теории механизмов и машин как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы теории механизмов и машин, входящие в систему познания предметной области технология</p> <p>Владеть: методами построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является изучение обучающимися законов равновесия и движения жидкостей и газов, приобретение знаний, закономерностей, принципов технической реализации, а также принципов действия и методов гидравлических расчетов с целью их эффективного использования; знакомство обучающихся с основами механики жидких и газовых сред.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы гидравлики и теплотехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения основам гидравлики и теплотехники; современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
			Уметь: использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся.
			Владеть:

			навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТАЛИ МАШИН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детали машин» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области основ теории, расчёта и конструирования деталей и узлов общего машиностроения как необходимого компонента их технической культуры, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детали машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детали машин»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в	Знать: - основы теории, расчёта и конструирования типовых деталей и узлов машин (валов, осей, подшипников, муфт и др.), а также их соединений, виды передач; - основные понятия о соединениях деталей машин (резьбовых, шпоночных соединений; заклёпочных,

		<p>обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>сварных);</p> <p>- критерии работоспособности деталей и узлов машин; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии</p> <p>Уметь: решать типовые задачи, требующие применения основных формул; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по деталям машин</p> <p>Владеть: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p>Знать: основные положения деталей машин как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы деталей машин, входящие в систему познания предметной области технология</p> <p>Владеть:</p>

			методами проектного и проверочного расчёта деталей, узлов и механизмов, конструирования и проектирования деталей и узлов машин и т.п.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Начертательная геометрия» являются: формирование комплекса знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления технической документации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и геометрии, полученных в средней школе и является основой для изучения черчения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Начертательной геометрии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Знать: виды проецирования геометрических объектов на плоскость; способы образования прямой, плоскости, поверхности в пространстве и задания их на чертеже. Уметь: применять логические формы в решении задач на взаимную принадлежность, на пересечение геометрических образов; читать чертежи общего вида и выполнять по ним чертежи отдельных деталей; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; принимать обоснованное решение.

			<p>Владеть: способами преобразования чертежа; навыками выполнения проекционных чертежей и аксонометрических проекций; навыками выполнения чертежей и эскизов деталей, сборочных единиц в соответствии со стандартами ЕСКД; навыками аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Сиверская И. В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология металлов и материалов» является ознакомление обучающихся с основными свойствами металлов и других важнейших конструкционных материалов, получения изделий из них. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать современные методы получения металлов и материалов, основные технологические процессы получения изделий и используемое оборудование; уметь пользоваться диаграммой состояния железоуглеродистых сплавов применительно к различным технологическим процессам (литье, обработка давлением и резанием, сварка), выбирать параметры режима обработки на примере некоторых технологических процессов, владеть навыками оценки технологичности конструкции детали и технологии ее изготовления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология металлов и материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология металлов и материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: основные свойства, виды и марки материалов; способы обработки и области применения материалов; типовые инструменты, оборудование и оснастку для обработки материалов; основы безопасности и организации труда в учебных мастерских; основные принципы взаимозаменяемости и

	учебных предметов		<p>положения стандартизации.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять свойства материалов по их маркировкам; владеть профессионально приемами обработки материалов; грамотно ориентироваться в информационном поле дисциплины и использовать литературу; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками использования современных достижений в материаловедении.</p>
--	-------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧЕРЧЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Черчение» является формирование у обучающихся системы знаний в предметно-методической области технической графики, способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области технологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых профессиональных функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Черчение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Черчение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	Знать: технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства
			Уметь: определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств

			Владеть: навыками анализа динамики и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОБОРОНЫ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы обороны и военной службы» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве форм и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы обороны и военной службы» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы обороны и военной службы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в кибер пространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной

			<p>организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в</p>
--	--	--	--

			чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять полученные теоретические знания и практические

			<p>навыки профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Мальцев А.Г., к.в.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ТЕРРОРИЗМУ»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве форм и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму» входит в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению

			<p>безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками</p>
--	--	--	--

			оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические</p>

			<p>навыки профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре	Знать: правовые, организационные, нормативно —

	<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;</p> <p>ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения;</p>	<p>технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать</p>
--	---	---	--

			<p>алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть: знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев А.Г, к.в.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» является – формирование компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья, должного уровня физической подготовленности, обучающихся, их профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при

			<p>возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья</p>

			<p>личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в</p>
--	--	--	--

			образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога; требования к личности и профессиональным качествам современного педагога; роль образовательной области информационного пространства БЖД и РСЧС в личностном развитии и профессиональном росте; роль предметной области БЖД в развитии и социализации личности обучающегося. Уметь: анализировать содержание предметной области; комментировать образовательный, воспитательный, и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного процесса. Владеть: способами планирования

			(проектирования) и осуществления образовательной деятельности; готовы реализовать развивающий, профессиональный и воспитательный потенциал предметов БЖД, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев А.Г., к.в.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в

			<p>условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы</p>

			<p>и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы,	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре	Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в

	<p>входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	<p>структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств.</p> <p>Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть: знаниями о безопасности жизнедеятельности в</p>
--	--	---	--

			<p>структуре современного технологического производства; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев А.Г., к.в.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» - является формирование у обучающихся системы знаний об ответственном отношении к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях, навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению

			<p>безопасности в образовательной организации.</p>
			<p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
			<p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p>

			<p>навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной</p>

		<p>деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p>
		<p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.</p>

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	Знать: основные характеристики и связи технико-технологического мышления и показателей культуры безопасности, а так же способы, методы и принципы их формирования средствами предметной области и смежных научных знаний
			Уметь: Определять межпредметные возможности естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности
			Владеть: способам, методами и практиками формирования технологического мышления и культуры безопасности в сочетании средств предметной области и смежных научных знаний

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Гончарова У.Ю., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в «Предметно - методический модуль» Б1.0.06 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Технология и безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные

			<p>мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические

	<p>здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по</p>
--	--	---	--

			<p>предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-12	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;</p> <p>ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения;</p>	<p>Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства;</p> <p>Современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах;</p> <p>принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств.</p> <p>Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей;</p> <p>использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС;</p> <p>разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения;</p>

			<p>выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств;</p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды;</p> <p>формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть: знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;</p> <p>Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте;</p> <p>Навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 180 часов (5 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Мальцев А. Г., к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гражданская оборона» является формирование компетенций в области обеспечения охраны жизни, здоровья, способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Гражданская оборона» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения

			<p>и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном</p>
--	--	--	--

			процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру</p>

			<p>безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев А.Г., к.в.н, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы национальной безопасности**» является формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности, а также комплексного решения проблем национальной безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы национальной безопасности**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы национальной безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: методы оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности окружающих в рамках общей национальной безопасности страны. Уметь: показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и

			государства в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль образования и культуры безопасности в этом процессе.
			Владеть: навыками защиты от последствий чрезвычайных ситуаций по всем составляющим национальной безопасности.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи детям; комплектацию аптек. Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными	ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а	Знать: влияние технико-технологических, экономических, экологических и других процессов на безопасность жизнедеятельности и общую национальную безопасность страны. Уметь: определять

	областями.	также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	<p>теоретические и практические аспекты естественных и социально-гуманитарных наук в области формирования представлений по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами оценки степени воздействия возможных чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность страны.</p>
--	------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области обучения слушателей безопасному отдыху на природе и при туристических походах, а также при экстремальных ситуациях в условиях вынужденного автономного существования человека в природе. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» в учебном плане относится к основным дисциплинам Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасный отдых и туризм»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся во время отдыха и в туристических походах; комплектацию походных аптечек.
			Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным

			<p>ситуациям, возникающим во время отдыха и туристических походов, для профилактики детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время при организации отдыха и туристических походов.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Технология (ОБЖ)»;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации технико-технологических знаний среди различных групп населения;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: способы определения причин возникновения опасностей и их последствий во время отдыха и в туристических походах.</p> <p>Уметь: выявлять способы защиты здоровья обучающихся во время отдыха на природе, используя отечественный и зарубежный опыт; определять меры по обучению бережному обращению к окружающей среде во время походов и отдыха на природе, используя технико-технологические знания.</p> <p>Владеть: способами разработки культурно-просветительских</p>

			мероприятий во время походов, а также мероприятий по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций во время отдыха или похода
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Организация и обеспечение пожарной безопасности**» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области пожарной безопасности, необходимых для профессиональной деятельности, ознакомление обучающихся с основными причинами возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль Б1 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: теоретические основы пожарной безопасности, основные направления работы по организации и обеспечению пожарной безопасности.
			Уметь: Использовать правила, методы и приемы обеспечения пожарной

			<p>безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования культуры противопожарной безопасности и ответственного поведения.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие противопожарную безопасность в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в области противопожарной безопасности в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками по обеспечению пожарной безопасности в типовых ситуациях.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Знать: основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся, пострадавшим при</p>

	воспитательном процессе		<p>пожаре; основные направления работы по профилактике пожарной безопасности среди школьников.</p> <p>Уметь: оказать первую доврачебную помощь пострадавшим при пожаре; организовать работу по профилактике пожарной безопасности среди школьников.</p> <p>Владеть: типовыми приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре; методами организации профилактической работы в области пожарной безопасности</p>
--	-------------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5.Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья и способностей обучающихся устанавливать содержательные, методологические, мировоззренческие связи в предметной области со смежными научными областями, а также выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной

			<p>среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского</p>
--	--	--	--

			<p>травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Знать: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; требования к содержанию, структуре и функциям культурных программ для различных социальных групп.</p> <p>Уметь: оценивать культурные потребности конкретных социальных групп и индивидов; осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп; оценивать разработанные культурно-просветительские программы.</p> <p>Владеть: практическими</p>

			<p>навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; необходимым профессиональным инструментом, позволяющим грамотно осуществлять разработку культурно-просветительских программ.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.</p>	<p>Знать: роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными и смежными научными областями БЖД; понимает специфику образовательной среды используемой при изучении дисциплин связанных с БЖД; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Уметь: анализировать учебники по БЖД и другим смежным дисциплинам с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; правильно соотносить содержательные</p>

			<p>методологические и мировоззренческие аспекты знания БЖД с дисциплинарной спецификой.</p> <p>Владеть: опытом реализации защиты образовательной среды и информационного пространства БЖД и смежными научными областями; опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев А.Г., к.в.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы образовательной робототехники**» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области образовательной робототехники, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы образовательной робототехники» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы образовательной робототехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней;	Знать: основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития робототехники.
		ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств;	Уметь: применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития робототехники.
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации

		технологическим проблемам.	информации по технико-технологическим проблемам учебного предмета «Основы образовательной робототехники».
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	Знать: основные положения робототехники как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии; понимает место, роль и функции робототехники в структуре современного производства
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.	Уметь: выделять структурные элементы образовательной робототехники, входящие в систему познания предметной области технология
		ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	Владеть: методами разработки робототехнических проектов; методами анализа развития робототехники ведущих стран и регионов, анализировать ее формы и функции

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методика обучения технологии» заключается в ознакомлении студентов с теоретическим и методическим вопросами преподавания предметной области «Технология»; подготовки студентов к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности; ознакомлении с различными вариантами организации учебного процесса в общеобразовательных школах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Методика обучения технологии» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, призванных сформировать у будущих бакалавров теоретических знаний и методических умений.

Дисциплина «Методика обучения технологии» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин, для совершенствования методических умений и навыков во время педагогической практики.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» и должна изучаться после освоения основного содержания модулей «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
			Уметь: в учебных условиях

	информационно-коммуникационных технологий)	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знает: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету.</p>

		<p>деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеет: умением использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</p>	<p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных</p>

		образовательного процесса.	результатов обучающихся Владеть: навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Владеть: методиками преподавания учебных предметов; умением проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных

			социальных групп.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: Существующие программы и учебники по технологии в общеобразовательной школе; требования к умениям и навыкам учащихся общеобразовательной школы; методы и приемы обучения.
			Уметь: Самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии.
			Владеть: способами оценки и контроля на всех стадиях технологического процесса.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. осуществляет анализ технико-технологических и проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом развитии общества и БЖД, соотносит с ней свои мировоззренческие установки.	Знать: пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
			Уметь: выделять концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом развитии общества, соотносить с ней свои мировоззренческие установки.
			Владеть: способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по

			обсуждаемым дискуссионным проблемам В сочетании С готовностью К конструктивному диалогу И толерантному восприятию ИНЫХ точек зрения
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сиверская И. В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности в основной общей школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2;	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: Методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; общие принципы и подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных дисциплин и их

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	реализации. Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с разработкой программ учебных дисциплин, а также и для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации
ОПК-3;	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным	Знать: сущность целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности; информационную и ресурсную базу для управления учебно-воспитательным процессом в командной работе. Уметь: Осуществлять проектирование диагностируемых целей; производить аргументированный отбор содержания, форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		<p>слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методику, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов образования обучающихся; способы корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеть: способностью контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов образования обучающихся; способами корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками аналитической</p>

			научной деятельности, методами развивающего обучения.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Участвует в популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения. ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: содержание основ безопасности жизнедеятельности и его влияние на культурно-образовательное пространство; методику популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди населения.
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство среди различных групп населения.
			Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в образовательной области безопасности жизнедеятельности. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	Знать: особенности отбора и анализа источников для проектирования содержания образовательных программ; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования.
			Уметь: применять методику проектирования основных и

			<p>дополнительных образовательных программ в образовательной области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: методами проектирования рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. Осуществляет анализ проблем по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности и развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки.</p>	<p>Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способностью</p>

			определять собственную позицию приоритеты обсуждаемых дискуссионных проблемах.	И В
--	--	--	--	--------

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к. п. н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Высшая математика» является формирование готовности: использовать математические методы, приемы и алгоритмы в образовательной и профессиональной деятельности, аргументированного принятия решений, устанавливать содержательные связи математики со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Высшая математика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Черчение», «Физика», «Начертательная геометрия», «Теоретическая механика», «3Dмоделирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Высшая математика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: базовые понятия в области фундаментальных разделов математики: основные определения, теоремы, стандартную символику, используемые в разделах дисциплины (основы математического анализа, элементы линейной алгебры и аналитической геометрии), образующие базу для обоснованного принятия решений в предметной и профессиональной области</p> <p>Уметь: применять полученные знания как при решении типовых учебных задач по разделам дисциплины, так и при изучении других дисциплин, использующих, математические методы и модели; логически верно, аргументировано и ясно</p>

			<p>строить устную и письменную речь; использовать математические методы и алгоритмы в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании.</p> <p>Владеть: логическими нормами математического языка, приемами проведения доказательств утверждений и построения математически грамотных предложений</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Аргументированно использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области	<p>Знать: математические методы решения прикладных задач; приложения методов линейной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления в смежных научных областях</p> <p>Уметь: аргументированно использовать математические методы для решения прикладных задач; получать, критически оценивать и применять факты и методы разделов дисциплины в смежных научных областях</p> <p>Владеть: способностью устанавливать содержательные связи между математическими методами и моделями со смежными научными областями; методами и алгоритмами математического анализа, алгебраическими и геометрическими методами и приемами для решения задач разного уровня в предметной области;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Мозговая М.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических основ и умения их применять в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части, предметно-методическому модулю, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области физики.
			Уметь: искать информацию в области физики в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	Знать: основное содержание разделов курса физики; структуру физической теории.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания физических явлений;

	смежными научными областями.		<p>объяснять ценность физики для понимания природы; иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов; выводить формулы и приводить теоретические доказательства законов и следствий из них, используя базовые физические знания; формировать собственные мировоззренческие представления, политехническую компетентность.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать содержательные связи физики со смежными научными областями; способностью оценивать границы применимости физических моделей, законов, теорий.</p>
--	------------------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУКОВОДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ШКОЛЬНИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Руководство профессиональным самоопределением школьника» является ознакомление обучающихся с системой руководства профессиональным самоопределением школьников, формирование знаний и умений педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Руководство профессиональным самоопределением школьника» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль Б1.О.06 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Руководство профессиональным самоопределением школьника»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Знать: психолого-педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением с

		<p>деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования ими индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: особенности формирования образовательной среды в целях руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ).</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать образовательную среду в целях руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ).</p> <p>Владеть: Методами использования образовательный потенциала технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников.</p>
ПК-8	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств</p>	<p>Знать: методы проектирования траектории профессионального роста и личностного</p>

		реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	развития. Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. Владеть: Методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии швейных изделий» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основных вопросов технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии швейных изделий» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору 8 (ДВ.8) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии швейных изделий».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	Знать: современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства
			Уметь: изучать теоретические основы раскроя, обработки и изготовления швейных изделий
			Владеть: практическими навыками деятельности в области обработки

		организации образовательного процесса	основных технологических узлов изделия
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p>Владеть: творческим подходом к любому виду деятельности с целью воспитания общей трудовой культуры и активной жизненной позиции</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с</p>	<p>Знать: современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных,</p>

		дисциплинарной спецификой и смежными научными областями;	<p>метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p>Владеть: творческим подходом к любому виду деятельности с целью воспитания общей трудовой культуры и активной жизненной позиции</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей студентов, умение творческого подхода к любому виду деятельности; воспитание общей трудовой культуры, активной жизненной позиции.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области "Технология", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Декоративно-прикладное творчество», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах декоративно-прикладного творчества
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию	

		у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	современные методики и технологии декоративно-прикладного творчества различных национальностей. Владеть: творческим подходом к любому виду деятельности с целью воспитания общей трудовой культуры и активной жизненной позиции
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения	Знать: виды и техники декоративно-прикладного творчества, способы развития активности, инициативности и творческих способностей; Уметь: применять современные виды и техники декоративно-прикладного творчества, устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности Владеть: полученными знаниями и практическими навыками в области декоративно-прикладного творчества для поддержания совместного взаимодействия школьников.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие	ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по	Знать: Методы систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении

	<p>связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>обеспечению безопасности жизнедеятельности ПК-14.3. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p>различных предметов, роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: Устанавливать связи между различными учебными предметами, использовать общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении декоративно-прикладного творчества</p> <p>Владеть: навыками использования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология образования» является ознакомить будущего учителя с ролью и местом образования в жизни общества, его социальные функции и задачи, проблемы и противоречия, пути их развития и способы выхода из кризисных состояний, образовательные институты и системы, виды деятельности и процессы взаимодействия социальных общностей, включенных в сферу образования, прогнозирование и предвидение возможных его трансформаций и изменений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социология образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части Модуля 1 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения дисциплины «Социология образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: -технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения; систему оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: - определять сущность и формулировать задачи воспитания и духовно-</p>

			<p>нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастом и особенностями учебного предмета, на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: - методами и формами, технологиями достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного на основе базовых национальных ценностей.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<p>Знать: -способы взаимодействия педагога различными социальными группами; способы построения межличностных отношений в различных социальных группах.</p> <p>Уметь: -выявлять формировать этические, коммуникативные потребности обучающихся в различных ситуациях.</p> <p>Владеть: -методами и формами, технологиями педагогического общения в различных ситуациях.</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<p>Знать: - способы взаимодействия педагога с различными социальными группами; способы построения межличностных отношений в различных социальных группах.</p>

			<p>Уметь: -выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>
			<p>Владеть: самостоятельность проявляет при использовании технологий установления контактов, осуществления взаимодействия с различными социальными группами.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОМПЬЮТЕРНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерное черчение» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих приобщение бакалавров к применению компьютерной техники для автоматизации чертёжно-графических работ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Компьютерное черчение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компьютерное черчение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p>ПК-11.1. Интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; понимает основы безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей.</p> <p>ПК-11.2. Применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека.</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки</p>	Знать: историю развития графических способов представления информации, компьютерные способы представления графической информации.
			Уметь: представлять графическую информацию с помощью чертёжно-графического редактора КОМПАС-3D.
			Владеть:

		комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам, а также проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности с использованием специальных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	навыками оценки полноты представленной графической информации, выполненной с помощью различных программ, для использования в практике.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства.</p> <p>ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	Знать: назначение, особенности чертёжно-графических документов, их место в производственном и учебном процессе.
			Уметь: читать и выполнять чертёжно-графические документы в 2D и 3D редакторах.
			Владеть: навыками самостоятельного выполнения чертёжно-графических документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОХРАНА ТРУДА В ШКОЛЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана труда в школе и на производстве» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области по охраны труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них) и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Охрана труда в школе и на производстве» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль Б1.В.01 «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в школе и на производстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-	Знать: организационные, технико-технологические основы охраны труда, понимает их место, роль и функции в обеспечении безопасности труда.
			Уметь:

	и выполняемых функций.	технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС. ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.	выявлять опасности и вредности на рабочем месте, использовать правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья в профессиональной деятельности. Владеть: навыками разработки основных организационных и технических мероприятий по охране труда.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	Знать: технические, гигиенические, физиологические и психологические основы охраны труда, их роль и функции в обеспечении охраны труда на производстве и в учебном процессе. Уметь: выявлять опасности и вредности на рабочем месте на основе знаний по психологии, физиологии, эргономике. Владеть: основными приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология безопасности» является формирование знаний и умений о социальной безопасности в жизни общества, её социальных функциях и задачах, проблемах и противоречиях, путях их развития; формирование основных понятий, характеризующие поведения человека в социуме.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социология безопасности» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль 1 «Обязательные дисциплины» и закладывает необходимые знания норм и правил безопасного поведения в обществе и в учебном образовательном учреждении, планирования и осуществления мероприятий по повышению теоретического и практического уровня знания и навыков поведения при чрезвычайных ситуациях связанных с различными видами социального и индивидуального риска.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: объекты безопасности – материальные ценности, жизненно важные интересы личности, общества и государства, духовные ценности, границы государства; алгоритм создания безопасных условий жизнедеятельности и изучения опасностей (ЧС): идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее – разработка мер

			по ликвидации последствий
			Уметь: прогнозировать возникновение чрезвычайных ситуаций; выполнять правила безопасного поведения при ЧС
			Владеть: умением обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; культурой безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: приемы профилактики детского травматизма
			Уметь: проводить профилактическую работу по детскому травматизму
			Владеть: методами профилактики детского травматизма
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности и развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки	Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
			Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым

			дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности
			Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к. п. н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» в учебном плане относится к основной части Блока 1, «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы стандартизации, метрологии и сертификации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	Знать: основные Нормативные документы по организации и обслуживанию технологических производств в соответствии с современными требованиями охраны труда; современные средства измерения показателей качества. Уметь:

			<p>выполнять работы в соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации; выполнять задания по применению Нормативных документов в профессиональной деятельности; определять специфику технологических производств.</p>
			<p>Владеть: техникой выполнения работы в соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации с применением Нормативных документов и моделей развития современных технологий ведущих стран.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология обработки конструкционных материалов» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки конструкционных материалов ручными инструментами и на станках.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология обработки конструкционных материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обработки конструкционных материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК - 12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	Знать: технико-технологические характеристики инструментов и станков для обработки конструкционных материалов и их роль и функции в структуре современного производства; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки деталей; основные направления развития современных технологий обработки материалов резанием в Российской Федерации и ведущих странах.

			<p>Уметь: определять способы и технологию обработки изделий из различных конструкционных материалов в зависимости от типа и характера производства.</p> <p>Владеть: приемами сопоставления моделей развития современных технологий обработки конструкционных материалов в ведущих странах.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Организация современного производства**» является формирование профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на примерах прогрессивных современных технологий, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности, создание целостного системного представления об основах и организации современного производства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация современного производства» в учебном плане относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация современного производства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-	Знать: суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения современных инновационных технологических процессов; на достаточно высоком уровне

	<p>современного развития.</p>	<p>технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>содержание изучаемых тем.</p> <p>Уметь: выделить основные грани будущей профессии; свободно ориентироваться в многообразии современных технологических процессов; определять перспективы развития современной науки и техники.</p> <p>Владеть: способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений, существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса.</p>
--	-------------------------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы цифровизации современного образования**» является:

формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Основы цифровизации современного образования**» реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;

быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по

			предметам Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Обязательные дисциплины».

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и	ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями	<p>Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.</p> <p>Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЛЕГОРОБОТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы конструирования легороботов**» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области конструирования и применения в учебном процессе легороботов, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы конструирования легороботов» в учебном плане относится к обязательного Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы конструирования легороботов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней. ПК-11.2. Применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	Знать: основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития легороботов. Уметь: применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций

			развития легионов роботов. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам учебного предмета «Основы конструирования легороботов».
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	Знать: основные положения легороботов как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии; понимает место, роль и функции робототехники в структуре современного производства. Уметь: выделять структурные элементы образовательной робототехники, входящие в систему познания предметной области технология. Владеть: методами разработки проектов на основе роботизированных конструкторов легионов; методами анализа развития образовательной

			робототехники ведущих стран и регионов, анализировать ее формы и функции.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТАЛЛООБРАБОТКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по металлообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по металлообработке» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ.6) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по металлообработке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности на занятиях по металлообработке, основные подходы к развитию творческих способностей и личностных результатов.
			Уметь: осуществлять процесс обучения металлообработке с учетом возрастного развития когнитивной и

			<p>личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия обучающихся, поддерживать их самостоятельность, активность и инициативность при обучении обработке металлов и сплавов ручными инструментами и на станках.</p>
ПК - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами технологии.</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках; назначение и устройство инструментов, приспособлений и станков для обработки металла; алгоритм и систему действий при конструировании и построении технологии обработки изделий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость включения компонентов металлообрабатывающего производства региона в образовательный процесс.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения металлообработке</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО КУЛИНАРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение студентами практических навыков и теоретических знаний о безопасных приемах работы в кабинете технологии, технологических процессах обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности; формирование у студентов умений в технологии первичной и тепловой обработки продуктов, влияния различных приемов кулинарной обработки на физико-химические свойства продуктов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологический практикум по кулинарии» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области «Технология», расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Технологический практикум по кулинарии», могут быть использованы при выполнении курсовой и квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности на занятиях по кулинарии,

		<p>воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>основные подходы к развитию творческих способностей и личностных результатов.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс обучения кулинарии с учетом возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия обучающихся, поддерживать их самостоятельность, активность и инициативность при обучении кулинарии.</p>
ПК - 4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами технологии.</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при работе в кабинете технологии; , технологические процессы обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами по технологии.</p> <p>Владеть: полученными знаниями и практическими навыками</p>

			в достижении предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ДЕРЕВООБРАБОТКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по деревообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Технологический практикум по деревообработке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплина по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по деревообработке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	Знать: условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках; назначение и устройство инструментов, приспособлений и станков для обработки древесины; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки деревянных

		региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	деталей; общие принципы конструирования изделий из древесины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: обосновывать необходимость включения компонентов деревообрабатывающего производства региона в образовательный процесс. Владеть: навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения деревообработке.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	Знать: основные направления и этапы развития деревообработки и ее роль в технологическом образовании. Уметь: соотносить технико-технологические знания по деревообработке со спецификой и перспективами развития деревообрабатывающей промышленности. Владеть: способами взаимосвязи изучаемых технологических знаний по деревообработке с перспективами развития деревообрабатывающего производства.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по основам конструирования одежды» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области основ конструирования одежды, а также формирование теоретических знаний в области проектирования, конструирования и художественного оформления одежды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по основам конструирования одежды» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по основам конструирования одежды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии (ОБЖ); ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии (ОБЖ) и во	Знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			Уметь: использовать приемы конструктивного моделирования, что является основой грамотного построения чертежа изделия на конкретную фигуру Владеть: методиками

		внеурочной деятельности.	построения чертежей базисных конструкций
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники	Знать: традиционные и современные способы конструирования одежды Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса Владеть: новейшими достижениями в области конструирования современного костюма, практическим освоением различных методов и приемов формообразования одежды

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационная образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами

	воспитательного процесса		<p>Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p>Владеть: технологиями</p>

			создания компонентов информационно- образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

Освоение дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования " .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>обучения;</p>	<p>системах управления дистанционным обучением</p> <p>Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения физике и информатике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p>	<p>Знать основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике и информатике, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей</p>

			<p>образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является познакомить студентов с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» в учебном плане относится к Блоку 1 части Модуля 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения дисциплины «Сравнительная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Знать: -сущность и технологии целенаправленной воспитательной деятельности в рамках основных требованиях ФГОС к условиям реализации.
			Уметь: -определять и формулировать целенаправленные задачи воспитательной деятельности с особенностями учебного предмета.
			Владеть: -методами и формами,

		ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	технологиями достижения целенаправленных результатов воспитательной деятельности.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии (ОБЖ) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии (ОБЖ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: -способы взаимодействия педагога с различными социальными группами; способы построения межличностных отношений в различных социальных группах.
			Уметь: -выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
			Владеть: - самостоятельность проявляет при использовании технологий установления контактов, осуществления взаимодействия с различными социальными группами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Эпоева К.В., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОПЕДАГОГИКА И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика и культура безопасности» является формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры в контексте национальной безопасности, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической социокультурной, образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Этнопедагогика и культура безопасности» в учебном плане относится к дисциплинам (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнопедагогика и культура безопасности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК -2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знать: постановку воспитательных целей с учетом поликультурного образовательного пространства, методы проектирования и организации различных видов деятельности ребенка в рамках безопасности жизнедеятельности в контексте этнической культуры Уметь: организовывать различные виды деятельности ребенка в

		<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>рамках безопасности жизнедеятельности;</p> <p>различать специфические особенности воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими методиками воспитания у обучающихся культуры межнационального общения, формирования этических норм поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией</p>
ПК-9	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии (ОБЖ) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии (ОБЖ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы общечеловеческой морали, народный этикет, культурно – этнические традиции народов Северного Кавказа, основы народной дипломатии и народной педагогики</p> <p>Уметь:</p> <p>воспитывать у обучающихся культуру межнационального общения, формировать этические нормы поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими технологиями, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития детей в</p>

			условиях поликультурного образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н., докт. пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознано применять современные образовательные технологии (ИКТ-технологии) в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль Б1.В.ДВ.05«Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: теоретические и нормативно-правовые основы применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
			Уметь: организовать

		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>учебный процесс с использованием ИКТ-технологий с учётом требований основных нормативно-правовых актов (ФГОС, СанПИН) при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования ИКТ-средств и технологий с учётом требований образовательных стандартов.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.</p>	<p>Знать: место и роль современных образовательных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определить возможности выбранной технологии и средств для достижения целей обучения ОБЖ.</p> <p>Владеть: опытом оценки возможностей современных образовательных технологий и средств в обучении ОБЖ.</p>
ПК-15	<p>Способен определять собственную позицию относительно</p>	<p>ПК-15.1. Осуществляет анализ технико-технологических и проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления</p>

	дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	развития современных образовательных технологий.
		ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом развитии общества и БЖД, соотносит с нею свои мировоззренческие установки.	<p>Уметь: анализировать возможности современных педагогических технологий в достижении учебных целей.</p> <p>Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по дискуссионным вопросам современных образовательных технологий.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экология безопасности жизнедеятельности» - является формирование у обучающихся системы знаний об экологических проблемах современного мира, их влияния на здоровье человека и изучения способов решения этих проблем, развитие у обучающихся экологической культуры наряду с культурой безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплинам по выбору, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, определяющие их законы, нормативно-правовые и законодательные акты.

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: выделять актуальные задачи экологии и обеспечения условий безопасной жизнедеятельности в нормативных документах образовательной среды</p> <p>Владеть: приемами использования законодательных и нормативно-правовых документов для решения образовательных задач в профессиональной деятельности в направлении воспитания экологической культуры и культуры безопасности; организации безопасной и комфортной образовательной среды</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой</p>	<p>Знать: основные характеристики и связи технико-технологического мышления и показателей культуры безопасности, а также способы, методы и принципы их формирования средствами предметной области и смежных научных знаний</p>

		и смежными научными областями;	<p>Уметь: Определять межпредметные возможности естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: способам, методами и практиками формирования технологического мышления и культуры безопасности в сочетании средств предметной области и смежных научных знаний</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. осуществляет анализ технико-технологических и проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом развитии общества и БЖД, соотносит с нею свои мировоззренческие установки.</p>	<p>Знать: основные технико-технологические задачи и проблемы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с профилем обучения</p> <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по проблемам формирования технико-технологических знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>

			Владеть: способностью выделять концептуальную основу дискуссий о технико- технологическом развитии общества и проблемах безопасности жизнедеятельности и соотносить с нею свои мировоззренческие установки
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
3D МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «3D моделирование» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «3D моделирование» в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «3D моделирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: методы проектирования результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования на основе технологий 3D моделирования.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии	Уметь: проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.
			Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к технологии (ОБЖ) в

		с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	рамках урочной и внеурочной деятельности на основе технологий 3D моделирования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-	Знать: методы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии 3D моделирования.
		4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности на основе 3D моделирования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
		ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Владеть: навыками полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение технологии в условиях реализации ФГОС ООО» является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по технологии в соответствии с требованиями, определенными ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение технологии в условиях реализации ФГОС ООО» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.ДВ.06 «Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение технологии в условиях реализации ФГОС ООО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: требования ФГОС к реализации технологического образования.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии (ОБЖ), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Уметь: Осуществлять отбор предметного содержания, методов, организационных форм обучения, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения технологии.

		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологиям (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеть: методами проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: требования ФГОС ООО к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии.
		ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии.
		ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Владеть: методами использования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания теоретических основ информационной безопасности, классификации угроз информационной безопасности, стандартов информационной безопасности, современных технологий обеспечения информационной безопасности, а также приобретение навыков работы в среде конкретных систем обеспечения информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Информационная безопасность» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационная безопасность» в учебном плане относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии (ОБЖ).	Знать: теоретические основы информационной безопасности, классификацию угроз информационной безопасности, стандартов информационной безопасности.
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал	Уметь: Использовать основные понятия и знания

		социокультурной среды региона в преподавании технологии (ОБЖ) и во внеурочной деятельности.	информационной безопасности в образовательном процессе. Владеть: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	Знать: содержательную общность современных технологий обеспечения информационной безопасности с другими технологиями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности Уметь: определять теоретические и практические аспекты естественных и социально-гуманитарных наук в области формирования представлений по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Владеть: навыками работы в среде конкретных систем обеспечения информационной безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нанотехнологий» является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы нанотехнологий» в учебном плане относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нанотехнологий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует	Знать: теоретические основы современных технологий для формирования образовательной среды школы.
			Уметь: использовать знания современных технологий для включения в образовательный процесс.
			Владеть: способами использования

		развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ПК-14.3. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	Знать: содержательную общность нанотехнологий с другими технологиями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности Уметь: определять теоретические и практические аспекты естественных и социально-гуманитарных наук в области формирования представлений по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами использования знаний современных технологий для формирования знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ БЖД

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в дисциплину БЖД» - является формирование у обучающихся представлений о системном единстве эффективной профессиональной, общественной и бытовой деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, и развитие профессиональной культуры безопасности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в дисциплину БЖД» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплинам по выбору, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в дисциплину БЖД»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при

			<p>неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-15.1. осуществляет анализ технико- технологических и проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано,	<p>Знать: основные технико- технологические задачи и проблемы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с профилем обучения</p> <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою</p>

	уровнем обучения)	логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом развитии общества и БЖД, соотносит с нею свои мировоззренческие установки.	позицию по проблемам формирования технико-технологических знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности Владеть: способностью выделять концептуальную основу дискуссий о технико-технологическом развитии общества и проблемах безопасности жизнедеятельности и соотносить с нею свои мировоззренческие установки.
--	-------------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» является формирование психолого-педагогических закономерностей взаимодействия родителей и детей в обеспечении их безопасного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль «Дисциплина по выбору» и позволяет сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Знать: приемы профилактики детского травматизма.
			Уметь: проводить профилактическую работу по детскому травматизму.
			Владеть: методами профилактики детского травматизма
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных	ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым	Знать: способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и

	<p>проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемам.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к. п. н., доцент кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			Владеть: способностью работать с

			социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности.	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными

			институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями, определенными ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.ДВ.10 «Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: требования ФГОС к преподаванию безопасности жизнедеятельности. Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, организационных форм обучения, средств диагностики в соответствии с
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии (ОБЖ), организационных форм учебных	

	процесса.	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	планируемыми результатами обучения безопасность жизнедеятельности. Владеть: навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-5	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: требования ФГОС к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Уметь: применять меры профилактики детского травматизма; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. Владеть: здоровьесберегающими технологиями обучения ОБЖ.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей	Знать: структурные элементы, входящие в систему предметной области «Безопасность жизнедеятельности», требования ФГОС к содержанию, формам и методам обучения ОБЖ. Уметь: определять

	и выполняемых функций.	<p>производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	<p>методику обучения ОБЖ в соответствии со спецификой предмета и требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: методическими приемами обучения ОБЖ в соответствии со спецификой предмета и требованиями ФГОС.</p>
--	------------------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИИ ПЕДАГОГИКИ КАЗАЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ОБЖ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Традиции педагогики казачества в обучении ОБЖ» является повышение уровня теоретико-методологической оснащенности, развитие профессиональной компетентности студентов, формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества, о системе казачьего образования, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики казачества на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений в контексте национальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Традиции педагогики казачества в обучении ОБЖ» в учебном плане относится к дисциплинам (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиции педагогики казачества в обучении ОБЖ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК -3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм	Знать: этические нормы воспитательного потенциала казачьей культуры и его составляющие компоненты; современные формы приобщения детей к казачьей культуре; содержание, формы и методы воспитательной работы в классах казачьей направленности Уметь: различать специфические особенности воспитания

		учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях воспитательного пространства педагогики казачества; воспитывать у обучающихся культуру межнационального общения, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в воспитательном пространстве педагогики казачества
			Владеть: педагогическими методиками воспитания у обучающихся культуры межнационального общения, формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в воспитательном пространстве педагогики казачества в контексте национальной безопасности.
ПК - 5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: средства, способы и методы традиционного народного здоровьесбережения в культуре казачества Уметь: организовать образовательный и воспитательный процесс в классах и группах казачьей направленности, применяя способы и методы традиционного народного здоровьесбережения

			Владеть: навыками разработки и реализации здоровьесберегающих программ в воспитательном пространстве педагогики казачества
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.	Знать: современные формы приобщения детей к казачьей культуре, особенности применения здоровьесберегающих технологий в педагогике казачества; содержание, формы и методы воспитательной работы в классах казачьей направленности Уметь: воспитывать у школьников культуру межнационального общения, традиционно присущую казачеству; организовать образовательный и воспитательный процесс в классах и группах казачьей направленности с учетом профилактики детского травматизма Владеть: средствами, способами и методами традиционного воспитания личности в казачьей культуре; концептуальными основами педагогики казачества; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в воспитательном пространстве педагогики казачества с учетом профилактики детского травматизма.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Лукаш С.Н., докт. пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПЛАСТМАСС

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология обработки пластмасс» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области технологии изготовления и обработки изделий из пластмасс для профессиональной и научно-исследовательской деятельности, развитие общей и профессиональной грамотности, эрудированности и компетенции, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология обработки пластмасс» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обработки пластмасс»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	Знать: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - направления использования пластмасс в приборостроении, легкой и машиностроении, легкой и пищевой промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, автомобиле и самолетостроении и т.д.; - способы и методы получения пластмасс; - основные свойства пластмасс, их положительные и

		<p>процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>отрицательные стороны по сравнению с металлами и другими материалами; - способы классификации пластмасс и методы их идентификации.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения: - использовать оборудование для получения и обработки изделий из пластмасс; - использовать методы обработки изделий из пластмасс (резание, сверление, нарезание резьбы, штамповка и т.п.); - использовать способы сваривания и склеивания пластмасс.</p> <p>Владеть: навыками полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися: - методами и способами идентификации пластмасс; - методами изучения деформационно-реологических свойств полимеров; - навыками сварки полимеров горячим газом и нихромовой проволокой; - методами склеивания пластмасс различными клеями и растворителями.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕКОРИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Декорирование швейных изделий» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области декорирования швейных изделий, а также формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей студентов, умение творческого подхода к любому виду деятельности; воспитание общей трудовой культуры, активной жизненной позиции, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Декорирование швейных изделий» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Декорирование швейных изделий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии	Знать: теоретические и практические знания методов проектирования декоративных аксессуаров для женской, мужской и детской одежды
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

		<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p>Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ 3-Х МЕРНОЙ ГРАФИКИ, АНИМАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОБЪЕКТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы 3-х мерной графики, анимации и моделирования объектов» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы 3-х мерной графики, анимации и моделирования объектов» в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы 3-х мерной графики, анимации и моделирования объектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней. ПК-11.2. Применяет технико-технологические знания для	Знать: основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития трехмерного компьютерного моделирования объектов.
			Уметь: применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития трехмерного

		<p>объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств.</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.</p>	<p>компьютерного моделирования объектов.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по задачам трехмерного компьютерного моделирования объектов.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>Знать: основные этапы становления и развития методов компьютерного трехмерного моделирования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать трехмерные компьютерные модели реальных физических объектов.</p> <p>Владеть: методами разработки трехмерных компьютерных моделей физических объектов, учитывая специфику и перспективы развития современной науки и техники</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на предприятиях легкой и пищевой промышленности на примерах прогрессивных современных производств, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в учебных заведениях и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии легкой и пищевой промышленности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-11.1. Интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; понимает основы безопасности	Знать: развитие технологий легкой и пищевой промышленности; здоровьесберегающие технологии производства пищевой продукции.

	<p>задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей. ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека. ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам, а также проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности с использованием специальных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>Уметь: применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств легкой и пищевой продукции.</p> <p>Владеть: навыками применения технико-технологических знаний для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств легкой и пищевой продукции.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования и образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические и знания в области безопасности жизнедеятельности со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>Знать: суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения современных инновационных технологических процессов в легкой и пищевой промышленности; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем.</p> <p>Уметь: выделить основные грани будущей профессии; свободно ориентироваться в многообразии современных технологических процессов легкой и</p>

			пищевой промышленности; определять безопасность применяемых продуктов для здоровья человека.
			Владеть: способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности; навыками безопасного использования продукции легкой и пищевой промышленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы растениеводства закрытого типа» является формирование у обучающихся системных знаний о современных технологических принципах и приемах в ходе производства и переработки продукции растениеводства для получения полезного целевого продукта высокого качества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы растениеводства закрытого типа» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплина по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы растениеводства закрытого типа»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по	Знать: теоретические основы растениеводства; - методы обеспечения экологической безопасности при возделывании культур растениеводства и оценки экономической эффективности производства продукции.

		<p>защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	<p>Уметь: разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе культур растениеводства с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения информации, включая новые методы исследований отечественного и зарубежного опыта в области растениеводства закрытого типа; - методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в защищенном грунте.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы материаловедения» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по строению современных конструкционных и текстильных материалов, их свойствах и технологии изготовления; умения теоретически обосновывать и оптимизировать технологические процессы получения перспективных металлических материалов и производство из них новых изделий с учетом последствий для общества, экономики и экологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы материаловедения» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплина по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы материаловедения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей,	Знать: современные представления наук о материалах, о взаимодействии их с окружающей средой; технологические основы строения, получения и обработки традиционных и современных материалов; влияние условий технологических процессов

		<p>снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	<p>изготовления и эксплуатации на структуру и свойства современных металлических и неметаллических материалов.</p> <p>Уметь: оценивать возможность и целесообразность использования в технике современных материалов; теоретически обосновывать и оптимизировать технологические процессы получения современных материалов.</p> <p>Владеть: навыками выбора материалов для заданных условий эксплуатации с учетом технологических, экономических и экологических требований; средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Цифровые методы измерений**» является формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области знания качества и конкурентоспособности продукции, методов их контроля, автоматизации технологических процессов, устройства и принципов действия технологических приборов. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Цифровые методы измерений**» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые методы измерений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей	Знать: теоретические вопросы по применению современных средств измерения показателей качества, в том числе, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; устройство средств измерения показателей качества;

		<p>производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	<p>способы измерения параметров технологических процессов.</p> <p>Уметь: выполнять работы в соответствии с требованиями основ метрологии; выполнять задания по применению средств измерения для определения технологических параметров; определять специфику применения средств измерения с учетом обеспечения безопасности жизнедеятельности технологических производств.</p> <p>Владеть: техникой выполнения измерений в соответствии с требованиями метрологии и обеспечения безопасности жизнедеятельности; навыками измерений отечественными измерительными устройствами и измерительными инструментами ведущих стран.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами</p>	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования.</p> <p>ПК-13.2. Соотносит освоенные</p>	<p>Знать: суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения применения современных средств</p>

	<p>и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>измерений; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в многообразии современных средств измерения показателей качества веществ; определять перспективы развития современной науки и техники в области измерений и измерительных устройств.</p> <p>Владеть: способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений, существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса в области процессов измерения и измерительных устройств, в том числе, цифровых.</p>
--	---	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды» является формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области моделирования и художественного конструирования одежды, а также формирование общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; изучение методов моделирования одежды способом объемного и плоскостного макетирования с использованием шаблона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование и художественное конструирование одежды» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование и художественное конструирование одежды»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-	Знать: традиционные и современные способы моделирования и художественного конструирования одежды

		<p>технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения</p>	<p>Уметь: использовать активную профессиональную культуру художественного проектного мышления</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного</p>	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования.</p> <p>ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники</p>	<p>Знать: суть своей будущей профессии; новейшие достижения в области моделирования современного костюма</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в многообразии современных методов и приемов формообразования одежды</p>

	развития		Владеть: теоретическими и практическими знаниями методов проектирования деталей женской, мужской и детской одежды
--	----------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка и защита учебно-исследовательских работ» является формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять учебно-исследовательские работы, анализировать и обобщать полученную информацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Подготовка и защита учебно-исследовательских работ» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подготовка и защита учебно-исследовательских работ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и	Знать: глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания; основы научного исследования
			Уметь: проводить информационный поиск, в том числе в Интернете; правильно оформлять результаты своих научных исследований
			Владеть: методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных

		<p>материальных потерь при возникновении ЧС.</p> <p>ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения</p>	<p>исследований; базовым принципам и методам учебно-исследовательских работ</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физиология питания» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение студентами практических навыков безопасных приемах работы в кабинете технологии, теоретических и практических знаний в области физиологических особенностей питания человека и его нормирование.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология питания» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности", и входит в перечень дисциплин, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания о пищеварительной системе, правилах питания детей и подростков и практические умения по разработке рационов питания с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а так же для детского, диетического и лечебно-профилактического питания.

Изучение дисциплины «Физиология питания» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области «Технология», расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Физиология питания», могут быть использованы при выполнении курсовой и квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физиология питания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения	Знать: основные принципы полноценного питания и их значение для здоровья человека; имеет представление о принципах и способах практического применения теоретического материала по дисциплине в педагогической деятельности
			Уметь: применять на практике специальные научные знания в области физиологии питания и защите здоровья людей; использовать умения в педагогической деятельности
			Владеть: способностью выстраивать систему работы в соответствии с требованиями по защите здоровья людей, мотивируя предпринятые педагогические действия требованиями образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИБОРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические измерения и приборы» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в об основных методах и приборах применяемых для измерения таких технологических параметров как температура, давление, уровень и расход, умения самому производить расчёты погрешностей, определять точность измерений и приборов, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические измерения и приборы» в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ.16) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические измерения и приборы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	Знать: основные положения дисциплины «Технологические измерения и приборы» как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии.
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран	Уметь: выделять структурные элементы технологических приборов, -

		и регионов, анализирует их формы и функции.	<p>конструировать шкальные отсчетные устройства измерительных средств; вычислять абсолютную, относительную погрешность измерения и прибора; работать с технологическими приборами для измерения технологических параметров.</p> <p>Владеть: методами измерений различных физико-химических параметров с использованием современных средств измерения и т.п.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования;</p> <p>ПК-13.2. Соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>Знать: основные этапы становления и развития приборов и средств измерения, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования.</p> <p>Уметь: использовать различные средства измерения для определения показателей технологических процессов.</p> <p>Владеть: методами измерения различных технологических параметров, учитывая специфику и перспективы развития</p>

			современной науки и техники.
--	--	--	------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и современность развития робототехники» является изучение принципов и понятий научных направлений, имеющих важное значение для развития робототехники - от анализа исторических предпосылок появления роботов до прогнозирования направлений дальнейшего прогресса производства и применения роботов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и современность развития робототехники» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль 1 «Дисциплина по выбору» и позволяет сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по робототехнике.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «История и современность развития робототехники».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и современность развития робототехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства	Знать: история создания и развития робототехники; устройство роботов; основы робототехники и её место в современном образовании.
			Уметь: классификационные отличия различных систем управления роботами; классифицировать по отличительным признакам систему управления робота; анализировать и использовать научно-техническую информацию о системах робототехники

	выполняемых функций.		Владеть: методами всестороннего анализа средств мехатроники и робототехники
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования и образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования	Знать: характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации
			Уметь: решать различные технологические задачи
			Владеть: навыками разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к. п. н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ
КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских,

		<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов</p>

			Кубани Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями

			формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.

			Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

4. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбулькиова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и	ПК-9.1. Изучает потребности	Знать: средства,

	<p>формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.</p>
ПК-10	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической</p>

			литературы.
--	--	--	-------------

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы творческой деятельности» является формирование компетенций будущего бакалавра в области творческой профессиональной деятельности, формирование представления о целостности профессиональной деятельности педагога, осознать себя в роли учителя-воспитателя, оценить свои творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы творческой деятельности» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы творческой деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	Знать: типы мышления, структурные элементы в модели педагогического творчества. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на

		<p>личностных сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>знания, требующих высокого творческого потенциала и личностных сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методиками и приемами применения структурных элементов творчества в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И. В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна