

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ),
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обязательная часть

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. Цели практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической практике согласно учебному плану предшествует творческая практика.

Прохождению учебной технологической практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя
		УК-2.3. Оценивает	

		вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в

		законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
			Уметь: грамотно общаться и разговаривать
			Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики: формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2.Практики, к видам учебной практики.

Ознакомительная практика в основном опирается знания и умения, полученные в ходе изучения в 1-3 семестре дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК -8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, - гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса,
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и

			внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК -5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: - основы медицины; - основы безопасности жизнедеятельности;
			Уметь: - применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока;
			Владеть: - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма;

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Поддубный Олег Юрьевич, кандидат химических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)

1. Цели практики является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки бакалаврской работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в учебной научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики является необходимым для успешного освоения дисциплины (модуля) «Защита и написание выпускной научно-исследовательской работы», и вариативной части дисциплин базового блока и курсов по выбору, будет способствовать качественному выполнению проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет	Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы научно-исследовательской работы для решения

	<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.</p>	<p>практических задач. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы исследований (в соответствии с профилем подготовки); Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры ТиД

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью «Социально-значимой практики» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Речевые практики», «История (всеобщая история, история России)» (1-2 семестры)

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации.
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации.
			Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
УК-3	Способен	УК-3.2.	Знать: условия

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения. Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке. Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, Владеть: способами

		<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики;

Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики;

Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по технологии, а также в практической деятельности в качестве учителя технологии; закрепление знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим и методическими дисциплинам; развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе; овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», а также опыта, полученного во время прохождения ознакомительной практики педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики, ..

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>профессиональной этики</p>	<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в</p>

	<p>числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ,</p> <p>ОПК-3.5- Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>общеобразовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья;</p>
--	---	--	---

			<p>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях</p>

			<p>изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p>
			<p>Владеть:</p> <p>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные</p>

		<p>развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p>
			<p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические</p>
			<p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать: особенности взаимодействия и

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <hr/> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <hr/> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования</p> <hr/> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической</p>

		специальных научных знаний	деятельности средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Знать: современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ Уметь: использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует план-конспект /	Знать: требования ФГОС ООО, современные подходы к руководству проектной деятельностью обучающихся Уметь: выявлять организационные формы руководства проектной деятельностью, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: методами руководства проектной деятельностью обучающихся

		технологическую карту урока	
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
			Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
			Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	Знать: особенности отбора и анализа источников для проектирования содержания образовательных программ; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования.
			Уметь: применять методику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательной области Основы безопасности жизнедеятельности.
			Владеть: методами проектирования рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая адаптационная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в производственной педагогической адаптационной практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной педагогической адаптационной практики необходимо как предшествующее: комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): Психолого-педагогический модуль и Модуль воспитательной деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы),

социально-значимая практика, педагогическая практика.

Освоение Производственной педагогической адаптационной практики является основой для изучения: педагогической вожатской практики, педагогической ранней преподавательской научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную</p>

			<p>деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p>

			способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.
			Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
			Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами

			урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. Тьюторская практика

1. Цели практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Оценивание результатов обучения в школе», и является основой для прохождения других видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.3 Формирует позитивный	Знать: •особенности

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	психологических механизмов обучения и воспитания, •особенности создания благоприятного психологического климата; Уметь: •применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; •формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; Владеть: •навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: •важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; •основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: •учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: •приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного	Знать: •методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; •психолого-педагогические

	<p>необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>технологии индивидуализации в образовании. •основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: •проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; •применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; •применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: •приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; •специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать	ОПК-7.2 Взаимодействует со	<p>Знать: •способы взаимодействия с</p>

	ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	различными участниками образовательного процесса; Уметь: • взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; • особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; • проектировать педагогическое взаимодействие; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент **Вареца Е.С.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>отношений во временном детском коллективе</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой,</p>

		<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха.</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа</p>
--	--	---	---

			поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью производственной педагогической ранней преподавательской практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают практическое применение и углубление теоретических знаний, по технологии и безопасности жизнедеятельности и методике обучения, подготовке к комплексному выполнению функций учителя технологии и классного руководителя.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика относится к вариативной части блока практики ООП ВО «Технология и Безопасность жизнедеятельности».

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика опирается на результаты обучения следующих учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»; психолого-педагогической практики.

Реализация педагогической практики необходима для последующего участия студентов в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания практики, такие как – «Руководство профессиональным самоопределением школьника», «Обучение технологии в условиях реализации ФГОС ООО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	образования и нормами профессиональной этики	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: сущность целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности; информационную и ресурсную базу для управления учебно-воспитательным процессом в командной работе.</p>
	государственных образовательных		<p>Уметь: Осуществлять проектирование диагностируемых целей; производить аргументированный отбор содержания, форм, методов</p>

	стандартов.	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>Знать: современные аспекты формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды, способность к труду и жизни в условиях</p>

			<p>современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: способностью проведения воспитательных мероприятий, направленными на освоение обучающимися культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных</p>

			<p>маршрутов;</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми</p>	<p>Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуSSIONным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуSSIONным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способностью определять</p>

		<p>результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах.</p>
ПК-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в</p>

			<p>построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного</p>
			<p>Владеть: приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной</p>
			<p>Уметь: осуществлять этапы реализации проекта; осуществлять рефлексию; использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.</p>
			<p>Владеть: техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С. к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики: основной целью научно- исследовательской работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки, завершение по теме выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика. Научно- исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение общепедагогических дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на производственную научно- исследовательскую работу, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР;
			Уметь:

			<p>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету; о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР; - разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p> <p>Владеть: навыками составления материалов</p>

			научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКРж</p> <p>-сущность структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР;</p> <p>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников при выполнении ВКР</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР;</p> <p>Способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования/</p>
ПК-3	Способен	ПК-3.1.	Знать:

	<p>устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; - формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников.</p> <p>Уметь: анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР; - создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с</p>
--	--	---	--

			<p>особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР;</p> <p>- навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам, а также проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности с использованием специальных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР;</p> <p>- о социализации и профессиональном самоопределении, также пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме при выполнении ВКР.</p>
			<p>Уметь: анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР;</p> <p>-разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному у самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p>
			<p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе</p>

			выполнения ВКР; -методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности при выполнении ВКР.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С. к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики, обучающиеся опираются на знания и умения в сфере проектно-технологической деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Проектно-технологическая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

			ресурсов и ограничения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: сущность социализации, ее виды и механизмы, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: использовать основные механизмы социализации личности; учитывать факторы социализации. Владеть: технологиями педагогического сопровождение социализация и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией). Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах

		<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
		<p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p>
		<p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении,</p>	<p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

		создавать различных научных жанров	тексты учебно-	
--	--	--	-------------------	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сиверская Ирина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью практики является формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования, получение базовых навыков проектно-технологической деятельности, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика учебная творческая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в учебной творческой практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Учебная творческая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание учебной творческой практики является необходимым для успешного освоения дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество», и вариативной части дисциплин базового блока и курсов по выбору, будет способствовать качественному выполнению проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения	Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы проектно-технологической деятельности для решения практических задач. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	деятельности при выполнении проектно-технологических задач. Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»	Знать: четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.). Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: навыками не только педагогической, но и проектной деятельности
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	Знать: ценностные основы профессиональной

	образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.	деятельности в сфере образования; формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией). Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации технико-технологических знаний среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и

			индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры ТиД

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ПО
ПРЕДМЕТУ «БЖД»

1. Цели практики

Целью практики «Педагогической внеурочной по предмету «БЖД» является приобретение практического опыта организации внеурочной воспитательной работы, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика «Педагогическая внеурочная по предмету «БЖД» в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Части формируемой участниками образовательных отношений, Учебной практики.

При прохождении практики, обучающиеся опираются на знания и умения в сфере внеурочной воспитательной деятельности, полученных на предыдущем уровне образования.

Практика «Педагогическая внеурочная по предмету «БЖД» является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; понимает основы безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей; ПК-11.2 применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для	Знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области безопасности жизнедеятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Уметь: - находить и использовать методическую

		<p>изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека; ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам, а также проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности с использованием специальных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в предметной области с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками определения целей, задач планирования и проведения внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека</p>	<p>ПК-12.1 различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; ПК-12.2 определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС; ПК-12.3 сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать</p>

		возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.	различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом актуальных проблем жизнедеятельности человека. Владеть: навыками анализа планов и организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1 определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования и образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования;</p> <p>ПК-13.2 соотносит освоенные технико-технологические и знания в области безопасности жизнедеятельности со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.</p>	<p>Знать: методические основы организации внеурочной работы; - методы, приемы и формы организации общения школьников; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий.</p> <p>Владеть: навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и	ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты	Знать: - способы выявления интересов и способностей

	<p>мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями</p> <p>ПК-14.2 определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>	<p>школьников.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области безопасности жизнедеятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в предметной области с учетом возраста обучающихся.
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Цели практики

Целью практики «Педагогической внеурочной по предмету «Технология» является приобретение практического опыта организации внеурочной воспитательной работы, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области технологии.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика «Педагогическая внеурочная по предмету «Технология» в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Части формируемой участниками образовательных отношений, Учебной практики.

При прохождении практики, обучающиеся опираются на знания и умения в сфере внеурочной воспитательной деятельности, полученных на предыдущем уровне образования.

Практика «Педагогическая внеурочная по предмету «Технология» является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; понимает основы безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей; ПК-11.2 применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека;	Знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области технологии; - особенности определения целей и задач внеурочной работы по технологии. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и

		<p>ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам, а также проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности с использованием специальных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>проведения внеурочной работы по технологии; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в предметной области с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками определения целей, задач планирования и проведения внеурочной работы по технологии.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека</p>	<p>ПК-12.1 различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;</p> <p>ПК-12.2 определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС;</p> <p>ПК-12.3 сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции; разрабатывает комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы по технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом актуальных проблем жизнедеятельности человека.</p>

			Владеть: навыками анализа планов и организации внеурочной работы по технологии.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования и образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2 соотносит освоенные технико-технологические и знания в области безопасности жизнедеятельности со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<p>Знать: методические основы организации внеурочной работы; - методы, приемы и формы организации общения школьников; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий.</p> <p>Владеть: навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического, а также знания в области безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и	Знать: - способы выявления интересов и способностей школьников.

	<p>обучения) со смежными научными областями</p>	<p>смежными научными областями ПК-14.2 определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Уметь: - планировать ситуации, стимулирующие общение школьников в процессе внеурочной деятельности; - определять роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических и знаний с учетом обеспечения безопасности жизнедеятельности школьников.</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна