

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В. Чиянова

«31» 08 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 19 от «31» 08 2021 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация – магистр

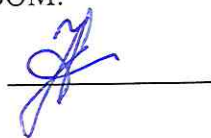
Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания рекомендована  
ученым советом социально-психологического факультета  
(протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



Л.Г. Чернышева

Заведующий кафедрой  
физической культуры и медико-  
биологических дисциплин



А.И. Мацко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета



А.А. Костенко

Студенческим советом социально-психологического факультета (протокол № 1 от «31»  
августа 2021 г.)

- Председатель



С.С. Титова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора  
по воспитательной работе,  
МБОУ СОШ № 10 г. Армавир



В.И. Кичкина



## 1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно развивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр. Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спорта»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спорта»** вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;



– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спорта» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:*

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;



- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

### ***3. Содержание и условия реализации воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

### **Приоритетные направления:**

#### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание.***

***Цель направления:*** развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

***Задачи направления:*** развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.



Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### ***2. Духовно-нравственное воспитание.***

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Задачи направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### ***3. Экологическое воспитание.***

Цель направления: воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

Задачи направления: развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### ***4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.***

Цель направления: формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Задачи направления: развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### ***5. Культурно-просветительское воспитание.***

Цель направления: повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Задачи направления: ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### ***6. Научно-образовательное воспитание.***

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.



Задачи направления: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **7. Профилактическое воспитание.**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: является оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.**

Цель направления: организовать жизнедеятельность университета, ориентированную на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:



1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## **МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Дисциплина</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление воспи-<br/>тательной работы</i>               | <i>Форма кон-<br/>троля</i> | <i>Компе-<br/>тенция</i> |
|------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 1.               | Олимпийское образо-<br>вание                             | 72                          | Гражданско-<br>патриотическое;<br>духовное нравст-<br>венное | Зачет                       | ОПК-4                    |
| 2.               | Спортивно-<br>патриотическое воспи-<br>тание обучающихся | 72                          | Гражданско-<br>патриотическое;<br>духовное нравст-           | Зачет                       | ПК-2                     |



| №<br>п/п | Дисциплина   | Количество<br>часов | Направление воспитательной работы  | Форма контроля  | Компетенция            |
|----------|--|---------------------|--|-----------------|------------------------|
|          |  |                     | венное   |                 |                        |
| 3.       | Педагогика физкультурно-спортивного образования  | 108                 | Гражданско-патриотическое; духовное нравственное, профессионально-трудовое, профориентационное | Экзамен         | УК-5<br>ОПК-4<br>ОПК-7 |
| 4.       | Теории и технологии профессионально-прикладной физической культуры                       |                     | Профессионально-трудовое, профориентационное   | Экзамен         | ПК-1                   |
| 5.       | Современная теория спорта  | 144                 | Профессионально-трудовое, профориентационное   | Зачет           | ОПК-5<br>ПК-2          |
| 6.       | Теория методика юношеского спорта  | 144                 | Профессионально-трудовое, профориентационное   | Экзамен         | ОПК-6<br>ПК-1          |
| 7.       | Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте                    | 144                 | Профессионально-трудовое, профориентационное   | Экзамен         | ОПК-6<br>ПК-1          |
| 8.       | Русский язык в профессиональной сфере  | 108                 | Культурно-просветительское   | Зачет           | УК-4                   |
| 9.       | Современные проблемы науки и образования   | 216                 | Гражданско-патриотическое; духовное нравственное   | Экзамен         | ОПК-4                  |
| 10.      | Теория аргументации в исследовательской деятельности                                     | 108                 | Духовное нравственное  | Зачет           | ОПК-4                  |
| 11.      | Методология и методы научного исследования   | 108                 | Научно-образовательное   | Зачет с оценкой | ОПК-8                  |
| 12.      | Методика набора исследовательского материала и использование информационных технологий   | 108                 | Научно-образовательное   | Зачет с оценкой | ПК-3                   |
| 13.      | Физкультурно-оздоровительные технологии  | 108                 | Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни                                     | Зачет           | ПК-1                   |
| 14.      | Современные технологии исследования здоровья занимающихся физической культурой и спортом | 72                  | Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни                                     | Зачет           | ПК-2                   |
| 15.      | Частные методики адаптивной физической культуры  | 144                 | Физическое воспитание, формирование здорового образа   | Экзамен         | ПК-2                   |

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

#### 4. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| <b>Приоритетные направления</b>  |  |  |
| Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами                                 | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр  | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.   | Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;  | Постоянно  |
| Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).   | Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»  | В соответствии с планом работы студенческого совета                    |
| Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонару- | Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ   | Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах |



| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др. | Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.   | 1 раз в семестр  |
| Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)  | Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»   | В соответствии с обозначенными в Положении сроками         |
| Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета  | Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы ученого совета университета |
| <b>Вариативные направления</b>   |  |  |
| Собеседование  | Проводится кураторами учебных групп  | По графику   |
| Самоанализ результатов различных видов деятельности  | Проводится руководством факультета (института)   | Периодично   |
| Анализ результатов различных видов деятельности  | Проводится деканом факультета, заведующим кафедрой, заместителем декана по воспитательной работе, председателем совета обучающихся СПФ                                       | 1 раз в семестр  |

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы  
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта**

| Направление воспитательной работы                              | Вид деятельности                                       | Месяц и формат проведения                     | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                         | Количество участников |
|--|--|---|--|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                    | Ценностно-ориентирующая деятельность                   | Сентябрь, АГПУ, беседа                        | «Россия будущего - страна молодых. Выборы - мой гражданский долг»  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП                              | 20                    |
|  | Общественно-полезная деятельность                      | Ноябрь, АГПУ, беседа                          | «Моя Россия - моя гордость»  | Очная, дистанционная         | Руководитель ОПОП                              | 20                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Интеллектуально-познавательная деятельность            | Ноябрь, АГПУ, конференция                     | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальные смыслы спортивной духовности» | Очная                        | Заведующий кафедрой ФКиМБД, ППС кафедры ФКиМБД | 5                     |
|  | Интеллектуально-познавательная деятельность            | Декабрь, АГПУ, просветительское мероприятие   | Международный день инвалидов. Герои паралимпийцы   | Очная, дистанционная         | Руководитель ОПОП, ППС кафедры ФКиМБД          | 20                    |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                | Общественно-полезная деятельность                      | Ноябрь, СПФ, тематическая беседа-презентация  | «Охранять природу – значит охранять Родину».   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; ППС кафедры ФКиМБД          | 20                    |
|  | Интеллектуально-познавательная деятельность            | Октябрь, СПФ, тематическая беседа-презентация | Всемирный день экологии здорового питания  | Очная, дистанционная         | Руководитель ОПОП; ППС кафедры ФКиМБД          | 20                    |
| <b>Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание</b> | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | Ноябрь, мастер-класс                          | «Физкультура 21 века вашему вниманию». Мастер-класс для обучающихся школ и кол-                                  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; ППС кафедры ФКиМБД          | 20                    |



| Направление воспитательной работы                                  | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения  | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                         | Количество участников |
|--|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
|  |  |  | леджей, имеющих спортивные достижения, планирующих выбор профиля «Физическая культура».              |                              |  |                       |
|  | Оздоровительная  | Апрель, СПФ, круглый стол/беседа/спортивное соревнование/спортивный праздник | Мероприятия, посвященные «Всемирному Дню Здоровья»   | Очная, заочная               | Заведующий кафедрой ФКиМБД, ППС кафедры ФКиМБД | 20                    |
|  | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность   | Декабрь, АГПУ, беседы  | «Я и моя будущая профессия»  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП                              | 20                    |
| <b>Культурно-просветительское воспитание</b>                       | Досуговая, творческая и социально - культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ноябрь, СПФ, цикл бесед  | «Олимпийское золото России». Мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта | Очно-заочная                 | Заведующий кафедрой ФКиМБД; ППС кафедры ФКиМБД | 20                    |
| <b>Научно-образовательное воспитание</b>                           | Научно-просветительская деятельность   | Октябрь, АГПУ, просветительская встреча со студентами                        | «Непрерывное образование как тренд в построении карьерной линии»                                     | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; сотрудники НИИРО            | 20                    |
| <b>Профилактическое воспитание</b>                                 | Ценностно-ориентированная деятельность   | Декабрь, АГПУ, СПФ, семинар-практикум  | «АГПУ - территория здоровья и успешности молодежи!»  | Очная, дистанционная         | Заведующий кафедрой ФКиМБД, ППС кафедры        | 20                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.</b> | Физкультурно-спортивная деятельность   | Сентябрь, АГПУ (ФОК), соревнования   | Спортивно-интеллектуальная игра «АГПУ за ЗОЖ»  | Очная                        | Преподаватели кафедры ФК и МБД                 | 5                     |
|  | Общественно-полезная деятельность  | Март, АГПУ, круглый стол   | «Здоровьесберегающие технологии в работе со-   | Дистанционная                | ППС кафедры ФКиМБД                             | 20                    |

| Направление воспитательной работы                        | Вид деятельности                      | Месяц и формат проведения  | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b> | Деятельность студенческих объединений | Сентябрь-декабрь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции | «Проведение систематических информационных акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах» | Очная, дистанционная         | Руководитель ОПОП      | 20                    |