

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (Всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История (Всеобщая история, история России)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных | Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, спо- | Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультур- |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | <p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> | <p>ных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p> |
| <p>УК-5</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>ском и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p> |
|--|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Финансовый практикум является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блок 1 и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Финансовый практикум.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | <p>Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.</p> <p>Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p> |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в реше- | Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ре- |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | | <p>нии поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | <p>бэнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> |
| | | | <p>Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |
| | | | <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p> |
| <p>ОПК-1</p> | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, норма-</p> | <p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | <p>тивных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный нор- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>мы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| | | | <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| | | | <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

и

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права
социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для дос-</p> | <p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: системой норм нормами иностранно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>тижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>го(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p> |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>диалога-обсуждения</p> <p>Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | | сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия. |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличност- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p> |
|--|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно | Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности со- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> | <p>временных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; - практические последствия предложенного решения задачи. <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; - читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; - создавать и редактировать простейшие графические изображения; - аргументированно оценивать информацию, формировать собственное сужде- |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | <p>ние и принимать обоснованное решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять практические последствия предложенного решения задачи. |
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами математической обработки информации; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> |
| | | | <p>Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>– эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| | | | <p>Владеть:</p> <p>– медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля здоровье и безопасность жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в раз- |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | | <p>личных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности</p> |
| | | | <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| | | | <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p> |
| <p>ПК-5</p> | <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с.х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | <p>Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | <p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> |
| ПК-5 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <p>ПК- 5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> | <p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неот-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p> |
|--|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с.х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. | Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: оказывать |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | <p>первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>УК 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК 8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p>современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</p> <p>правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выстраивать алгоритм безопасного по-</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | <p>ведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> |
| ПК-5 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного про-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>цесса;</p> <p>здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения. |
|--|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функцио- | Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические ос- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>нальные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> | <p>новы физического развития личности и воспитания личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <ul style="list-style-type: none">-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | физической подготовки. |
|--|--|------------------------|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1, психолого-педагогический модуль образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой; |
| | | | Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | <p>личностные достоинства и ресурсы;</p> <p>Владеть: методами влияния и управления командой</p> |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> | <p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработ-</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | зовательных стандартов | <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>ки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p> |
| ОПК--5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические техно- | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в | Знать: закономерности физиологического и психического разви- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>тия ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | | | <p>жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> |
| <p>ОПК-7</p> | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межлич-</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | ностных отношений на уроке; |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | | <p>развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения | <p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p> |
| ПК-7 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; | <p>Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы);</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | | соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; |
| | | | Владеть: методами проектной деятельности; |
| ПК-8 | Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста. | Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста; |
| | | | Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста; |
| | | | Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста; |

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохолян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по дос- | Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного плани- |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | тижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | рования Уметь: прогнозировать результат деятельности Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин- | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования Владеть: современными технологиями педагогической деятельности |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | формационно-коммуникационных технологий) | | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами совер- |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | шенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения | Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| ПК-7 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе |

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1, психолого-педагогический модуль образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; |
| | | | Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе обра- |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | | <p>зования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> |
| | | | <p>Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p> |
| <p>ОПК-6</p> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными по-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>требностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | | каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса |
| | | | Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; |
| | | | Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для | ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, при- | Знать: методики и технологии формирования образователь- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | меня потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения | ной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования |
| | | | Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие |
| | | | Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, модуль воспитательной деятельности образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религи- | Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС |
| | | | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; приме- |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | <p>озным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>нять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и дея-</p> | <p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | | <p>тельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> | <p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды</p> |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модуль воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об- | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся. |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | разовательных стандартов | | Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | <p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. | Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | | <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> |
| ПК-9 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> | <p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> |
| ПК-10 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской</p> | <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: применять различные техноло-</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | деятельности. | гии и методики культурно-просветительской деятельности. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности. |
|--|--|---------------|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 Обязательной части, модуля воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе |
| | | | Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | | Владеть: способами разработки и реализа- |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | ции программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); | <p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p> |
|--|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является ввод обучающихся в круг лингвистических проблем с учетом основных этапов развития языкознания как науки, актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в языкознание» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет ознакомить обучающихся с основными понятиями, терминами, методами современного языкознания, уровнями языка, их основными единицами, а также сформировать навыки самостоятельной работы с языковым материалом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знать: методы системного и критического анализа |
| | | | Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; логично и последовательно излагать информацию со ссылками на информаци- |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | онные ресурсы; анализировать и сопоставлять источники; аргументировать собственное суждение Владеть: навыками обработки информации; методологией системного и критического анализа |
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК 11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | Знать: теоретические и практические аспекты языкознания Уметь: применять базовые методики исследования; выполнять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам языкознания с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации |
| ПК-13 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии | Знать: основные этапы развития предметной области Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Владеть: приемами и средствами информирования об этапах развития предметной области с ее актуаль- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Теоретическая фонетика английского языка** является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся формируются представления о звуковом составе современного английского языка, фонемной структуре английского слова, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация теоретической информации по фонетике английского языка с последующим соотнесением содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа со спецификой исследования фонетических явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Теоретическая фонетика английского языка** в учебном плане относится к блоку 1, обязательной части предметно-методического модуля и связана с такими дисциплинами, как практика устной письменной речи, практическая грамматика и лексикология английского языка. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенций в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине теоретическая фонетика английского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знать: основные правила анализа источников получения достоверной информации по теории фонетики английского языка с целью сопоставления различных источников информации и выявления их противоречий. |
| | | | Уметь: анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | <p>пространственных условий их возникновения.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений относительно изучаемых фонетических явлений.</p> |
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> | <p>Знать: теоретические и практические аспекты фонетики английского языка</p> |
| | | | <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики английского языка и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> |
| ПК-14 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | <p>ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке</p> <p>ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов</p> | <p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи теории фонетики со смежными научными областями</p> |
| | | | <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты фонетики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования</p> <p>Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Несветайлова И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение умением ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики и в области образования; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных; профессионально-коммуникативной компетенцией, связанной со способностью использовать полученные в рамках курса теоретические знания для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Теоретическая грамматика английского языка** предусмотрена в Блоке 1. Дисциплины, Предметно-методического модуля обязательной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Теоретическая грамматика английского языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | <p>Знать: особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять системный подход для решения лингвистических задач</p> <p>Уметь: анализировать источники информации о морфологии и синтаксисе английского языка с точки зрения сложившейся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемого материала</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза, применения системного подхода для определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p> |
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз дан-</p> | <p>Знать: основы морфологии и синтаксиса английского языка</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием исторических</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | ных | источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
| ПК-14 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов | <p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи теоретической грамматики (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p> <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования</p> <p>Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Форманюк Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение нормами иностранного языка в его устной и письменной формах; профессионально-методических умений проектирования содержания образовательных программ по иностранным языкам, в соответствии с потребностями различных социальных групп в контексте современной парадигмы межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Практика устной и письменной речи на английском языке** предусмотрена в Блоке 1 предметно-методического модуля обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные ими в результате изучения данной дисциплины на предшествующих курсах, а также в процессе изучения обязательных дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка». Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» готовит студентов к дальнейшему совершенствованию языковых и речевых умений и навыков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Практика устной и письменной речи на английском языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного | Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках, языковой материал в пределах изучаемых тем. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | <p>языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>межличностного и межкультурного общения; вести деловую коммуникацию с эффективным использованием изученного языкового грамматического материала; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках.</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.</p> |
| <p>ПК-6</p> | <p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> | <p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p> | <p>Знать: принципы проектирования образовательных программ, их элементов и инновационные методы организации работы по изучению иностранного языка</p> <p>Уметь: выбирать и модифицировать известные образовательные технологии по проектированию учебной деятельности в рамках изучения иностранного языка</p> <p>Владеть: навыками проектирования содержания программы по изучению иностранного языка в образовательном пространстве</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| ПК-10 | Способен разрабаты- вать и реализовывать культурно- просветительские про- граммы в соответствии с потребностями раз- личных социальных групп | ПК-10.1. организует культур- но-образовательное простран- ство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. использует отечест- венный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской деятельно- сти ПК-10.3. участвует в популя- ризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различ- ные технологии и методики культурно-просветительской деятельности | Знать: принципы ор- ганизации культурно- образовательного пространства, с по- мощью содержания учебного предмета |
| | | | Уметь: использовать отечественный и за- рубежный опыт орга- низации культурно- просветительской деятельности средст- вами предмета |
| | | | Владеть: навыками популяризации зна- ний изучаемой пред- метной области среди различных групп на- селения; навыками применения различ- ных технологий и ме- тодик культурно- просветительской деятельности |

4. Общая трудоемкость дисциплины 936 часов (26 зачетных единиц).

5. Разработчик: Форманюк Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются – формирование компетенций, обуславливающих овладение грамматическими нормами иностранного языка, правилами употребления грамматического материала, развитие навыков и умений оперировать изученным грамматическим материалом в процессе устной речи и чтения, стимулирование интеллектуального развития обучающихся на основе системного подхода для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» предусмотрена в Блоке 1 обязательной части, предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», языковых дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоре- | Знать: особенности системного и критического мышления; структуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знанию грамматического строя английского языка. |
| | | | Уметь: анализировать источники информации о практической |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>чий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p>грамматике английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений;</p> <p>осуществлять анализ образовательных программ, определять их структуру и содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знанию грамматического строя английского языка;</p> <p>сопоставлять разные источники информации по практической грамматике английского языка и аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам практической грамматики английского языка с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;</p> <p>навыками сопоставления разных источни-</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | ков информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений. |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> | <p>Знать: требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к структурным компонентам учебной программы по практической грамматике английского языка, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания; грамматические правила английского языка в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь: применять адекватные целям высказывания грамматические конструкции, используя системные знания практической грамматики английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | | | <p>нормами; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; навыками употребления грамматических явлений и конструкций; комплексом практических навыков, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |
| <p>ПК-10</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> | <p>Знать: грамматический строй изучаемого языка, специфику его употребления в объеме тем курса; технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать комплекс грамматических правил, отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности для решения задач межличностного взаимодействия в процессе организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний по практической грамматике</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | английского языка; применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. |
| | | | Владеть: грамматическими навыками и способностью к устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления эффективной профессиональной коммуникации, как способами межличностного и межкультурного взаимодействия для разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. |

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Андреева И.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Практическая фонетика английского языка** является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о звуковом строе английского языка, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей английской речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации с последующим использованием в различных ситуациях педагогического общения для разработки и реализации культурно-просветительских программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Практическая фонетика английского языка** в учебном плане относится к блоку 1 обязательной части предметно-методического модуля и связана с такими дисциплинами, как практика устной письменной речи, практическая грамматика. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Практическая фонетика английского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки | Знать: особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникнове- |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | <p>информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p>ния, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых фонетических явлений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых фонетических явлений.</p> |
| ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> | <p>Знать: теоретические и практические аспекты фонетики английского языка</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики английского языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> |
| ПК-10 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных | <p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-</p> | <p>Знать: принципы организации культурно-образовательного пространства, с помощью содержания учебного предмета</p> <p>Уметь: использовать</p> |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | групп | <p>просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> | <p>отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности средствами предмета</p> <p>Владеть: навыками популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения; навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.</p> |
|--|-------|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Несветайлова И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются: формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя английского языка, формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» в учебном плане относится к обязательной части блока 1 предметно-методического модуля и призвана сформировать понимание сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения английского языка, развить основные профессионально-методические навыки и умения обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», «Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики», «Реализация компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку», «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | с установленными индикаторами |
|--------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические технологии и их классификации.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> |
| ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу- | Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; способы формирования позитивного психологического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и</p> | Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы оказания помощи и поддержки в организации деятельно- |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | <p>оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> | <p>сти ученических органов самоуправления.</p> <p>Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объяснять и анализировать покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>Владеть: навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел; способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в</p> | <p>Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / техноло-</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | <p>соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>гическую карту урока иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p> | <p>Знать: компоненты развивающей образовательной среды</p> <p>Уметь: применять потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения положительных результатов в обучении предмету и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.</p> |
| ПК-8 | Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p> | <p>Знать: условия формирования и развития навыков профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | Владеть: навыками разработки программы профессионального и личностного роста. |
| ПК-9 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> | Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |
| | | | Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |
| | | | Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. |

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Соболева Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности» являются: формирование навыков организации обучения продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо и письменная речь), культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Английский язык», способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках, проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности» в учебном плане относится к обязательной части блока 1 предметно-методического модуля и призвана сформировать практические навыки и умения обучения продуктивным видам речевого общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики», «Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку», «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках. |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть: нормами английского языка, навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.</p> |
| <p>ПК-6</p> | <p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> | <p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p> | <p>Знать: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочих программ.</p> |
| <p>ПК-10</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> | <p>Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | | деятельности. |
|--|--|--|---------------|

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Соболева Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Основы межкультурной коммуникации** является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках, на основе чего становится возможным воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Основы межкультурной коммуникации** предусмотрена в Блоке 1 обязательных дисциплин в предметно-методическом модуле, и связана с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Введение в языкознание». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, системе норм русского языка и иностранного языка. Дисциплина может быть основой для изучения дисциплин «Лингвострановедение и страноведение страны изучаемого языка», «Реалии в языке и культуре».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нор- | Знать: языковые средства, различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для достижения профессиональных целей. Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и ино- |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | | <p>мами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>странном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> |
| <p>УК-5</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p> | <p>Знать: социокультурные различия социальных групп с опорой на этапы исторического развития России в контексте мировой истории; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: воспринимать РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, проявляя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| ПК-15 | Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | <p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> | <p>Знать: существующие дискуссионные проблемы предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>Владеть: навыками проявления мировоззренческой рефлексии при анализе проблем в области межкультурной коммуникации.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Емельянова А.И., к.филол.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стилистика английского языка» является ознакомление обучающихся с современными представлениями о стилистических ресурсах английского языка и структурных элементах функционально-стилевой системы, а также с принципами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в данной предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стилистика английского языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области | Знать: теоретические и практические аспекты стилистики |
| | | | Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области стилистики |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам стилистики с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
| ПК-12 | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области | Знать: структурные элементы, входящие в функционально-стилевую систему языка |
| | | | Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве их содержания, формы и выполняемых функций |
| | | | Владеть: практическими навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития стилистики |
| ПК-15 | Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотно- | Знать: существующие дискуссионные проблемы в области стилистики |
| | | | Уметь: аргументировано, логически верно и ясно определять свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в области стилистики в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>сит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> | <p>иных точек зрения</p> <p>Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно определять концептуальную основу дискуссий в области стилистики и соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> |
|--|--|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Лексикология английского языка**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития лексикологии как научной дисциплины, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных для решения актуальных лексикологических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Лексикология английского языка**» предусмотрена в блоке 1 обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной письменной речи, теоретическая и практическая фонетика, теоретическая и практическая грамматика, языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексикология английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источ- | Знать: особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | | Уметь: анализировать источники информации о |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>ник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | <p>лексической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p> |
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> | <p>Знать: теоретические и практические аспекты лексикологии</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области лексикологии и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> |
| ПК-13 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с | ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и об- | <p>Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития лексикологии</p> <p>Уметь: определять основ-</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | разования ПК-13.2. Соотносит приобретенные знания со спецификой общенаучной методологии | ные этапы исторического становления и развития научной картины мира и соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования |
| ПК-14 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области | Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи лексикологии со смежными научными областями Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа со спецификой исследований в области лексикологии Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний лексикологии |

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» является обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области функциональных и структурных различий английского и русского языков, а также формирование системного подхода для решения поставленных задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Сравнительная типология английского и русского языков» в учебном плане относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Сравнительная типология английского и русского языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области | Знать: основные методы организации и осуществления научных исследований в области сравнительной типологии английского и русского языка |
| | | | Уметь: применять теоретические и |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> | <p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области сравнительной типологии английского и русского языков</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сравнительной типологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> |
| <p>ПК-12</p> | <p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> | <p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p> | <p>Знать: структурные элементы, входящие в систему сравнительной типологии английского и русского языков</p> <p>Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве их содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеть: практическими навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития сравнительной типологии английского и русского языков</p> |
| <p>ПК-15</p> | <p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профи-</p> | <p>ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логи-</p> | <p>Знать: существующие дискуссионные проблемы в области сравнительной типологии английского и русского языков</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | <p>лем и уровне обуче- ния)</p> | <p>чески верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> | <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно определять свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в области сравнительной типологии английского и русского языков в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно определять концептуальную основу дискуссий в области сравнительной типологии английского и русского языков и соотносить с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Практикум по культуре речевого общения** является формирование компетенций, направленных на формирование навыка поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; развитие устойчивых языковых навыков и коммуникативных умений для успешной учебной деятельности, а также формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью извлекать из единиц языка страноведческую информацию, касающуюся разных сторон жизни англичан (национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка), и пользоваться ею в процессе устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Практикум по культуре речевого общения** предусмотрена в блоке 1 обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи, теоретическая и практическая фонетика, теоретическая и практическая грамматика, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления об основных тактиках и стратегиях ведения коммуникативного общения на основе речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли- | Знать: особенности системного и критического мышления с тем, с целью демонстрации данных знаний в процессе речевого общения |
| | | | Уметь: анализировать источники информации в области практики по культуре речевого общения с точки зрения их применения к |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | <p>тельной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | <p>конкретным стратегиям ведения диалога.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно навыков ведения диалога; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения задач речевого общения.</p> |
| ПК-6 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | <p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p> | <p>Знать: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ по культуре речевого общения</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочих программ, с использованием основных тактик и стратегий ведения речевого общения</p> |
| ПК-7 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей | Знать: основные требования, предъявляемые к учебным материалам по культуре речевого общения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p> | <p>Уметь: разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия, формирующие способности соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками обучения детей, в соответствии с их склонностями, способностями, особенностями развития, используя различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся</p> |
|--|--|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Давыдова К. В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**История английского языка**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об исторических закономерностях развития английского языка, на основе чего становится возможным использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, анализировать и сравнивать динамику развития отечественной и зарубежной научной мысли, выявлять системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития истории английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**История английского языка**» предусмотрена в блоке 1 обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи, лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История английского языка» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым | Знать: исторические закономерности развития английского языка, его теоретические и практические основы при реализации предмета в области образования |
| | | | Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории языка(в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории английского языка с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
| ПК-12 | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области | Знать: теоретические и практические аспекты истории языка, необходимые для выделения структурных элементов, входящих в систему познания становления национального английского языка Уметь: определять специфику изучаемой дисциплины, исторических основ языка Владеть: теоретическими знаниями истории английского языка, которые необходимы при анализе языка, его структурных элементов, его форм и функций. |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знать: особенности различных источников информации в области естествознания. Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | | Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации. |
| ПК-14 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов | Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу. |
| | | | Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественно-научной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления. |
| | | | Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах. |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО
ЯЗЫКА**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: познакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения; показать взаимосвязь языка и культуры; познакомить студентов с культурологическими особенностями британского общества через призму английского языка, сформировать собственный стиль социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях; оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам, части формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс непосредственно связан с другими дисциплинами гуманитарного цикла, предметом изучения которых является формирование представления об истории и культуре Британии и британцев. Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные студентами при освоении таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание». Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Дисциплина может быть основой изучения дисциплины «История английского языка». Знания из области данной дисциплины могут быть востребованы в процессе прохождения педагогической практики по английскому языку, написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение страны изучаемого языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критиче- | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и кри- | Знать: основные положения лингвострановедения и страно- |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | <p>ский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>тического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | <p>ведения, методы поиска, и анализа информации в предметной области</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: способностью анализировать источник лингвострановедческой информации, выявлять реалии, коннотативную и безэквивалентную лексику изучаемого языка; владеть основными знаниями о стране изучаемого языка</p> |
| <p>ПК-11</p> | <p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> | <p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> | <p>Знать: теоретические и практические основы изучаемой дисциплины, методы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвострановедения и страноведения</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
|--|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РЕАЛИИ В ЯЗЫКЕ И КУЛЬТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Реалии в языке и культуре» являются: сформировать компетенции, направленные на овладение навыком соотношения освоенных знаний в области лингвострановедения с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития данной предметной области; рассмотреть основные этапы развития лингвокультурологии и лингвострановедения, методы, концептуальные подходы и перспективы развития лингвистической науки; познакомить обучающихся с лингвистическими концепциями, связанными с исследованиями реалий и их основных функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору. При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, приобретенные в результате освоения таких дисциплин, как: «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Основы межкультурной коммуникации»

Дисциплина может быть основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реалии в языке и культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке. УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном | Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (английском) |
| | | | Уметь: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке (английском) |
| | | | Владеть: различны- |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | языке | ми формами и видами устной и письменной коммуникации |
| ПК-13 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | <p>ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования</p> <p>ПК-13.2. Соотносит приобретенные знания со спецификой общенаучной методологии</p> | <p>Знать: основные этапы развития лингвокультурологии и лингвострановедения, методы, концептуальные подходы и перспективы развития науки в данной предметной области</p> <p>Уметь: определять основные этапы развития предметной области, соотносить приобретенные знания с актуальными задачами и методами, тенденциями и перспективами развития лингвистической науки</p> <p>Владеть: навыком соотношения приобретенных знаний в области изучаемой дисциплины со спецификой общенаучной методологии</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Малахова С.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ИНОЯЗЫЧНЫХ КУЛЬТУРАХ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевой этикет в иноязычных культурах» являются: формирование компетенций, обуславливающих овладение нормами коммуникативного поведения в устной и письменной формах, на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения для решения поставленных задач на основе системного подхода; развитие умения соотносить актуальные коммуникативные задачи с концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

При овладении материалом дисциплины обучающиеся опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения курсов английского языка в устной и письменной форме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевой этикет в иноязычных культурах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Знать: основные понятия о коммуникативном поведении и формулах английского речевого этикета и правилах их употребления; принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке с использованием формул речевого этикета; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации с учетом норм |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | и правил речевого этикета. |
| | | | <p>Уметь: определять необходимую форму коммуникативного поведения в зависимости от ситуации; применять этикетные формулы английского языка в речевой практике при межличностном и межкультурном общении; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; использовать языковые средства для достижения личностных или профессиональных целей на иностранном языке.</p> |
| | | | <p>Владеть: основными навыками устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения с использованием этикетных формул английского языка; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> |
| ПК-13 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области | ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной кар- | Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> | <p>тины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования</p> <p>ПК-13.2. Соотносит приобретенные знания со спецификой общенаучной методологии</p> | <p>тенденции и перспективы современных подходов к межличностной, межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: соотносить актуальные коммуникативные задачи с методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития современного иноязычного образования.</p> <p>Владеть: навыками применения языковых средств для достижения личностных или профессиональных целей при различных видах общения на иностранном языке в соответствии с основными этапами развития иноязычного образования, его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.</p> |
|--|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Андреева И. А. к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЧТЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Чтение и интерпретация английского художественного текста**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о подходах и видах чтения и интерпретации английского художественного текста для достижения эффективного речевого и социального взаимодействия в контексте формирования развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: практика устной письменной речи, лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Чтение и интерпретация английского художественного текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Знать: социокультурные традиции общества и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия своего Отечества в рамках анализа художественного текста |
| | | | Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим аргументированно |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках анализа художественного текста |
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | Знать: теоретические и практические аспекты анализа художественного текста |
| | | | Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области художественного анализа текста и в области образования |
| | | | Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам анализа художественного текста с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы анализа художественного текста на английском языке» являются формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся в области анализа художественных текстов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в опоре на курсы по теории языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Стилистика английского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы анализа художественного текста на английском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать: социокультурные традиции общества и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом истори- |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | <p>ческого наследия своего Отечества в рамках анализа художественного текста</p> <p>Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках анализа художественного текста</p> |
| ПК-11 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> | <p>Знать: теоретические и практические аспекты анализа художественного текста</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области художественного анализа текста и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам анализа художественного текста с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Особенности деловой корреспонденции на английском языке** является обучение студентов основам официальной переписки на английском языке. Создать у обучаемых необходимую для профессиональной деятельности коммуникативную компетенцию в сфере делового общения, в частности деловой переписки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи, практикум по культуре речевого общения и языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты речевой коммуникации. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Особенности деловой корреспонденции на английском языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) язы- | Знать: основные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения. |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | ке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| ПК-6 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов | Знать: теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по изучаемой дисциплине |
| | | | Уметь: проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ |
| | | | Владеть: навыком проектировать рабочую программу по предмету |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давыдова К.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о видах устной и письменной информации на английском языке и об использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке, на основе чего становится возможным анализировать и критически оценивать литературу англоязычных стран в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Лексикология английского языка». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литература англоязычных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). | Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (английский) языках |
| | | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и | Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (английский) языках в рамках изучения ли- |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | межкультурного общения | <p>тературы англоязычных стран.</p> <p>Владеть: системой норм английского литературного языка, основываясь на знаниях родного русского языка, выстраивая стратегии устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного общения</p> |
| ПК-6 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | <p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p> | <p>Знать: теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по изучаемой дисциплине</p> <p>Уметь: применять знания по литературе англоязычных стран для проектирования основных и дополнительных образовательных программ с целью воспитания и духовно-нравственного развития в рамках использования возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть: способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие сопровождение процессов обучения и воспитания средствами практики по литературе англоязычных стран.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы работы классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы работы классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Знать: Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия |
| | | | Уметь: Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | | Владеть: Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | <p>Знать: Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагоги-

ки

и

образовательной

практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Знать: Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия |
| | | | Уметь: Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | Владеть: Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | <p>Знать: Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативная методика обучения английскому языку» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о коммуникативной методике обучения английскому языку для реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи, практическая грамматика английского языка, методика обучения английскому языку, практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыках коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас. Дисциплина может быть основой для прохождения производственной педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативная методика обучения английскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | Знать: стратегии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока |
| | | ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе | Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе инфор- |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | процесса | <p>информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>мационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>Владеть: навыками работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
|--|----------|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации» является формирование способности обучающихся участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по немецкому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского», «Методика обучения английскому языку», а также дисциплины по выбору, относящиеся к методике обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения каче- | ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, мето- | Знать: результаты обучения немецкому языку в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидакти- |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| | ства учебно-воспитательного процесса. | дов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранным языкам, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока. ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности. | ческими задачами урока. |
| | | | Уметь: проектирует план-конспект / технологическую карту урока на основе компетентностного подхода. |
| | | | Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к межкультурной коммуникации. |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Геливера Л.О., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики**» является формирование иноязычных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умения проектировать и критически оценивать рабочие программы по иностранным языкам на основе современных концепций обучения иностранным языкам с учетом региональной специфики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин: «Методика обучения английскому языку», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Дисциплина является основой для изучения дисциплины «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан- | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогические обоснованные содержа- | Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | дартов | <p>ние, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формировании иноязычных компетенций с учетом региональной специфики.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. при формировании иноязычных компетенций с учетом региональной специфики.</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); навыками организации совместной и индивидуальной учеб-</p> |
|--|--------|---|--|

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | | ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при формировании иноязычных компетенций с учетом региональной специфики.. |
| ПК-6 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | <p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p> | <p>Знать: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении. при формировании иноязычных компетенций с учетом региональной специфики.</p> |
| | | | <p>Уметь: проводить оценку основных и дополнительных образовательных результатов, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик; проектировать рабочие программы учебного предмета при формировании иноязычных компетенций с учетом региональной специфики.</p> |
| | | | <p>Владеть: организаторскими способностями; способностью</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения, развития и воспитания при формировании иноязычных компетенций с учетом региональной специфики. |
|--|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку**» является формирование компетенций, предусмотренных стандартом, формирование умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; иметь целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такой дисциплиной, как: «Методика обучения английскому языку».

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на иностранном языке. Обучающийся должен использовать знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методика обучения английскому языку».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан- | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержа- | Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | дартов | <p>ние, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p> |
| ПК-6 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | <p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p> | Знать: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ния и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> |
| | | | <p>Уметь: проводить оценку основных и дополнительных образовательных результатов, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик; проектировать рабочие программы учебного предмета</p> |
| | | | <p>Владеть: организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения, развития и воспитания</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Папикян А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, на основе чего становится возможным проектирование элементов рабочих образовательных программ учебного предмета «Иностранный язык» в части подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, практикум по культуре речевого общения, методика обучения английскому языку. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке, знания методики обучения английскому языку, первичные навыки и умения профессиональной педагогической деятельности. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне выше среднего и иметь достаточный уровень знаний по методике обучения английскому языку.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| <p>ПК-4</p> | <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p> | <p>Знать: положения ФГОС ООО о планируемых типах образовательных результатах освоения ООП; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов рабочих образовательных программ учебного предмета «Иностранный язык» в части подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО; первичными навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности</p> |
|--------------------|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС
ООО**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО** является формирование компетенций, направленных на формирование способности организовывать учебную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи, методика обучения английскому языку. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о ФГОС ООО, ОГЭ. При овладении материалом дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения педагогических дисциплин, дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения английскому языку», а также используют (анализируют) собственный опыт изучения иностранных языков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения | Знать: особенности образовательной среды с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета |
| | | | Уметь: использовать потенциал образовательной среды для организации учебной деятельности в рамках дисциплины |
| | | | Владеть: навыками организации деятельности обучающихся в целях достижения личностных, предметных и |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | вательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности | метапредметных результатов обучения |
|--|--|---|-------------------------------------|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Основные аспекты изучения языковой личности** является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных единицах антропоцентрической лингвистики, специфических свойствах языковой личности, и основных направлениях ее изучения, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития антропоцентрической лингвистики как научной дисциплины, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам современной лингвистической парадигмы с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных для решения актуальных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: введение в языкознание, основы межкультурной коммуникации, реалии в языке и культуре и другие языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции на русском и иностранном языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основные аспекты изучения языковой личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достиже- | Знать: компоненты развивающей образовательной среды |
| | | | Уметь: использовать потенциал образовательной среды для организации учебной деятельности в рамках дисциплины |
| | | | Владеть: навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | <p>ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p> | <p>результатов обучения средствами предмета.</p> |
| ПК-9 | <p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> | <p>Знать: теоретические и практические аспекты антропоцентрической лингвистики</p> <p>Уметь: учитывать специфику вторичной языковой личности и применять различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в профессиональной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выявления и формирования различных коммуникативных потребностей в сфере антропоцентрической лингвистики</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Томашева И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации**» - сообщить и систематизировать знания в области теории языка, теории речевой коммуникации, основ когнитивной лингвистики, сознательного осмысления соотношения строя родного языка и изучаемого английского языка и понимания необходимости профессионального овладения методикой преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору и связана с такими дисциплинами, как: основы межкультурной коммуникации и языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты речевой коммуникации. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал | Знать: компоненты развивающей образовательной среды |
| | | | Уметь: использовать потенциал образовательной среды для организации учебной деятельности в рамках дисциплины |
| | | | Владеть: навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности | |
| ПК-9 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | Знать: основные потребности различных социальных групп в рамках межкультурной коммуникации |
| | | | Уметь: использовать различные языковые средства, методы, приемы и технологии формирования толерантного отношения к представителям других культур и языков. |
| | | | Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) с учетом культурных запросов и потребностей различных социальных групп |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давыдова К.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин «Методы и средства защиты компьютерной информации», «Технологии разработки программного обеспечения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе инфор- | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в со- | Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обу- |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | мационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ответствии с планируемыми результатами обучения; | <p>чения по предметам</p> <p>Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам</p> <p>Владеть: технологиями цифровизации образования, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам</p> |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения. | <p>Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для прохождения практики, выполнения ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учеб- | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; | Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, на заполнения её учебными и диагностическими материалами |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | но-воспитательного процесса | | <p>Уметь: отбирать учебные материалы для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p> |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения | <p>Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p>Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, спо- | Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | <p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p>Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> |
| ПК-9 | <p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> | <p>Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.</p> <p>Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.</p> |
| ПК-10 | <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.4. Применяет различ-</p> | <p>Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.</p> <p>Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> | <p>пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> |
|--|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ
КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой исто- | Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений |
| | | | Уметь: конструктивно взаимодействовать с |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | <p>рии, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p> |
| <p>ОПК-4</p> | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорово-</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | го и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани |
| ПК-9 | Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | <p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> |
| ПК-10 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культур- | <p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; раз-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>но-просветительской деятельности; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> | <p>личные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> |
|--|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторov С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторova О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н.,

доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент
кафедры всеобщей и отечественной истории.