

**Аннотации РПД 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Иностранный язык (английский)**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и

		<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b> на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Карапкова О.Г., кандидат исторических наук, доцент; Басов И.И., кандидат исторических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

# ФИЛОСОФИЯ

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю.

Изучение основ научного исследования и методологии науки необходимо для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> основные этапы истории философской мысли; способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации
		<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Уметь:</b> применять знание основных этапов истории философской мысли; осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации
		<b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Владеть:</b> методами применения знаний основных этапов истории философской мысли; приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации.

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК 5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК 5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>УК 5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; - имеет представление о проблемах этногенеза этнической истории народов мира; этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Губанова М.А., к. филос. Н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Финансово-экономический практикум**» является формирование знаний о структурных элементах курса, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, демонстрировать грамотное экономическое поведение в социуме, сформировать потребность обучающихся в повышении финансовой культуры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», «социально-гуманитарный» модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Финансово-экономический практикум**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций у обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. <b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	<b>Знать:</b> основные финансово-экономические понятия, принципы экономического развития, методы личного экономического и финансового планирования, основные инструменты для анализа информации и принятия грамотных финансовых решений, цели и формы участия государства в экономике <b>Уметь:</b> самостоятельно принимать экономические решения, применять методы личного

		собственные экономические и финансовые риски.	экономического и финансового планирования <b>Владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами личного экономического и финансового планирования, основными инструментами для анализа информации и принятия грамотных финансовых решений
--	--	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоусова Анна Олеговна, старший преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарный модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и	<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты и техники цифрового моделирования по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования инструментов и техникой цифрового моделирования по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» для реализации образовательных процессов.</p>
<b>УК-10</b>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать:</b> социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития</p>	<p><b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской</p>

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Васильев Анатолий Анатольевич, доцент, к.ю.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины



## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть:</b> коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

		взаимодействия.	
--	--	-----------------	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гридасова А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Н., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Малахова С.А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания;

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровому модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, цифровизации образования, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем, в том числе посредством цифровых инструментов; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Знать:</b> законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения
			<b>Уметь:</b> организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях
			<b>Владеть:</b> различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение

<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения
		<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм
			<b>Владеть:</b> основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплин ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования»:** Формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровой модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана предметно-методического модуля, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации;</p>

			<p>сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения;</p> <p>аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	<b>Знать:</b> виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы

	информационно-коммуникационных технологий)	элементов.	<p>организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и</p>

			<p>аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4 Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётные единицы)**

**5. Разработчик:** Черноусова О.Г., ст. преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

**1.** Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование знаний о показателях физического развития, здорового образа жизни и здоровьесбережения для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и культуры здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать:</b> показатели физического развития и физической подготовленности.
			<b>Уметь:</b> определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
			<b>Владеть:</b> технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.



#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов способности к способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающий модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	<b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <b>УК-8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать:</b> последовательность действий и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> средствами и методами защиты окружающих от возможных последствий экстремальных ситуаций.

	конфликтов.		
<b>ОП К-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК- 3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК- 3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК- 3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы

			<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК.8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и</p>

			<p>персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна. Дегтярева С.С. к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев А.Г. к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	-----------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------

	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,</li> <li>- теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков</li> </ul>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту здоровьесберегающего модуля блока Б 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,</li> <li>- теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой</li> </ul>

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

**5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту здоровьесберегающего модуля блока Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,</p> <p>-теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков</p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения</p>



			основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения модуля Психология** является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 2-4 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В ходе изучения, дисциплина «Психология» разделена на части:

1 часть «Психология» – 2 семестр, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

2 часть «Возрастная психология» - 3 семестр, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

3 часть «Педагогическая психология» - 4 семестр, 3 з.е., форма отчетности – экзамен.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b> психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой.</p> <p><b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.  <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;  <b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК -7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии</p>

			<p>детей;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часа (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Педагогика»:** формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», психолого-педагогическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знать:</b> приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием</p>

			информационно-коммуникационных технологий).
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	потребностями.	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога <b>Владеть:</b> навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать:</b> сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,



			воспитания, развития обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности <b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации, опираясь на педагогические знания <b>Владеть:</b> опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 252 часа (7 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Герлах И. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Плужникова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП,

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины  
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:** раскрытие психолого-педагогических проблем лиц с ОВЗ и ООП, характеристика специальных путей и средств в решении проблем лиц с ОВЗ и ООП; определение психолого- педагогических технологий коррекции, воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильной организации учебного процесса лиц с ОВЗ и ООП.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Психолого-педагогический модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы,	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата. <b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям. <b>Владеть:</b> навыками оптимального

		<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать</p>

	потребностями	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и

		<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики** Белоус О.В. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И**  
**МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках региональных и межрегиональных систем,

		<p>социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в</p>	<p><b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>

		процессе профессиональной деятельности.	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<b>Знать:</b> основное содержание системы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> обеспечивать формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
			<b>Владеть:</b> базовыми навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы)

**5. Разработчики:** *Грицких И.В., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются:

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;
- повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.



## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПРОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК- 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; <b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; <b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>слоям.</p> <p><b>Владеть:</b>  современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b>  эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и</p>

			<p>образовательных потребностей;          применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;          применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;  <b>Владеть:</b>          приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p><b>Знать:</b>          психолого-педагогические технологии воспитания.  <b>Уметь:</b>          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных</p>

	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики** Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»** является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании для подготовки к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля воспитательной деятельности

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и</p>

		<p>в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на</p>



			<p>основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,</p>

		<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ибрагимова И.Н., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины проходит одновременно с освоением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями» которые содержательно поддерживают освоение данной дисциплины. Полученные в рамках освоения дисциплины знания и компетенции закрепляются в ходе прохождения студентами учебной практики Б2.О.02.02(П) «Производственная практика, педагогическая вожатская практика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов</p>

			<p>самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование у обучающихся компетенций, которые позволят им

аргументировано формировать собственное суждение и давать оценку информации на основе критического мышления, логических формы и процедур анализа;

определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной исследовательской цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области исследований иностранных языков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений <b>Уметь:</b> аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

		мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода к решению поставленных исследовательских задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы
			<b>Уметь:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> навыками оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач и использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения исследовательских задач. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения исследовательских задач.	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства
			<b>Уметь:</b> использовать цифровые ресурсы для решения исследовательских задач <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач на основе применения современных информационных технологий
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии
			<b>Уметь:</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области исследований иностранных языков <b>Владеть:</b> навыками использования передовых

		обучающихся в области иностранных языков ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся для решения проблем, связанных с исследованиями иностранных языков.	педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся для решения проблем, связанных с исследованиями иностранных языков
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Ковалевич Е.П.,** канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является формирование у обучающихся компетенций в области методов обработки информации (данных), представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели, использования информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы математической обработки данных».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано	<b>Знать:</b> основные статистические модели и методы для осуществления математической обработки данных; современные

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>информационные технологии проведения обработки данных.  <b>Уметь:</b> систематизировать и критически анализировать базовую информацию по изучаемой проблеме; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  <b>Владеть:</b> основными методами математической обработки данных; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий; грамотного использования научного языка в процессе осуществления собственной мыслительной деятельности; способностью критически оценивать границы применимости математических моделей;</p>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы математической обработки данных; современные способы и новые информационные технологии их получения и обработки.  <b>Уметь:</b> использовать методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, в частности, обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать</p>



		ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа полученной информации. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий и программных средств; навыками интерпретации полученных результатов; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Современный русский язык» — формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современный русский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
-------------	--------------------------	-----------------------	------------------------------------------------

нций	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	компетенций	в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</p>	<p><b>Знать:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;</p> <p>основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых</p>

	задач	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>уровней</p> <p><b>Уметь:</b> определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения</p>

			лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 792 часа (22 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Никольникова Я.С., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Теория языка»:** формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю «Русский язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации,

	деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> навыками в предметной области при решении профессиональных задач.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знать:</b> особенности изучаемой дисциплины с целью интеграции развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>Уметь:</b> использовать особенности изучаемой дисциплины в учебной и во внеурочной деятельности.

			<b>Владеть:</b> навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами изучаемой дисциплины.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Рубцов И.Н., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<b>ОПК – 8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в области истории русского языка, его происхождения и

	научных знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>поступательного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний в области истории языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний в области истории языка.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История языка»</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания, опираясь на знание структурных единиц, входящих в содержание дисциплины «История языка»</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «История языка» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, лингвистические связи истории языка со смежными научными областями.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «История языка».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа сложных вопросов истории языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** *Кириченко И.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование у студентов знаний в области диалектных особенностей русского языка в контексте общей динамики развития русского языка, общих законов его функционирования и перспектив развития, а также современного состояния русских и кубанских говоров, что расширит представление о русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская диалектология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК – 4.2</b> Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> этапы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			<b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
			<b>Владеть:</b> навыками формирования у



			обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Русская диалектология»
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания, опираясь на знание структурных единиц, входящих в содержание дисциплины «Русская диалектология»
			<b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Русская диалектология» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» – формирование способности осуществлять системный анализ старославянских текстов в процессе изучения закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; формирование у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей и истории старославянского языка как древнейшего литературного языка славян.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Старославянский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК – 4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> этапы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			<b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Старославянский язык»
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания, опираясь на знание структурных единиц, входящих в содержание дисциплины «Старославянский язык»

		с требованиями ФГОС ОО.	<b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Старославянский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании старославянского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
			<b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании старославянского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
			<b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании старославянского языка в учебной и во внеурочной деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стилистика»: дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету «Русский язык».

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> законы и правила коммуникативного и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений
			<b>Уметь:</b> взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<b>ПК-1.1.</b> Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. <b>ПК-1.2.</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<b>Знать:</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры
			<b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
<b>ПК-3</b>	Способен	<b>ПК-3.1.</b> Проектирует	<b>Знать:</b> современные

реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. <b>Владеть:</b> способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

#### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов в разработке основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с основными этапами развития предметной области русский язык, формирование умений работы с современными информационными технологиями и использовании их для решения задач профессиональной деятельности.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

##### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения**

русскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку, способы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<b>Знать:</b> индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	образовательных стандартов <b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками использования педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета русский язык на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> формировать средствами предмета русский язык у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, <b>Владеть:</b> умениями формировать у обучающихся способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на основе предмета «Методика обучения русскому языку».

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения методических задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения методических задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области методика обучения русскому языку, способы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области русский язык при решении методических профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 504 часа (14 зачетных единиц)

5. **Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

#### 1. Цели освоения дисциплины



Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя английского языка, формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	<b>Знать:</b> систему норм иностранного языка, закономерности структурной организации текста, различные формы и виды коммуникации.
			<b>Уметь:</b> стилистически верно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

		<p>межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного</p>

			<p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> подходы к определению понятия «качество образования»; основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; современные технологии управления учебным процессом; виды портфолио, основные принципы формирования электронного портфолио обучаемого.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; создавать электронный портфолио.</p> <p><b>Владеть:</b> основными критериями, обеспечивающими качество современного образования; современными технологиями управления учебным процессом; видами портфолио, основными принципами формирования электронного портфолио обучаемого.</p>

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (английский язык), принципы систематизации и классификации единиц языка.</p>
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.</p>
			<p><b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины часов 288 (8 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Андреева И.А., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика»: освоение произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, знания о звуковом составе современного английского языка, фонемной структуре английского слова, рассмотрение соотношений звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной

итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая фонетика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы английского языка в области фонетики и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на английском и русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе и в цифровой среде.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм английского языка в области фонетики и навыками использования коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области фонетики английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся для решения проблем фонетики английского языка.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области фонетики английского языка.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Несветаилова И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является формирование компетенций, обуславливающих овладение грамматическими нормами иностранного языка, правилами употребления грамматического материала, развитие навыков и умений оперировать изученным грамматическим материалом в процессе устной речи и чтения, стимулирование интеллектуального развития обучающихся на основе системного подхода для решения поставленных задач.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практическая грамматика» предусмотрена в блоке Б1 обязательных дисциплин в предметно-методическом модуле по профилю «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», языковых дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая грамматика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка.
			<b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования. <b>Уметь:</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <b>Владеть:</b> проектными технологиями.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к обязательной части, Блока 1 «Иностранный язык (английский)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в цифровой среде, в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения.	<p><b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание и требования к</p>



		<p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы организации развивающей учебной деятельности; средства и технологии обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся для успешного изучения предмета по профилю; переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> формами организации учебной и внеурочной деятельности; средствами обучения; технологиями для развития личностных качеств обучающихся.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТАНОВЕДЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Становление» является - познакомить студентов с культурологическими особенностями британского общества через призму английского языка, сформировать собственный стиль социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Страноведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), основы деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке. <b>Уметь:</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть:</b> навыком осуществления деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке, в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания;

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»: формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся формируются представления о звуковом составе современного английского языка, фонемной структуре английского слова, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация теоретической информации с последующим соотносением содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа со спецификой исследования фонетических явлений и процессов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Теоретическая фонетика английского языка**» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Иностранный язык (английский)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области фонетики английского языка. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания теории фонетики английского языка, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области фонетики английского языка.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Несветайлова И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО, обеспечивающих овладение нормами иностранного языка в его устной и письменной формах в контексте современной парадигмы межкультурной коммуникации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> нормы употребления русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), с целью использования их в устной и письменной коммуникации;
			<b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
			<b>Владеть:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования и владеть проектными технологиями;
			<b>Уметь:</b> представлять свои идеи в структурированном виде;
			<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проведенного исследования в виде доклада.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Давыдова К.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент

кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о видах устной и письменной информации на английском языке и об использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке, на основе чего становится возможным анализировать и критически оценивать литературу англоязычных стран в рамках межличностного и межкультурного общения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литература стран изучаемого языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. <b>Владеть:</b> языковыми средствами для достижения

		<b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся

возникают представления об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития лексикологии как научной дисциплины,

на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных и

современных информационных технологий для решения актуальных лексикологических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексикология английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач современной лексикологии. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач в области лексикологии.	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства
			<b>Уметь:</b> использовать цифровые ресурсы для решения задач в области лексикологии
			<b>Владеть:</b> навыками решения задач в области лексикологии на основе применения современных информационных технологий
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся для решения лексикологических проблем.	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии
			<b>Уметь:</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области лексикологии
			<b>Владеть:</b> навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся для решения лексикологических проблем



**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Ковалевич Е.П.,** канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Стилистика английского языка**» является ознакомление обучающихся с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой дифференциацией английского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Стилистика английского языка**» относится к обязательной части Блока 1, предметно-методическому модулю по профилю «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика английского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка. <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами

		<p>профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в образовательном процессе на основе специальных научных знаний. <b>Владеть:</b> умением осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания предметной области</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение умением ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики и в области образования; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; профессионально- коммуникативной компетенцией, связанной со способностью использовать полученные в рамках курса теоретические знания для решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в Предметно-методическом модуле «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
		<b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			<b>Владеть:</b> умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Форманюк Г.А., к.филол.н., доцент. кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в обучении естественным дисциплинам на предыдущем уровне

образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знать:</b> базовые концепции современного естествознания; актуальные проблемы и тенденции развития естествознания во взаимосвязи с основными этапами становления естественнонаучной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и критически анализировать базовую естественнонаучную информацию; анализировать дискуссионные проблемы естественных наук; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, вести конструктивный диалог, воспринимать иные точки зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа естественнонаучной информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; способностью принимать обоснованное решение при оценке информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования информационной среды.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы функциональной грамотности**» является формирование различных умений, навыков, составляющих основу функциональной грамотности для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы функциональной грамотности**» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы функциональной грамотности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
			<b>Уметь:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
			<b>Владеть:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<b>ПК-4</b>	Способен	<b>ПК-4.2.</b> Разрабатывает и реализует	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в

	организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <b>ПК-4.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
			<b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
			<b>Владеть:</b> передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Давыдова А.Р., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦИФИКА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

**1. Цели освоения дисциплины «Специфика филологического анализа текста»:** формирование у обучающихся умений анализировать текст с точки зрения структурно-содержательных и коммуникативно-прагматических характеристик, временных и пространственных условий его возникновения; умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах русского языка как государственного языка РФ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Специфика филологического анализа текста» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специфика филологического анализа текста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка и иностранного(английского) языка, особенности поиска и критического анализа информации, связанной с филологическим анализом текста.
			<b>Уметь:</b> осуществлять различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
			<b>Владеть:</b> приемами анализа текста в устной и письменной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Специфика филологического анализа текста»
			<b>Уметь:</b> выявлять структурные и смысловые элементы, входящие в содержание филологического знания
			<b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Специфика филологического анализа текста» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### АНГЛИЙСКАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: ДИАЛОГ КУЛЬТУР

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Английская и отечественная литература: диалог культур» – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области коммуникативного диалога английской и отечественной литератур, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по английской и отечественной



литературам при решении профессиональных задач и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Английская и отечественная литература: диалог культур».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), различных форм, видов устной и письменной коммуникации.</p>
		<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства	<b>Знать:</b> языковые средства для достижения

		<p>для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования языковыми средствами для достижения профессиональных целей по дисциплине «Английская и отечественная литература: диалог культур» на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

## ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКОВОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТА

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о сущности лингвистического анализа текста, разного жанра, знаний об особенностях стилистики официальных и неофициальных писем, умение использовать теоретические знания, способствующие более глубокому пониманию и интерпретации прочитанного и владеть основными приемами лингвистического анализа текста.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по языковому анализу текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
			<b>Уметь:</b> применять знания при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
			<b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Практикум по языковому анализу текста».
			<b>Уметь:</b> осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
			<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

#### **ПРАКТИКУМ ПО РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в контексте современной парадигмы межкультурной коммуникации.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

##### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> нормы употребления русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), с целью использования их в устной и письменной коммуникации;
			<b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
			<b>Владеть:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования и владеть проектными технологиями;
			<b>Уметь:</b> представлять свои идеи в структурированном виде;
			<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проведенного исследования в виде доклада.

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Давыдова К.В, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ**

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по орфографии»: систематизация знаний в области норм русской орфографии, полученных на этапе обучения в школе. На основе этой главной цели дисциплина решает локальные:

- формирование навыков орфографической грамотности;
- обучение умению применять полученные знания в практической деятельности;
- овладение приемами работы над ошибками, умеет подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических умений и навыков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по орфографии» относится в учебном плане относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе на 9 и 10 семестрах и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные на предшествующем этапе обучения. Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы, успешного осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по орфографии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> основные нормы орфографии, различные формы, виды устной и письменной коммуникации
			<b>Уметь:</b> применять нормы правописания и различные формы, виды устной и письменной коммуникации для решения поставленных задач
			<b>Владеть:</b> системой норм правописания, различных форм, видов устной и письменной коммуникации для решения поставленных задач
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов	<b>Знать:</b> принципы проектирования уроков по

	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектирования, владения проектными технологиями.	орфографии
			<b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы, входящие в проектные технологии <b>Владеть:</b> проектными технологиями, которые можно использовать на уроках русского языка для формирования орфографических умений

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Каминская Э. А., преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ПРАКТИКУМ ПО ПУНКТУАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Практикум по пунктуации»: систематизация знаний в области норм русской пунктуации, полученных на этапе обучения в школе. На основе этой главной цели дисциплина решает локальные:

- формирование навыков пунктуационной грамотности;
- обучение умению применять полученные знания в практической деятельности;
- овладение приемами работы над ошибками, умеет подбирать и составлять упражнения по выработке пунктуационных умений и навыков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по пунктуации» относится в учебном плане относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе 10 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные на предшествующем этапе обучения. Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы, успешного осуществления профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по пунктуации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

	ОПОП		индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> основные нормы пунктуации, различные формы, виды устной и письменной коммуникации
			<b>Уметь:</b> применять нормы правописания и различные формы, виды устной и письменной коммуникации для решения поставленных задач
			<b>Владеть:</b> системой норм правописания, различных форм, видов устной и письменной коммуникации для решения поставленных задач
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования уроков по пунктуации
			<b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы, входящие проектные технологии
			<b>Владеть:</b> проектными технологиями, которые можно использовать на уроках русского языка для формирования пунктуационных умений

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Каминская Э. А., преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС И РУССКАЯ КЛАССИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Мировой литературный процесс и русская классика» – осмысление мирового литературного процесса в контексте диалога национальных литератур сквозь призму идейно-эстетических установок русской классической литературы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».



Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировой литературный процесс и русская классика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> общее представление о содержании мирового литературного процесса.
			<b>Уметь:</b> выявлять составляющие мирового литературного процесса и закономерности его развития.
			<b>Владеть:</b> умением определять специфику мирового литературного процесса с учетом национальной картины мира.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Культурные коды в англоязычной языковой коммуникации**» является - рассмотреть основные методы, концептуальные подходы и перспективы развития науки в данной предметной области; познакомить обучаемых с лингвистическими концепциями, связанными с исследованиями культурных кодов и их основных функций; показать междисциплинарный подход к изучению культурных кодов в языковой коммуникации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культурные коды в англоязычной языковой коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть:</b> навыком осуществления деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке, в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания;

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ И СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Парадигматические и синтагматические отношения в системе русского языка» – формирование навыков анализа парадигматических и синтагматических связей в системе русского языка: в области лексики, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса; умений использовать языковые средства для

достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Парадигматические и синтагматические отношения в системе русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. <b>Владеть:</b> навыками и приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия при изучении парадигматических и синтагматических особенностей русского языка.

## 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Селина Н.П., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины РЕАЛИИ В ЯЗЫКЕ И КУЛЬТУРЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реалии в языке и культуре англоязычных стран» является - сформировать компетенции, направленные на овладение навыком соотношения освоенных знаний в области лингвострановедения с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития данной предметной области; рассмотреть основные этапы развития лингвокультурологии и лингвострановедения, методы, концептуальные подходы и перспективы развития лингвистической науки; познакомить обучаемых с лингвистическими концепциями, связанными с исследованиями реалий и их основных функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реалии в языке и культуре англоязычных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть:</b> навыком осуществления деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке, в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

			взаимодействия
--	--	--	----------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Малахова С.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания;

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИСТЕМА РАБОТЫ С ЗАДАНИЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Система работы с заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ»: формирование у обучающихся навыков системной работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ; умения использовать языковые средства для достижения целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; навыков осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с ФГОС ОО.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система работы с заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных	<b>Знать:</b> языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. <b>Владеть:</b> навыками и приемами коммуникации в

		целей и эффективного взаимодействия.	цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия при подготовке к ЕГЭ по русскому языку
--	--	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Селина Н.П., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационно-коммуникационных технологий

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует	<b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных

	<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**



**Цель освоения дисциплины:** должен знать область применения систем виртуальной и дополненной реальности, основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем AR/AR, а также оборудование для реализации, этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты. Должен уметь: применять полученные знания при проектировании систем VR, импортировать 3D-модели в среду разработки VR/AR, разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы разработки приложений виртуальной и расширенной реальности, выбирать инструментальные средства разработки и создания приложений виртуальной и расширенной реальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору коммуникативно-цифрового модуля».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Виртуальная и дополненная реальность в образовательном процессе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и	<b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять

		поиска достоверных суждений.	<p>эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач</p>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	<p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков</p>

	конфликтов	конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
--	------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору модуля воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
-----	------------	------------	--------------------------

компете нций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ОПОП	достижения компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
			<b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору модуля воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
			<b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и

		<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОО**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ОО» является формирование компетенций, благодаря которым обучающиеся осваивают и используют теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, в том числе, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку в контексте федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО» предусмотрена в блоке дисциплин (модулей) по выбору 5 (ДВ.5) в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами коммуникативно-цифрового модуля и предметно-методического модуля по профилю "Иностранный язык", как: коммуникативный практикум английского языка; лексикология английского языка; опирается на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: иностранный язык, практика устной и письменной речи (английский язык), практическая и теоретическая фонетика, практическая и теоретическая грамматика, языковые дисциплины по выбору.

## 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Филология», преподаваемого предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте ФГОС ОО, включая структуру и содержание единого государственного экзамена по иностранному языку; критерии оценивания заданий ЕГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать задания ЕГЭ по английскому языку по критериям оценивания заданий по говорению и

			письму
			<p><b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками для отбора учебного содержания в процессе его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку по всем разделам: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», в контексте ФГОС ОО</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ПРАКТИКУМ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Практикум по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку»: формирование навыков организации подготовки обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады по русскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку» относится к Блоку 1, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные на предшествующем этапе обучения. Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы, успешного осуществления профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку»:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:



Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку
			<b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической деятельности по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку
			<b>Владеть:</b> навыками использования дидактического материала в подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку
		<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p><b>Знать:</b> систему учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Каминская Э. А., преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Особенности деловой корреспонденции на английском языке» является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в сфере письменной деловой коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.2.</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности деловой корреспонденции на английском языке с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона
			<b>Уметь:</b> использовать особенности деловой корреспонденции на английском языке в учебной и во внеурочной деятельности с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона.
			<b>Владеть:</b> формами организации учебной и внеурочной деятельности при изучении особенностей деловой корреспонденции на английском языке для достижения личностных,

			предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (Зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕРЕХОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Переходные явления в области служебных частей речи в современном русском языке»: формирование навыков анализа научных исследований в области грамматических и семантических связей в современном русском языке и использования результатов исследований при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование навыков осуществления самостоятельного лингвистического исследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Переходные явления в области служебных частей речи в современном русском языке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования служебных частей речи в современном русском языке для достижения коммуникативных целей. <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать переходные

	преподаваемых учебных предметов		<p>явления в области служебных частей речи в современном русском языке, динамические явления функционирования системы русского языка; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; способами совершенствования профессиональных знаний в области служебных частей речи для формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	---------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Горина И.И., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Особенности обучения английскому языку одарённых детей» – формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя/преподавателя английского языка, развитие умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина предусмотрена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Технологии цифрового образования».

Освоение дисциплины «Особенности обучения английскому языку одарённых детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Интерактивные технологии преподавания иностранного языка», «Проектная деятельность при обучении иностранному языку», «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку» и прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности обучения английскому языку одарённых детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
			<b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
			<b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** *Соболева Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ШКОЛЕ (ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы учебного делопроизводства в школе (филологический аспект)» – сформировать у обучающихся общее представление об учебном делопроизводстве; познакомить обучающихся со спецификой делопроизводства общеобразовательной организации; познакомить обучающихся с основными требованиями к ведению учебной документации; ознакомить с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность; сформировать общее представление об образовательных стандартах и школьной документации, направленной на их реализацию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, к дисциплинам по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы учебного делопроизводства в школе (филологический аспект)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык и литература» в контексте ведения учебного делопроизводства; пути и приемы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных и их документального оформления. <b>Уметь:</b> определять структуру, состав и дидактические единицы деловой документации в предметной области «Русский язык и литература»; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и осуществлять их документальное оформление. <b>Владеть:</b> навыком работы со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области «Русский язык и литература» в контексте ведения учебного

			делопроизводства; задействования эффективных путей и приемов разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных и их документального оформления..
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование умений иноязычной коммуникации, формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативная методика обучения английскому языку»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для решения профессиональных задач.
			<b>Уметь:</b> применять знания отбора учебного содержания для его реализации в

	профессиональных задач	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> методами использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Коммуникативная методика обучения английскому языку». <b>Владеть:</b> коммуникативным подходом для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Новые тенденции и практики преподавания русского языка в школе» – формирование у учителя способностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Блоку 1, к дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.



Освоение факультативной дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новые тенденции и практики преподавания русского языка в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области инновационные технологии, способы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области русский язык при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,</p>

			образовательной программой общего образования.
			<b>Владеть:</b> способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные вопросы теории русского языка» – формирование у обучающихся теоретических представлений об актуальных проблемах современной русской фонологии, орфографии, лексикологии и словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы теории русского языка» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы теории русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Актуальные вопросы теории русского языка»
			<b>Уметь:</b> ориентироваться в актуальных проблемах современной русской

	решении профессиональных задач		фонологии, орфографии, лексикологии и словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка. <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Актуальные вопросы теории русского языка» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории английского языка» является усвоение комплекса универсальных компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направлена на совершенствование грамматических умений и навыков студентов в устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы теории английского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	<b>Знать:</b> грамматические особенности английского языка; дидактические единицы предметной области.

	предметной области при решении профессиональных задач.	(преподаваемого предмета).	<b>Уметь:</b> использовать на практике знания грамматических особенностей английского языка; дидактические единицы предметной области.
			<b>Владеть:</b> грамматическими особенностями английского языка; дидактическими единицами предметной области.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Форманюк Г.А., к.филол.н., доцент. кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Национальная специфика языковой картины мира**» является формирование представления о национальной языковой картине мира и ее структурных элементах, входящих в систему познания в единстве их содержания, формы и выполняемых функций.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Национальная специфика языковой картины мира**» к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная специфика языковой картины мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять	УК-4.1 Владеет системой норм	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка.

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования. <b>Уметь:</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <b>Владеть:</b> проектными технологиями.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

### СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Структурно-семантический аспект изучения простого осложненного предложения в русском языке» является продолжение знакомства студентов с синтаксической системой простого предложения, раскрыть особенно важные аспекты синтаксического строя простого осложненного предложения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Структурно-семантический аспект изучения простого осложненного предложения в русском языке» к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Структурно-семантический аспект изучения простого осложненного предложения в русском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка. <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования. <b>Уметь:</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <b>Владеть:</b> проектными технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Танасова Т.Г., к. филолог.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности языка английской сказки» является формирование компетенций, благодаря которым обучающиеся используют языковые

средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке (английском) в рамках межличностного и межкультурного общения; возникают представления о лексико-семантических и структурных особенностях текстов английских сказок, на основе чего становится возможным эффективное речевое и социальное взаимодействие в контексте формирования развивающей образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Особенности языка английской сказки» предусмотрена в блоке дисциплин (модулей) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: коммуникативный практикум английского языка; лексикология английского языка; опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: практика устной и письменной речи, практическая фонетика, практическая грамматика, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке.

## 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности языка английской сказки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p><b>Знать:</b> языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения, для определения лексико-семантических и структурных особенностей текстов английских сказок</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском в рамках межличностного и межкультурного общения, для определения лексико-семантических и структурных особенностей текстов</p>

			английских сказок
			<b>Владеть:</b> языковыми средствами на русском и английском языках для стилистического анализа и интерпретации литературно-художественного текста и сравнительного анализа особенностей языка английской и русской сказки

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЯЗЫКОВЫЕ**  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Художественная концепция личности и языковые особенности произведений русской литературы XX века» – знакомство с основными периодами развития, направлениями, течениями, школами отечественной литературы конца XX века, анализ художественных текстов писателей данного периода для выявления ведущего типа личности в произведениях авторов, характеристики и оценки авторского подхода к концепции личности в его соотнесении с представлениями о человеке, закреплёнными в русской классике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественная концепция личности и языковые особенности произведений русской литературы XX века».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
			с



			установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, приемы использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> опираться на систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, опираться на приемы использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, приемами использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Интерактивные технологии преподавания иностранного языка» состоит в овладении студентами целями и задачами обучения иностранному языку; содержанием и структурой иноязычного образования; местом и значением интерактивных форм в обучении иностранному языку; классификацией интерактивных форм и методов обучения иностранному языку; ролью и возможностями организации интерактивного обучения иностранному языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интерактивные технологии преподавания иностранного языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> современные методы и технологии интерактивного обучения иностранным языкам;
			<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности с проекцией на будущую профессиональную деятельность;
			<b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Давыдова К.В, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные цифровые технологии преподавания русского языка» – формирование у учителя способностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Блоку 1, к дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение факультативной дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные цифровые технологии преподавания русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области инновационные технологии, способы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области русский язык при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные.
--	--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОБЛЕМА ПРИЛОЖЕНИЯ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ НАУКЕ

**1. Цели освоения дисциплины.** Курс «Проблема приложения в синтаксической науке» является авторским. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системного знания о приложении, неоднозначность трактовок которого приводит к трудностям в разграничении смежных синтаксических явлений; формирование у обучающихся способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения лингвистических исследовательских задач в области синтаксиса простого осложненного предложения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проблема приложения в синтаксической науке» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблема приложения в синтаксической науке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<b>УК- 4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка и иностранного(английского) языка, особенности поиска и критического анализа информации, связанной с проблемой приложения в современном русском языке.

	поставленных задач	языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p><b>Уметь:</b> осуществлять различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа приложений в устной и письменной коммуникации.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и содержание учебной дисциплины для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного материала по проблемам приложения в русском языке для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами отбора дидактического материала по приложению для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РАЗГРАНИЧЕНИЕ СМЕЖНЫХ ЯВЛЕНИЙ СИНТАКСИСА ПРОСТОГО**  
**ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Разграничение смежных явлений синтаксиса простого осложненного предложения в русском языке» – сформировать представление о внутренней системности синтаксиса простого предложения и о его связи с другими уровнями языка, а также способствовать пониманию тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современный русский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p><b>Знать:</b> содержание учебных предметов для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

			<b>Владеть:</b> методами использования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Танасова Т.Г., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность при обучении русскому языку» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся формируется способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по русскому языку с использованием передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по русскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение факультативной дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность при обучении русскому языку»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	<b>ПК-4.2.</b> разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	<b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области

	предметной области	предметной области <b>ПК-4.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	«Филология», по предмету «Методика обучения русскому языку» <b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Филология», предмет «Методика обучения русскому языку» разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по иностранному языку <b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по русскому языку.
--	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность при обучении иностранному языку» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающиеся формируется способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по иностранному языку с использованием передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по иностранному языку.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Проектная деятельность при обучении иностранному языку» предусмотрена в блоке Дисциплины (модули) по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами предметно-методического модуля по профилю "Иностранный язык", как: практикум по речевому взаимодействию на английском языке; интерактивные технологии преподавания



иностранный язык; опирается на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин коммуникативно-цифрового модуля и предметно-методического модуля по профилю "Иностранный язык": иностранный язык; практика устной и письменной речи (английский язык), практическая и теоретическая фонетика; практическая и теоретическая грамматика; коммуникативная методика обучения английскому языку; методика обучения и воспитания (иностранный язык); языковые дисциплины по выбору.

### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектная деятельность при обучении иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p><b>ПК-4.2.</b> разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Филология», по предмету «Иностранный язык»</p> <p><b>Уметь:</b> использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Филология», предмет «Иностранный язык»; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по иностранному языку</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по иностранному языку</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков» является формирование профессиональной компетенции, достаточной для изучения и использования цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку для развития информационной, социокультурной, коммуникативной, профессиональной и общекультурной компетенций.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в области преподавания иностранного языка
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать различные формы учебных занятий	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать различные формы учебных занятий
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	<b>Владеть:</b> навыками использования методов,

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины часов 72 (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** *Андреева И.А., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка» – формирование у учителя способностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области инновационные технологии, способы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области русский язык при решении профессиональных задач.
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИСТЕМА ЧЛЕНОВ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМА ГРАММАТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Система членов простого предложения в русском языке: проблема грамматической квалификации» – знакомство обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать владение системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ; сформировать знание принципов проектирования, навык владения проектными технологиями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система членов простого предложения в русском языке: проблема грамматической квалификации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов) <b>Уметь:</b> применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования, методику реализации проектных технологий <b>Уметь:</b> применять различные принципы проектирования, включать в образовательный процесс проектные технологии. <b>Владеть:</b> навыками реализации принципов проектирования, методами проектного обучений и проектных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### КОНЦЕПТ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о языке и культуре, о лингвокультурологии в рамках теории дискурса, знаний о культурных концептах.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепт в современной лингвистике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
			<b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
			<b>Владеть:</b> языковыми средствами, системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<b>Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
			<b>Владеть:</b> знаниями принципов проектирования,

			владения проектными технологиями.
--	--	--	-----------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ

**Цель освоения дисциплины «Русская классическая литература как духовная основа единства России»:** формирование тех духовно-нравственных, ценностных и традиционных семейно-бытовых установок, которые способствуют процессу гражданского единения России.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская классическая литература как духовная основа единства России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к	Знать содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ и патриотических начал. Уметь формировать гражданскую позицию представителя русского юношества на основе духовно-нравственных основ русской классической литературы. Владеть методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков

		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных и патриотических основ российской классической литературы.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Безруков А.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Формирование языковой компетентности будущего педагога» является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности учителя, формирование системы основных филологических компетенций учителя в условиях цифровизации образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование языковой компетентности будущего учителя» в учебном плане относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к устным и письменным жанрам речи учителя, развития навыков грамотного письма и говорения, в том числе посредством цифровых инструментов; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование языковой компетентности будущего педагога».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии</b>
------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



	<b>ОПОП</b>		<b>с установленными индикаторами</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p><b>Знать:</b> нормы русского языка, особенности стилей современного русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> опираясь на современные нормы русского литературного языка, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения коммуникативных задач учебной и внеучебной деятельности</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p><b>Знать:</b> специфику устной и письменной речи; нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать лексические и грамматические средства для составления устных и письменных текстов разных жанров; создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм</p> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством ресурсов русского языка</p>

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

#### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традициях, основных философских, религиозных и этических учениях, включая, богатейшее наследие материальной и духовной культуры и ее региональную специфику, а также правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции, основанной на уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

При освоении дисциплины «Историко-культурное партнерство народов Кубани» опорными дисциплинами являются «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов, а также основой использования теоретических знаний и практических умений при прохождении практик и во время государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историко-культурное партнерство народов Кубани».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и	<b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений

		<p>региональной спецификой.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбулькинова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об интерпретации и лингвистическом анализе английского художественного текста для достижения эффективного речевого и социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации в контексте формирования развивающей образовательной среды.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к факультативам.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по аналитическому чтению»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
-----	------------	-----------------------	--------------------------

компете нций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
			<b>Уметь:</b> применять знания при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Практикум по аналитическому чтению».
			<b>Уметь:</b> осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
			<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ**  
**ЯЗЫКУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку» является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю для организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин.

Необходимые для изучения данной дисциплины знания, умения и навыки обучающиеся приобрели в результате освоения предшествующих дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку».**

Процесс изучения факультативной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>	<p><b>Знать:</b> воспитательные цели, принципы проектирования воспитательной деятельности, способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с</p>

		экспедиций и других мероприятий (по выбору).	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и коллективной внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Андреева И.А., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*