

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Русский язык и Иностранный язык (английский)»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в
		УК-2.4. Определяет	

		ожидаемые результаты решения поставленных задач.	рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
			Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: нормативно-правовыми актами в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

		<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p>	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		<p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	Уметь: грамотно общаться и разговаривать
		<p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, - гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса,
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных	ПК- 5.2 проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выразить свою позицию по	Знать: санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; принципы формирования здорового образа жизни.

	проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью конструктивному диалогу и толерантному восприятию точек зрения иных	Уметь: - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Целью прохождения практики является подготовка обучающегося к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а именно: формирование первичных умений в части поиска информации, сбора, обработки и анализа данных в области профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.

Данная учебная практика использует знания и умения, полученные в ходе ранее изученных дисциплины учебного плана, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Лексикология», «Стилистика», «Современные средства презентации научной информации», «Основы научного исследования», «Введение в исследовательскую деятельность».

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Знать: предметную область проводимого исследования Уметь: применять базовые методики исследования; выполнять поиск, анализ и систематизацию

		<p>предметной области</p> <p>ПК 11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>информации по изучаемым проблемам; ставить и решать исследовательские задачи в предметной области</p>
			<p>Владеть: Навыками поиска, анализа и систематизации информации</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью «Социально-значимой практики» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации.
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации.
			Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе.
			Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

			свою роль в команде. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения.
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке.
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,
			Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики являются: осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации; знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики; овладение передовыми технологиями и методами работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика предусмотрена в Блоке 2 «Практики» обязательной части. Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)». Производственная педагогическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей. Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: алгоритм работы с образовательными программами сферы образования.
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета (иностранный язык)
			Владеть: навыками разработки учебных программ в преподаваемой предметной области (иностранный язык)

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
			Уметь: проявлять нравственное поведение в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
			Уметь: корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
			Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов обучающихся в рамках преподавания иностранного языка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) применяемые в профессиональной деятельности
			Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	обучающихся Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: нормативно-правовых актов в сфере образования
			Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
			Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры
			Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
			Владеть: навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

		<p>организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность учащихся</p> <p>Владеть: навыками и оценки различных видов деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. Формирует</p>	<p>Знать: образовательные программы различных уровней, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области преподавания иностранного языка</p> <p>Владеть: навыками</p>

		познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи
			Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
			Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: содержание образовательных программ преподаваемого предмета (английский язык) и его элементов
			Уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета
			Владеть: навыками проектирования рабочих программ преподаваемого предмета (английский язык) и его элементов
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. Использует различные	Знать: способы формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по иностранному языку
			Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и

		средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов	образовательных потребностей Владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемому учебному предмету (иностранному языку)
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			Владеть: навыками проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: культурные потребности различных социальных групп
			Уметь: использовать различные методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
			Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
			Уметь: организовать культурно-образовательное

	различных социальных групп	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	пространство, используя содержание учебного предмета Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: теоретические и практические аспекты предметной области для постановки и решения исследовательских задач
			Уметь: ставить исследовательские задачи в предметной области и в области образования
			Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области
			Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в единстве их содержания, формы и выполняемых функций
			Владеть: навыками различать, выявлять и классифицировать системные основы, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	перспективы современного развития предметной области Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: содержание и методологию предметной области Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов Владеть: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. Проявляет способность	Знать: дискуссионные проблемы предметной области Уметь: определять собственную позицию относительно

	<p>проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>дискуссионных проблем предметной области Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей позиции по дискуссионным проблемам предметной области</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики являются: осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации; знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики; овладение передовыми технологиями и методами работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика предусмотрена в Блоке 2 «Практики» обязательной части. Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)». Производственная педагогическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей. Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования
			Владеть:

		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: алгоритм работы с образовательными программами сферы образования.</p>
			<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета (иностраннй язык)</p>
			<p>Владеть: навыками разработки учебных программ в преподаваемой предметной области (иностраннй язык)</p>
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Знать: содержание,

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>	<p>Знать: модели нравственного поведения в профессиональной</p>

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	деятельности. Уметь: проявлять нравственное поведение в профессиональной деятельности Владеть: навыками формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Уметь: корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов обучающихся в рамках преподавания иностранного языка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) применяемые в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: нормативно-правовых актов в сфере образования
			Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры
			Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Владеть: навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей,

	<p>воспитательную деятельность</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность учащихся</p> <p>Владеть: навыками и оценки различных видов деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор</p>	<p>Знать: образовательные программы различных уровней, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества</p>

	методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	учебно-воспитательного процесса Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области преподавания иностранного языка Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: содержание образовательных программ преподаваемого предмета (английский язык) и его элементов Уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета Владеть: навыками проектирования рабочих программ преподаваемого предмета (английский язык) и его элементов

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов</p>	Знать: способы формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по иностранному языку
			Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей
			Владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемому учебному предмету (иностранному языку)
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	Знать: способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			Владеть: навыками проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования</p>	Знать: культурные потребности различных социальных групп
			Уметь: использовать различные методы, приемы и технологии формирования культурных

		культурных запросов и потребностей различных социальных групп	запросов и потребностей различных социальных групп Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Уметь: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования	Знать: теоретические и практические аспекты предметной области для постановки и решения исследовательских задач
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Уметь: ставить исследовательские задачи в предметной области и в области образования
		ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные	Знать: структурные элементы, входящие в

	элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	систему познания предметной области Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в единстве их содержания, формы и выполняемых функций Владеть: навыками различать, выявлять и классифицировать системные основы, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные,	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и	Знать: содержание и методологию предметной области

	методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов Владеть: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знать: дискуссионные проблемы предметной области Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей позиции по дискуссионным проблемам предметной области

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. филол. наук, доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области диагностики образовательных запросов субъектов образовательного процесса; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с низкой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.

		<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки</p>

			<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
			<p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений</p>

			на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
			Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока. Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная тьюторская практика относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: применять в образовательном процессе знания

	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
			Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми

	и потребностями	особенностями их развития	<p>образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов	Знать: методики и технологии

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дохоян А.М., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. объясняет и</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой,</p>

		<p>анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и</p>
--	--	---	--

			методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности; формирование навыков и управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формирование навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); формирование способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая ранняя преподавательская практика относится к обязательной части Блока Б2 Производственная практика.

Педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Технология и организация воспитательных практик». В ходе практики используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) Педагогика, Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.

Прохождение практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической ранней преподавательской практики

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; приемы

	<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и</p>

		<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационные</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>	<p>Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов,</p>

	х технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся: способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать</p>
--	--	---	---

		<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и обучающих в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p>Знать: содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

		<p>обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>Знать: личностные, психологические, предметные и иные особенности участников образовательного процесса. Уметь: выстраивать отношения с</p>

		<p>обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>участниками образовательного процесса, учитывая их личностные, психологические, предметные и иные особенности; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса в коллективе.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей</p>

			возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: методы отбора предметного содержания, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту</p>

			урока по предмету; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета. ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона средствами предмета.	Знать: возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому и английскому языкам и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского и английского языков. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому и английскому языкам и обеспечения качества учебно-воспитательного

			<p>процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p>

ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Владеть: методиками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
-------------	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА

1. Цели и задачи практики.

Целью научно-исследовательской работы является приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательских изысканий в области филологии, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области филологии; сбор и систематизация информационных материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; выработка умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде научно-исследовательских разработок (отчет о выполнении научного исследования, научные статьи, тезисы докладов научных конференций); осуществление различных методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ теоретического материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе; применение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами и исследователями.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Научно-исследовательская работа в учебном плане относится к Блоку 2 «Практики», к обязательной части: производственные практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере исследовательской деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Для успешного выполнения данного вида работы необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Информатика», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы научного исследования», «Филологический анализ текста», «Современный русский язык (теоретический курс)», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Теория литературы», «Литературная критика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы». Виды, сроки и содержание научно-исследовательской работы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» (уровень бакалавриата). Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Научно-исследовательская работа является основой для написания выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ПООП/ ООП		с установленными индикаторами
ПК-10.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	Знать: структуру и принципы проектирования культурно-просветительских программ по филологии, дополнительных образовательных программ; основное и особенное в отечественном и зарубежном опыте организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	
		ПК-10.3 Участвует в популяризации филологических знаний среди различных групп населения	Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов филологической направленности; применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; использовать различные методологические подходы и методики при анализе проблем современного филологического знания
		ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
			Владеть: навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и дебатах, в популяризации филологических знаний; культурой публичного выступления, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении культурно-просветительских задач.
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1 объясняет (интерпретирует)	Знать: общенаучные и специальные принципы и

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	теоретические и практические знания в области филологии и образования ПК-11.2 применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии. ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым филологическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	методы познания; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований. Уметь: проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым филологическим проблемам Владеть: навыками интерпретации теоретических и практических знаний в области филологии и образования; навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области филологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему филологического познания, их содержание, формы и функции ПК-12.2 Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития филологической науки	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания в области филологии Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания в области филологии, в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владеть: механизмами выявления и систематизации актуальных проблем и перспектив развития филологических наук.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы	ПК-13.1 Определяет основные этапы развития филологии и развития научной картины	Знать: основные этапы развития филологии и развития научной

	развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2 Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	картины мира; актуальные задачи, методы и концептуальные подходы к исследовательской деятельности Уметь: соотносить освоенные знания со спецификой общенаучной методологии в исследовательской деятельности Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами интерпретации текста
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний в области филологии. ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой филологического исследования	Знать: принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности. Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой филологического исследования; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний в области филологии. Владеть: методикой интегративного анализа произведений речетворчества в исследовательской деятельности
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно	ПК-15.1 Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе фактов языка и речи ПК-15.2 Проявляет	Знать: современные проблемы филологии; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого

	<p>дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3Выделяет концептуальную основу дискуссий в области филологического знания, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Уметь: аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам филологии; вести конструктивный диалог; толерантно воспринимать иные точки зрения.</p> <p>Владеть: способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе и обсуждении проблем современной филологической науки; способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Четверикова О.В., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью **производственной технологической (проектно-технологической) практики** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, требующей профессиональной подготовки в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием теоретических и практических знаний современных технологий для постановки и решения исследовательских задач в процессе преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, практика является обязательным разделом основной образовательной программы Блок 2 и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Модуль «Практики» и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения английскому языку», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», а также дисциплины по выбору, относящиеся к методике обучения иностранным языкам.

Технологическая (проектно-технологическая) практика обеспечивает тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения потехнологической (проектно-технологической) практики.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, ожидаемые

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	результаты решения поставленных задач Уметь: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач Владеть: навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия, способы работать в команде Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, основные нормативно-правовые акты в сфере

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: пользоваться основными положениями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательством о правах ребенка, трудовым законодательством</p> <p>Владеть: навыками работы с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ и их элементов Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Геливера Л.О., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью «Учебной библиотечной практики» является формирование компетенций, позволяющих обучающимся применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных библиотеки с учётом правил библиографического оформления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Учебная библиотечная практика» относится к Блоку 2. «Практика» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика является необходимой частью ООП в качестве ознакомления с основными изданиями, необходимыми обучающимся для дальнейшей учебной и научной работы по постановке и решению исследовательских задач в предметной области.

3. Планируемые результаты обучения по «Учебной библиотечной практике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: специфику проектирования элементов образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
			Уметь: проектировать и готовить элементов образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
			Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ, в частности, подбора и оформления

			библиографического списка источников
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тарасова И.И., канд. филол. наук, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕКСТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью текстологической практики является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных структурных компонентах англоязычного текста, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и интерпретация информации с применением понятийного аппарата текстологического исследования; для постановки и решения исследовательских задач по выявлению лексико-семантической и структурной специфики текста англоязычной народной и авторской сказки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и создания авторского текста сказки на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика «Текстологическая практика» предусмотрена в блоке 2. Практика в части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, теоретическая и практическая фонетика, теоретическая и практическая грамматика, языковые дисциплины по выбору, в том числе «Особенности языка английской сказки» и «Особенности англоязычного фольклора». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Текстологическая практика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: содержание образовательных программ и их элементов; требования рабочих программ учебных предметов; способы проектирования рабочих программ учебных предметов
			Уметь: проектировать элементы образовательных программы по использованию текстов

			англоязычных сказок и фольклора
			Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, (на материале текстов англоязычных сказок и фольклора)
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: структурные компоненты и лексико-семантические особенности текста, элементы анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки; объяснять (интерпретировать) теоретические и практические знания для выявления лексико-семантической и структурной специфики текста англоязычной народной и авторской сказки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и создания авторского текста сказки на английском языке</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по основам анализа англоязычных народных и авторских сказок с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Носырева С.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями лингводидактической практики являются: сформировать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся; на базе теоретических знаний развить у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач; владеть навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Лингводидактическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебная практика». Лингводидактической практике предшествует изучение дисциплин модулей Блока 1 «Дисциплины (модули)»: здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического. Лингводидактическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей. Проводится параллельно с изучением блока дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и служит базой для подготовки к прохождению педагогических практик.

3. Планируемые результаты обучения по лингводидактической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: историю развития Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; различные типы культур и их социокультурные особенности; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
			Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		<p>УК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>своего Отечества; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать, воспринимать и адекватно оценивать социокультурное разнообразие общества; взаимодействовать с представителями различных культур, учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия современного общества; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методику анализа педагогических ситуаций и</p>

		закономерностей организации образовательного процесса.	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования учебно-воспитательного процесса и выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляя их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры на иностранном языке</p> <p>Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами иностранного языка, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p> <p>Владеть: навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке.</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андреева И.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания