

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей,

		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские

			<p>проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и</p>

		<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Финансовый практикум**» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю и опирается на дисциплины «История», «Философия» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций</p>
			<p>Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства.</p>
			<p>Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и</p>

			услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных	

		задач.	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного (ых) языка (ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке (ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном (ых) языке (ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).	Владеть: нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном (ых) языке (ах).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения	

		<p>профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрам в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую

			<p>точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p>

		<p>норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и</p>

			<p>регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к коммуникативному модулю обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи.

		<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами практических последствий предложенных решений задач.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-</p>

	технологий)		<p>проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>
--	-------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p>Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с.х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой

			умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим

			<p>при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом</p>

			<p>образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных</p>

			<p>состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и</p>	<p>Знать: - основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, - теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; - индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; - особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным</p>

		<p>двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>оздоровительным системам и конкретным видам спорта; - роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; - применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; - учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и</p>
--	--	--	---

		<p>совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности Блока 1 обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом	

		<p>задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности Блока 1 обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической	

		культуры личности.	<p>уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы
			Владеть: методами влияния и управления командой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию

	<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

			<p>законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Участует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности</p> <p>Владеть: навыками анализа форм</p>

	средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения	активного психолого-педагогического взаимодействия;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы)
			Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста;
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста;
			Владеть: методами проектной деятельности
			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частного-методического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями
			Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
			Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования
			Уметь: прогнозировать результат деятельности
			Владеть: методами и приемами проектной деятельности и

	основе принципов образования в течение всей жизни		управления временем
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания
			Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования
			Владеть: современными технологиями педагогической деятельности

	информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и

			умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса
			Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
			Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе
			Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и	Знать: методы психолого-педагогической диагностики

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными</p>

			субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохойн А.М., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных

		ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	отношений между обучающимися Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений

			<p>между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>

			здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик» является сочетанием теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

		профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» в учебном плане относится к Модулю воспитательной деятельности Блока 1 обязательной части учебного плана, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных

<p>ю воспитательную деятельность</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и</p>
--------------------------------------	--	---

			<p>групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление обучающихся с кругом лингвистических проблем с учетом основных этапов развития языкознания как науки, актуальных задач, методов, концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в языкознание» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин предметно-методического модуля и позволяет ознакомить обучающихся с основными понятиями, терминами, методами современного языкознания, уровнями языка, их основными единицами, а также сформировать навыки самостоятельной работы с языковым материалом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы системного и критического анализа Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; логично и последовательно излагать информацию со ссылками на информационные ресурсы; анализировать и сопоставлять источники; аргументировать собственное суждение Владеть: навыками обработки информации; методологией системного и критического анализа
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует)	Знать: теоретические и практические аспекты

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК 11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	языкознания Уметь: применять базовые методики исследования; выполнять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам языкознания с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Знать: основные этапы развития предметной области
			Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Владеть: приемами и средствами информирования об этапах развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егорова О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Теоретическая фонетика английского языка**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся формируются представления о звуковом составе современного английского языка, фонемной структуре английского слова, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация теоретической информации по фонетике английского языка с последующим соотнесением содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа со спецификой исследования фонетических явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Теоретическая фонетика английского языка**» относится к обязательной части предметно-методического модуля учебного плана и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной письменной речи на английском языке, Практическая грамматика английского языка и Лексикология английского языка. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенций в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: основные правила анализа источников получения достоверной информации по теории фонетики английского языка с целью сопоставления различных источников информации и выявления их противоречий.</p> <p>Уметь: анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их</p>

			противоречий и поиска достоверных суждений относительно изучаемых фонетических явлений.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования	Знать: теоретические и практические аспекты фонетики английского языка
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики английского языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
		ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знания предметной области	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи теории фонетики со смежными научными областями
		ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты фонетики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования
			Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Несветайлова И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение умением ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики и в области образования; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; профессионально-коммуникативной компетенцией, связанной со способностью использовать полученные в рамках курса теоретические знания для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Теоретическая грамматика английского языка** предусмотрена в предметно-методическом модуле блока 1 обязательной части учебного плана.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Знать: особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Уметь: анализировать источники информации о морфологии и синтаксисе английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемого материала; определять практические последствия предложенного решения задачи Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемого материала; способностью принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по	Знать: основы морфологии и синтаксиса английского языка Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

		изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знания предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи теоретической грамматики (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования. Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: **Форманюк Г.А.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение нормами иностранного языка в его устной и письменной формах; профессионально-методических умений проектирования содержания образовательных программ по иностранным языкам, в соответствии с потребностями различных социальных групп в контексте современной парадигмы межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практика устной и письменной речи на английском языке» предусмотрена в предметно-методическом модуле блока 1 обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в результате изучения данной дисциплины на предшествующих курсах, а также в процессе изучения обязательных дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка» и т.д. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке» готовит студентов к дальнейшему совершенствованию языковых и речевых умений и навыков.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи на английском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых)	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках, языковой материал в пределах изучаемых тем. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения; вести деловую коммуникацию с эффективным использованием изученного

		<p>языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>языкового грамматического материала; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p>	<p>Знать: принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации культурно-образовательного пространства, с помощью содержания учебного предмета</p> <p>Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности средствами предмета</p> <p>Владеть: навыками популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения; навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 972 часа (27 зачетных единиц).

5. Разработчик: Форманюк Г.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются формирование компетенций, обуславливающих овладение грамматическими нормами иностранного языка, правилами употребления грамматического материала, развитие навыков и умений оперировать изученным грамматическим материалом в процессе устной речи и чтения, стимулирование интеллектуального развития обучающихся на основе системного подхода для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» предусмотрена в предметно-методическом модуле блока 1 обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практикум по культуре речевого общения», языковых дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления; структуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знанию грамматического строя английского языка.</p> <p>Уметь: анализировать источники информации о практической грамматике английского языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; осуществлять анализ образовательных программ, определять их структуру и содержание в соответствии с</p>

		<p>достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>требованиями образовательных стандартов к знанию грамматического строя английского языка; сопоставлять разные источники информации по практической грамматике английского языка и аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации и принимать обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам практической грамматики английского языка с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к структурным компонентам учебной программы по практической грамматике английского языка, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания; грамматические правила английского языка в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь: применять адекватные целям высказывания грамматические конструкции, используя системные знания практической грамматики английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализовывать различные виды</p>

			<p>речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; навыками употребления грамматических явлений и конструкций; комплексом практических навыков, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: грамматический строй изучаемого языка, специфику его употребления в объеме тем курса; технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать комплекс грамматических правил, отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности для решения задач межличностного взаимодействия в процессе организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний по практической грамматике английского языка; применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: грамматическими навыками и способностью к устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления эффективной профессиональной коммуникации, как способами межличностного и межкультурного взаимодействия для разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 540 часов (15 зачетных единиц).

5. Разработчик: Андреева И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Практическая фонетика английского языка** является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о звуковом строе английского языка, соотношении звуковых и графических средств, фонетических процессов, протекающих в потоке звучащей английской речи, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации с последующим использованием в различных ситуациях педагогического общения для разработки и реализации культурно-просветительских программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«Практическая фонетика английского языка»** в учебном плане относится к обязательной части предметно-методического модуля и связана с такими дисциплинами, как Практика устной и письменной речи на английском языке, Практическая грамматика английского языка. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и успешной реализации программ практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее</p>	<p>Знать: особенности фонетической системы английского языка для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, а также способности к рефлексии.</p> <p>Уметь: анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых фонетических явлений.</p>

		<p>сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; умениями аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых фонетических явлений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты фонетики английского языка</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики английского языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации культурно-образовательного пространства, с помощью содержания учебного предмета</p> <p>Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности средствами предмета</p> <p>Владеть: навыками популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения; навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности □</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Несветайлова И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Практическая фонетика немецкого языка**» является формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе применения системного подхода для решения поставленных задач, а также успешное взаимодействие в различных ситуациях педагогического общения и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Практическая фонетика немецкого языка**» в учебном плане относится к предметно-методическому модулю блока 1 обязательной части и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему, логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе освоения практической фонетики немецкого языка.</p> <p>Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее</p>

		информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: навыками аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: профессионально значимые речевые ситуации, применяемые в процессе освоения практической фонетики немецкого языка. Уметь: умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров на основе знаний практической фонетики немецкого языка. Владеть: речевыми высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов, популяризировать знания изучаемой предметной области среди различных групп населения. Владеть: отечественным и зарубежным опытом организации культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи на немецком языке» являются формирование: коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практика устной и письменной речи на немецком языке» предусмотрена в предметно-методическом модуле блока 1 обязательной части учебного плана и связана с такими дисциплинами, как: Теоретическая и практическая фонетика немецкого языка, Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка, Введение в языкознание, языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на немецком языке. Обучающийся должен владеть немецким языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи на немецком языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеть: навыками чтения и

		<p>родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов □</p>	<p>Знать: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Уметь: проводить оценку основных и дополнительных образовательных результатов в процессе проектирования рабочих программ практики устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие сопровождение процессов обучения и воспитания средствами практики устной и письменной речи.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. использует</p>	<p>Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при организации культурно-просветительской</p>

	соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>деятельности в условиях современного экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Уметь: использовать предметные знания с учётом критического оценивания фактов, явлений, процессов общественного развития, в контексте реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии в процессе популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины – 720 часов (20 зачетных единиц).

5. Разработчик: Папикян А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения грамматическими явлениями немецкого языка в разных видах речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование и чтение) на основе применения системного подхода для решения поставленных задач, а также успешное взаимодействие в различных ситуациях педагогического общения и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» в учебном плане относится к предметно-методическому модулю Блока 1 обязательной части и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему, разные источники информации.
			Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.
			Владеть: навыками аргументировано формировать собственное

		противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: профессионально значимые речевые ситуации, применяемые в процессе освоения практической грамматики немецкого языка. Уметь: умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров на основе знаний практической грамматики немецкого языка. Владеть: речевыми высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов, популяризировать знания изучаемой предметной области среди различных групп населения. Владеть: отечественным и зарубежным опытом организации культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» является формирование теоретических навыков в области фонетики немецкого языка, на основе применения системного подхода для решения поставленных задач в процессе научного анализа языкового материала, а также успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» в учебном плане относится к предметно-методическому модулю Блока 1 обязательной части и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Практическая фонетика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения». Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные правила анализа источников получения достоверной информации по теории фонетики немецкого языка с целью сопоставления различных источников информации и выявления их противоречий.
			Уметь: анализировать источники информации о фонетической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
			Владеть: навыками сопоставления разных

			источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений относительно изучаемых фонетических явлений.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты фонетики немецкого языка</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области фонетики немецкого языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам фонетики с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знания предметной области</p> <p>ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи теории фонетики со смежными научными областями</p> <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты фонетики с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования</p> <p>Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является формирование у будущего учителя профессионально-коммуникативной компетенции, связанной со способностью использовать полученные в рамках курса теоретические знания для решения задач прикладного характера, а именно:

для творческого анализа различных грамматических форм и структур с применением адекватных подходов и методов, используемых в рамках системного, научно обоснованного подхода, обеспечивающего эффективное обучение грамматике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» предусмотрена в предметно-методическом модуле блока 1 обязательной части учебного плана и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной письменной речи на немецком языке, Теоретическая и практическая фонетика немецкого языка, Введение в языкознание, Практическая грамматика немецкого языка, Лексикология немецкого языка, языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на немецком языке. Обучающийся должен владеть немецким языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Знать: особенности системного и критического мышления для решения поставленных задач прикладного характера, включающий творческий анализ различных грамматических форм и структур с применением адекватных подходов и методов.
			Уметь: анализировать источники информации о грамматическом строе немецкого языка с точки зрения временных и

			<p>пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и современные тенденции в области теоретической грамматики немецкого языка</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области теоретической грамматики немецкого языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теоретической грамматики немецкого языка с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в	<p>ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке</p> <p>ПК-14.3. Соотносит</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи теоретической грамматики немецкого языка (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со</p>

	соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа дисциплинарной спецификой исследования предметной области	смежными научными областями Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты теоретической грамматики немецкого языка с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке□
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Папикян А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются: формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя английского языка, формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществления их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» в учебном плане относится к обязательной части блока дисциплин предметно-методического модуля и призвана сформировать понимание сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения английского языка, развить основные профессионально-методические навыки и умения обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», «Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики», «Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку», «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования;

	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся; педагогические технологии и их классификации. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; способы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	образовательных стандартов	<p>стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>

		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ценностей. Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объяснять и анализировать поступки

		<p>способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>Владеть: навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел; способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к</p>	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,</p>

		предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: компоненты развивающей образовательной среды.
		ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Уметь: применять потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения положительных результатов в обучении предмету и во внеурочной деятельности.
		ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Владеть: навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знать: условия формирования и развития навыков профессионального и личностного роста.
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: навыками разработки программы профессионального и личностного роста.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	Уметь: использовать различные средства, методы,

		культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Соболева Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является формирование компетенций, обеспечивающих способности обучающихся

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по немецкому языку, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, а также реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения немецкому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» в учебном плане относится к обязательной части блока дисциплин предметно-методического модуля и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения», а также дисциплины по выбору, относящиеся к методике обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения немецкому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Уметь: разрабатывает программы по иностранному языку, программы

	коммуникационны х технологий).	(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительного языкового образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ при обучении немецкому языку.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и 20 условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Знать: цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при обучении иностранному языку. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Владеть: навыками осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения немецкому языку

		<p>деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.</p> <p>Владеть: навыками определения научно-обоснованных закономерностей организации процесса обучения немецкому языку</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>

		<p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p>Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения</p>	<p>Знать: результаты обучения немецкому языку в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Уметь: проектирует план-конспект / технологическую карту урока немецкого языка.</p>

	воспитательного процесса.	предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Знать: компоненты развивающей образовательной среды, личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.
			Уметь: создавать условия для достижения стабильных положительных результатов обучения, использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности. Владеть: навыками использования компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: цели своего профессионального и личностного развития.
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. Владеть: навыками разработки программ профессионального роста.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. использует различные	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

	социальных групп.	средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов в процессе обучения немецкому языку.</p> <p>Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
--	-------------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности» являются: формирование навыков организации обучения продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо и письменная речь), культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык», способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности» в учебном плане относится к обязательной части блока дисциплин предметно-методического модуля и призвана сформировать практические навыки и умения обучения продуктивным видам речевого общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Введение в языкознание», «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», успешной реализации программ производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках

		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть: нормами иностранного языка, навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Знать: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочих программ.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Соболева Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы межкультурной коммуникации**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках, на основе чего становится возможным воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Основы межкультурной коммуникации** предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в предметно-методическом модуле, и связана с такими дисциплинами, как: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи на английском языке, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Реалии в языке и культуре, Речевой этикет в иноязычных культурах. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, системе норм русского языка и владеть нормами иностранного языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения</p>	<p>Знать: языковые средства, различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) для достижения профессиональных целей.</p> <p>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и</p>

		<p>профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, 16 религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, 16 религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
ПК-15	<p>Способен определять собственную позицию относительно</p>	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей</p>	<p>Знать: концептуальную основу дискуссий в области межкультурной коммуникации, соотносить</p>

	дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>предметной области ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
			Владеть: навыками проявления мировоззренческой рефлексии при анализе проблем в области межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Емельянова А.И., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся

возникают представления об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития лексикологии как научной дисциплины,

на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных для решения актуальных лексикологических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология английского языка» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной письменной речи на английском языке, Теоретическая и практическая фонетика английского языка, Теоретическая и практическая грамматика английского языка, языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексикология английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: анализировать источники информации о лексической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	

		<p>деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>также ранее сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты лексикологии</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области лексикологии и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития лексикологии

	профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира и соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования Владеть: навыками соотнесения освоенных знаний по лексикологии со спецификой общенаучной методологии
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи лексикологии со смежными научными областями Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа со спецификой исследований в области лексикологии Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний лексикологии □

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковалевич Е.П., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стилистика английского языка» является ознакомление обучающихся с современными представлениями о стилистических ресурсах английского языка и структурных элементах функционально-стилевой системы, а также с принципами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в данной предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стилистика английского языка» в учебном плане относится к обязательным дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования	Знать: теоретические и практические аспекты стилистики
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области стилистики
		ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам стилистики с использованием

		баз данных	исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: структурные элементы, входящие в функционально-стилевую систему языка Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве их содержания, формы и выполняемых функций Владеть: практическими навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития стилистики
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знать: существующие дискуссионные проблемы предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология немецкого языка» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных структурных единицах немецкого языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в немецком дискурсе, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития лексикологии как научной дисциплины, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных для решения актуальных лексикологических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной письменной речи на немецком языке, Теоретическая и практическая фонетика немецкого языка, Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на немецком языке. Обучающийся должен владеть немецким языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Лексикология немецкого языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления с тем, чтобы применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать источники информации о лексической системе языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее</p>

		<p>источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>сложившиеся в лингвистической науке оценки информации относительно изучаемых языковых явлений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно изучаемых языковых явлений; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения лингвистических задач.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты лексикологии</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области лексикологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лексикологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	перспективы современного развития лексикологии Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира и соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		ПК-13.2. соотносит освоенные знания (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со спецификой общенаучной методологии	Владеть: навыками соотнесения освоенных знаний по лексикологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со спецификой общенаучной методологии
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи лексикологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лексикологии с дисциплинарной спецификой исследований в области науки и образования Владеть: навыками определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке□

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Папикян А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стилистика немецкого языка» является формирование компетенций обучающихся на основе

применения системного подхода для решения поставленных задач в процессе формирования теоретических навыков в области стилистики немецкого языка, научного анализа языкового материала, а также успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Стилистика немецкого языка» в учебном плане относится к обязательным дисциплинам, в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 предметно-методического модуля и направлена на формирование профессиональных компетенций, способного успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Практическая грамматика немецкого языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования.	Знать: теоретические и практические основы стилистики немецкого языка.
		ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.	Уметь: применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в процессе изучения стилистики немецкого языка.
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников,	Владеть: навыки комплексного поиска, анализа и систематизации

		научной и учебной литературы, информационных баз данных.	информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания стилистики немецкого языка Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве их содержания, формы и выполняемых функций Владеть: практическими навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития стилистики
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3 выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области, концептуальную основу дискуссий в предметной области. Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу. Владеть: навыками толерантного восприятия иных точек зрения, соотношения своих мировоззренческих установок, гражданской позиции и социальной мотивации с концептуальной основой дискуссии в предметной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является формирование компетенций, обеспечивающих устойчивое развитие языковых навыков и коммуникативных умений для успешной учебной деятельности, связанной со способностью извлекать из единиц языка страноведческую информацию, касающуюся национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, и пользоваться ею в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по культуре речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как Практика устной и письменной речи на английском языке, Теоретическая и практическая фонетика английского языка, Теоретическая и практическая грамматика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления об основных тактиках и стратегиях ведения коммуникативного общения на основе речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: особенности системного и критического мышления с целью рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе речевого общения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: анализировать источники информации в области практики по культуре речевого общения с точки зрения их применения к конкретным стратегиям ведения диалога.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их
		УК-1.4. Анализирует ранее	

		<p>сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации относительно навыков ведения диалога; принятия обоснованного решения и определения последствий предложенного решения задач речевого общения.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов</p>	<p>Знать: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ по культуре речевого общения</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочих программ, с использованием основных тактик и стратегий ведения речевого общения</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к учебным материалам по культуре речевого общения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия, формирующие способности соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками обучения детей, в соответствии с их склонностями, способностями, особенностями развития,</p>

	достижений обучающихся при изучении предметов	используя различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Давыдова К.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы цифровизации современного образования**» является:

формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Основы цифровизации современного образования**» реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;

быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями

			цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные,	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами,	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	<p>методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p>Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.</p> <p>Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕАЛИИ В ЯЗЫКЕ И КУЛЬТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Реалии в языке и культуре» являются: сформировать компетенции, направленные на овладение навыком соотношения освоенных знаний в области лингвострановедения с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития данной предметной области; рассмотреть основные этапы развития лингвокультурологии и лингвострановедения, методы, концептуальные подходы и перспективы развития лингвистической науки; познакомить обучающихся с лингвистическими концепциями, связанными с исследованиями реалий и их основных функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данный курс предусмотрен в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина «Реалии в языке и культуре» изучается в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, приобретенные в результате освоения дисциплин на предыдущем этапе образования.

Дисциплина может быть основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реалии в языке и культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке.	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (английском)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке.	Уметь: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке (английском)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке	Владеть: различными формами и видами устной и письменной коммуникации

ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования	Знать: основные этапы развития лингвокультурологи и лингвострановедения, методы концептуальные подходы и перспективы развития науки в данной предметной области	
			ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Уметь: определять основные этапы развития предметной области, соотносить освоенные знания с актуальными задачами и методами, тенденциями и перспективами развития лингвистической науки
				Владеть: навыком соотношения освоенных знаний в области изучаемой дисциплины со спецификой общенаучной методологии

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахова С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ИНОЯЗЫЧНЫХ КУЛЬТУРАХ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевой этикет в иноязычных культурах» являются: формирование компетенций, обуславливающих овладение нормами коммуникативного поведения в устной и письменной формах, на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения для решения поставленных задач на основе системного подхода; развитие умения соотносить актуальные коммуникативные задачи с концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Речевой этикет в иноязычных культурах» относится к блоку дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений. При овладении материалом дисциплины обучающиеся опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения курсов английского языка, в устной и письменной форме.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевой этикет в иноязычных культурах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения</p>	<p>Знать: основные понятия о коммуникативном поведении и формулах английского речевого этикета и правилах их употребления; принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке с использованием формул речевого этикета; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации с учетом норм и правил речевого этикета.</p> <p>Уметь: определять необходимую форму коммуникативного поведения в зависимости от ситуации; применять этикетные формулы английского языка в речевой практике при межличностном и межкультурном общении; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на</p>

		<p>профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>иностранном языке; использовать языковые средства для достижения личностных или профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>Владеть: основными навыками устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения с использованием этикетных формул английского языка; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии</p>	<p>Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современных подходов к межличностной, межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: соотносить актуальные коммуникативные задачи с методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития современного иноязычного образования.</p> <p>Владеть: навыками применения языковых средств для достижения личностных или профессиональных целей при различных видах общения на иностранном языке в соответствии с основными этапами развития иноязычного образования, его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андреева И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Особенности языка английской сказки**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об лексико-семантических и структурных особенностях текстов английских сказок, на основе чего становится возможным эффективное речевое и социальное взаимодействие в контексте формирования развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Особенности языка английской сказки**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности языка английской сказки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления</p>	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия с применением языковых особенностей английской сказки</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания дисциплины для эффективного речевого и социального взаимодействия, участвовать в драматизации английских сказок, реализуя свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения</p>

		социального взаимодействия.	Владеть: навыками работы с институтами и образовательными учреждениями в процессе осуществления социального взаимодействия, в том числе реализации внеурочной деятельности по иностранному языку, на материале текстов английских сказок.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	Знать: необходимость включения различных компонентов развивающей образовательной среды в процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения текстов английских сказок.
			Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами анализа лексико-семантических и структурных особенностей текстов английских сказок.
			Владеть: навыками использования развивающего потенциала образовательной среды школы средствами текстов английских сказок.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФОЛЬКЛОРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Особенности англоязычного фольклора**» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о языковых особенностях англоязычного фольклора для достижения эффективного речевого и социального взаимодействия в контексте формирования развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Особенности англоязычного фольклора**» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Практическая фонетика английского языка и Практическая грамматика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности англоязычного фольклора»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия с применением языковых особенностей англоязычного фольклора</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания дисциплины для эффективного речевого и социального взаимодействия, участвовать в ролевых играх фольклорного жанра, реализуя свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления</p>

			социального взаимодействия на материале англоязычных фольклорных текстов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: как использовать потенциал преподаваемых учебных предметов для достижения стабильных положительных результатов изучения англоязычного фольклора</p>
			<p>Уметь: формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами текстов англоязычного фольклора</p>
			<p>Владеть: навыками использования развивающего потенциала образовательной среды школы при работе с текстами англоязычного фольклора на уроке и во внеурочной деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Особенности деловой корреспонденции на английском языке**» является обучение студентов основам официальной переписки на английском языке. Создать у обучаемых необходимую для профессиональной деятельности коммуникативную компетенцию в сфере делового общения, в частности деловой переписки

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Особенности деловой корреспонденции на английском языке**» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Практикум по культуре речевого общения и языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты речевой коммуникации. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности деловой корреспонденции на английском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал	Знать: компоненты развивающей образовательной среды
			Уметь: применять потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения положительных результатов в обучении предмету и во внеурочной деятельности
			Владеть: навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.

		образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные потребности различных социальных групп в контексте осуществления деловой корреспонденции</p> <p>Уметь: использовать различные языковые средства, правила и технологии ведения деловой корреспонденции</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой корреспонденции с учетом культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давыдова К.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Немецкий язык в деловой коммуникации» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках, на основе чего становится возможным выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Немецкий язык в деловой коммуникации» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами как: Практика устной и письменной речи на немецком языке, Теоретическая и практическая фонетика немецкого языка, Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка, основы межкультурной коммуникации. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыках коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на немецком языке. Обучающийся должен владеть немецким языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Немецкий язык в деловой коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует	Знать: образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами деловой коммуникации на немецком языке.
			Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал деловой коммуникации на немецком языке, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
			Владеть: навыками использования развивающего потенциала образовательной среды школы в обучении

		развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	деловой коммуникации на немецком языке, во внеурочной деятельности.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
		ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Уметь: использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Емельянова А.И., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления о видах устной и письменной информации на английском языке и об использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке, на основе чего становится возможным анализировать и критически оценивать литературу англоязычных стран в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Литература англоязычных стран» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной письменной речи на английском языке, Лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литература англоязычных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке (английский) в рамках основных знаний истории англоязычной литературы
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).	Уметь: применять знания норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка в реализации учебных предметов и выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке	

		(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	(английском) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка (английский) в процессе реализации учебных предметов и навыками устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке (английский) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: историю англоязычной литературы для ее реализации в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Уметь: проектировать рабочую программу по учебному предмету, применяя знания по литературе англоязычных стран. Владеть: общекультурными и профессиональными компетенциями в рамках литературы англоязычных стран для участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Коробчак В.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИТЕРАТУРА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литература немецкоязычных стран» является формирование компетенций, обеспечивающих умение обучающихся воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на русском, родном и немецком языках и выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения на материале литературы немецкоязычных стран.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Литература немецкоязычных стран» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных после изучения основных разделов языка.

Дисциплина «Литература немецкоязычных стран» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», «Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации», «Лексико-семантические особенности художественного дискурса», «Основы интерпретации художественного текста» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Литература немецкоязычных стран.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и немецком языках в контексте изучения литературы немецкоязычных стран Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на русском, родном и немецком языках и выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и немецком языках в рамках

		(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения. Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка; и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и немецком языках.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: принципы проектирования образовательных программ, их элементов и инновационные методы организации работы по изучению литературы немецкоязычных стран Уметь: выбирать и модифицировать известные образовательные технологии по проектированию учебной деятельности в рамках изучения литературы немецкоязычных стран Владеть: навыками проектирования содержания программы по изучению литературы немецкоязычных стран в образовательном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Оганян Л.Р., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Знать: содержание,

	<p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен	ПК-2.1. демонстрирует	Знать: содержание,

	<p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативная методика обучения английскому языку» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся

возникают представления о корреляции проектирования результатов обучения с современными методиками обучения, в том числе коммуникативной методикой обучения английскому языку, а также информационными технологиями, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

на основе чего становится возможным эффективный отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения английскому языку, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетенции и познавательной мотивации обучающихся к английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; организационных форм учебных занятий, средств проектирования плана-конспекта / технологической карты урока английского языка на основе коммуникативной методики обучения английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коммуникативная методика обучения английскому языку» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Практикум по культуре речевого общения, Методика обучения английскому языку. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке, знания методики обучения английскому языку, первичные навыки и умения профессиональной педагогической деятельности. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне выше среднего и иметь достаточный уровень знаний по методике обучения английскому языку.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и успешной реализации программ практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативная методика обучения английскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с коммуникативной методикой обучения английскому языку и информационными

	<p>технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>технологиями Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектировать план-конспект / технологическую карту урока английского языка с учетом коммуникативной методики обучения; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе коммуникативных и информационных, обучения английскому языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе коммуникативной методики обучения английскому языку <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации» является формирование профессиональных компетенций обучающихся, готовых успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и их способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по немецкому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Методика обучения немецкому языку», а также дисциплины по выбору, относящиеся к методике обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных	Знать: результаты обучения немецкому языку в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Уметь: проектировать план-конспект / технологическую карту урока на основе компетентностного

	<p>форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>подхода.</p> <hr/> <p>Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационная образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-

			образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации
			Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
			Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы
			Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:
 формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
 формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке дисциплин по выбору 7 (ДВ.7).

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, использовать организационные формы учебных занятий, средств

			<p>диагностики в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения физике и информатике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике и информатике, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики**» является формирование компетенций, обеспечивающих умение критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам и способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов на основе целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики**» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Формирование УУД по ФГОС ООО», «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООО», «Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы,	Знать: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
			Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

		<p>и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов □</p>	<p>Знать: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Уметь: проводить оценку основных и дополнительных образовательных результатов в процессе проектирования</p>

			<p>рабочих программ формирования иноязычных компетенций с учетом региональной специфики в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие сопровождение процессов обучения иностранному языку и воспитания средствами формирования иноязычных компетенций с учетом региональной специфики.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реализация компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих умение критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам и способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов на основе целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Реализация компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку» предусмотрена в блоке обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Методика обучения немецкому языку, Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности, Практическая и теоретическая грамматика немецкого языка, Практическая и теоретическая фонетика немецкого языка, Лексикология и стилистика немецкого языка.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на немецком языке. Обучающийся должен использовать знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины: методика обучения немецкому языку.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реализация компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов □</p>	<p>Знать: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Уметь: проводить оценку</p>

			<p>основных и дополнительных образовательных результатов в процессе проектирования рабочих программ реализации компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие сопровождение процессов обучения иностранному языку и воспитания средствами компетентностного подхода.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Папикян А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы научного исследования**» является формирование представлений о специфике науки как особой формы отражения мира, научного подхода к изучению явлений действительности и научного мировоззрения, на основе которых становится возможным использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Основы научного исследования**» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, и связана с такими дисциплинами, как: Введение в языкознание, Философия, Основы межкультурной коммуникации. Для освоения данной дисциплины, обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, коммуникативной компетенции, об основных этапах, формах, методах и приемах работы с научной литературой и научными исследованиями в области лингвистики, уметь выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК 11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: предметную область проводимого исследования
			Уметь: применять базовые методики исследования; выполнять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам.
			Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации
ПК-15	Способен определять собственную позицию	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую	Знать: значение, роль и место информации в

относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	развитии современного общества; методы поиска актуальной информации; современные коммуникативные технологии.
		Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.
		Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные коммуникации для достижения поставленной цели.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егорова О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность» являются формирование у обучающихся представлений о научном исследовании, навыков исследовательской деятельности и способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач с определением собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК 11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: предметную область проводимого исследования
			Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; выполнять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам.
ПК-15	Способен определять	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую	Знать: основные дискуссионные проблемы

	<p>собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>предметной области</p> <p>Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>
		<p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>Владеть: практическими навыками аргументации и осуществления концептуальной дискуссии в рамках исследовательской деятельности в предметной области</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООП

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООП» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся

формируются представления о создании развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения, о содержании, формах, методах и приемах организации процесса подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку, его разделах, критериях оценивания заданий, стратегиях выполнения заданий по аудированию, чтению, использованию языка, говорению и письму, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООП» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Методика обучения английскому языку. Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке, методике обучения английскому языку, первичные навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООП»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Знать: особенности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета
			Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения стабильных личностных, предметных и метапредметных результатов обучения иностранному

			языку в части подготовки к ЕГЭ по иностранному языку
			Владеть: навыками использования развивающего потенциала образовательной среды школы в обучении предмету «Иностранный язык», во внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Носырева С.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООС

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООС» является формирование компетенций, направленных на формирование способности организовывать учебную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООС» предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль дисциплин по выбору, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, методика обучения. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о ФГОС ООС, ОГЭ. При овладении материалом дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения педагогических дисциплин, дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения английскому языку», а также используют (анализируют) собственный опыт изучения иностранных языков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку в контексте ФГОС ООС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Знать: особенности образовательной среды с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета
			Уметь: использовать потенциал образовательной среды для организации учебной деятельности в рамках дисциплины
			Владеть: навыками организации деятельности обучающихся в целях достижения личностных, предметных и метапредметных

			результатов обучения
--	--	--	----------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рубцов И.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эмоциональная разговорная речь» является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных эмотивных единицах разговорной речи, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в дискурсе на русском и иностранном языке, методах и концептуальных подходах, тенденциях и перспективах современного развития эмотивной лингвистики как научной дисциплины, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам эмотивной лингвистики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных для решения актуальных задач лингвистики эмоций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Эмоциональная разговорная речь» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Теоретическая и практическая фонетика английского языка, Теоретическая и практическая грамматика английского языка, другие языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе русского и иностранного языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на иностранном языке. Обучающийся должен владеть анализировать явления нормы языка и узуса на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эмоциональная разговорная речь».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке	Знать: нормы русского литературного языка, родного языка, иностранного (ых) языка (ов), основные понятия эмоционального узуса русского и иностранного языков.
			Уметь: использовать эмотивные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).
			Владеть: стратегией устного и письменного эмоционального

		<p>(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты эмотивного узуса различных культур и социальных групп Уметь: применять различные эмотивные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в эмоциональной коммуникации Владеть: навыками выявления и формирования различных коммуникативных потребностей в сфере эмоциональной разговорной речи</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Томашева И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации**» - сообщить и систематизировать знания в области теории языка, теории речевой коммуникации, основ когнитивной лингвистики, сознательного осмысления соотношения строя родного языка и изучаемого английского языка и понимания необходимости профессионального овладения методикой преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: основы межкультурной коммуникации и языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты речевой коммуникации. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Языковая личность в структуре межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: основные формы и структурные компоненты речевой коммуникации, а также систему норм на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).	Владеть: навыками использования языковых средств для выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: основные потребности различных социальных групп в рамках межкультурной коммуникации
		ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Уметь: использовать различные языковые средства, методы, приемы и технологии формирования толерантного отношения к представителям других культур и языков
			Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста с учетом культурных запросов и потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давыдова К.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Национальная специфика языковой картины мира**» являются формирование представления о национальной языковой картине мира и ее структурных элементов, входящих в систему познания в единстве их содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Национальная специфика языковой картины мира» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная специфика языковой картины мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в соответствии с потребностями различных социальных групп
			Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует	Знать: структурные элементы, входящие в систему национальной

	в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	языковой картины мира, их содержание, формы и функции
			Уметь: анализировать тенденции, проблемы и перспективы развития национальной языковой картины мира
			Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим различать и классифицировать содержание, формы и функции структурных элементов, входящих в национальную языковую картину мира

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ В ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурные коды в языковой коммуникации» являются: рассмотреть основные методы, концептуальные подходы и перспективы развития науки в данной предметной области; познакомить обучающихся с лингвистическими концепциями, связанными с исследованиями культурных кодов и их основных функций; показать междисциплинарный подход к изучению культурных кодов в языковой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс предусмотрен в Блоке 1 «Дисциплины (Модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные студентами при освоении дисциплины «Практика устной и письменной речи на английском языке».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культурные коды в языковой коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: различные структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой дисциплины
			Уметь: выделять, различать и классифицировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Владеть: навыком анализа структурных элементов, входящих в систему познания

			предметной области
--	--	--	--------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахова С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО ФГОС ООО

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формирование УУД по ФГОС ООО» является формирование компетенции, обеспечивающей способность обучающихся проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Формирование УУД по ФГОС ООО» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 предметно-методического модуля и направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, способных успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на немецком языке», «Методика обучения немецкому языку», «Практическая грамматика немецкого языка», а также дисциплины по выбору, относящиеся к методике обучения иностранным языкам. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование УУД по ФГОС ООО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знать: цели своего профессионального и личностного развития.
		ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: навыками разработки программ профессионального роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Проектная деятельность при обучении иностранному языку**» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе технологий, используемых в организации проектной деятельности, которая обеспечивает овладение системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, способствующими всестороннему развитию личности обучающегося, что позволяет проектировать траектории его профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Проектная деятельность при обучении иностранному языку**» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методика обучения английскому языку», «Компетентностная парадигма в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации», «Формирование иноязычных компетенций с учетом региональной специфики», «Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность при обучении иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Знать: цели своего профессионального и личностного развития в контексте используемых проектных технологий, способствующих овладению иноязычной коммуникативной компетенцией.
		ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста на основе внедрения в учебный процесс проектных технологий.
		ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Владеть: навыками

			разработки программ профессионального и личностного роста в рамках системно-деятельностного подхода современной образовательно-методической парадигмы.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Прагматические аспекты перевода**» является ознакомление обучающихся с прагматическими особенностями переводческой деятельности в процессе формирования компетенций, обеспечивающих

умение определять соотношение когнитивного и прагматического компонентов в семантической структуре языковых единиц и выбирать прагматически правильный вариант перевода на основе анализа и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного переводоведения с учетом динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Прагматические аспекты перевода**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практикум по культуре речевого общения, Лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Владение английским языком должно быть на уровне не ниже среднего, подтверждаясь достаточным лексическим запасом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прагматические аспекты перевода»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания переводоведения и переводческой деятельности в единстве их содержания, формы и выполняемых функций (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Уметь: определять специфику переводоведения и переводческой деятельности на основе выделения и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного

			переводоведения с учётом динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли
			Владеть: навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития переводоведения и переводческой деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Томашева И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурные вопросы перевода» является ознакомление обучающихся с социокультурной спецификой переводческой деятельности в процессе формирования компетенций, обеспечивающих

умение принимать во внимание культурологические и социолингвистические факторы, воздействующие на процессы декодирования и перекодирования исходного текста, и выбирать правильный вариант перевода на основе анализа и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного переводоведения с учетом динамики развития отечественной и зарубежной научной мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социокультурные вопросы перевода» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практикум по культуре речевого общения, Лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Владение английским языком должно быть на уровне не ниже среднего, подтверждаясь достаточным лексическим запасом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социокультурные вопросы перевода»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания переводоведения и переводческой деятельности в единстве их содержания, формы и выполняемых функций (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
		ПК-12.2. выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Уметь: определять специфику переводоведения и переводческой деятельности на основе выделения и классификации структурных элементов, входящих в систему познания современного переводоведения с учётом динамики развития отечественной и зарубежной

			научной мысли Владеть: навыками выявления системной основы, тенденций, проблем и перспектив развития переводоведения и переводческой деятельности
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковалевич Е.П., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИАДИСКУРСА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексико-семантические особенности медиадискурса» является формирование навыков анализа медиадискурса с учётом межкультурного разнообразия в социально-историческом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексико-семантические особенности медиадискурса» предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль дисциплин по выбору, и связана с такими дисциплинами, как: Практика устной и письменной речи на английском языке, Практикум по культуре речевого общения. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной компетенции на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексико-семантические особенности медиадискурса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			Уметь: использовать социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			Владеть: навыками аргументированного обсуждения проблем социокультурного взаимодействия.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. Определяет	Знать: актуальные задачи,

	основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития и образования ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	методы и концептуальные подходы к анализу проблем в рамках дисциплины
			Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития в рамках дисциплины
			Владеть: навыками анализа медиадискурса с учётом специфики общенаучной методологии

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рубцов И.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Лексико-семантические особенности художественного дискурса**» является формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования в контексте актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития теории художественного дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «**Лексико-семантические особенности художественного дискурса**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных после изучения основных разделов языка. Дисциплина «**Лексико-семантические особенности художественного дискурса**» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексико-семантические особенности художественного дискурса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Знать: принципы Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; теорию художественного дискурса в условиях реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; использовать художественный дискурс при решении задач воспитания и духовно-

		социальной интеграции.	нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками работы с художественным дискурсом в рамках реализации воспитательных и духовно-нравственных задач.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Знать: основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира
			Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования Владеть: способностью соотносить освоенные знания в рамках художественного дискурса со спецификой общенаучной методологии

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасова И.П., д. филол. наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы интерпретации художественного текста» являются формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся в области интерпретации художественного текста и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с использованием теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы интерпретации художественного текста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Стилистика английского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы интерпретации художественного текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: социокультурные традиции общества и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия своего Отечества
			Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим аргументировано обсуждать и решать проблемы

			мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты интерпретации художественного текста</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области интерпретации текста и в области образования</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам интерпретации художественного текста с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кузнецова Л.Э., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ИДИОМАТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы идиоматологического анализа**» является ознакомление студентов с традициями исследования языковой идиоматики, современными концепциями идиоматичности в отечественной и зарубежной лингвистике, подходами к изучению идиом в меж- и внутриязыковом аспектах,

и лингвистическими методами их исследования в контексте формирования компетенций, обеспечивающих восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах для решения исследовательских задач в области идиоматики языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Основы идиоматологического анализа**» предусмотрена в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: Практикум по культуре речевого общения, Лексикология и стилистика английского языка, языковые дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Владение английским языком должно быть на уровне не ниже среднего, подтверждаясь достаточным лексическим запасом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы идиоматологического анализа»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: социально-исторический, этический и философский контексты разнообразия современных культур на территории Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

			<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции для аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования</p> <p>ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты идиоматики языка</p> <p>Уметь: объяснять (интерпретировать) теоретические и практические знания, а также ставить исследовательские задачи в области идиоматики языка и в области образования</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в области идиоматики языка и в области образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковалевич Е.П., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, История России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении учебных и производственных практик, а также во время государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом

		<p>учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в	Знать: потребности различных социальных

	<p>культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства</p>

			народов Кубани
			<p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>
			<p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять	ПК-9.1. Изучает	Знать: средства, методы,

	и формировать культурные потребности различных социальных групп	потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д. филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.