

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3. Оценивает	

		вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

		деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Уметь: грамотно общаться и разговаривать
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акоюн Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2.Практики, к видам учебной практики.

Ознакомительная практика в основном опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения в 1-3 семестре дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: - основы безопасности жизнедеятельности; - основы медицинских знаний;
			Уметь: - выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива; - использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений.
			Владеть: - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: - основы медицины; - основы безопасности жизнедеятельности;
			Уметь: - применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока;
			Владеть: - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма;

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Поддубный О.Ю., к.х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели практики

Целью прохождения практики является подготовка обучающегося к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а именно: формирование первичных умений в части поиска информации, сбора, обработки и анализа данных в области профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.

Данная учебная практика использует знания и умения, полученные в ходе ранее изученных дисциплины учебного плана, как «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Стилистика».

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК 11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации	Знать: предметную область проводимого исследования
			Уметь: применять базовые методики исследования; выполнять поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам.
			Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации

		по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики – 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Егорова О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью «**Социально-значимой практики**» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации.
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации.
			Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе.
			Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

		осуществления социального взаимодействия.	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять устную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения. Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке. Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., канд. филол. наук, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики являются: осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации; знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики; овладение передовыми технологиями и методами работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика предусмотрена в Блоке 2 «Практики» обязательной части. Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)». Производственная педагогическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей. Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	<p>Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: алгоритм работы с образовательными программами сферы образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета (иностранный язык)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: навыками разработки учебных программ в преподаваемой предметной области (иностранный язык)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
			Уметь: проектировать диагностируемые цели

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и</p>	<p>Знать: модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проявлять нравственное поведение в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения</p>

		жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Уметь: корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов обучающихся в рамках преподавания иностранного языка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) применяемые в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Знать: нормативно-правовых актов в сфере образования
			Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и

	программ	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>индивидуальной ситуации обучения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры</p>
			<p>Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>
			<p>Владеть: навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>
			<p>Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность учащихся</p>
			<p>Владеть: навыками и оценки различных видов деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>

		<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: образовательные программы различных уровней, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
			<p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области преподавания иностранного языка</p>
			<p>Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. Применяет</p>	<p>Знать: способы оказания первой доврачебной помощи</p>
			<p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
			<p>Владеть: навыками оказания</p>

	процессе и внеурочной деятельности	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	первой доврачебной помощи
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: содержание образовательных программ преподаваемого предмета (английский язык) и его элементов
			Уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета
			Владеть: навыками проектирования рабочих программ преподаваемого предмета (английский язык) и его элементов
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов	Знать: способы формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по иностранному языку
			Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей
			Владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемому учебному предмету (иностранному языку)
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			Владеть: навыками проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
ПК-9	Способен выявлять и формировать	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в	Знать: культурные потребности различных

	культурные потребности различных социальных групп	культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	социальных групп Уметь: использовать различные методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Уметь: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: теоретические и практические аспекты предметной области для постановки и решения исследовательских задач Уметь: ставить исследовательские задачи в предметной области и в области образования Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области,	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Уметь: анализировать

	систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в единстве их содержания, формы и выполняемых функций Владеть: навыками различать, выявлять и классифицировать системные основы, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования ПК-13.2. соотносит приобретенные знания со спецификой общенаучной методологии	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: содержание и методологию предметной области Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов Владеть: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со

			смежными научными областями
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знать: дискуссионные проблемы предметной области
			Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области
			Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей позиции по дискуссионным проблемам предметной области

4. Общая трудоемкость практики: 432 часов (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова С.А., к. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ
ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
			Владеть: навыками работы с

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>

			<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-3	Способен	ПК-3.1. Проектирует	Знать: нормативные документы

	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока. Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТьюТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности психологических механизмов обучения и воспитания, •особенности создания благоприятного психологического климата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; •формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

	образовательных стандартов		общностям; Владеть: •навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: •важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; •основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: •учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: •приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: •методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; •психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. •основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: •проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; •применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; •применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

			<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p>

			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е.С., канд. псих. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики. Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у	Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности

	ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	духовно-нравственных ценностей Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во</p>

		социализации личности	<p>временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	-----------------------	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью Производственной практики. Педагогической ранней преподавательской практики является: осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации; знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и предусмотрена в Блоке 2 «Практики».

Этой практике предшествует изучение дисциплин / модулей блока 1: социально-гуманитарного, коммуникативного, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического, модуля воспитательной деятельности, предметно-методического. Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей. Проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и служит базой для подготовки к прохождению педагогических практик.

3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Педагогической ранней преподавательской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения,

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: алгоритм работы с образовательными программами на основе использования информационно-

	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>коммуникационных технологий. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета (иностранный язык) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками разработки учебных программ преподаваемой предметной области (иностранный язык) на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы</p>

		<p>группе и 20 условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками, технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	Знать: - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей; современные аспекты формирования культуры здоровья

	<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и безопасного образа жизни; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: проявлять нравственное поведение в профессиональной деятельности; осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни; осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения на основе базовых</p>
--	--	---	--

			<p>национальных ценностей; способностью проведения воспитательных мероприятий, направленных на освоение обучающимися культуры здорового и безопасного образа жизни; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов обучающихся в рамках преподавания иностранного языка.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) применяемые в профессиональной деятельности; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии</p>

	потребностями	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, методику анализа педагогических

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования учебно-воспитательного процесса и выбора методов в педагогической деятельности,</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляя их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: образовательные программы различных уровней, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области преподавания иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов	Знать: особенности формирования развивающей образовательной

	<p>развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов при обучении иностранному языку, во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения иностранному языку, во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования развивающего потенциала образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения иностранному языку, во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p>

			<p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства</p> <p>Владеть: приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: культурные потребности различных социальных групп; методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: использовать различные методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при обучении иностранному языку.</p> <p>Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп при обучении иностранному языку.</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Андреева И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целями прохождения практики являются: формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив развития науки и образования, закрепление и углубление теоретических знаний, развитие способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, подготовку к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика научно-исследовательская работа в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а именно: вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы; адекватно выбирать соответствующие методы исследования; приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде публикаций/докладов; применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований.

Данная практика базируется на освоении дисциплин «Введение в языкознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», а также на научно-исследовательской работе (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), проведенной обучающимися.

Производственная практика является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике научно-исследовательская работа

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать отечественный и зарубежный

	<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>
ПК-11	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования.</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>ПК 11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>Знать: предметную область проводимого исследования.</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
ПК-12	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выявляет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p>	<p>Знать: содержание, формы и функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p> <p>Уметь: сравнивать динамику развития отечественной и зарубежной научной мысли предметной области.</p> <p>Владеть: способностью выявлять системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной</p>

			области.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии.	Знать: специфику общенаучной методологии. Уметь: определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира. Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов.	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа. Уметь: определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке. Владеть: навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области. ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Выделяет	Знать: правила ведения конструктивного диалога. Уметь: проявлять мировоззренческую рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области. Владеть: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.

		концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики – 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Соболева Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, требующей профессиональной подготовки в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием теоретических и практических знаний современных технологий для постановки и решения исследовательских задач в процессе преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Модуль «Практики» и направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, способных успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения английскому языку», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», а также дисциплины по выбору, относящиеся к методике обучения иностранным языкам.

3. Планируемые результаты обучения по технологической (проектно-технологической) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач
			Уметь: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, Оценивает вероятные

		<p>цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия, способы работать в команде</p>
		<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
		<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: пользоваться основными положениями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательством о правах ребенка, трудовым законодательством</p> <p>Владеть: навыками работы с</p>

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в	Знать: речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Уметь: реализовывать различные виды речевой

		соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геливера Л.О., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью «Учебной библиотечной практики» является формирование компетенций, позволяющих обучающимся применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных библиотеки, с учётом правил библиографического оформления.

2. Место практики структуре ООП бакалавриата

«Учебная библиотечная практика» относится к Блоку 2. «Практика» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика является необходимой частью ООП в качестве ознакомления с основными изданиями, необходимыми обучающимся для дальнейшей учебной и научной работы по постановке и решению исследовательских задач в предметной области. Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по «Учебной библиотечной практике»

Учебная практика. Библиотечная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: специфику проектирования элементов образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
			Уметь: проектировать и готовить элементы образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
			Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и	Знать: предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

	<p>для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость практики – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тарасова И.И., канд. филол. наук, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕКСТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью текстологической практики является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся

возникают представления об основных структурных компонентах англоязычного текста, на основе чего становится возможным комплексный поиск, анализ и интерпретация информации с применением понятийного аппарата текстологического исследования

для постановки и решения исследовательских задач по выявлению лексико-семантической и структурной специфики текста англоязычной народной и авторской сказки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и создания авторского текста сказки на английском языке.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика «Текстологическая практика» предусмотрена в блоке 2. Практика в части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как: практика устной и письменной речи на английском языке, теоретическая и практическая фонетика, теоретическая и практическая грамматика, языковые дисциплины по выбору, в том числе «Особенности языка английской сказки» и «Особенности англоязычного фольклора». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Текстологическая практика»

Учебная практика. Текстологическая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание образовательных программ и их элементов
			Уметь: проектировать элементы образовательных программы по использованию текстов англоязычных сказок и фольклора
			Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, (на материале текстов англоязычных сказок и фольклора)

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования ПК-11.2. применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Знать: структурные компоненты и лексико-семантические особенности текста, элементы анализа и интерпретации текста
			Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по основам анализа англоязычных народных и авторских сказок

4. Общая трудоемкость практики – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Носырева С.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями лингводидактической практики являются: сформировать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся; на базе теоретических знаний развить у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Лингводидактическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и предусмотрена в Блоке 2 «Практики». Лингводидактической практике предшествует изучение дисциплин модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО: здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического. Лингводидактическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей. Проводится параллельно с изучением блока дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и служит базой для подготовки к прохождению педагогических практик.

3. Планируемые результаты обучения по лингводидактической практике

Учебная практика. Лингводидактическая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
		УК-5.3. Демонстрирует	

		<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>культур.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методику анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования учебно-воспитательного процесса и выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляя их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>

			исследований и закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры на иностранном языке
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами иностранного языка, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость практики – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андреева И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.