

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания**  
**иностранных языков»**

**МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной

	поставленной цели	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления</p>

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>развития системы образования Российской Федерации <b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами</p>

		<p>др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>предмета</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Дьякова Е.А., д.пед.н., профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2.            Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3.            Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4.            Критически оценивает эффективность</p>	<p><b>Знать:</b>            сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности;            методологический аппарат научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>            определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки;            проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и</p>

		использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность
			<b>Владеть:</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования <b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при	<b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации

	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования
			<b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования
			<b>Владеть:</b> методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5.	<b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук
			<b>Уметь:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии



		<p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p><b>Владеть:</b>  основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1.  Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.3.  Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.5.  Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b>  аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-</p>	<p>ОПК-4.1.  Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p>	<p><b>Знать:</b>  документы, регламентирующие содержание базовых</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
			<p><b>Уметь:</b> подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами</p>

			сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Томашева И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в обязательной части Блока Б1 Модуль 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; быть готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	<b>Знать:</b> средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>	<p><b>Знать:</b> средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>

	<p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Неверов А.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках <b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля в профессиональной

		<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p>	<p><b>Знать:</b> содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>



		контекста профессиональной деятельности	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках

		<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>межличностного и социокультурного общения</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского</p>

		<p>разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>языка и поставленной коммуникативной задачей. <b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка. <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку</p>

		<p>результатов научных исследований.</p>	<p>профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В.. к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

## МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области научно-исследовательской, методической и проектной деятельности в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и позволяет сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Знать:</b> функциональные этапы работы над проектом, проблему исследования, цели, задачи проекта, количество участников в рамках проекта, оптимальные способы решения, сроки выполнения проекта, практический результат и конечный продукт проектирования. <b>Уметь:</b> учитывать особенности
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цели проекта. Определяет исполнителей проекта.	

		<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>направления и жанры проекта, обосновывать актуальность выбранной проблемы, формулировать цель, конкретные задачи проекта, выбирать оптимальные способы реализации проекта, публично представлять результаты проекта, обсуждать результаты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными ресурсами и технологиями для выполнения проекта и презентации конечного продукта.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и особенности построения педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, методы, приемы, средства общения с учетом особенностей образовательной среды учреждения, приемы организаторской деятельности, индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии образовательной среды учреждения для построения педагогического взаимодействия и образовательных отношений с различным контингентом обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организаторской деятельности в образовательном процессе.</p>

		<p>организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
<b>ПК-4</b>	<p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков</p>	<p>ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией. ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков. ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>	<p><b>Знать:</b> методы работы с научной информацией в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать методы работы с научной информацией, методы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями для осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к. филол. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Знать:</b> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ПК-1.1.</b> Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. <b>ПК-1.2.</b> Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. <b>ПК 1.3.</b> Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
			<b>Уметь:</b> анализировать эффективность методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса.
			<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИНГВОДИДАКТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются: формирование необходимых теоретических знаний и практических навыков и умений по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, навыков использования специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингводидактика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и призвана расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции обучающихся педагогического образования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингводидактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.2.</b> Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>Знать:</b> индивидуальные образовательные потребности обучающихся на соответствующем уровне образования.
			<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
			<b>Владеть:</b> способностью

		ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	<b>Знать:</b> особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом

<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		образовательных отношений).	
<b>ПК-2</b>	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней	<p>ПК-2.1. Знает современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять соответствующие формы, методы и приемы обучения.</p> <p>ПК 2.3. Владеет современными методиками и технологиями обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p>	<b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения.
			<b>Уметь:</b> применять соответствующие формы, методы и приемы обучения.
			<b>Владеть:</b> способностью использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСКУРС И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» является освоение основных характеристик и функций педагогического и научного типов дискурса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дискурс и дискурсивный анализ» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и призвана сформировать систему знаний об основных положениях общей теории дискурса, выработать практические навыки обеспечения межкультурного общения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дискурс и дискурсивный анализ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных</p>	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных сообществ.
			<b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
			<b>Владеть:</b> языковыми средствами методами репрезентации уважительного отношения к историческому наследию

		<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основополагающие научные труды ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области теории дискурса, способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)



**5. Разработчик:** Черкасова И.П., д. филол. н., доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## **МОДУЛЬ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе» является создание теоретической базы, раскрывающей роль и значение инновационных тенденций в современном языковом образовании, формирование способности осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные тенденции образования в современной школе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и позволяет рассмотреть основные инновационные тенденции образования в современной школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные тенденции образования в современной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания	ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией.	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем школьного образования.
		ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем	<b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

	иностранных языков	образования в области теории и методики преподавания иностранных языков. ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	образовательной политики; вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем школьного образования. <b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем школьного образования.
--	--------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» является формирование и развитие компетенций применения методов и средств организационно-методической стороны инновационной деятельности, знание и понимание сущности и предназначения инновационных процессов в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методики организации образовательного процесса» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и призвана сформировать систему знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам, выработать практические навыки обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика», «Инновационные тенденции образования в современной школе».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные методики организации образовательного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> функциональные принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
			<b>Уметь:</b> учитывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному,

		Соблюдает этические нормы взаимодействия.	образовательному и профессиональному росту. <b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для	<b>Знать:</b> функциональные основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля разработки индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными методами разработки программ по иностранному языку для индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по иностранному языку.

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	<b>Знать:</b> функциональные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
		ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	<b>Уметь:</b> учитывать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
		ПК 1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями комплексной реализации образовательного процесса с использованием инновационных методик и образовательных технологий в образовательной среде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса» является овладение обучающимися основами методики обучения иностранным языкам в ее основных аспектах: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации учебного процесса» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации процесса преподавания иностранного языка.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика организации учебного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать	<b>Знать:</b> функциональные принципы и подходы реализации воспитательного процесса в контексте нравственного становления личности, в основе которого заложены национальные ценности.
			<b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля нравственного и духовного воспитания обучающихся при создании воспитательных ситуаций.
			<b>Владеть:</b>

		<p>добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>информационно-коммуникационными технологиями и средствами при реализации приемов и методов нравственного воспитания и становления личности обучающихся.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные принципы разработки и реализации программ мониторинга учебного процесса с целью применения технологий, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля применения средств диагностики и оценки показателей динамики развития обучающихся в</p>



		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями и средствами при контроле и оценивании образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные педагогические технологии и приёмы проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
		<p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать современные методики проектирования и реализации учебного процесса при обучении иностранному языку.</p>
		<p>ПК 1.3.</p> <p>Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при анализе эффективности методов и приёмов организации учебного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Геливера Л.О., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции; ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятий иностранного языка с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации и с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам для различных этапов непрерывного языкового образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и методы преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и направлена на обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установление и реализацию междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов учебных дисциплин профессиональной подготовки магистров.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методы преподавания иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	<b>Знать:</b> функциональные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля отбора диагностических средств для определения уровня

		<p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>

		<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными действиями выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК 1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационным технологиями комплексной реализации образовательного процесса с использованием инновационных методик и образовательных технологий в образовательной среде.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**  
**ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» является формирование умений и навыков использования возможностей современных инновационных технологий в реализации задач инновационной образовательной политики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной со способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика организации учебного процесса», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	<b>Уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с учетом использования возможностей современных

		<p>Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>инновационных технологий. <b>Владеть:</b> инновационными образовательными технологиями в преподавании иностранных языков для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней	<p>ПК-2.1. Знает современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней. ПК-2.2. Умеет применять соответствующие формы, методы и приемы обучения. ПК 2.3. Владеет современными методиками и технологиями обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p>
			<p><b>Уметь:</b> применять соответствующие формы, методы и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p>
			<p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями обучения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» являются: ознакомление обучающихся с возможностями, которые открывают мультимедийные компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях различных уровней; формирование информационно-коммуникационной, или медиа компетенции, позволяющей осуществлять проектно-исследовательскую деятельность и качественно решать задачи проекта в установленное время с публичным представлением результатов проекта в условиях обсуждения; мотивирование обучаемых к использованию различных инструментов электронного обучения (e-learning), наиболее популярных образовательных средств и обучающих оболочек, с тем, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысить мотивацию и создать условия для самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни (life-long learning).

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и позволяет улучшить качество компетенций обучающихся в области новых информационных технологий для дальнейшей профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика организации учебного процесса», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Знать:</b> как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, выстраивая этапы и последовательно их реализуя.
			<b>Уметь:</b>



		<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цели проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>определить проблему, формулировать цель, выбрать оптимальный способ решения задач проекта с учётом рисков и результатов.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками качественного решения задач проекта в установленное время и публичного представления результатов проекта в условиях обсуждения.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней	<p>ПК-2.1. Знает современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять соответствующие формы, методы и приемы обучения.</p> <p>ПК 2.3. Владеет современными методиками и технологиями обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней.</p>	<p><b>Знать:</b> об использовании современных методик и технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> учитывать разные уровни образовательных организаций в процессе применения соответствующих форм, методов и приёмов обучения.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями обучения в учебно-воспитательном процессе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя/преподавателя иностранного языка, способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и рассматривает проблемы обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика организации учебного процесса», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>ОПК-3.1.</b> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными	<b>Знать:</b> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
			<b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК 1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного</p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эффективность методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образования).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

		процесса, навыками системного планирования.	осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образования) в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОДАРЕННЫМ**  
**ОБУЧАЮЩИМСЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка одаренным обучающимся» является формирование навыков методического сопровождения работы с одаренными обучающимися в области изучения иностранного языка и навыков использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными учащимися в обучении иностранному языку.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка одаренным обучающимся» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 4 «Теория и методика преподавания иностранных языков» и позволяет рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными учащимися и сформировать у обучающихся представление о различных инновационных методах и технологиях в процессе обучения иностранному языку.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика организации учебного процесса», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка одаренным обучающимся»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	<b>Знать:</b> функциональные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3.</p> <p>Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными формами, методами, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК 1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационным технологиями комплексной реализации образовательного процесса с использованием методик преподавания иностранного языка одаренным обучающимся.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания



## МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И АНТРОПОЛОГИИ

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая и лингвистическая антропология» является формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений педагогической и лингвистической антропологии, способности осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая и лингвистическая антропология» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 5 «Основы межкультурной коммуникации и антропологии» и дает представление о современном состоянии и истории развития педагогической и лингвистической антропологии, о ее теоретических и методологических основах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика», «Основы теоретической и прикладной лингвистики».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая и лингвистическая антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики	ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией. ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области	<b>Знать:</b> источники научной информации и методы работы с ними.
			<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации.
			<b>Владеть:</b> методами поиска, анализа

	преподавания иностранных языков	теории и методики преподавания иностранных языков. ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.
--	---------------------------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются: формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся в её двух составляющих – лингвистической и речевой, а также межкультурной компетенции как способности и готовности к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения, формирование способности анализировать результаты научных исследований, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 5 «Основы межкультурной коммуникации и антропологии» и развивает коммуникативную культуру обучающихся, способствует дальнейшему формированию их представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования,	<b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований.
			<b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.
			<b>Владеть:</b>

	исследование	<p>осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>способами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
--	--------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Культура и межкультурная коммуникация» является формирование навыков межкультурного взаимодействия за счет овладения знаниями основных теоретических положений изучаемого предмета, а также умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культура и межкультурная коммуникация» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 5 «Основы межкультурной коммуникации и антропологии» и дает представление о культурных особенностях и традициях различных сообществ, способах межкультурного взаимодействия.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культура и межкультурная коммуникация»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	<b>Знать:</b> информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, в частности стран изучаемого иностранного языка.
			<b>Уметь:</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
			<b>Владеть:</b> способностью

		<p>основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы и критерии анализа результатов научных исследований в предметной области.</p>
		<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований в предметной области.</p>
		<p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научный поиск в сфере науки и образования.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» является формирование навыков и умений осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 5 «Основы межкультурной коммуникации и антропологии» и обеспечивает подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области межкультурной коммуникации.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знаниях	<b>Знать:</b> этапы исторического развития общества и культурные традиции, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
			<b>Уметь:</b> учитывать социокультурные особенности людей и конструктивно взаимодействовать с ними в целях успешного выполнения

		<p>этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными способами для нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>



**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## МОДУЛЬ 6. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является создание у обучающихся теоретической и практической базы для формирования необходимых компетенций, обеспечивающих владение навыками адекватного перевода с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и практика перевода» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет сформировать компетенции обучающихся по осуществлению академического и профессионального взаимодействия, а также поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и в ходе изучения таких дисциплин, как «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика перевода»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать:</b> культурно обусловленную специфику профессиональной коммуникации.
			<b>Уметь:</b> вести деловую переписку с учётом особенностей стиля, социокультурных различий в формате

	взаимодействия	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>корреспонденции, а также устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах) с применением информационно-коммуникационных технологий, включая перевод соответствующих текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков	<p>ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией.</p> <p>ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>	<p><b>Знать:</b> источники и методы работы с научной информацией в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы теоретической и прикладной лингвистики» является знакомство слушателей с современным состоянием теоретической и прикладной лингвистики, источниками научной информации, а также с социокультурными особенностями различных сообществ в процессе коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы теоретической и прикладной лингвистики» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области теории и практики языка.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы теоретической и прикладной лингвистики»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных	<b>Знать:</b> этапы исторического развития общества и культурные традиции мира в зависимости от задач образования.
			<b>Уметь:</b> учитывать социокультурные особенности для успешного выполнения профессиональных задач.
			<b>Владеть:</b> методами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

		<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<b>ПК-4</b>	<p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией.</p>	<b>Знать:</b> содержание источников научной информации и методы работы с ними.
		<p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>	<b>Уметь:</b> вести поиск и осуществлять анализ и обработку научной информации.
		<p>ПК 4.3.</p> <p>Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>	<b>Владеть:</b> методами поиска, анализа и обработки научной информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реферирование текстов профессиональной направленности» является формирование представлений о сущности реферирования текстов профессиональной направленности; знаний о структуре реферирования и его основных этапах; умение использовать основные этапы реферирования и владеть способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Реферирование текстов профессиональной направленности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и направлена на выявление способов и критериев анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и в ходе изучения таких дисциплин, как «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реферирование текстов профессиональной направленности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных	<b>Знать:</b> сущность реферирования текстов профессиональной направленности; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
			<b>Уметь:</b> применять результаты

		<p>исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков</p>	<p>ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией. ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков. ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты поиска научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и цифровые технологии» являются: использование современных информационных ресурсов и технологий; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения, разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Квантитативная лингвистика и цифровые технологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся, совершенствовать знания обучающихся в области цифровых технологий.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Основы теоретической и прикладной лингвистики».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Квантитативная лингвистика и цифровые технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<b>Знать:</b> современные лингвистические приложения и связи с новыми информационными цифровыми технологиями.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3.	<b>Уметь:</b> учитывать отобранную информацию, грамотно оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и

		<p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>прикладной лингвистики, решать практические задачи формализации и моделирования языковых аспектов.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями при реализации действий разрешения проблемных ситуаций и выработке стратегии.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков</p>	<p>ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией. ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков. ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>	<p><b>Знать:</b> источники научной информации о лингвистических ресурсах в России и за рубежом, лингвистическим обеспечением различных компьютерных систем (автоматической обработки языка и речи, информационно-поисковых, экспертных систем, лексикографических, систем машинного перевода).</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать научную информацию о информационно-коммуникационных и цифровых технологиях в прикладной лингвистики, осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными и</p>

			цифровыми технологиями самостоятельной, поисковой и исследовательской работы с лингвистическими ресурсами (системами машинного перевода, словарями, тезаурусами, поисковыми системами, с корпусами, электронными учебными и тестовыми программами).
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Томашева И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ПОНИМАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является формирование представлений о сущности понимания текста; знаний о проблемах понимания текста, его структуре, методах и подходах при интерпретации; умение выявлять семантические и языковые особенности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория понимания и герменевтика» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Дискурс и дискурсивный анализ», «Педагогическая и лингвистическая антропология», «Основы теоретической и прикладной лингвистики».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория понимания и герменевтика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-	<b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
			<b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

		исследовательских проблем. ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	самостоятельно осуществлять научное исследование. <b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков	ПК-4.1. Знает источники научной информации; методы работы с научной информацией.	<b>Знать:</b> источники научной информации; методы работы с научной информацией.
		ПК-4.2. Умеет вести поиск научной информации и осуществлять ее анализ и обработку в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.
		ПК 4.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.	<b>Владеть:</b> методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания иностранных языков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА ТЕКСТА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стилистика текста» является формирование представлений о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с принципами выбора языковых средств и их функциональных возможностей в тексте.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стилистика текста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения», «Дискурс и дискурсивный анализ».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах).
			<b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля в профессиональной

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникации; культурно вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею;</p>

			<p>осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  методами критического анализа результатов научных исследований;  способностью к генерированию новых идей в исследуемой области.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» является формирование представлений о сущности лингвистического анализа текста, знаний об особенностях стилистики официальных и неофициальных писем, умение использовать теоретические знания способствующие более глубокому пониманию и интерпретации прочитанного и владеть основными приемами лингвистического анализа текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения», «Дискурс и дискурсивный анализ».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингвистический анализ текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>	<b>Знать:</b> сущность современных коммуникативных технологий, ведения деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
			<b>Уметь:</b> определять формат корреспонденции, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
			<b>Владеть:</b> способностью вести деловую переписку;

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>способностью вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;</p> <p>способностью выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
		<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать результаты научно-педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>
		<p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способами выбора приемов самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИНГВИСТИКА ЭМОЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистика эмоции» является формирование представлений в виде знаний, умений и владений навыками функционирования эмотивных вербальных и невербальных средств в процессе профессионального взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистика эмоции» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области эмотивной коммуникации и совершенствовать иноязычную коммуникативно-эмотивную компетенцию в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы теоретической и прикладной лингвистики».

Освоение дисциплины является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингвистика эмоции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<b>Знать:</b> функционирование эмотивных вербальных и невербальных средств профессионального взаимодействия; правила эмоциональной профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия эмотивной профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках.
			<b>Уметь:</b> учитывать особенности

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>эмотивных средств воздействия в профессиональной коммуникации; культурно и эмоционально приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативно-эмотивных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода эмотивных средств и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать</p>

			<p>методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области эмотивной коммуникации.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Томашева И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология языков» является знакомство обучающихся с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики, социокультурными различиями в процессе коммуникации, а также со способами и критериями анализа результатов научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Сравнительная типология языков» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет систематизировать изученные ранее теоретические дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы теоретической и прикладной лингвистики».

Освоение дисциплины является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Сравнительная типология языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках.
			<b>Уметь:</b> учитывать особенности стили в профессиональной

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею;</p>



			<p>осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  методами критического анализа результатов научных исследований;  способностью к генерированию новых идей в исследуемой области.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егорова О.Н., к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевая деятельность общества» является формирование у обучающихся умений и навыков владения речевой деятельностью на родном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия и проектирования педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевая деятельность общества» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области речевой деятельности для академического и профессионального взаимодействия, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевая деятельность общества»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	<b>Знать:</b> функциональные особенности взаимодействия с другими сообществами, необходимые для саморазвития и взаимодействия с культурами и традициями других народов.
			<b>Уметь:</b> учитывать культурные особенности и традиции мировых сообществ для

		<p>основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>реализации ключевых задач образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>информационно-коммуникационными технологиями толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми в целях успешной реализации профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>функциональные особенности анализа результатов научных исследований, применяемых при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать результаты научно-исследовательских проблем в сфере науки и образования для осуществления критического анализа.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в сфере науки и образования.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Несветайлова И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОММУНИКОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникология» является формирование представлений о культуре общения в условиях мультилингвального пространства и практического опыта в области исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коммуникология» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет расширить и углубить знания обучающихся в сфере межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия, концентрирует внимание обучаемого на приобретение практического опыта в области исследовательской деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p>
			<p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать</p>

		<p>основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>функциональные особенности научного знания о специфике диалога, его критерии, результаты современных научных исследований для понимания механизмов межличностного взаимодействия, основные исследовательские стратегии лингвистических и экстралингвистических механизмов общения, содержание, особенности и основы своей научной деятельности, цели, задачи и методы научного исследования, тематику исследования в сфере межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать, выбирать и правильно толковать положения науки при решении практических задач в сфере</p>

			<p>межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия, разрабатывать и научно обосновывать модели, технологии, методику, демонстрировать теоретические научные знания, определять последовательность этапы научного исследования, необходимый научный инструментарий.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования результатов научных исследований, методом теоретического моделирования, навыками формирования мотивации к осуществлению научной деятельности, навыками анализа эффективности методов научного исследования, навыками организации научно-педагогического исследования.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к. филол. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИОЛИНГВИСТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социоллингвистика» является формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, анализировать разнообразие культур в рамках изучаемой дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социоллингвистика» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социоллингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и</p>	<b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
			<b>Уметь:</b> учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, в рамках изучаемой дисциплины.
			<b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения

		<p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>профессиональных задач.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
		<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>
		<p>ПК 3.3.</p> <p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способами и приемами самостоятельного научного поиска в исследуемой области.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛИНГВИСТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование представлений об основных закономерностях производства и восприятия речи на родном и иностранном языках.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолингвистика» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль 6 «Теория языка» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Педагогическая и лингвистическая антропология»,

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и</p>	<b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.
			<b>Уметь:</b>

		<p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить</p>	<p><b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>способы решения научно-исследовательских проблем. ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ИДИОМАТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа» является ознакомление обучающихся с традициями исследования языковой идиоматики, современными концепциями идиоматичности в отечественной и зарубежной лингвистике, подходами к изучению идиом в меж- и внутриязыковом аспектах, и лингвистическими методами их исследования в процессе осуществления самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы идиоматологического анализа» в учебном плане относится к ФТД Факультативы и позволяет совершенствовать компетенции обучающихся по осуществлению научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы идиоматологического анализа»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить	<b>Знать:</b> как анализировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
			<b>Уметь:</b> формулировать научно-исследовательскую проблему и самостоятельно осуществлять научный поиск в сфере науки и образования.

		<p>способы решения научно-исследовательских проблем. ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Владеть:</b> приёмами осуществления научного исследования в сфере науки и образования.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» являются расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы для понимания специфики диалога, лингвистических и экстралингвистических механизмов общения, умений и навыков ведения естественного диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» в учебном плане относится к ФТД. Факультативы и концентрирует внимание обучаемого на приобретение практического опыта в области исследовательской деятельности, на психологическую природу диалога, содержательную логику моделирования диалога; вербальные и невербальные каналы и действия передачи информации, необходимые для понимания механизмов межличностного взаимодействия людей в рамках одной и той же культуры, разных культур.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования,	<b>Знать:</b> функциональные особенности научного знания о специфике диалога, его критерии, результаты современных научных исследований для понимания механизмов межличностного взаимодействия, основные исследовательские стратегии

	<p>осуществлять научное исследование</p>	<p>осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. ПК 3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>лингвистических и экстралингвистических механизмов общения, содержание, особенности и основы своей научной деятельности, цели, задачи и методы научного исследования, тематику исследования в сфере межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать, выбирать и правильно толковать положения науки при решении практических задач в сфере межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия, разрабатывать и научно обосновывать модели, технологии, методику, демонстрировать теоретические научные знания, определять последовательность этапов научного исследования, необходимый научный инструментарий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования результатов научных исследований, методом теоретического моделирования, навыками формирования мотивации к осуществлению научной деятельности, навыками анализа эффективности методов научного исследования, навыками организации научно-педагогического исследования.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к. филол. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания