

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Филологическое образование в системе
управленческой деятельности»

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,

	<p>для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <hr/> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <hr/> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <hr/> <p>Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <hr/> <p>Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять</p>

			профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

		<p>др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Танасова Т.Г., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Знать: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
			Уметь: определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-

		<p>совершенствования своей деятельности</p>	<p>педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования</p> <p>Владеть: методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области</p>
--------------------	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина И.И., д. филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук
			Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии

		<p>последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выразить свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-6	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности</p>

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к действительности</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p>

			Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Танасова Т.Г., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные	Знать: средства информационно-

	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<p>Знать: средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию,</p>

		<p>современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>нормативные документы для проектирования ОП</p> <p>Уметь: применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках

		<p>иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Уметь: учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте</p>

			профессиональной деятельности
--	--	--	----------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей

		<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.</p> <hr/> <p>Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную</p>	<p>Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p>

		<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p>
---------------------	---	--	---

			<p>Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологические аспекты цифровизации образования» является:

- развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере академического образования;
- формирование навыка проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в сфере филологического образования с учетом его цифровизации;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом его цифровизации;
- развитие навыка организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с формированием цифровой среды в рамках филологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Филологические аспекты цифровизации образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Предметный модуль» учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Филологические аспекты цифровизации образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при освоении предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Филологические аспекты цифровизации образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов	Знать: оптимальные способы и методы представления

		проекта	<p>результатов проекта, созданного в рамках филологического образования</p> <p>Уметь: публично представлять результаты проекта, созданного в рамках филологического образования</p> <p>Владеть: навыками публичной демонстрации, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при представлении результатов проекта, созданного в рамках филологического образования</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно</p>	<p>Знать: информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования.</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач в сфере филологического образования</p>

		<p>приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Владеть: навыком использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач в сфере филологического образования</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущность педагогического проектирования, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в сфере филологического образования с учетом его цифровизации.</p>

		<p>проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в сфере филологического образования с учетом его цифровизации.</p> <p>Владеть: Навыком выявления контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, способами проектной деятельности в образовании, участия в проектировании ООП в сфере филологического образования с учетом его цифровизации</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств</p>	<p>Знать: Содержание филологического образования в соответствии с ФГОС; актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов при использовании цифровых инструментов</p>

	стандартов	<p>обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>образования.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов инновационного обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; навыками системного планирования в образовательных организациях в соответствии с ФГОС в контексте цифровизации филологического образования</p>
ПК-2	Способен организовать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ литературного образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками</p>	<p>Знать: содержание и специфику программ литературного образования и возможности формирования цифрового контекста при реализации филологического образования</p>

		<p>организации учебной деятельности обучающихся в сфере литературного образования.</p>	<p>Уметь: проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения в том числе на основе цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ литературного образования на основе использования средств цифровизации учебного процесса.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» раскрытие психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем обучающихся с ОВЗ. Особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Модуль 3 "Предметный модуль"

«Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» относится к обязательной части Модулю 3 «Предметный модуль» образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика подготовки современного урока по литературе», «Цифровизация современного литературного образования», «Организация внеурочной деятельности обучающихся по литературе».

Дисциплина «Организация инклюзивного образования в процессе обучения литературе» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные

	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования в рамках инклюзивного образования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориям обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</p>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>адресной работы с различными категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <hr/> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <hr/> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в</p>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
--	---	---	--

			<p>потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>

			<p>взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
			<p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации» является:

- формирования представления о проектной деятельности в целом и в рамках филологического образования;
- развитие представлений об анализе разнообразия для реализации этого представления в рамках проектной деятельности;
- развитие навыка разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в рамках проектной деятельности;
- формирование представлений о проектировании образовательного пространства с учетом разнообразных факторов образовательной среды в рамках филологического образования

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация проектной деятельности в образовательной организации» в учебном плане относится к Обязательной части Блока 1, Модуля 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по работе с проектными технологиями, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-2</p>	<p>Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, реализуемый при организации проектной деятельности в образовательной организации, грамотно формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Владеть: навыком качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p>
--------------------	--	--	---

<p>УК-5</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) и пути реализации знания при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>использовать знание об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p>
--------------------	--	--	---

			<p>Владеть: навыком толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p>
ОПК-5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p>

			Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования
ПК-5	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии	<p>ПК-5.1. Знает и отечественный зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.</p> <p>ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования, в том числе при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология» при организации проектной деятельности в образовательной организации, в том числе для реализации индивидуальной образовательной</p>

			траектории, а также в условиях инклюзии в рамках филологического образования
			Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (Зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

МОДУЛЬ 4. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные методики и технологии филологического образования» является:

- знакомство с современными методиками и технологиями преподавания литературы и анализ их эффективности с;
- обозначение путей внедрения методик и технологий в современный урок с учетом принципа дифференцированного подхода и готовности самосовершенствовать свою деятельность на основе самоанализа;
- развитие творческого подхода к оценке и использованию современных методик и технологий преподавания литературы, способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные методики и технологии филологического образования» в учебном плане относится к Модуль 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием», изучается на 2 курсе в 3 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Организация проектной деятельности в образовательной организации».

Для освоения дисциплины «Современные методики и технологии филологического образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины.

Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные методики и технологии филологического образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знать: современные рефлексивные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
			<p>Уметь: критически оценивать используемые временные, личностные ресурсы в реализации технологий и методик филологического образования, использовать любые возможности для приобретения знаний и умений, совершенствования собственной деятельности</p>
			<p>Владеть: навыком организации профессиональной деятельности с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности, определением приоритетов и разработкой планов их реализации.</p>

ПК-2	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ филологического образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере филологического образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знать: пути и приемы разработки и реализации современных, методик, технологий и приемов обучения, содержание и специфику программ филологического образования
			Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, проектировать на их основе учебную деятельность
			Владеть: навыками разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДЕЛОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации» является:

- формирование у обучающихся знаний о делопроизводстве и организации работы с официальными документами на основе системного подхода в условиях стратегического планирования;
- рассмотрение филологических аспектов составления деловых документов в контексте проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Филологические аспекты делового документооборота организации» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Филологические аспекты делового документооборота организации» изучается в 1 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», «Филологический анализ деловых текстов».

Для освоения дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: требования к тексту документа (официально-деловой стиль оформления документов, оформление дат и чисел, употребление сокращенных слов, склонение числительных и др.) при составлении документов на основе критического анализа информации, выявления проблемной ситуации и определения стратегии действий по её разрешению.</p> <p>Уметь: применять официально-деловой стиль письма при составлении документов, грамотно, логично и аргументированно излагая суждения, оценки и задачи в документах.</p> <p>Владеть: Навыками оценки ситуации, прогноза практических последствий решения проблем и вариантов стратегий их решения при составлении деловых документов разного уровня (аналитический отчет, планы, программы, справки по объектам контроля и др.)</p>
--------------------	---	--	--

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: требования к деловому документообороту в условиях диагностики результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
			<p>Уметь: классифицировать документы с целью их правильного применения в условиях проектирования и организации образовательного процесса.</p>
			<p>Владеть: Навыками грамотного составления служебной документации, составляемой на основе анализа учебного процесса, оценки степени достижения поставленных задач, системного планирования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» является:

- формирование у обучающихся знаний о делопроизводстве вуза при осуществлении управления педагогической деятельностью на основе ФГОС;
- знакомство с организацией работы с документами по управленческой деятельности, направленные на осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», «Филологический анализ деловых текстов».

Для освоения дисциплины «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: Виды и содержание служебной документации по управлению образовательным процессом вуза с учетом планирования, сопровождения и диагностики результатов в соответствии с ФГОС.</p>
			<p>Уметь: Использовать разные виды служебной документации для проектирования, организации и оптимального управления образовательным процессом в вузе.</p>
			<p>Владеть: Навыками анализа результатов проектирования и организации образовательного процесса в вузе, оценки достижения поставленных задач при работе с разными видами управленческих документов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования» являются:

- формирование у обучающихся знаний о школьном учебном делопроизводстве;
- знакомство с организацией работы со школьными учебными документами;
- осознание роли учебного делопроизводства в формировании образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», «Филологический анализ деловых текстов».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Филологический анализ деловых текстов», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: Виды и содержание служебной документации по управлению образовательным процессом в школе (документы организационные, распорядительные, по личному составу, др) с учетом планирования, сопровождения и диагностики результатов в соответствии с ФГОС.</p>
			<p>Уметь: Использовать разные виды служебной документации для проектирования, организации и оптимального управления образовательным процессом в школе.</p>
			<p>Владеть: Навыками анализа результатов проектирования и организации образовательного процесса в школе, оценки достижения поставленных задач при грамотном ведении управленческих документов разных видов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

УЧЕБНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования» является:

- формирование у обучающихся знаний о делопроизводстве вуза;
- знакомство с организацией работы с документами по учебной деятельности преподавателей;
- готовность к организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении предшествующих дисциплин «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования».

Освоение дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования» является основой для завершения написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-2	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ филологического образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знать: классификацию учебной документации (ФГОС ВО, учебный план, РПД, РПП, расписание и др.), содержание и специфику отраженных в них программ филологического образования.</p>
			<p>Уметь: классифицировать документы с целью их правильного применения; использовать профессиональные знания по проектированию учебной деятельности обучающихся в сфере филологического образования.</p>
			<p>Владеть: навыками классификации учебной документации по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЛОВЫХ ТЕКСТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологический анализ деловых текстов» является: формирование теоретических представлений о стилистических особенностях деловых текстов, об органической связи текста с жанром речи и функциональным стилем языка, о специфике делового общения, навыков комплексного исследования лексических и синтаксических единиц речевых образований, их редактирования;

- знакомство с разными теориями текста, сформировавшимися в функциональной лингвистике, стилистике текста, когнитивной лингвистике для организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Филологический анализ деловых текстов» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

Дисциплина «Филологический анализ деловых текстов» на 3 курсе, в 5 семестре. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Филологический анализ деловых текстов» является основой для последующего завершения написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Филологический анализ деловых текстов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ филологического образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере филологического образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знать: методику работы с официально-деловой документацией; современные методики, технологии и приемы анализа деловых текстов, основанные на специфике программ филологического образования.</p> <p>Уметь: пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой; понимать сущность и особенности работы с деловым текстом; самостоятельно анализировать структурные особенности, лексические и синтаксические языковые единицы деловых текстов, исследовать их семантику и функции; проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере филологического образования с учетом специфики работы с деловыми текстами.</p>
--------------------	---	---	--

			<p>Владеть: навыками разработки новых подходов к изучению и анализу фактов речи; навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Принятие управленческих решений» являются:

- формирование у обучающихся представления о структуре и содержании управленческой деятельности;
- знания круга проблем, которые решает руководитель;
- понимания психологических механизмов принятия управленческих решений;
- способности выявить собственные задатки к управленческой деятельности и принятию управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Конфликтология управления».

Для освоения дисциплины «Принятие управленческих решений», обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений».

Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Принятие управленческих решений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: структуру и содержание управленческой деятельности и критерии выбора приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо в устной форме доносить до собеседника суть принятых управленческих решений</p> <p>Владеть: пониманием сущности психологических механизмов принятия управленческих решений и организации профессионального взаимодействия</p>
ПК-5	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии	<p>ПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», в том числе для</p>	<p>Знать: Содержание круга проблем, которые решает руководитель принимая управленческие решения по проектированию образовательного пространства</p>

		<p>реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии. ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>Уметь: выявлять собственные задатки к управленческой деятельности и принятию управленческих решений, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, способных оценить результаты внедрения принятых управленческих решений</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОНФЛИКТОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конфликтология управления» является:

- формирование у обучающихся представления о конфликтологии как науке, научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, организации и руководстве работой команды;

- знакомство с основами профилактики конфликтов при проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Методы и модели разработки управленческих решений», «Принятие управленческих решений».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования а также при изучении дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений».

Освоение дисциплины «Конфликтология управления» является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конфликтология управления»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности	Знать: индивидуальные и групповые технологии стратегии сотрудничества

		<p>особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии совместной деятельности в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <hr/> <p>Владеть: способностью использования технологий управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе взаимодействия с членами команды, обмена информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при соблюдении норм этики.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и</p>	<p>Знать: психолого-педагогические методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>

		<p>приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием психолого-педагогических методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования работы с различными контингентами учащихся.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков разработки организационно-управленческих решений в осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать основы менеджмента при осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 1.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплиной «Правовые основы управления образовательной организацией».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик. Дисциплина «Менеджмент и практика управленческой деятельности» связана напрямую с дисциплинами «Принятие управленческих решений», «Конфликтология управления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: особенности использования принципов менеджмента в профессиональной деятельности путем использования нормативных актов</p> <hr/> <p>Уметь: использовать теории мотивации и нормы профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в деятельности организации как управляемой системы.</p> <hr/> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, при руководстве деятельностью организации</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	Знать: основные этапы разработки организационно-управленческих решений, включая содержание методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса.

	образовательных стандартов	<p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Уметь: находить организационно-управленческие решения в управлении, проектировании и организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений, а также навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения, системного планирования</p>
--	----------------------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мукучан Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» является:

- формирование понятийного аппарата, необходимого для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионального правового мировоззрения как осмысления норм управленческого права, позволяющих осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования;
- освоение организационно-правовых основ управления образовательной организацией и осуществление деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 1.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплиной «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: законодательство РФ в области образования и приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации</p>
			<p>Уметь: Адекватно и корректно применять положения Законодательства РФ в области образования для обеспечения профессиональной деятельности педагога с учетом соблюдения норм профессиональной этики</p>
			<p>Владеть: Готовностью соблюдать и использовать нормы права, этики и законодательства в повседневной педагогической деятельности; Умением строить профессиональную деятельность соответствии с требованиями ФГОС</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик,</p>	<p>Знать: Основные положения нормативных и законодательных актов РФ об образовании для эффективной диагностики результатов образовательного процесса в условиях</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов	технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	реализации ФГОС
			Уметь: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований Законодательства РФ
			Владеть: Навыками оценки эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач с учетом основных положений правовых актов РФ в области образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рудых С.А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании» является:

- усвоение сведений о теоретических и организационных основах педагогического менеджмента, в том числе в части организации и руководства работой команды, выработки командных стратегий, проектирования образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплиной «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании» является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Знать: понятие «системы управления», структурные компоненты и закономерности системы управления, специфику стратегии сотрудничества для достижения целей в условиях деятельности и поведения разных людей .

		<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Уметь: определять состояние и потенциал управляемой системы, воздействовать на неё с помощью разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть: специальными методиками профессиональной диагностики и построения пошаговых личных действий членов команды, соблюдения этических норм при организации взаимодействия с педагогическим коллективом для достижения поставленных целей.</p>
ПК-5	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии	<p>ПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в</p>	Знать: понятия «управленческий процесс», «управляемая система», отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства

		<p>предметной области «филология», в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.</p> <p>ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», вести эффективный педагогический менеджмент пространства в сфере непрерывного филологического образования</p> <p>Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, , навыками эффективного педагогического менеджмента на основе современных технологий</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений» являются

- формирование у обучающихся системных знаний в области теории и практики принятия решений, организации и руководства работой команды;
- знание методов и моделей разработки управленческих решений, необходимых для выработки командную стратегию для достижения поставленной цели;
- приобретение практических навыков в решении вопросов, связанных с управленческой деятельностью в условиях проектирования образовательного пространства, формирования индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Конфликтология управления», «Принятие управленческих решений».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений» является основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология управления», «Принятие управленческих решений», успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать: Методы и модели управления командной работой, способы организации совместной деятельности разных людей на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: Вести профессиональную деятельность с учетом планирования, контроля достижения поставленных целей и выбора эффективных видов коммуникации в управлении коллективом</p> <p>Владеть: Приемами эффективного взаимодействия, обмена информацией, знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых управленческих решений</p>
ПК-5	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии	<p>ПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации</p>	<p>Знать: Опыт проектирования образовательного пространства на основе управленческих решений в сфере организации непрерывного филологического образования.</p>

		<p>образовательных программ в предметной области «филология», в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.</p> <p>ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в управленческом процессе; организовывать и оценивать используемые технологии с учетом индивидуальных запросов разных потребителей образовательной услуги, в том числе с инклюзией</p> <p>Владеть: методами социально-педагогических исследований, контрольно-измерительных материалов, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в школе на основе современных технологий</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

МОДУЛЬ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА В ФОРМИРОВАНИИ МЫШЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературная критика в формировании мышления руководителя» являются:

- углубленное изучение русской литературы через изучение литературной критики;
- выявление национального своеобразия и философской глубины русской критики;
- определения роли и места содержания критических работ в оценке объектов управления, формирования социальной среды, проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Литературная критика в формировании мышления руководителя» в учебном плане относится к Модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя», части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные в ходе изучения дисциплины по выбору «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» и «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя». Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературная критика в формировании мышления руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы развития литературной критики в России; содержание литературно-критических работ и их роль в формировании мышления руководителя в связи осуществлением диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>рассматривать литературно-критические статьи в контексте эпохи и задач формирования образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в проектировании образовательного процесса.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>приемами анализа и интерпретации литературно-критических текстов; навыками использования профессиональных умений и навыков работы с критическим текстом как основой для достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления» являются:

- формирование теоретических сведений о русской литературной публицистике и её связи с социальной ситуацией, школьным образованием, проектированием и реализацией образовательного процесса;

- систематизация имеющихся сведений по истории литературы, формирование способности проектировать образовательный процесс по литературе с учетом ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления» в учебном плане относится к Модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя», части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные в ходе изучения дисциплины по выбору «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» и «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя». Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности развития русской литературной публицистики для формирования готовности к интерпретации результатов диагностики образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p>
			<p>Уметь: использовать профессиональные знания для интерпретации фактов истории русской литературной публицистики и российской действительности в контексте проектирования и организации образовательного процесса.</p>
			<p>Владеть: навыками анализа, комментирования и интерпретирования публицистических текстов для достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса и системном планировании.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

РУССКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА 19-21 ВЕКОВ О ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» являются:

- знание содержания публицистических работ русской литературы 19-21 веков об образовании и воспитании в России;
- использование профессиональных знаний и умений в практике работы руководителя образовательной организации при проектировании и реализации образовательного процесса на основе ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» относится к модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса.

Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующем этапе обучения.

Освоение дисциплины «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» является основой для последующего изучения дисциплин «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления», «Литературная критика в формировании мышления руководителя» успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская публицистика 1-21 веков о проблемах образования и воспитания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПК-5-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: национальную специфику культурных особенностей и традиций русского народа, отраженную в литературной публицистике

			<p>Уметь: Использовать для саморазвития знание о национальной специфике, культурных особенностях и традициях русского народа, отраженных в литературной публицистике</p>
			<p>Владеть: Навыками нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях, традициях и проблемах образования и воспитания, содержащихся в русской литературной публицистике</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: содержание русской литературной публицистики, посвященной вопросам воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение.</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской публицистики для работы по проектированию и реализации образовательного процесса</p>

			Владеть: навыками анализа, комментирования и интерпретирования публицистических текстов для оценки объектов управления и проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ОБЛИКА РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя» является формирование духовного облика руководителя образовательного учреждения, способного учитывать исторически сложившуюся духовно-нравственную и эстетическую основу формирования образовательной среды Российского государства и инновационной образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя» в учебном плане относится к Модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя», части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)». Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса.

Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующем этапе обучения.

Освоение дисциплины «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя» является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами связан напрямую с дисциплинами «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления», «Литературная критика в формировании мышления руководителя»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПК-5-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: национальную специфику культурных особенностей и традиций русского народа, отраженную в русской классической литературе

			<p>Уметь: Использовать для саморазвития знание о национальной специфике, культурных особенностях и традициях русского народа, отраженных в русской классической литературе</p>
			<p>Владеть: Навыками нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, традициях и проблемах образования и воспитания, содержащихся в русской классической литературе</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: духовно-нравственные и эстетические основы русской классической литературы; методики, технологии, приёмы и средства обучения литературе, диагностики результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
			<p>Уметь: использовать знания духовно-нравственных и эстетических основ русской классической литературы для проектирования и организации образовательного процесса.</p>
			<p>Владеть: навыками системного планирования, а также анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения литературе, используя для этого знания русской духовной классической литературной традиции.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации» является:

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- формирование культуры умственного труда, готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования;
- привитие умений квалифицированного использования полученных знаний для выполнения прикладных научно-исследовательских работ, сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков», является основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: современные методики, технологии и критерии анализа продуктов речевой деятельности, диагностики и оценивания качества исследовательской работы студентов.
			Уметь: осуществлять методологическое обоснование, выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему научного исследования, оценить его эффективность, прогнозировать практическую значимость исследования; осуществлять критический анализ его результатов.
			Владеть: системой теоретических и практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности; навыками проведения информационного поиска, публичной речи, аргументации, навыками осуществления научного эксперимента, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности	ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП ПК-4.2. Умеет	Знать: Специфику процесса организации исследовательской деятельности обучающихся при работе с текстом и описании языкового материала

	<p>обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>Уметь: оформлять и защищать результаты исследования; применять современные методики и технологии организации исследовательской деятельности; анализировать единицы языка, исследовать их семантику и функции в смысловом поле текста в процессе преподавания по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>Владеть: навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, различными приемами в исследовании текста и описании языкового материала</p>
--	---	---	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы» является:

- формирование у обучающихся знаний об исследовательской деятельности; знакомство с организацией работы обучающихся;
- выработка способности применять при решении научно-исследовательских задач и результатов анализа научных исследований по современному литературному процессу;
- привитие способности организации самостоятельного осуществления научного исследования на материале современной русской литературы.

2. Место дисциплины «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы» в структуре ООП магистратуры.

Данная дисциплина относится к модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Дисциплина «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы» опирается на знания, умения и готовности обучающегося, полученные в результате освоения программ предшествующего уровня образования.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, полученные им на предшествующие уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплины «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков», является основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знать: специфику региональной кубанской литературы, критерии анализа результатов научных исследований по региональной

	<p>исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>литературе</p> <hr/> <p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательские проблемы в сфере региональной Кубанской литературы с использованием критического анализа результатов научных исследований</p> <hr/> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска на материале изучения региональной литературы</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>Знать: исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся на материале изучения региональной литературы</p> <hr/> <p>Уметь: Выявлять организовать процесс исследовательской деятельности на материале изучения региональной литературы, а также творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП</p>

			Владеть: способами, приемами и методами сопровождения исследовательской и творческой деятельности на материале изучения региональной литературы
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВЕКТОР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20-21 ВЕКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков» является:

- формирование у обучающихся знаний об исследовательской деятельности; знакомство с организацией работы обучающихся;
- выработка способности применять при решении научно-исследовательских задач и результатов анализа научных исследований по современному литературному процессу;
- привитие способности организации самостоятельного осуществления научного исследования на материале современной русской литературы.

2. Место дисциплины «Вектор развития русской литературы 20-21 веков»

Данная дисциплина относится к модулю ФТД «Факультативы».

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Дисциплина «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков» опирается на знания, умения и готовности обучающегося, полученные в результате освоения программ предшествующего уровня образования.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, полученные им на предшествующие уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Национальная специфика русского литературного процесса», «Русская литературная публицистика 20-21 веков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и	Знать: специфику развития русской литературы 20-21 веков, критерии анализа результатов научных исследований по неё нравственному содержанию

	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательские проблемы в сфере нравственного содержания русской литературы 20-21 веков с использованием критического анализа результатов научных исследований</p> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска на материале изучения нравственных исканий литературы</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ литературного произведения как форма подготовки к ЕГЭ» является:

- развитие способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере филологического образования и нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анализ литературного произведения как форма подготовки к ЕГЭ» в учебном плане относится к части ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по работе с нормативными правовыми актами в сфере филологического образования, оптимизации путей следования нормами профессиональной этики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анализ литературного произведения как форма подготовки к ЕГЭ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации

	<p>профессиональной этики</p>	<p>образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	-------------------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.