АННОТАЦИИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

направленность (профиль) «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»

<u>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</u>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компет	компетенции в	компетенций	компетенций
енций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1. Понимает	Знать:
	организовать и	эффективность использования	виды коммуникации
	руководить работой	стратегии	(устную, письменную,
	команды,	сотрудничества для достижения	вербальную,
	вырабатывая	поставленной цели, определяет	невербальную,
	командную	роль каждого участника в	реальную,
	стратегию	команде	виртуальную,

	ппа постижения	VK 3.3 Chocofou	межнициостимо и пр
	для достижения поставленной цели	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты
		контролирует их выполнение	личных действий Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять

			профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных пенностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Уметь:
создавать
воспитательные
ситуации,
содействующие
становлению у
обучающихся
нравственной позиции,
духовности,
ценностного
отношения к человеку в
воспитательной работе
и средствами предмета

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся окружающему миру; способами реализации В практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Танасова Т.Г., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной	Знать: сущность целеполагания
	реализовать	деятельности, выстраивает	и планирования
	приоритеты	планы их достижения	собственной
	собственной	УК-6.3. Формулирует цели	исследовательской
	деятельности и	собственной деятельности,	деятельности;
	способы	определяет пути их	методологический
	ее совершенствования	достижения с учетом	аппарат научно-
	на основе самооценки	ресурсов, условий, средств,	педагогического
		временной перспективы	исследования
		развития деятельности и	Уметь:
		планируемых результатов	определять этапы
		УК-6.4. Критически	научно-педагогического
		оценивает эффективность	исследования и их
		использования времени и	временные рамки;
		других ресурсов для	проводить научно-

		совершенствования своей	педагогическое
		деятельности	исследование на
			эмпирическом и
			теоретическом уровнях с
			использованием разных
			методов; отбирать и
			использовать новые
			эффективные
			технологии, методы и
			приемы обучения при
			решении
			исследовательских задач,
			критически оценивать их
			эффективность
			Владеть:
			способностью
			определять собственную
			позицию и приоритеты в
			решении научно-
			исследовательских
			проблем; способностью
			к самооценке; опытом
			самостоятельного
			исследования
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Знает	Знать:
	проектировать	особенности	результаты научных
	педагогическую	педагогической	исследований в сфере
	деятельность на	деятельности; требования к	педагогической
	основе специальных	субъектам педагогической	деятельности
	научных знаний и	деятельности; результаты	Уметь:
	результатов	научных исследований в	использовать результаты
	исследований	сфере педагогической	научно-педагогических
		деятельности	исследований при
		ОПК-8.2. Умеет	формулировании идей и
		использовать современные	разработке механизмов
		специальные научные	их реализации в ходе
		знания и результаты	собственного
		исследований для выбора методов в педагогической	исследования
		деятельности	Владеть:
		ОПК-8.3. Владеет	способами выбора
		методами, формами и	педагогических методов,
		средствами педагогической	форм и средств к
		деятельности; осуществляет	решению научно-
		их выбор в зависимости от	педагогических проблем
		контекста	
		профессиональной	
		деятельности с учетом	
		результатов научных	
		исследований	
L		постодовании	

Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-3

ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научноисследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научноисследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

Знать: сущность научнопедагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научноисследовательских задач в сфере образования

Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научнопедагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять

Владеть: методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области

планирование и подбор

научно-педагогического

собственного

методов

исследования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Горина И.И., д. филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Теория аргументации в исследовательской** деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с	330333300	в соответствии
,	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
	ООП		индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.2. Находит,	Знать:
	осуществлять	критически анализирует и	сущность критического
	критический	выбирает информацию,	анализа проблемных
	анализ	необходимую для	ситуаций в области
	проблемных	выработки стратегии	образования на основе
	ситуаций на	действий по разрешению	системного подхода; пути и
	основе	проблемной ситуации	способы поиска, выбора
	системного	УК-1.4. Грамотно, логично,	информации, её анализа для
	подхода,	аргументированно	решения проблемной
	вырабатывать	формулирует собственные	ситуации в области
	стратегию	суждения и оценки.	педагогических наук
	действий	Предлагает стратегию	Уметь:
		действий	анализировать и отбирать
		УК-1.5. Определяет и	информацию, необходимую
		оценивает практические	для выработки стратегии

		подположения подписачий	пойотрий по молочисти
		последствия реализации	действий по разрешению
		действий по разрешению	проблемной ситуации;
		проблемной ситуации	логически верно,
			аргументировано выражать
			свою позицию по
			разрешению проблемной
			ситуации; критически
			оценивать практические
			последствия реализации
			действий по её разрешению
			Владеть:
			основами системного
			подхода к решению
			профессиональных проблем,
			стратегиями и тактиками
			действий разрешения
			проблемных ситуаций
УК-6	Способен	УК-6.1. Применяет	Знать:
	определить и	рефлексивные методы в	сущность аргументации в
	реализовать	процессе оценки	исследовательской
	приоритеты	разнообразных ресурсов	деятельности,
	собственной	(личностных,	информационную и
	деятельности и	психофизиологических,	ресурсную базу
	способы	ситуативных, временных и	профессиональной
	ee	т.д.), используемых для	деятельности, методы оценки
	совершенствовани	решения задач	разнообразных ресурсов,
	Я	самоорганизации и	используемых для решения
	на основе	саморазвития	профессиональных задач
	самооценки	УК-6.3. Формулирует цели	Уметь:
		собственной деятельности,	аргументировать содержание
		определяет пути их	и методы собственной
		достижения с учетом	исследовательской
		ресурсов, условий, средств,	деятельности, определять ее
		временной перспективы	перспективы и
		развития деятельности и	планируемые результаты
		планируемых результатов	Владеть:
		УК-6.5. Демонстрирует	навыками приобретения
		интерес к учебе и	новых знаний и умений с
		использует	целью совершенствования
		предоставляемые	собственной
		возможности для	исследовательской
		приобретения новых	деятельности; методами
		знаний и умений с целью	аргументации в процессе
		совершенствования своей	исследовательской
		деятельности	деятельности
<u> </u>	1		1 * *

ОПК-4	Способен	ОПК-4.1. Знает общие	Знать:
	создавать и	принципы и подходы к	документы,
	реализовывать	реализации процесса	регламентирующие
	условия и	воспитания; методы и	содержание базовых
	принципы	приемы формирования	национальных ценностей,
	духовно-	ценностных ориентаций	общие принципы и подходы
	нравственного	обучающихся, развития	к реализации процесса
	воспитания	нравственных чувств	воспитания
	обучающихся на	(совести, долга, эмпатии,	
	основе базовых	ответственности и др.),	Уметь:
	национальных	формирования	создавать воспитательные
	ценностей	нравственного облика	ситуации, содействующие
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	(терпения, милосердия и	становлению у обучающихся
		др.), нравственной позиции	нравственной позиции,
		(способности различать	духовности, ценностного
		добро и зло, проявлять	отношения к человеку в
		самоотверженность,	воспитательной работе и
		готовности к преодолению	средствами предмета
		жизненных испытаний)	Владеть:
		нравственного поведения;	методами и приемами
		документы,	развития нравственного
		регламентирующие	отношения обучающихся к
		содержание базовых	действительности
		национальных ценностей	Action to the control of the
ПК-3	Способен	ПК-3.1. Знает способы и	Знать:
	анализировать	критерии анализа	особенности отбора и анализа
	результаты	результатов научных	источников для решения
	научных	исследований и применения	конкретных научно-
	исследований,	их при решении	исследовательских задач;
	применять их при	конкретных научно-	способы аргументации
	решении	исследовательских задач в	решения научно-
	конкретных	сфере науки и образования	исследовательских задач в
	научно-	ПК-3.2. Умеет выявлять и	сфере образования
	исследовательски	формулировать научно-	Уметь:
	х задач в сфере	исследовательскую	подбирать и анализировать
	науки и	проблему в сфере науки и	источники в сфере науки и
	образования,	образования, осуществлять	образования в связи с
	самостоятельно	критический анализ	поставленной проблемой,
	осуществлять	результатов научных	использовать их результаты
	научное	исследований, находить	при решении конкретных
	исследование	способы решения научно-	исследовательских задач;
		исследовательских проблем	самостоятельно
		ПК-3.3. Владеет способами	реализовывать этапы научно-
		и приемами	педагогического
		самостоятельного научного	исследования по
		поиска в сфере науки и	поставленной проблеме;
		образования	аргументировано
			формулировать идеи, логику
			и механизмы реализации
			научно-педагогического
			исследования
1		·	

	Владеть:	
	навыками п	оисковой и
	аналитической	научной
	деятельности,	методами
	сравнительного	о анализа,
	научного об	бобщения и
	систематизации	И

4. Общая трудоемкость дисциплины <u>108</u> часов (3 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Танасова Т.Г., к.филол.н., доцент, доцент кафедры* отечественной филологии и журналистики

<u>МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</u>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационнокоммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-4	Способен применять	УК-4.2. Использует	Знать:
	современные	информационно-	средства
	коммуникативные	коммуникационные	информационно-

технологии при поиске коммуникационных технологии, необходимой информации в числе технологий, на иностранном(ых) процессе применяемые при языке(ах), ДЛЯ решения поиске необходимой различных информации в академического и коммуникативных задач на профессионального государственном процессе взаимодействия иностранном (-ых) языках решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Уметь: применять средства информационнокоммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: информационнокоммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-2 Способен ОПК-2.1. Знает содержание Знать: проектировать основных нормативных средства документов, необходимых для основные компьютерной И проектирования ОП; сущность дополнительные педагогической педагогической образовательные методы диагностики; диагностики программы информационные И разрабатывать научноособенностей обучающихся; ресурсы научнометодическое сущность педагогического методического обеспечение их проектирования; структуру обеспечения образовательной программы и реализации современного требования к ней; виды и образовательного функции процесса их виды и научнометодического обеспечения классификацию,

современного нормативные образовательного процесса документы для ОПК-2.2. Умеет учитывать проектирования ОП различные контексты, Уметь: которых протекают процессы применять средства обучения, воспитания и компьютерной социализации диагностики в при проектировании $OO\Pi$; профессиональной использовать деятельности; педагогической методы цифровые диагностики; осуществлять образовательные проектную деятельность ресурсы научноразработке ОП; проектировать методического структурные отдельные обеспечения компоненты ООП современного ОПК-2.3. Владеет опытом образовательного выявления различных процесса контекстов, в которых Владеть: протекают процессы обучения, средствами воспитания и социализации; компьютерной опытом использования диагностики в методов диагностики практике особенностей учащихся в профессиональной практике; способами деятельности; проектной деятельности в цифровыми образовании; опытом участия в информационными проектировании ООП ресурсами профессиональной деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках

	T	1	
		иностранном (-ых) языках.	Уметь:
		УК-4.3. Ведет деловую	учитывать особенности
		переписку, учитывая	стиля в
		особенности стилистики	профессиональной
		официальных и	коммуникации;
		неофициальных писем,	культурно приемлемо
		социокультурные различия в	вести деловые
		формате корреспонденции на	переговоры в процессе
		государственном и	профессионального
		иностранном (-ых) языках.	взаимодействия на
		УК-4.4. Умеет	государственном и
		коммуникативно и культурно	иностранном (-ых)
		приемлемо вести устные	языках
		деловые разговоры в	Владеть:
		процессе профессионального	информационно-
		взаимодействия на	коммуникационными
		государственном и	технологиями при
		иностранном (-ых) языках.	поиске необходимой
		УК-4.5. Демонстрирует	информации в процессе
		умение выполнять перевод	решения различных
		академических и	коммуникативных задач
			_
		профессиональных текстов с	на государственном и
		иностранного (-ых) на	иностранном (-ых)
		государственный язык.	языках; навыками
			перевода академических
			и профессиональных
			текстов с иностранного
			(-ых) на
			государственный язык
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Знает особенности	Знать:
	проектировать	педагогической	содержание справочных
	педагогическую	деятельности; требования к	информационных баз
	деятельность на	субъектам педагогической	данных на иностранных
	основе специальных	деятельности; результаты	языках о педагогической
	научных знаний и	научных исследований в	деятельности и методы
	результатов	сфере педагогической	работы с ними
	исследований	деятельности.	Уметь:
		ОПК-8.2. Умеет	использовать
		использовать современные	современные
		специальные научные знания	специальные научные
		и результаты исследований	знания, в том числе на
		для выбора методов в	иностранных языках, и
		педагогической	результаты
		деятельности.	исследований для
		ОПК-8.3. Владеет методами,	выбора методов в
		формами и средствами	педагогической
			•
		педагогической	деятельности
		педагогической деятельности; осуществляет	деятельности Владеть:
		деятельности; осуществляет	Владеть:
		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	Владеть: методами, формами и
		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	Владеть: методами, формами и средствами
		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	Владеть: методами, формами и

		профессиональной
		деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Рубцов И.Н.,. к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-4	Способен применять	УК-4.1. Выбирает на	Знать:
	современные	государственном и	различные формы,
	коммуникативные	иностранном (-ых) языках	виды устной и
	технологии, в том числе	коммуникативно приемлемые	письменной
	на иностранном(ых)	стили делового общения,	коммуникации на
	языке (ах), для	вербальные и невербальные	русском языке;
	академического и	средства взаимодействия с	способы
	профессионального	партнерами.	использования средств
	общения	УК-4.2. Использует	языка для достижения
		информационно-	профессиональных
		коммуникационные	целей

технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.

Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на

русском языке.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную

Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.

деятельность по разработке OП; проектировать отдельные структурные компоненты OOП.

ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Уметь:

разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.

Влалеть:

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет методами, формами средствами И педагогической деятельности; выбор осуществляет ИХ контекста зависимости от профессиональной деятельности c учетом результатов научных исследований.

Знать:

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка

Уметь:

применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.

Владеть:
навыками
проектирования и
осуществления
педагогической
деятельности с
опорой на знания
основных
закономерностей
возрастного развития
когнитивной и
личностной сфер
обучающихся, их
умения осуществлять
коммуникацию на
русском языке;
средствами
различных видов
коммуникации при
выборе методов,
форм и средств
педагогической
деятельности с
учетом результатов
научных
исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины <u>108</u> часов (3 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологические аспекты цифровизации образования» является:

- развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере академического образования;
- формирование навыка проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в сфере филологического образования с учетом его цифровизации;
- . развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом его цифровизации;
- развитие навыка организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с формированием цифровой среды в рамках филологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Филологические аспекты цифровизации образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Предметный модуль» учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Филологические аспекты цифровизации образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при освоении предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Филологические аспекты цифровизации образования».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-2	Способен управлять	УК-2.5. Публично	Знать:
	проектом на всех	представляет результаты	оптимальные
	этапах его жизненного	проекта, вступает в	способы и методы
	цикла	обсуждение хода и результатов	представления

ук4 Способен применять современные коммуникативные технологии дв тофессионального взаимодействия УК-4 Способен применять современные коммуникативные неребальные профессионального взаимодействия УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языкс(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Использует иформации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языксов ук4.2. Использует иформационно-коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативных задач на государственном ук4.3. Ведет деловую переписку, учитывая				<u> </u>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ипостранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Взаимодействия УК-4. Использует информации в процессе решения различных коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую Уметь: филологического образования Ук-4.1. Выбирает на государственном и информационномуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационномуникативных задач на государственном узыке в сфере филологического образования. Уметь: использовать информационноминиформации и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую			проекта	результатов проекта,
УК-4 Способси применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4. Использует информации в процессе решения различных коммуникативные технологии при поиске необходимой информационно-коммуникативных хоммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках уК-4.2. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках уК-4.3. Ведет деловую информационно-				созданного в рамках
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического взаимодействия Вук-4. Использует информационно-коммуникативные технологии при профессионального взаимодействия Вук-4. Использует информационно-коммуникативные технологии при профессионального взаимодействия Визимодействия УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведст деловую информационно-образования Укомуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведст деловую информационно-				филологического
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе па иностранном (ых) языке(ах), для академического взаимодействия УК-4. Испось в применять современные коммуникативные технологии, в том числе па иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и ностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном закае в сфере филологического образования УК-4.2. Использует на государственном и профессионального в рамках финологического образования УК-4.2. Использует на государственном закае в сфере филологического образования УК-4.3. Ведет деловую УК-4.3. Ведет деловую Публично представлять результаты проекта, созданного в рамках финологического образования Валдеть: навыками публичной демонстрации, готовность к конструктивному диалогу и активному взаимодействия опоразования Валдеть: навыками публичной демонстрации, готовному диалогу и активному диалогу и активному взаимодействия опоразования запат: информационно- коммуникативных задач на государственном закие в сфере филологического образования. Уметь: использовать информационно- коморнительном (-ых) языках ук.4.3. Ведет деловую				образования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Представлять результаты проскта, созданного в рамках филологического образования УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при представление информации в вербальные стили делового общения, иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. УК-4.2. Выбирает на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. Уметь: информационно-				Уметь:
ук. 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК. 4. Использует информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при представавания УК. 4. Использует информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. Уметь: использовать				публично
ук. 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК. 4. Использует информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при представавания УК. 4. Использует информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. Уметь: использовать				представлять
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академческого и профессионального взаимодействия Владеть: навыками публичной демонстрации, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при представлении результатов проекта, созданного в рамках филологического образования УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные стпли делового общения, вербальные и невербальные стпли делового общения, вербальные и невербальные стпли делового общения, вербальные и невербальные стартнерами. УК-4.2. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую УК-4.3. Ведет деловую				_
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Использует информационно-коммуникативные средства взаимодействия УК-4.2. Использует информационно-коммуникативных задач на государственном и профессо решения различных коммуникативных задач на государственном и профессо решения различных коммуникативных задач на государственном и пностранном (ых) языках ук-4.3. Ведет деловую Образования Владеть: навыками публичной демонстрации, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействи при представлении результатов проекта, созданного в рамках филологического образования Знать: информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую				* *
ук-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ык) языко(ах), для академического и профессионального взаимодействия ———————————————————————————————————				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия информационно-коммуникативные технологии при предсстав взаимодействия с профессионального взаимодействия с посударственном и иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с профессионального взаимодействия с профессионального взаимодействия с профессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. УК-4.2. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно-				_
Владеть: навыками публичной демонстрации, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при представлении результатов проекта, созданного в рамках филологического образования YK-4				-
ук-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ———————————————————————————————————				*
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Выбирает на государственном и информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно-коммуникативных задач на государственном и информационно-коммуникативном и информационно-коммуникативных задач на государственном и информационно-коммуникативном и информационно-коммуникатив				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического взаимодействия ———————————————————————————————————				1
ук-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Вамимодействия В ук-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в профессионального взаимодействия В ук-4.2. Использует информации в профессионального взаимодействия В ук-4.2. Использует информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. В конструктивному диалогу и активному взаимодействию профеского образования В нать: информационно- технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке в сфере филологического образования. В конструктивному диалогу и активному взаимодействию профеского образования В нать: информационно- технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно-				<u> </u>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ———————————————————————————————————				
Взаимодействию при представлении результатов проекта, созданного в рамках филологического образования УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Ипрофессионального взаимодействия Взаимодействия УК-4.1. Выбирает на государственном и информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке в сфере филологического образования. Взаимодействию при представлении результатов проекта, созданного в рамках коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно- можеть информационно- информационно				
ук-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия информационно-коммуникативные технологии при профессионального взаимодействия информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в профессионального взаимодействия информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в профессионального взаимодействия информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно-и образования. Ук-4.3. Ведет деловую				
ук-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ———————————————————————————————————				-
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия информационно-коммуникативные технологии при профессионального взаимодействия информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно-информационно-информационно-				-
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ———————————————————————————————————				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ———————————————————————————————————				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информационно- взаимодействия профессионального взаимодействия информационно- коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в профессионального взаимодействия информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно- уметь: использовать информационно-				
современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при поиске необходимой информационно- коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в профессионального взаимодействия Технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно- уметь: использовать информационно-	N/IC 4	0 7	VICA1 D.C	•
коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языках коммуникативные технологии при стили делового общения, вербальные и невербальные информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую	УК-4	•		
технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и информационно-		•		* *
числе на иностранном(ых) вербальные и невербальные информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую поиске необходимой информационно- информационно- информационно- информационно- информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую			1 2	_
иностранном(ых) языке(ах), для средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую информационно-		· ·	1	<u> </u>
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и государственном и государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном и иностранном и иностранном (-ых) языках. использовать информационно-			I	
академического и профессионального взаимодействия The part of		• • • • •		
профессионального взаимодействия УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные государственном технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. информационно-		* **	_	
взаимодействия информационно- коммуникационные государственном языке в сфере необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую задач на использовать информационно-				•
коммуникационные государственном технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую государственном узыка государственном и иностранном (-ых) языках. использовать информационно-			1	
технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую языке в сфере филологического образования. Уметь: использовать информационно-		взаимодействия		
необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую информационно-			1	
процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую информационно-			_	
коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. использовать уК-4.3. Ведет деловую информационно-			1 + +	1 *
государственном и иностранном (-ых) языках. использовать уК-4.3. Ведет деловую информационно-			• • •	образования.
иностранном (-ых) языках. использовать УК-4.3. Ведет деловую информационно-			I =	
УК-4.3. Ведет деловую информационно-				
переписку, учитывая коммуникативные			1	информационно-
			переписку, учитывая	коммуникативные
особенности стилистики технологии при				-
официальных и поиске необходимой				
неофициальных писем, информации в			_	1 1
социокультурные различия в процессе решения			социокультурные различия в	процессе решения
формате корреспонденции на различных			формате корреспонденции на	различных
государственном и коммуникативных				*
иностранном (-ых) языках. задач в сфере			-	1
УК-4.4. Умеет филологического				+ -
коммуникативно и культурно образования				<u> </u>

проектировании ООП; Уметь: использовать методы учитывать различные педагогической диагностики; контексты, в которых осуществлять проектную протекают процессы деятельность по разработке обучения, воспитания ОП; проектировать отдельные и социализации при структурные компоненты проектировании ООП; использовать ООП ОПК-2.3. Владеет опытом метолы педагогической выявления различных контекстов, в которых диагностики; протекают процессы обучения, осуществлять воспитания и социализации; проектную деятельность по опытом использования методов диагностики разработке ОП; особенностей учащихся в проектировать практике; способами отдельные проектной деятельности в структурные образовании; опытом участия в компоненты ООП в проектировании ООП. сфере филологического образования с учетом его цифровизации. Владеть: Навыком выявления контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, способами проектной деятельности в образовании, участия в проектировании ООП в сфере филологического образования с учетом его цифровизации ПК-1 Способен осуществлять ПК-1.1. Знает методики, Знать:

педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных

ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств

Содержание филологического образования в соответствии с ФГОС; актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов при использовании цифровых инструментов

	стандартов	обучения	образования.
			Уметь:
		ПК-1.3. Владеет навыками	проектировать и
		анализа эффективности	организовывать
		методик, технологий и	образовательный
		приёмов обучения в	процесс с
		достижении поставленных	использованием
		задач при проектировании и	инновационных
		реализации образовательного	методик, технологий,
		процесса, навыками	приёмов и средств
		системного планирования	обучения
			Владеть:
			навыками анализа
			эффективности
			методик, технологий
			и приёмов
			инновационного
			обучения в
			достижении
			поставленных задач
			при проектировании
			и реализации
			образовательного
			процесса; навыками
			системного
			планирования в
			образовательных
			организациях в
			соответствии с ФГОС
			в контексте
			цифровизации
			филологического
			образования
ПК-2	Способен организовать	ПК-2.1. Знает содержание и	Знать:
1111. 2	учебную деятельность	специфику программ	содержание и
	обучающихся в сфере	литературного образования.	специфику программ
	литературного	ПК-2.2. Умеет проектировать	литературного
	образования	учебную деятельность	образования и
	oopasobaimi	обучающихся в сфере	возможности
		литературного образования с	формирования
		использованием методик,	цифрового контекста
		технологий, приёмов и средств	при реализации
		обучения.	филологического
		ПК-2.3. Владеет навыками	образования
		ти-2.3. Владеет навыками	ооразования

организации учебной	Уметь:
деятельности обучающихся в	проектировать
сфере литературного	учебную
образования.	деятельность
	обучающихся в сфере
	литературного
	образования с
	использованием
	инновационных
	методик, технологий,
	приёмов и средств
	обучения в том числе
	на основе цифровых
	технологий
	Владеть:
	навыками
	организации учебной
	деятельности
	обучающихся по
	освоению программ
	литературного
	образования на
	основе использования
	средств
	цифровизации
	учебного процесса.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>144</u> часа (4 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» раскрытие психолого-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем обучающихся с ОВЗ. Особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Модуль 3 "Предметный модуль"

«Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» относится к обязательной части Модулю 3 «Предметный модуль» образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика подготовки современного урока по литературе», «Цифровизация современного литературного образования», «Организация внеурочной деятельности обучающихся по литературе».

Дисциплина «Организация инклюзивного образования в процессе обучения литературе» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация инклюзивного образования в управленческой деятельности»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Знает приоритетные	Знать:
	осуществлять и	направления развития	приоритетные
	оптимизировать	системы образования	направления
	профессиональную	Российской Федерации,	развития системы
	деятельность в	законы и иные нормативные	образования
	соответствии с	правовые акты,	Российской
	нормативными	регламентирующие	Федерации, законы и
	правовыми	деятельность в сфере	иные нормативные

актами в сфере образования в Российской правовые акты, Федерации. регламентирующие образования и деятельность в сфере ОПК-1.2. Умеет применять нормами профессиональной основные нормативнообразования в правовые акты в сфере Российской этики образования и Федерации. профессиональной Уметь: деятельности с учетом норм применять основные профессиональной этики, нормативно-правовые выявлять актуальные акты в сфере проблемы в сфере образования образования и с целью выполнения научного профессиональной исследования. деятельности с ОПК-1.3. Владеет действиями учетом норм по соблюдению правовых, профессиональной нравственных и этических этики, выявлять норм, требований актуальные проблемы профессиональной этики в в сфере образования в условиях реальных рамках инклюзивного педагогических ситуаций; образования действиями (умениями) по Владеть: осуществлению действиями по профессиональной соблюдению деятельности соответствии с правовых, требованиями федеральных нравственных и государственных этических норм, образовательных стандартов требований всех уровней образования. профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ОПК-3 Способен ОПК-3.1. Знает основы Знать: проектировать применения образовательных основы применения организацию технологий (в том числе в образовательных условиях инклюзивного совместной и технологий (в том индивидуальной образовательного процесса), числе в условиях учебной и необходимых для адресной инклюзивного работы с различными воспитательной образовательного категориям обучающихся, в процесса), деятельности том числе с особыми необходимых для обучающихся, в

том числе с особыми образовательными адресной работы с потребностями; основные образовательными различными потребностями приемы и типологию категориям технологий индивидуализации обучающихся, в том обучения. числе с особыми ОПК-3.2. Умеет образовательными взаимодействовать с другими потребностями; основные приемы и специалистами в процессе реализации образовательного типологию процесса; соотносить виды технологий адресной помощи с индивидуализации обучения индивидуальными образовательными Уметь: потребностями взаимодействовать с обучающихся на другими соответствующем уровне специалистами в образования. процессе реализации ОПК-3.3. Владеет методами образовательного (первичного) выявления процесса; соотносить обучающихся с особыми виды адресной образовательными помощи с потребностями; действиями индивидуальными (умениями) оказания адресной образовательными помощи обучающимся на потребностями соответствующем уровне обучающихся на образования. соответствующем уровне образования. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОПК-6 Способен ОПК-6.1. Знает психолого-Знать: проектировать и педагогические основы психологоиспользовать учебной деятельности; педагогические принципы проектирования и эффективные основы учебной особенности использования деятельности; психологопедагогические, в том психолого-педагогических (в принципы

том числе инклюзивных)

технологий в

профессиональной

деятельности с учетом

личностных и возрастных

проектирования и

педагогических (в

особенности

психолого-

использования

числе

инклюзивные, технологии в

деятельности,

профессиональной

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		Т	Т
			потребностями;
			умениями разработки
			и реализации
			индивидуальных
			образовательных
			маршрутов,
			индивидуально-
			ориентированных
			образовательных
			программ (совместно
			с другими
			субъектами
			образовательных
			отношений).
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.1. Знает	Знать:
	и организовывать	педагогические основы	педагогические
	взаимодействия	построения взаимодействия с	основы построения
	участников	субъектами образовательного	взаимодействия с
	образовательных	процесса; методы выявления	субъектами
	отношений	индивидуальных особенностей	образовательного
		обучающихся; особенности	процесса; методы
		построения взаимодействия с	выявления
		различными участниками	индивидуальных
		образовательных отношений с	особенностей
		учетом особенностей	обучающихся;
		образовательной среды	особенности
		учреждения.	построения
		ОПК-7.2. Умеет использовать	взаимодействия с
		особенности образовательной	различными
		среды учреждения для	участниками
		реализации взаимодействия	образовательных
		субъектов; составлять	отношений с учетом
		(совместно с другими	особенностей
		специалистами) планы	образовательной
		взаимодействия участников	среды учреждения.
		образовательных отношений;	Уметь:
		использовать для организации	использовать
		взаимодействия приемы	особенности
		организаторской деятельности.	образовательной
		ОПК-7.3. Владеет	среды учреждения
		технологиями взаимодействия	для реализации
		и сотрудничества в	взаимодействия
		образовательном процессе;	субъектов; составлять
		способами решения проблем	(совместно с другими
		при взаимодействии с	специалистами)
		различным контингентом	планы
		обучающихся; приемами	взаимодействия
		индивидуального подхода к	участников
		разным участникам	образовательных
		образовательных отношений.	отношений;
			использовать для
			организации
	1		· • ·

·
взаимодействия
приемы
организаторской
деятельности
Владеть:
технологиями
взаимодействия и
сотрудничества в
образовательном
процессе; способами
решения проблем при
взаимодействии с
различным
контингентом
обучающихся;
приемами
индивидуального
подхода к разным
участникам
образовательных
отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины <u>144</u> часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации» является:

- формирования представления о проектной деятельности в целом и в рамках филологического образования;
- развитие представлений об анализе разнообразия для реализации этого представления в рамках проектной деятельности;
- развитие навыка разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в рамках проектной деятельности;

-формирование представлений о проектировании образовательного пространства с учетом разнообразных факторов образовательной среды в рамках филологического образования

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация проектной деятельности в образовательной организации» в учебном плане относится к Обязательной части Блока 1, Модуля 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по работе с проектными технологиями, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации»

	Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Декомпозиция
F	сомпетенц	в соответствии с ФГОС	компетенций	компетенций
	ий	ВО/ ПООП/ ООП		(результаты обучения) в
				соответствии с
				установленными
				индикаторами

УК-2	Способность управлять
	проектом на всех
	этапах его жизненного
	цикл

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Знать:

этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования

Уметь:

определять проблему, на решение которой направлен проект, реализуемый при организации проектной деятельности в образовательной организации, грамотно формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в рамках филологического образования

Владеть:

навыком качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования

УК-5	Способность
	анализировать и
	учитывать
	разнообразие культур в
	процессе
	межкультурного
	взаимодействия

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) и пути реализации знания при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования

Уметь:

использовать знание об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования

r	1		1
			Владеть: навыком толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их
			социокультурных особенностей при
			организации проектной деятельности в
			образовательной
			организации в рамках филологического
			образования
ОПК-5	Способность	ОПК-5.1. Знает принципы	Знать:
	разрабатывать	организации контроля и	принципы организации
	программы	оценивания	контроля и оценивания
	мониторинга	образовательных	образовательных
	результатов	результатов обучающихся,	результатов
	образования	разработки программ	обучающихся,
	обучающихся,	мониторинга; специальные	разработки программ
	разрабатывать и	технологии и методы,	мониторинга;
	реализовывать	позволяющие	специальные технологии
	программы	разрабатывать и	и методы, позволяющие
	преодоления	реализовывать программы	разрабатывать и
	трудностей в обучении	преодоления трудностей в	реализовывать
		обучении.	программы преодоления
		ОПК-5.2. Умеет применять	трудностей в обучении
		инструментарий и методы	при организации
		диагностики и оценки	проектной деятельности
		показателей уровня и	в образовательной
		динамики	организации в рамках
		развития обучающихся;	филологического
		проводить педагогическую	образования
		диагностику трудностей в	*7
		обучении.	Уметь:
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения	применять
		методов контроля и оценки	инструментарий и
		образовательных	методы диагностики и
		результатов обучающихся,	оценки показателей уровня и динамики
		программ мониторинга	развития обучающихся;
		образовательных	проводить
		результатов обучающихся,	педагогическую
		оценки результатов их	диагностику трудностей
		применения.	в обучении при
			организации проектной
			деятельности в
			образовательной
			организации в рамках
			филологического
			образования
			T
L	I .	i e	Î.

		T	Владеть:
			действиями применения
			<u> </u>
			методов контроля и
			оценки образовательных
			результатов
			обучающихся, программ
			мониторинга
			образовательных
			результатов
			обучающихся, оценки
			результатов их
			применения при
			организации проектной
			деятельности в
			образовательной
			организации в рамках
			филологического
			образования
ПК-5	Способность	ПК-5.1. Знает	Знать:
	проектировать	отечественный и	отечественный и
	образовательное	зарубежный	зарубежный
	пространство, в том	инновационный опыт	инновационный опыт
	числе для реализации	проектирования	проектирования
	индивидуальной	образовательного	образовательного
	образовательной	пространства в сфере	пространства в сфере
	траектории, а также в	непрерывного	непрерывного
	условиях инклюзии	филологического	филологического
		образования.	образования, в том числе
		ПК-5.2. Умеет	при организации
		использовать современные	проектной деятельности
		образовательные	в образовательной
			организации в рамках
		обеспечения качества	филологического
		реализации	образования
		образовательных программ	
		в предметной области	Уметь:
		«филология», в том числе	использовать
		для реализации	современные
		индивидуальной	образовательные
		образовательной	технологии для
		траектории, а также в	обеспечения качества
		условиях инклюзии.	реализации
		ПК-5.3. Владеет умениями	образовательных
		проектирования форм и	программ в предметной
		методов контроля, а также	области «филология»
		различных видов	при организации
		контрольно-измерительных	проектной деятельности
		материалов, на основе	в образовательной
		современных технологий.	организации, в том числе
			для реализации
			индивидуальной
			образовательной

траектории, а также в условиях инклюзии в рамках филологического образования
Владеть:
умениями
проектирования форм и
методов контроля, а
также различных видов
контрольно-
измерительных
материалов, на основе
современных технологий
при организации
проектной деятельности
в образовательной
организации в рамках
филологического
образования

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2зачетные единицы). **5.** Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

<u>МОДУЛЬ 4. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ</u> СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные методики и технологии филологического образования» является:

- знакомство с современными методиками и технологиями преподавания литературы и анализ их эффективности с;
- обозначение путей внедрения методик и технологий в современный урок с учетом принципа дифференцированного подхода и готовности самосовершенствовать свою деятельность на основе самоанализа;
- развитие творческого подхода к оценке и использованию современных методик и технологий преподавания литературы, способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные методики и технологии филологического образования» в учебном плане относится к Модуль 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием», изучается на 2 курсе в 3 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Организация проектной деятельности в образовательной организации».

Для освоения дисциплины «Современные методики и технологии филологического образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины.

Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные методики и технологии филологического образования».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на

основе самооценки

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с цель совершенствования своей леятельности

Знать:

современные рефлексивные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Уметь:

критически оценивать используемые временные, личностные ресурсы в реализации технологий и методик филологического образования, использовать любые возможности для приобретения знаний и умений, совершенствования собственной деятельности

Владеть:

навыком организации профессиональной деятельности с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности, определением приоритетов и разработкой планов их реализации.

ПК-2	Способен	ПК-2.1. Знает содержание и	Знать:
	организовывать	специфику программ	пути и приемы
	учебную деятельность	филологического образования	разработки и
	обучающихся по	ПК-2.2. Умеет проектировать	реализации
	освоению программ	учебную деятельность	современных,
	профессионального	обучающихся в сфере	методик, технологий
	обучения, СПО и(или)	филологического образования	и приемов обучения,
	ДПП	с использованием методик,	содержание и
		технологий, приёмов и средств	специфику программ
		обучения	филологического
		ПК-2.3. Владеет навыками	образования
		организации учебной	
		деятельности обучающихся по	Уметь:
		освоению программ	разрабатывать и
		профессионального обучения,	реализовывать
		СПО и(или) ДПП	методики, технологии
			и приемы обучения,
			проектировать на их
			основе учебную
			деятельность
			Владеть:
			навыками разработки
			и реализации
			современных
			методик, технологий
			и приемов обучения
			по освоению
			программ
			профессионального
			обучения, СПО

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

и(или) ДПП

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЛОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации» является:

- формирование у обучающихся знаний о делопроизводстве и организации работы с официальными документами на основе системного подхода в условиях стратегического планирования;
- рассмотрение филологических аспектов составления деловых документов в контексте проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Филологические аспекты делового документооборота организации» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Филологические аспекты делового документооборота организации» изучается в 1 семестре 1 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Документальное сопровождение управленческой деятельности в учебного образовательных организациях высшего образования», «Основы делопроизводства образования», «Учебная документация системе общего педагогического работника образовательных организаций высшего образования», «Филологический анализ деловых текстов».

Для освоения дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетен	компетенции в	компетенций	компетенций
ций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-1	Способен осуществлят критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Знать:

требования к тексту документа (официально-деловой стиль оформления документов, оформление дат и чисел, употребление сокращенных слов, склонение числительных и др.) при составлении документов на основе критического анализа информации, выявления проблемной ситуации и определения стратегии действий по её разрешению.

Уметь:

применять официально-деловой стиль письма при составлении документов, грамотно, логично и аргументировано излагая суждения, оценки и задачи в документах.

Владеть:

Навыками оценки ситуации, прогноза практических последствий решения проблем и вариантов стратегий их решения при составлении деловых документов разного уровня (аналитический отчет, планы, программы, справки по объектам контроля и др.)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Знать:

требования к деловому документообороту в условиях диагностики результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Уметь:

классифицировать документы с целью их правильного применения в условиях проектирования и организации образовательного процесса.

Владеть:

Навыками грамотного составления служебной документации, составляемой на основе анализа учебного процесса, оценки степени достижения поставленных задач, системного планирования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

рабочей программы дисциплины

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» является:

- формирование у обучающихся знаний о делопроизводстве вуза при осуществлении управления педагогической деятельностью на основе ΦГОС;
- знакомство с организацией работы с документами по управленческой деятельности, направленные на осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Документальное определяется vчебным планом. сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», «Филологический анализ деловых текстов».

Для освоения дисциплины «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетен	компетенции в	компетенций	компетенций
ций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-1	Способен осуществля
	педагогическую
	деятельность по
	проектированию и
	реализации
	образовательного
	процесса в
	образовательных
	организациях в
	соответствии с
	требованиями
	федеральных
	государственных
	образовательных
	стандартов

ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Знать:

Виды и содержание служебной документации по управлению образовательным процессом вуза с учетом планирования, сопровождения и диагностики результатов в соответствии с ФГОС.

Уметь:

Использовать разные вины служебной документации для проектирования, организации и оптимального управления образовательным процессом в вузе.

Владеть:

Навыками анализа результатов проектирования и организации образовательного процесса в вузе, оценки достижения поставленных задач при работе с разными видами управленческих документов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования» являются:

- формирование у обучающихся знаний о школьном учебном делопроизводстве;
- знакомство с организацией работы со школьными учебными документами;
- осознание роли учебного делопроизводства в формировании образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования», «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования», «Филологический анализ деловых текстов».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Филологические аспекты делового документооборота организации». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины ««Филологический анализ деловых текстов», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетен	компетенции в	компетенций	компетенций
ций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Знать:

Виды и содержание служебной документации по управлению образовательным процессом в школе (документы организационные, распорядительные, по личному составу, др) с учетом планирования, сопровождения и диагностики результатов в соответствии с ФГОС.

Уметь:

Использовать разные вины служебной документации для проектирования, организации и оптимального управления образовательным процессом в школе.

Владеть:

Навыками анализа результатов проектирования и организации образовательного процесса в школе, оценки достижения поставленных задач при грамотном ведении управленческих документов разных видов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

рабочей программы дисциплины

УЧЕБНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования» является:

- формирование у обучающихся знаний о делопроизводстве вуза;
- знакомство с организацией работы с документами по учебной деятельности преподавателей;
- готовность к организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении предшествующих дисциплин «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования».

Освоение дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования» является основой для завершения написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Учебная документация педагогического работника образовательных организаций высшего образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетен	компетенции в	компетенций	компетенций
ций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-2	Способен
	организовывать
	учебную деятельность
	обучающихся по
	освоению программ
	профессионального
	обучения, СПО и(или)
	ДПП

ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ филологического образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК 2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Знать:

классификацию учебной документации (ФГОС ВО, учебный план, РПД, РПП, расписание и др.), содержание и специфику отраженных в них программ филологического образования.

Уметь:

классифицировать документы с целью их правильного применения; использовать профессиональные знания по проектированию учебной деятельности обучающихся в сфере филологического образования.

Владеть:

навыками классификации учебной документации по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЛОВЫХ ТЕКСТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологический анализ деловых текстов» является:

формирование теоретических представлений о стилистических особенностях деловых текстов, об органической связи текста с жанром речи и функциональным стилем языка, о специфике делового общения, навыков комплексного исследования лексических и синтаксических единиц речевых образований, их редактирования;

- знакомство с разными теориями текста, сформировавшимися в функциональной лингвистике, стилистике текста, когнитивной лингвистике для организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Филологический анализ деловых текстов» в учебном плане относится к модулю 4 «Филологическое и документальное сопровождение управления образованием» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

Дисциплина «Филологический анализ деловых текстов» на 3 курсе, в 5 семестре. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «Филологические аспекты делового документооборота организации», «Основы учебного делопроизводства в системе общего образования», «Документальное сопровождение управленческой деятельности в образовательных организациях высшего образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Филологический анализ деловых текстов» является основой для последующего завершения написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Филологический анализ деловых текстов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетен	компетенции в	компетенций	компетенций
ций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-2	Способен
	организовывать
	учебную деятельность
	обучающихся по
	освоению программ
	профессионального
	обучения, СПО и(или)
	ДПП

ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ филологического образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере филологического образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Знать:

методику работы с официально-деловой документацией; современные методики, технологии и приемы анализа деловых текстов, основанные на специфике программ филологического образования.

Уметь:

пользоваться научной, справочной, учебнометодической литературой; понимать сущность и особенности работы с деловым текстом; самостоятельно анализировать структурные особенности, лексические и синтаксические языковые единицы деловых текстов, исследовать их семантику и функции; проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере филологического образования с учетом специфики работы с деловыми текстами.

	Владеть:
	навыками разработки
	новых подходов к
	изучению и анализу
	фактов речи;
	навыками организации
	учебной деятельности
	обучающихся по
	освоению программ
	профессионального
	обучения, СПО и(или)
	ДПП;
	различными средствами
	коммуникации в
	профессиональной
	педагогической
	деятельности.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Принятие управленческих решений» являются:

- формирование у обучающихся представления о структуре и содержании управленческой деятельности;
 - знания круга проблем, которые решает руководитель;
 - понимания психологических механизмов принятия управленческих решений;
- -способности выявить собственные задатки к управленческой деятельности и принятию управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1 семестре 2 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Конфликтология управления».

Для освоения дисциплины «Принятие управленческих решений», обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений».

Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Принятие управленческих решений»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-4	Способен применять	УК-4.1. Выбирает на	Знать:
	современные	государственном и	структуру и
	коммуникативные	иностранном (-ых) языках	содержание
	технологии, в том	коммуникативно приемлемые	управленческой
	числе на	стили делового общения,	деятельности и
	иностранном(ых)	вербальные и невербальные	критерии выбора
	языке(ах), для	средства взаимодействия с	приемлемых стилей
	академического и	партнерами.	делового общения,
	профессионального	УК-4.4. Умеет	вербальных и
	взаимодействия	коммуникативно и культурно	невербальных средств
	Взапиоденетыя	приемлемо вести устные	взаимодействия с
		деловые разговоры в процессе	партнерами.
		профессионального	Уметь:
		взаимодействия на	коммуникативно и
		государственном и	культурно приемлемо
		иностранном (-ых) языках.	в устной форме
		ппостранном (ых) языках.	доносить до
			собеседника суть
			принятых
			управленческих
			решений
			Владеть:
			пониманием
			сущности
			психологических
			механизмов принятия
			управленческих решений и
			_ -
			организации
			профессионального
ПК-5	Crassfar	HIC 5 1 Dynam amount and your S	взаимодействия
11K-3	Способен	ПК-5.1. Знает отечественный и	Знать:
	проектировать	зарубежный инновационный	Содержание круга
	образовательное	опыт проектирования	проблем, которые
	пространство, в том	образовательного пространства	решает руководитель
	числе для реализации	в сфере непрерывного	принимая
	индивидуальной	филологического образования. ПК-5.2. Умеет использовать	управленческие
	образовательной		решения по
	траектории, а также в	современные образовательные	проектированию
	условиях инклюзии	технологии для обеспечения	образовательного
		качества реализации	пространства
		образовательных программ в	
		предметной области	
		«филология», в том числе для	

реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии. ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

Уметь:
выявлять
собственные задатки
к управленческой
деятельности и
принятию
управленческих
решений, в том числе
для реализации
индивидуальной
образовательной
траектории, а также в
условиях инклюзии

Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольноизмерительных материалов, способных оценить результаты внедрения принятых управленческих

решений

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОНФЛИКТОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конфликтология управления» является:

- формирование у обучающихся представления о конфликтологии как науке, научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, организации и руководстве работой команды;
- знакомство с основами профилактики конфликтов при проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Методы и модели разработки управленческих решений», «Принятие управленческих решений».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования а также при изучении дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений».

Освоение дисциплины «Конфликтология управления» является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конфликтология управления»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1. Понимает	Знать:
	организовывать и	эффективность использования	индивидуальные и
	руководить работой	стратегии сотрудничества для	групповые
	команды, вырабатывая	достижения поставленной	технологии стратегии
	командную стратегию	цели, определяет роль каждого	сотрудничества
	для достижения	участника в команде.	
	поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в	
		совместной деятельности	

особенности поведения и Уметь: общения разных людей. использовать УК-3.3. Способен индивидуальные и устанавливать разные виды групповые коммуникации (устную, технологии письменную, вербальную, совместной невербальную, реальную, деятельности в виртуальную, межличностную управлении и др.) для руководства организацией, командой и достижения осуществляющей поставленной цели. образовательную УК-3.4. Демонстрирует леятельность. понимание результатов (последствий) личных Владеть: действий и планирует способностью последовательность шагов для использования достижения поставленной технологий цели, контролирует их управления выполнение. организацией, УК-3.5. Эффективно осуществляющей взаимодействует с членами образовательную команды, в т.ч. участвует в деятельность на обмене информацией, основе знаниями и опытом, и взаимодействия с презентации результатов членами команды, работы команды. Соблюдает обмена информацией этические нормы знаниями и опытом, и взаимодействия. презентации результатов работы команды при соблюдении норм этики. ПК-1 Способен осуществлять ПК-1.1. Знает методики, Знать: педагогическую технологии, приёмы и средства психологодеятельность по обучения, диагностики педагогические результатов образовательного проектированию и методики, реализации процесса в образовательных технологии, приёмы и образовательного организациях в соответствии с средства обучения, ΦΓΟC; процесса в диагностики образовательных ПК-1.2. Умеет проектировать результатов образовательного организациях в и организовывать образовательный процесс с процесса, соответствии с требованиями использованием методик, необходимые для федеральных технологий, приёмов и средств адресной работы с государственных обучения различными образовательных ПК-1.3. Владеет навыками контингентами стандартов анализа эффективности учащихся. методик, технологий и

приёмов обучения в Уметь: достижении поставленных проектировать и задач при проектировании и организовывать реализации образовательного образовательный процесса, навыками процесс с системного планирования использованием психологопедагогических методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Владеть: навыками навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

системного

с различными контингентами учащихся.

планирования работы

рабочей программы дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков разработки организационно-управленческих решений в осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать основы менеджмента при осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 1.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплиной «Правовые основы управления образовательной организацией».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик. Дисциплина «Менеджмент и практика управленческой деятельности» связана напрямую с дисциплинами «Принятие управленческих решений», «Конфликтология управления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ОПК-1	Способан осуществиять	ОПК-1.1. Знает приоритетные	Знать: особенности
OIIK-I	Способен осуществлять	<u> </u>	
	и оптимизировать профессиональную	направления развития	использования
		системы образования Российской Федерации,	принципов
	деятельность в	1 /	менеджмента в
	соответствии с	законы и	профессиональной
	нормативными	иные нормативные правовые	деятельности путем
	правовыми актами в	акты, регламентирующие	использования
	сфере образования и	деятельность в сфере	нормативных актов
	нормами	образования в Российской	
	профессиональной	Федерации.	*7
	ЭТИКИ	ОПК-1.2. Умеет применять	Уметь:
		основные нормативно-	использовать теории
		правовые акты в сфере	мотивации и нормы
		образования и	профессиональной
		профессиональной	этики, выявлять
		деятельности с учетом норм	актуальные проблемы
		профессиональной этики,	в деятельности
		выявлять актуальные	организации как
		проблемы в сфере образования	управляемой
		с целью выполнения научного	системы.
		исследования.	
		ОПК-1.3. Владеет действиями	
		по соблюдению правовых,	Владеть:
		нравственных и этических	навыками разрешения
		норм, требований	конфликтных
		профессиональной этики в	ситуаций на основе
		условиях реальных	соблюдения
		педагогических ситуаций;	правовых,
		действиями (умениями) по	нравственных и
		осуществлению	этических норм, при
		профессиональной	руководстве
		деятельности соответствии с	деятельностью
		требованиями федеральных	организации
		государственных	
		образовательных стандартов	
TTT0 4		всех уровней образования.	2
ПК-1	Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает методики,	Знать:
	педагогическую	технологии, приёмы и средства	основные этапы
	деятельность по	обучения, диагностики	разработки
	проектированию и	результатов образовательного	организационно-
	реализации	процесса в образовательных	управленческих
	образовательного	организациях в соответствии с	решений, включая
	процесса в	ФГОС;	содержание методик,
	образовательных	ПК-1.2. Умеет проектировать	технологий, приёмов и
	организациях в	и организовывать	средств обучения,
	соответствии с	образовательный процесс с	диагностики
	требованиями	использованием методик,	результатов
	федеральных	технологий, приёмов и средств	образовательного
	государственных	обучения	процесса.

обра	зовательных	ПК-1.3.	Владеет	навыками	Уметь:
стан	дартов	анализа	эфф	ективности	находить
		методик,	технол	погий и	организационно-
		приёмов	обуче	ения в	управленческие
		достижени	и по	ставленных	решения в
		задач при	проекти	провании и	управлении,
		реализации	т образо	овательного	проектировании и
		процесса,		навыками	организации
		системного	планиро	вания	образовательного
					процесса.
					Владеть: навыками
					разработки
					индивидуальных и
					групповых
					технологий принятия
					управленческих
					решений, а также
					навыками анализа
					эффективности
					методик, технологий
					и приёмов обучения,
					системного
					планирования

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.*

рабочей программы дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» является:

- формирование понятийного аппарата, необходимого для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионального правового мировоззрения как осмысления норм управленческого права, позволяющих осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования;
- освоение организационно-правовых основ управления образовательной организацией и осуществление деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 1.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплиной «Менеджмент и практика управленческой деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знает приоритетные	Знать:
	и оптимизировать	направления развития	законодательство РФ
	профессиональную	системы образования	в области
	деятельность в	Российской Федерации,	образования и
	соответствии с	законы и	приоритетные
	нормативными	иные нормативные правовые	направления развития
	правовыми актами в	акты, регламентирующие	системы образования
	сфере образования и	деятельность в сфере	в Российской
	нормами	образования в Российской	Федерации
	профессиональной	Федерации.	
	этики	ОПК-1.2. Умеет применять	
		основные нормативно-	
		правовые акты в сфере	Уметь:
		образования и	Адекватно и
		профессиональной	корректно применять
		деятельности с учетом норм	положения
		профессиональной этики,	Законодательства РФ
		выявлять актуальные	в области
		проблемы в сфере образования	образования для
		с целью выполнения научного	обеспечения
		исследования.	профессиональной
		ОПК-1.3. Владеет действиями	деятельности
		по соблюдению правовых,	педагога с учетом
		нравственных и этических	соблюдения норм
		норм, требований	профессиональной
		профессиональной этики в	ЭТИКИ
		условиях реальных	D
		педагогических ситуаций; действиями (умениями) по	Владеть:
		осуществлению	Готовностью
		профессиональной	соблюдать и
		деятельности соответствии с	использовать нормы
		требованиями федеральных	права, этики и законодательства в
		государственных	повседневной
		образовательных стандартов	педагогической
		всех уровней образования.	деятельности;
		been ypoblien copusoballibi.	Умением строить
			профессиональную
			деятельность
			соответствии с
			требованиями ФГОС
ПК-1	Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает методики,	Знать:
	педагогическую	технологии, приёмы и средства	Основные положения
	деятельность по	обучения, диагностики	нормативных и
	проектированию и	результатов образовательного	законодательных
	реализации	процесса в образовательных	актов РФ об
	образовательного	организациях в соответствии с	образовании для
	процесса в	ФГОС;	эффективной
	образовательных	ПК-1.2. Умеет проектировать	диагностики
	организациях в	и организовывать	результатов
	соответствии с	образовательный процесс с	образовательного
	требованиями	использованием метолик	процесса в условиях

использованием методик,

процесса в условиях

требованиями

федеральных	технологий, приёмов и средств	реализации ФГОС
государственных	обучения	
образовательных	ПК-1.3. Владеет навыками	
стандартов	анализа эффективности	
	методик, технологий и	
	приёмов обучения в	
	достижении поставленных	
	задач при проектировании и	
	реализации образовательного	
	процесса, навыками	Уметь:
	системного планирования	Проектировать и
		просктировать и организовывать
		образовательный
		процесс с учетом
		требований
		Законодательства РФ
		Законодательства т Ф
		Владеть:
		Навыками оценки
		эффективности
		методик, технологий
		и приёмов обучения в
		достижении
		поставленных задач с
		учетом основных
		положений правовых
		актов РФ в области
		образования

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Рудых С.А.., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально*гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании» является:

- усвоение сведений о теоретических и организационных основах педагогического менеджмента, в том числе в части организации и руководства работой команды, выработки командных стратегий, проектирования образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплиной «Менеджмент и практика управленческой деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании» является основой для последующей успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогический менеджмент в образовании»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с		(результаты обучения)
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		в соответствии с
	ООП		установленными
			индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1. Понимает эффективность	Знать:
	организовывать и	использования стратегии	понятие «системы
	руководить работой	сотрудничества для достижения	управления»,
	команды,	поставленной цели, определяет	структурные
	вырабатывая	роль каждого участника в	компоненты и
	командную	команде.	закономерности
	стратегию для	УК-3.2. Учитывает в совместной	системы управления,
	достижения	деятельности особенности	специфику стратегии
	поставленной цели	поведения и общения разных	сотрудничества для
		людей.	достижения целей в
		УК-3.3. Способен устанавливать	условиях деятельности
		разные виды коммуникации	и поведения разных
		(устную, письменную,	людей.
		вербальную, невербальную,	

реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Уметь: УК-3.5. Эффективно определять состояние и взаимодействует с членами потенциал управляемой команды, в т.ч. участвует в обмене системы. информацией, знаниями и опытом, воздействовать на неё с и презентации результатов работы помощью разных видов команды. Соблюдает этические коммуникации. нормы взаимодействия. Владеть: специальными метоликами профессиональной диагностики и построения пошаговых личных действий членов команды, соблюдения этических норм при организации взаимодействия с педагогическим коллективом для достижения поставленных целей. ПК-5.1. Знает отечественный и ПК-5 Способен Знать: проектировать зарубежный инновационный опыт понятия проектирования образовательного образовательное «управленческий пространства в сфере пространство, в том процесс», «управляемая система», числе для непрерывного филологического реализации образования. отечественный и ПК-5.2. Умеет использовать зарубежный индивидуальной современные образовательные образовательной инновационный опыт технологии для обеспечения траектории, а также проектирования в условиях качества реализации образовательного инклюзии образовательных программ в пространства

предметной области «филология», в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.

ПК-5.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», вести эффективный

педагогический менеджмент

непрерывного филологического образования

пространства в сфере

Уметь:

Владеть:

умениями проектирования форм и методов контроля, , навыками эффективного педагогического менеджмента на основе современных технологий

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)
- **5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений» являются

- формирование у обучающихся системных знаний в области теории и практики принятия решений, организации и руководства работой команды;
- знание методов и моделей разработки управленческих решений, необходимых для вырабатывания командную стратегию для достижения поставленной цели;
- приобретение практических навыков в решении вопросов, связанных с управленческой деятельностью в условиях проектирования образовательного пространства, формирования индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к модулю 5 «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Конфликтология управления», «Принятие управленческих решений».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений» является основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология управления», «Принятие управленческих решений», успешной реализации программ практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы и модели разработки управленческих решений»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения) в
	ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с
			установленными
			индикаторами

УК-3	Способен	УК-3.1. Понимает	Знать:
J N-3			
	организовывать и	эффективность использования	Методы и модели
	руководить работой	стратегии сотрудничества для	управления командной
	команды,	достижения поставленной цели,	работой, способы
	вырабатывая	определяет роль каждого	организации совместной
	командную стратегию	участника в команде.	деятельности разных
	для достижения	УК-3.2. Учитывает в	людей на основе
	поставленной цели	совместной деятельности	стратегии
		особенности поведения и	сотрудничества.
		общения разных людей.	
		УК-3.3. Способен	
		устанавливать разные виды	Уметь:
		коммуникации (устную,	Вести
		письменную, вербальную,	профессиональную
		невербальную, реальную,	деятельность с учетом
		виртуальную, межличностную	планирования, контроля
		и др.) для руководства	достижения
		командой и достижения	поставленных целей и
		поставленной цели.	выбора эффективных
		УК-3.4. Демонстрирует	видов коммуникации в
		понимание результатов	управлении
		(последствий) личных действий	коллективом
		и планирует	Владеть:
		последовательность шагов для	Приемами
		достижения поставленной	эффективного
		цели, контролирует их	взаимодействия, обмена
		выполнение.	информацией, знаниями,
		УК-3.5. Эффективно	позволяющими
		взаимодействует с членами	осуществлять
		команды, в т.ч. участвует в	профессиональную
		обмене информацией, знаниями	деятельность с учетом
		и опытом, и презентации	принятых
		результатов работы команды.	управленческих
		Соблюдает этические нормы	решений
		взаимодействия.	
ПК-5	Способен	ПК-5.1. Знает отечественный и	Знать:
	проектировать	зарубежный инновационный	Опыт проектирования
	образовательное	опыт проектирования	образовательного
	пространство, в том	образовательного пространства	пространства на основе
	числе для реализации	в сфере непрерывного	управленческих
	индивидуальной	филологического образования.	решений в сфере
	образовательной	ПК-5.2. Умеет использовать	организации
	траектории, а также в	современные образовательные	непрерывного
	условиях инклюзии	технологии для обеспечения	филологического
		качества реализации	образования.

образовательных программ в предметной области «филология», в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии. **ПК-5.3.** Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

Уметь:

ориентироваться в
управленческом
процессе;
организовывать и
оценивать используемые
технологии с учетом
индивидуальных
запросов разных
потребителей
образовательной услуги,
в том числе с инклюзией

Владеть: методами социальнопедагогических исследований, контрольноизмерительных материалов, основами научнометодической и учебнометодической работы и организацией коллективной работы в школе на основе современных

технологий

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)
- **5. Разработчик:** Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

<u>МОДУЛЬ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ</u> СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА В ФОРМИРОВАНИИ МЫШЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературная критика в формировании мышления руководителя» являются:

- углубленное изучение русской литературы через изучение литературной критики;
- выявление национального своеобразия и философской глубины русской критики;
- определения роли и места содержания критических работ в оценке объектов управления, формирования социальной среды, проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Литературная критика в формировании мышления руководителя» в учебном плане относится к Модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя», части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные в ходе изучения дисциплины по выбору «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» и «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя». Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературная критика в формировании мышления руковолителя».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения) в
	ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с
			установленными
			индикаторами

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Знать:

основные этапы развития литературной критики в России; содержание литературно-критических работ и их роль в формировании мышления руководителя в связи осуществлением диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

Уметь:

рассматривать литературнокритические статьи в контексте эпохи и задач формирования образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в проектировании образовательного процесса.

Владеть:

приемами анализа и интерпретации литературнокритических текстов; навыками использования профессиональных умений и навыков работы с критическим текстом как основой для достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления» являются:

- формирование теоретических сведений о русской литературной публицистике и её связи с социальной ситуацией, школьным образованием, проектированием и реализацией образовательного процесса;
- систематизация имеющихся сведений по истории литературы, формирование способности проектировать образовательный процесс по литературе с учетом ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины структуре основной образовательной программы учебным определяется планом. Дисциплина «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления» в учебном плане относится к Модулю «Филологическое профессиональное содержание И деятельности руководителя», части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные в ходе изучения дисциплины по выбору «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» и «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя». Освоение дисциплины является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературнопублицистическая деятельность как форма оценки объектов управления».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения) в
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		соответствии с
			установленными
			индикаторами

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;

ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Знать:

основные этапы, закономерности развития русской литературной публицистики для формирования готовности к интерпретации результатов диагностики образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

Уметь:

использовать профессиональные знания для интерпретации фактов истории русской литературной публицистики и российской действительности в контексте проектирования и организации образовательного процесса.

Владеть:

навыками анализа, комментирования и интерпретирования публицистических текстов для достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса и системном планировании.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

рабочей программы дисциплины

РУССКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА 19-21 ВЕКОВ О ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» являются:

- знание содержания публицистических работ русской литературы 19-21 веков об образовании и воспитании в России;
- использование профессиональных знаний и умений в практике работы руководителя образовательной организации при проектированию и реализации образовательного процесса на основе ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» относится к модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса.

Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующем этапе обучения.

Освоение дисциплины «Русская публицистика 19-21 веков о проблемах образования и воспитания» является основой для последующего изучения дисциплин «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления», «Литературная критика в формировании мышления руководителя» успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская публицистика 1-21 веков о проблемах образования и воспитания».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения) в
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		соответствии с
			установленными
			индикаторами
УК-5	Способен	ПК-5-1. Находит и использует	Знать:
	анализировать и	необходимую для	национальную
	учитывать	саморазвития и	специфику культурных
	разнообразие культур в	взаимодействия с другими	особенностей и традиций
	процессе	информацию о культурных	русского народа,
	межкультурного	особенностях и традициях	отраженную в
	взаимодействия	различных сообществ	литературной
			публицистике

			Уметь:
			Использовать для
			саморазвития знание о национальной
			специфике, культурных
			особенностях и
			традициях русского
			народа, отраженных в
			литературной
			публицистике
			Владеть:
			Навыками нахождения и
			использования для
			саморазвития и
			взаимодействия с другими информацию о
			культурных
			особенностях,
			традициях и проблемах
			образования и
			воспитания,
			содержащихся в русской
			литературной
			публицистике
ПК-1	Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает методики,	Знать:
	педагогическую	технологии, приёмы и средства	содержание русской
	деятельность по	обучения, диагностики	литературной
	проектированию и	результатов образовательного	публицистики, посвященной вопросам
		процесса в образовательных	посвященной вопросам
	реализации	ODESTINASTINAS D COOTRATCTRIAL C	_
	образовательного	организациях в соответствии с	воспитания и обучения;
	образовательного процесса в	ΦΓΟC;	воспитания и обучения; идеи русских
	образовательного процесса в образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о
	образовательного процесса в	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании
	образовательного процесса в образовательных организациях в	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской публицистики для
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской публицистики для работы по
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской публицистики для работы по проектирования и
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской публицистики для работы по проектирования и реализации
	образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного	воспитания и обучения; идеи русских публицистов о формировании образовательной среды через воспитание и обучение. Уметь: использовать профессиональные знания, полученные при изучении русской публицистики для работы по проектирования и

	Владеть:
	навыками анализа,
	комментирования и
	интерпретирования
	публицистических
	текстов для оценки
	объектов управления и
	проектирования
	образовательной среды
	в соответствии с ФГОС.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ОБЛИКА РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя» является формирование духовного облика руководителя образовательного учреждения, способного учитывать исторически сложившуюся духовно-нравственную и эстетическую основу формирования образовательной среды Российского государства и инновационной образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя» в учебном плане относится к Модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя», части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)». Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса.

Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующем этапе обучения.

Освоение дисциплины «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя» является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами связан напрямую с дисциплинами «Литературно-публицистическая деятельность как форма оценки объектов управления», «Литературная критика в формировании мышления руководителя»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская классическая литература как источник формирования духовного облика руководителя».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций (результаты
тенций	соответствии с ФГОС		обучения) в соответствии с
	ВО/ ПООП/ ООП		установленными
			индикаторами
УК-5	Способен	ПК-5-1. Находит и	Знать:
	анализировать и	использует необходимую для	национальную специфику
	учитывать	саморазвития и	культурных особенностей и
	разнообразие культур	взаимодействия с другими	традиций русского народа,
	в процессе	информацию о культурных	отраженную в русской
	межкультурного	особенностях и традициях	классической литературе
	взаимодействия	различных сообществ	

			T
			Уметь: Использовать для саморазвития знание о национальной специфике, культурных особенностях и традициях русского народа, отраженных в русской классической литературе
			Владеть: Навыками нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, традициях и проблемах образования и воспитания, содержащихся в русской классической
			литературе
ПК-1	Способен	ПК-1.1. Знает методики,	Знать:
	осуществлять	технологии, приёмы и	духовно-нравственные и
	педагогическую	средства обучения,	эстетические основы
	деятельность по	диагностики результатов	русской классической
	проектированию и	образовательного процесса в	литературы;
	реализации	образовательных	методики, технологии,
	образовательного	организациях в соответствии	приёмы и средства
	процесса в	с ФГОС;	обучения литературе,
	образовательных	ПК-1.2. Умеет	диагностики результатов
	организациях в	проектировать и	образовательного процесса
	соответствии с	организовывать	в соответствии с ФГОС.
	требованиями	образовательный процесс с	Уметь:
	федеральных	использованием методик,	использовать знания
	государственных образовательных	технологий, приёмов и средств обучения	духовно-нравственных и
	стандартов	ПК-1.3. Владеет навыками	эстетических основ русской классической литературы
	Стандартов	анализа эффективности	для проектирования и
		методик, технологий и	организации
		приёмов обучения в	образовательного процесса.
		достижении поставленных	ооризовительного процесси.
		задач при проектировании и	Владеть:
		реализации образовательного	навыками системного
		процесса, навыками	планирования, а также
		системного планирования	анализа эффективности
		_	методик, технологий и
			приёмов обучения
			литературе, используя для
			этого знания русской
			духовной классической
1	1		питепатупной тралиний

литературной традиции.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации» является:

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- формирование культуры умственного труда, готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования;
- привитие умений квалифицированного использования полученных знаний для выполнения прикладных научно-исследовательских работ, сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков», является основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	компетенции в	компетенций	(результаты обучения) в
тенций	соответствии с ФГОС		соответствии с
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		установленными
			индикаторами

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научноисследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научноисследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

Знать:

современные методики, технологии и критерии анализа продуктов речевой деятельности, диагностики и оценивания качества исследовательской работы студентов.

Уметь:

осуществлять методологическое обоснование, выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему научного исследования, оценить его эффективность, прогнозировать практическую значимость исследования; осуществлять критический анализ его результатов.

Владеть:

системой теоретических и практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности; навыками проведения информационного поиска, публичной речи, аргументации, навыками осуществления научного эксперимента, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-4 Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности

ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП ПК-4.2. Умеет

Знать: Специфику процесса организации исследовательской деятельности обучающихся при работе с текстом и описании языкового материала

обучающихся по программам ВО и (или) ДПП организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты

ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

Уметь:

оформлять и защищать результаты исследования; применять современные методики и технологии организации исследовательской деятельности; анализировать единицы языка, исследовать их семантику и функции в смысловом поле текста в процессе преподавания по программам ВО и (или) ДПП

Владеть:

навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, различными приемами в исследовании текста и описании языкового материала

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. **Разработчик**: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

рабочей программы дисциплины

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы» является:

- формирование у обучающихся знаний об исследовательской деятельности; знакомство с организацией работы обучающихся;
- выработка способности применять при решении научно-исследовательских задач и результатов анализа научных исследований по современному литературному процессу;
- привитие способности организации самостоятельного осуществления научного исследования на материале современной русской литературы.

2. Место дисциплины «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы» в структуре ООП магистратуры.

Данная дисциплина относится к модулю 6 «Филологическое и профессиональное содержание деятельности руководителя"» части, формируемой участниками образовательных отношений, в модуле дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Дисциплина «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы» опирается на знания, умения и готовности обучающегося, полученные в результате освоения программ предшествующего уровня образования.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, полученные им на предшествующие уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплины «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков», является основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исследовательская деятельность в образовании на материале изучения региональной литературы».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения) в
	ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с
			установленными
			индикаторами
ПК-3	Способен	ПК-3.1. Знает способы и	Знать:
	анализировать	критерии анализа результатов	специфику региональной
	результаты научных	научных исследований и	кубанской литературы,
	исследований,	применения их при решении	критерии анализа
	применять их при	конкретных научно-	результатов научных
	решении конкретных	исследовательских задач в	исследований по
	научно-	сфере науки и образования	региональной

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно- исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно- исследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	литературе Уметь: Выявлять и формулировать научно- исследовательские проблемы в сфере региональной Кубанской литературы с использованием критического анализа результатов научных исследований
			Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска на материале изучения региональной литературы
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ЛПП	Знать: исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся на материале изучения региональной литературы Уметь: Выявлять организовать процесс исследовательской деятельности на материале изучения региональной литературы, а также творческой
		ВО и (или) ДПП	деятельности по программам ВО и (или) ДПП

	Владеть:
	способами, приемами и
	методами
	сопровождения
	исследовательской и
	творческой
	деятельности на
	материале изучения
	региональной
	литературы

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины <u>72</u> часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВЕКТОР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20-21 ВЕКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков» является:

- формирование у обучающихся знаний об исследовательской деятельности; знакомство с организацией работы обучающихся;
- выработка способности применять при решении научно-исследовательских задач и результатов анализа научных исследований по современному литературному процессу;
- привитие способности организации самостоятельного осуществления научного исследования на материале современной русской литературы.

2. Место дисциплины «Вектор развития русской литературы 20-21 веков»

Данная дисциплина относится к модулю ФТД «Факультативы».

Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса. Логически и содержательнометодически она связана с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Дисциплина «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков» опирается на знания, умения и готовности обучающегося, полученные в результате освоения программ предшествующего уровня образования.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, полученные им на предшествующие уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Национальная специфика русского литературного процесса», «Русская литературная публицистика 20-21 веков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вектор нравственного развития русской литературы 20-21 веков».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	компетенций	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения) в
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		соответствии с
			установленными
			индикаторами
ПК-3	Способен	ПК-3.1. Знает способы и	Знать:
	анализировать	критерии анализа результатов	специфику развития
	результаты научных	научных исследований и	русской литературы 20-
	исследований,	применения их при решении	21 веков, критерии
	применять их при	конкретных научно-	анализа результатов
	решении конкретных	исследовательских задач в	научных исследований
	научно-	сфере науки и образования	по неё нравственному
	исследовательских	ПК-3.2. Умеет выявлять и	содержанию

задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

формулировать научноисследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научноисследовательских проблем ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

Уметь:

Выявлять и формулировать научноисследовательские проблемы в сфере нравственного содержания русской литературы 20-21 веков с использованием критического анализа результатов научных исследований

Владеть:

способами и приемами самостоятельного научного поиска на материале изучения нравственных исканий литературы

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ литературного произведения как форма подготовки к ЕГЭ» является:

- развитие способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере филологического образования и нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анализ литературного произведения как форма подготовки к ЕГЭ» в учебном плане относится к части ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по работе с нормативными правовыми актами в сфере филологического образования, оптимизации путей следования нормами профессиональной этики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анализ литературного произведения как форма подготовки к ЕГЭ».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компетенц	компетенции в	компетенций	(результаты обучения) в
ий	соответствии с ФГОС		соответствии с
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		установленными
			индикаторами
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Знает	Знать:
	осуществлять	приоритетные	актуальные проблемы и
	и оптимизировать	направления развития	приоритетные направления
	профессиональную	системы образования	развития
	деятельность в	Российской Федерации,	системы образования
	соответствии с	законы и иные	Российской Федерации
	нормативно-	нормативные правовые	_
	правовыми актами в	акты,	
	сфере образования и	регламентирующие	
	нормами	деятельность в сфере	

профессиональной образования Уметь: Российской Федерации этики выявлять актуальные ОПК-1.2. Умеет проблемы науки и применять основные образования, применять нормативно-правовые основные нормативноакты В сфере правовые акты при решении образования профессиональных задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в Владеть: сфере образования действиями (умениями) по целью выполнения осуществлению научного исследования профессиональной ОПК-1.3. Владеет деятельности в соответствии с требованиями федеральных действиями (умениями) соблюдению государственных ПО правовых, нравственных образовательных стандартов этических норм, требований профессиональной этики условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) ПО осуществлению профессиональной деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Φ едченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.