

АННОТАЦИИ
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Филологическое образование в системе управленческой
деятельности»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели прохождения практики

Целью учебной практики: научно-исследовательская работа является:

- развитие навыка применения в рамках филологического образования знания о системе образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- формирования умений и навыков по проектированию педагогической деятельности в сфере филологического образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- развитие навыка анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования, навыка самостоятельного осуществления научного исследования.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика: научно-исследовательская работа в учебном плане относится к Обязательной части Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-1</p>	<p>Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации в области филологического образования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере филологического образования с целью выполнения научного исследования.</p>
---------------------	--	---	--

			<p>Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере филологического образования; навыком осуществления профессиональной деятельности в сфере филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности в сфере филологического образования; требования к субъектам педагогической деятельности в контексте управленческой деятельности в сфере филологического образования; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в филологическом образовании</p>

			<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере филологического образования</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере филологического образования; навыком осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческой деятельности, с учетом результатов научных исследований в сфере филологического образования</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p>

		<p>исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели прохождения практики:

Целью производственной практики: научно-исследовательская работа является:

- развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в рамках филологического образования;
- совершенствование способности осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в рамках филологического образования.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика: научно-исследовательская работа в учебном плане относится к Обязательной части Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-8</p>	<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в том числе в сфере управления в области филологического образования</p> <hr/> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в организации педагогической деятельности в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческого характера с учетом результатов научных исследований в области филологического образования</p>
---------------------	--	---	--

ПК-4	Способность осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>Знать: специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в рамках филологического образования</p>
			<p>Уметь: организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты в рамках филологического образования</p>
			<p>Владеть: методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в рамках филологического образования</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели прохождения практики

Целью производственной педагогической практики является:

- развитие способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в рамках филологического образования;
- формирование способности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках филологического образования;
- развитие и совершенствование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках филологического образования;
- развитие способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при организации разных уровней филологического образования;
- формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках филологического образования;
- совершенствование способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области филологического образования.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика в учебном плане относится к Обязательной части Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; навыком проектирования ООП в рамках филологического образования</p>
---------------------	--	--	--

<p>ОПК-3</p>	<p>Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориям обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в рамках филологического образования</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.в рамках филологического образования</p> <p>Владеть: методами оказания адресной помощи обучающимся в рамках филологического образования</p>
---------------------	--	--	---

<p>ОПК-4</p>	<p>Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, в том числе в рамках филологического образования</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при осуществлении управления разными уровнями филологического образования</p>
			<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в рамках организации филологического образования</p>

<p>ОПК-5</p>	<p>Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в рамках филологического образования</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в рамках филологического образования</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их в рамках филологического образования</p>
---------------------	---	---	--

<p>ОПК-6</p> <p>Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках филологического образования</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках филологического образования</p>

		<p>субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Владеть: уменьями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в рамках филологического образования</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный инновационный опыт проектирования образовательного пространства в сфере непрерывного филологического образования, в том числе при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p>

		<p>реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология» при организации проектной деятельности в образовательной организации, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии в рамках филологического образования</p> <p>Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий при организации проектной деятельности в образовательной организации в рамках филологического образования</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. Цели прохождения практики

Целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является:

- развитие умения и навыка планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в сфере филологического образования;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в сфере филологического образования;
- формирование способности организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, связанных с реализацией филологического образования;
- развитие навыков проектирования образовательного пространства, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии в сфере филологического образования

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по организации образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм, методов приемов, по проектированию образовательного пространства в сфере филологического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-7</p>	<p>Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им</p> <hr/> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности</p>
---------------------	---	--	---

		обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения

			<p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области</p>
ПК-2	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ литературного образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знать: пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p>
			<p>Уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p>
			<p>Владеть: навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p>

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели прохождения практики

Целью производственной преддипломной практики является:

- закрепление способности осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в рамках филологического образования;

- совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в рамках филологического образования

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p>
ПК-4	Способность осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП</p>	Знать: специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в рамках филологического образования

		<p>и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>Уметь: организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности по программам ВО и (или) ДПП и оценивать его результаты в рамках филологического образования</p> <hr/> <p>Владеть: методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в рамках филологического образования</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.