

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова

«31» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 19 от «31» 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) – «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована
ученым советом института русской и иностранной филологии
(протокол № 11 от «26» июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



И.В. Томашева

Заведующий кафедрой
Иностранных языков и методики
их преподавания



Е.А. Соболева

СОГЛАСОВАНО:

Директор института



Д.А. Ковальчук

Студенческим советом института русской и иностранной филологии (протокол № 10 от
«18» июня 2021 г.)

Председатель



А.В. Ладанова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по воспитательной работе,
МБОУ гимназии № 1 г. Армавира



И.А. Пелипенко

1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно развивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления:

3. Экологическое воспитание

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личностной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

5. Культурно-просветительское воспитание.

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Научно-образовательное воспитание

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профилактическое воспитание.

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 1 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» (в соответствии с ФГОС ВО, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов)

№ n/n	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1.	История и методология науки	216	Научно-образовательное воспитание; духовно-нравственное воспитание	Зачет	УК-1 ОПК-1
2.	Педагогика и психология высшей школы	108	Развитие студенческой инициативы и самоуправления; формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание	Зачет	УК-3 УК-8 ОПК-3
3.	Квантитативная лингвистика и цифровые технологии	144	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ОПК-6
4.	Общее языкознание и история лингвистических учений	288	Духовно-нравственное воспитание; профилактическое воспитание	Зачет, экзамен	ОПК-1
5.	Теория и практика межкультурной коммуникации	144	Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание; культурно-просветительское воспитание; гражданско-патриотическое воспитание	Зачет	УК-4 ОПК-5

№ n/n	Дисциплина	Количество часов	Направление вос- питательной ра- боты	Форма кон- троля	Компе- тенция
6.	Семиотика языков и культур мира	144	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	УК-5
7.	Теория и практика перевода	144	Профилактическое воспитание	Экзамен	ПК-1
8.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	288	Гражданско-патриотическое воспитание	Экзамен	ОПК-2
9.	Социолингвистика	144	Гражданско-патриотическое воспитание	Зачет	ОПК-2
10.	Психолингвистика	144	Экологическое воспитание; формирование здорового образа жизни	Зачет	ОПК-4
11.	Лингвистическая антропология	144	Экологическое воспитание	Зачет с оценкой	ОПК-3
12.	Практикум по межкультурной коммуникации (немецкий язык)	288	Культурно-просветительское воспитание; гражданско-патриотическое воспитание	Зачет	ОПК-5
13.	Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)	288	Культурно-просветительское воспитание; гражданско-патриотическое воспитание	Зачет	ОПК-5
14.	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	288	Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание	Зачет	УК-4
15.	Научно-исследовательская работа	432	Научно-образовательное воспитание; профилактическое воспитание	Зачет	ОПК-6
16.	Герменевтика как искусство понимания	72	Гражданско-патриотическое воспитание	Зачет	ПК-3

Таблица 2 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1.	Общее языкознание и история лингвистических учений	216	Научно-образовательное воспитание; культурно-просветительское воспитание	Экзамен	ОК-1, ОК-7, ОПК-8
2.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	72	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ОК-14
3.	Лингвокультурология и лингвоконцептология	144	Гражданско-патриотическое воспитание; культурно-просветительское воспитание	Экзамен	ПК-37
4.	Социолингвистика	72	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-25
5.	Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации	72	Духовно-нравственное воспитание; культурно-просветительское воспитание	Зачет	ПК-27
6.	Межкультурная коммуникация в разных сферах человеческой деятельности	72	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-35
7.	Лингвистические подходы к анализу дискурса	108	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-33
8.	Проблемы когнитивной лингвистики	108	Гражданско-патриотическое воспитание; культурно-просветительское; экологическое воспитание	Зачет	ПК-34
9.	Исследования языковой картины мира	108	Гражданско-патриотическое воспитание; культурно-просветительское; экологическое	Зачет	ПК-32

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление вос- питательной ра- боты	Форма кон- троля	Компе- тенция
			воспитание		
10.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-37
11.	Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях	108	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-37
12.	Прецедентные феномены	108	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-32
13.	Практикум по культуре речевого общения французского языка	108	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-32
14.	Практикум по культуре речевого общения испанского языка	108	Научно-образовательное воспитание; духовно-нравственное воспитание	Зачет	ПК-32
15.	Герменевтика как искусство понимания	36	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-36

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ре-

сурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Приоритетные направления		
Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.	Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;	Постоянно
Наличие кураторов учебных групп	Положение о кураторе учебной группе ФГБОУ ВО «АГПУ»	Постоянно
Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).	Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы студенческого совета
Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)	Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ	Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах
Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.	Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.	1 раз в семестр
Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование	Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах соци-	В соответствии с обозначенны-

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
(количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)	альной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	ми в Положении сроками
Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета	Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы ученого совета университета
Вариативные направления		
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп	По графику
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится руководством факультета (института)	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся ИРиИФ	1 раз в семестр

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования
45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Гражданско-патриотическое воспитание	Интеллектуально-познавательная деятельность	Сентябрь, АГПУ, обзорная лекция	Мероприятие, приуроченное ко дню образования Краснодарского края «Кубань прославлена героев именами»	Очная	Заместитель директора ИРиИФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	23
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Октябрь, АГПУ, ИРиИФ, Час Духовности	Час Духовности «Листая страницы истории» (встреча с ветеранами педагогического труда ИРиИФ)	Очная	Заместитель директора ИРиИФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	23
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Ноябрь, АГПУ, ИРиИФ, Час Духовности	Час духовности, посвященный Дню народного единства, «Моя великая Россия ...»	Очная	Кураторы академических групп	23
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значи-	Февраль, АГПУ, ИРиИФ, литературно-музыкальный праздник	Литературно-музыкальный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать»	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы ака-	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	мых событий и мероприятий				демических групп	
	Волонтерская (добровольческая)	Май, МО г. Армавир	Участие в международной героико-патриотической акции: «Бессмертный полк»	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Декабрь, АГПУ, круглый стол	История памятников воинам Великой Отечественной войны в городе Армавире	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Январь, АГПУ, ИРиИФ, кураторский час	Противодействие коррупции	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Апрель, АГПУ, акция	Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Духовно-нравственное воспитание	Интеллектуально-познавательная деятельность	Декабрь, АГПУ, круглый стол	«Культура межличностного общения на английском и русском языках»	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Общественно-полезная деятельность	Февраль, АГПУ, круглый стол	«Международный день родного языка»	Очная	ППС кафедры ОФиЖ, ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Март, АГПУ, конкурс чтецов	Конкурс чтецов «Поэзия живет у нас в душе», приуроченный к Всемирному дню поэзии	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Общественно-полезная деятельность	Май, АГПУ, концерт	Литературно-музыкальный праздник «Vivat! Филологи!». Последний звонок для выпускников ИРиИФ 2022 в рамках Дня ИРиИФ	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	8
	Интеллектуально-познавательная	Декабрь, АГПУ, ИРиИФ, круглый	Круглый стол, посвященный вопро-	Очная	ППС кафедры иностранных	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	деятельность	стол	сам культуры межличностного общения на английском и русском языках (фонетический аспект)		языков и МП, кураторы академически групп	
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Декабрь, АГПУ, ИРиИФ, олимпиада	Проведение 1 этапа (письменного) олимпиады по фонетике английского языка «Funny Phonetics» для студентов 1 курсов	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
Экологическое воспитание	Интеллектуально-познавательная деятельность	Октябрь, АГПУ, проекты	Представление мини-проектов по теме «Заповедники Краснодарского края»	Очно-заочная	Кураторы академических групп	23
	Общественно-полезная деятельность	Октябрь, АГПУ, ИРиИФ, круглый стол	Круглый стол «Экология человека: борьба с вредными привычками»	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
Профессионально-трудовое воспитание, профориентационное воспитание	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Ноябрь, АГПУ, конкурс ораторского искусства	Конкурс ораторского искусства, посвященный Году науки и технологии «Reading Sci-Fi» (Читаем научную	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			фантастику)			
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Декабрь, АГПУ, викторина	Музыкальная викторина «Christmas is coming», посвященная традициям празднования Рождества и Нового года в странах мира	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Февраль, АГПУ, олимпиада	Региональная олимпиада по английскому языку «Alternative»	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Март, АГПУ, конкурс	Фонетический конкурс с международным участием «Folklore from Around the Globe»	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Март, АГПУ, Неделя открытых дверей	Неделя открытых дверей ИРиИФ	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Апрель, АГПУ, олимпиада	Региональная олимпиада по английскому языку	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП,	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	ность		«Level Up» (5-6 классы)		кураторы академических групп	
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Апрель, АГПУ, олимпиада	Региональная олимпиада по английскому языку «Perspective» (3-4 классы)	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
Культурно-просветительское воспитание	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сентябрь, АГПУ, ИРиИФ, актовый зал, литературно-музыкальный праздник	Литературно-музыкальный праздник «Vivat, чайники!»	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Декабрь, АГПУ, ИРиИФ, конкурс	Финал конкурса чтецов среди обучающихся школ и СПО, студентов и магистрантов АГПУ, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова, «Я лиру посвятил народу своему»	Очная	ППС кафедры ОФиЖ, кураторы академических групп	23
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	Сентябрь, АГПУ, конкурс	Конкурс переводческих работ	Очная, очно-заочная	ППС кафедры иностранных языков и МП,	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
					кураторы академических групп	
	Научно-исследовательская деятельность	Сентябрь, АГПУ, конкурс	Конкурс переводческих работ	Очная, очно-заочная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Научно-исследовательская деятельность	Ноябрь, АГПУ, фестиваль	НАУКА 0+	Очная	Руководитель ОПОП	23
	Научно-исследовательская деятельность	Апрель, АГПУ, секционные заседания, круглые столы, мастер-классы	Неделя науки - АГПУ	Очная	Руководитель ОПОП	23
	Научно-исследовательская деятельность	Май, АГПУ, конкурс	Региональный конкурс научно-исследовательских проектов на иностранных языках для обучающихся образовательных организаций высшего образования	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
	Научно-исследовательская деятельность	Март, АГПУ, мастер-класс	Написание аннотаций на английском языке к заявкам на грантовый конкурс	Очная	ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы ака-	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
					девических групп	
	Научно-исследовательская деятельность	Май, АГПУ, ИРиИФ, круглый стол	Круглый стол «Проблемы речевой коммуникации в современном социуме» для обучающихся магистратуры	Заочная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры иностранных языков и МП, кураторы академических групп	23
Профилактическое воспитание	Общественно-полезная деятельность	Май, АГПУ, круглый стол	Терроризм как угроза национальной безопасности России	Очная / дистанционная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Общественно-полезная деятельность	Июнь, АГПУ, беседа	Коррупция как социально-опасное явление	Очная / дистанционная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Ценностно-ориентированная деятельность	Сентябрь, АГПУ, беседа	«Этика поведения в вузе»	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Общественно-полезная деятельность	Сентябрь, АГПУ, тестирование	Проведение анонимного, добровольного социально-психологического тестирования первокурсников	Очная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	15
	Общественно-полезная деятельность	Октябрь, АГПУ, ИРиИФ, беседа	«Твоя жизнь в твоих руках»; «Здоровая семья»	Очная	Преподаватели кафедры специальной, социальной педагогики и психологии, кураторы академических групп	23
Развитие студенческой инициативы и самоуправления	Деятельность студенческих объединений	Октябрь, АГПУ, ИРиИФ, мастер-класс	Школа волонтерского актива	Очная / дистанционная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Деятельность студенческих объединений	Декабрь, АГПУ, круглый стол	Взаимодействие ВУЗа и СОШ на практике и в теории	Очная / дистанционная	Заместитель директора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	23
	Деятельность студен-	Серия информа-	Введение в студен-	Очная	Заместитель ди-	23

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	ческих объединений	ционных мероприятий для студентов	ческое самоуправление		ректора по воспитательной работе ИРиИФ, кураторы академических групп	