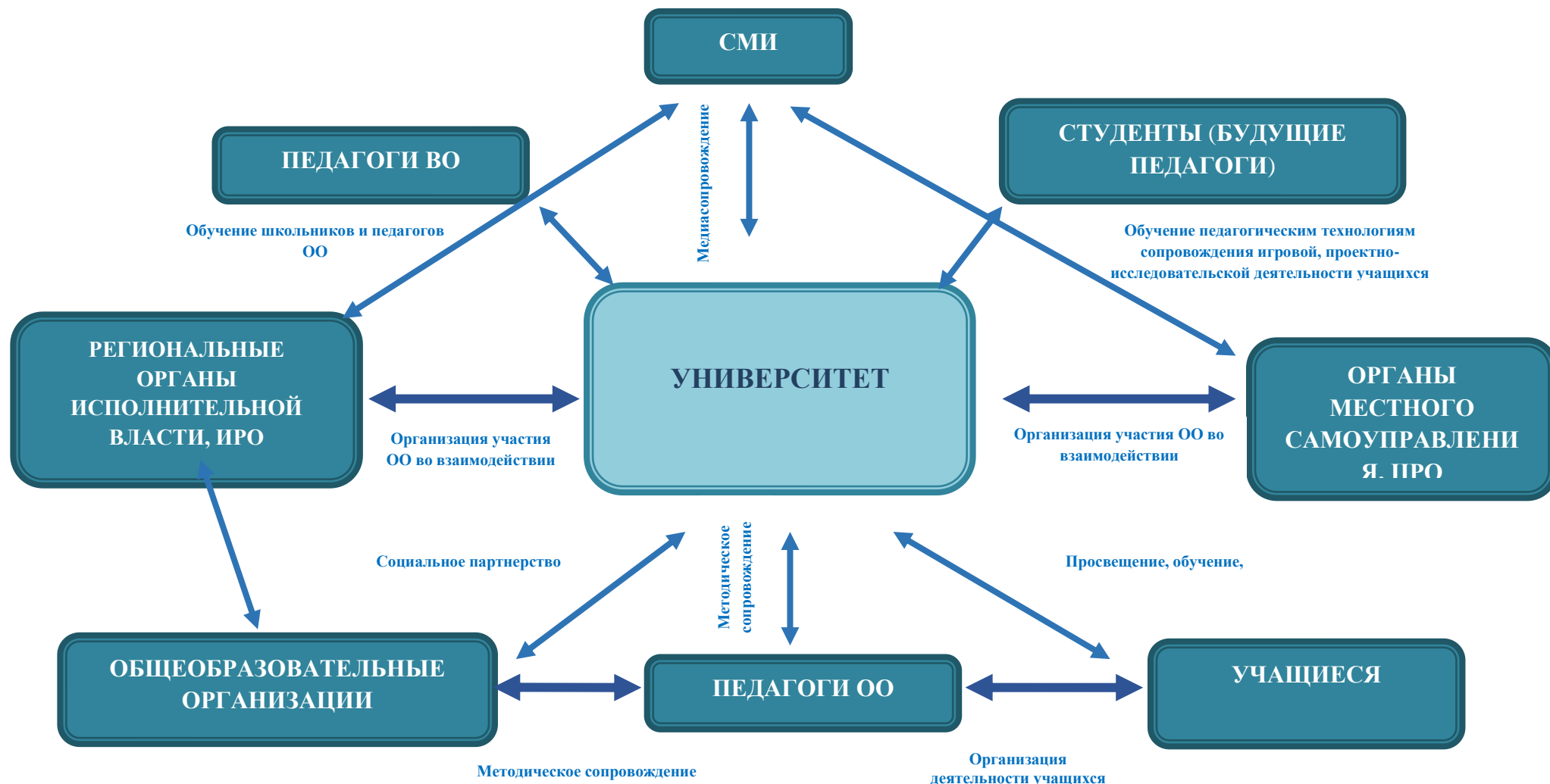


МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФГБОУ ВО «АГПУ» С ПРОФИЛЬНЫМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ



СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
региона, университета, общеобразовательных организаций, педагогов, студентов (будущих педагогов), учащихся

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<i>РЕГИОН</i>	<i>УНИВЕРСИТЕТ</i>	<i>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>ПЕДАГОГИ</i>	<i>СТУДЕНТЫ (БУДУЩИЕ ПЕДАГОГИ)</i>	<i>УЧАЩИЕСЯ</i>
формирование единого образовательного пространства; развитие непрерывного педагогического образования; восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии	развитие социального партнерства; выполнение показателей КЦП; повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки; повышение престижа педагогической профессии	развитие социального партнерства; повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров; снижение доли отсева молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности; повышение престижа педагогической профессии	активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события)	выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии;	выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;



Модели профильных классов

- Психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства.

**Внутришкольная
профилизация**

1

- Кооперацию нескольких общеобразовательных организаций (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами.

**Сетевое
взаимодействие**

2

- Ресурсным центром может быть школа, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании.

Ресурсный центр

3



Этапы профилизации образовательной деятельности

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6–7	8–9	10–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы)

происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.



План развития профильных психолого-педагогических классов

Субъект / муниципалитет	Рекомендуемое количество профильных классов "Психолого-педагогической направленности" к 2022 г.	Рекомендуемое количество профильных классов "Психолого-педагогической направленности" к 2024 г.	Показатели эффективности деятельности профильных психолого-педагогических классов <i>Количественные</i>
Краснодарский край	151	275	<i>Количественные</i> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение регионом показателей по открытию ПППК.2. Количество выпускников ПППК, поступивших в вузы и колледжи по педагогическим направлениям подготовки.3. Количество выпускников ПППК, получивших целевое направления для обучения в педагогическом вузе или колледже.4. Участие в конкурсно-олимпиадном движении для обучающихся ПППК, где победители и призеры получают дополнительные баллы при поступлении в вуз.5. Участие в мероприятиях организованных и проводимых для обучающихся ПППК.6. Количество соглашений о сотрудничестве между вузом и образовательной организацией, где открыт ПППК. <i>Качественные</i> <ol style="list-style-type: none">1. Мотивация обучающихся на обучение в ПППК.2. Мотивация обучающихся ПППК, завершивших обучение в вузе (колледже), на дальнейшее трудоустройство по специальности.3. Мотивация обучающихся на поступление для обучения по педагогическим направлениям.4. Реализация системной и структурированной работы ПППК, которая представлена в совместной дорожной карте вуза и школы.
Армавир	6	18	

НАПРАВЛЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ			НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Пропедевтический этап	Предпрофильный этап	Профильный этап	Пропедевтический этап	Предпрофильный этап	Профильный этап
Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в рамках урочной / внеурочной деятельности психолого-педагогического класса	Методическая поддержка педагогов в осуществлении ими серии профориентационных мероприятий пропедевтического характера; выявление профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций в области профориентационной работы и реализация комплекса мер по их преодолению	Оказание методической помощи педагогам в разработке программ внеурочной деятельности обучающихся профориентационного характера, содействие в рефлексии педагогами передового педагогического и инновационного опыта профориентационной работы с учащимися 8-9 классов; индивидуальное сопровождение профессионального роста педагогов в области профориентационной работы	Методическая поддержка преподавания элективных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии» и программ внеурочной деятельности в ПППК; индивидуальное сопровождение профессионального совершенствования компетенций педагогов в области профориентационной работы
МЕРОПРИЯТИЯ					
Конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции; участие учащихся в программах, реализуемых в рамках	Творческие конкурсы, олимпиады по педагогике и психологии, фестивали профориентационной направленности,	Профориентационная диагностика, профпробы, творческие проекты с последующим представлением их на конкурсах различного	Проведение консультаций для педагогов, посещение открытых мероприятий с последующим их анализом, проведение семинаров и вебинаров	Постоянно действующий семинар (вебинар) для педагогов, задействованных на предпрофильном этапе;	Публикации рецензированных методических изданий, научно-практические конференции как форма диссеминации

<p>деятельности технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»</p>	<p>учебные конференции, образовательные сессии; участие учащихся в программах, реализуемых в рамках деятельности педагогического кванториума; участие учащихся в летней профильной образовательной смене психолого-педагогической направленности «Погружение в профессию педагога»</p>	<p>уровня; реализация культурно-просветительских программ; коммуникативные практики в мероприятиях университета, сбор портфолио достижений; участие обучающихся в летней профильной образовательной смене психолого-педагогической направленности «Погружение в профессию педагога»</p>	<p>с педагогами</p>	<p>программы ДПО, выступления педагогов на методических форумах, научно-практических конференциях</p>	<p>педагогического опыта, разработка индивидуальных планов методического роста педагогов; деятельность методических объединений учителей педагогики и психологии в МО</p>
---	--	---	---------------------	---	---