

**ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРАКТИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Основы педагогики»**

**для образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы среднего общего образования  
в профильных классах психолого-педагогической направленности**

**Армавир-2022**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Нормативную правовую основу** настоящей рабочей программы элективного курса «Основы педагогики» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699.
6. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ педагогики в профильном классе психолого-педагогической направленности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Основы педагогики» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает примерное содержание учебного курса «Основы педагогики», а также требования к результатам обучения на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанной мотивации выбора педагогической профессии.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи изучения элективного курса «Основы педагогики»**

Элективный курс «Основы педагогики» является одним из основополагающих в системе образования обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности. Для выпускника школы педагогические знания играют особую роль, что обусловлено особой ролью образования как социального, культурно-исторического и собственно педагогического феномена в жизни человека.

Педагогические знания являются необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей социальной средой. Качественная система педагогического образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, других социальных сфер и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в системе образования, но и в иных социальных сферах;
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий воспитанности, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, педагогической культуры личности.

Школьное образование является базисным для всей системы педагогического образования. Преподавание элективного курса «Основы педагогики» в школе должно основываться на формировании целостной картины мира, не привязанной к формальному заучиванию дидактического материала профессионального характера, а также на получении практических навыков использования основ педагогических знаний.

Изучение курса «Основы педагогики» помогает понимать педагогические ситуации, проживаемые старшеклассником, решать их, устанавливать продуктивные способы взаимодействия субъектов образовательных отношений и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых будущему абитуриенту для продолжения образования в организациях педагогического образования, а также в освоение навыков для будущей работы в профессиональной сфере.

**Цель изучения курса «Основы педагогики»** в профильном классе психолого-педагогической направленности - изучить пропедевтические знания по педагогике для формирования устойчивого положительного интереса к педагогической профессии и осознанной мотивации выбора педагогической деятельности в качестве профессиональной.

#### **Задачи:**

- изучить сущность педагогики как гуманитарной отрасли научного знания и искусства воспитания, ее роль в сопровождении становления и самореализации личности;
- научить обучающихся использовать полученные педагогические знания в различных образовательных ситуациях для их оптимального решения;
- воспитать чувство личной ответственности старшеклассника за осознанный выбор своего жизненного пути, осознание социальных смыслов педагогической деятельности в качестве профессиональной;
- развить сущностные сферы личности будущего абитуриента организаций педагогического образования.

Основой современной системы преподавания курса «Основы педагогики» в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к учению с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе базовые для педагогики информационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, геймификационной, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволят достичь выше указанных цели и задач элективного курса. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами педагогики в целом и курса «Основы педагогики» в частности.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации учебного процесса:

- принцип гуманизации, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования обучающегося в процессе изучения «основ педагогики», обуславливает диалог педагога и ученика на учебном занятии;
- принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов рабочей программы в логике, следование которой обеспечивает достижение учебной цели;
- принцип нормативности и вариативности, который предполагает соответствие содержания и технологии обучения требованиям действующего стандарта и одновременно учитывает образовательные запросы каждого обучающегося;
- принцип интеграции, предполагающий опору на знания обучающихся из разных предметных областей, на социальный опыт школьника, использование разнообразных видов деятельности, целостное формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **Место элективного курса «Основы педагогики» в учебном плане**

Курс «Основы педагогики» может быть включён в учебный план профильного класса в часть, формируемую участниками образовательных отношений для технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и универсального профилей.

Курс ориентирован на один из учебных планов, согласно которому преподавание ведётся в 10 и 11 классе из расчета 1 ч в неделю (34 ч в неделю).

Содержание занятий элективного курса должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации учебной деятельности.

Важнейшей особенностью профильного обучения в классе психолого-педагогической направленности является система реализуемых мероприятий и проектов. Применяемые формы работы с обучающимися должны предусматривать проведение экскурсий и диспутов, соревнований, интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации, в том числе с учетом сетевого взаимодействия.

Содержание курса «Основы педагогики» в средней школе является базой для изучения общих педагогических закономерностей, законов, теорий, технологий обучения и воспитания на последующих уровнях профессионального образования. Таким образом, курс «Основы педагогики» в профильном классе психолого-педагогической направленности – это важное звено в системе непрерывного педагогического образования. Элективный курс является основой для профессионального самоопределения обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы педагогики»**

#### **Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к конкретным образовательным ситуациям на основе осознания и осмысления позиций субъектов образовательных отношений;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

К завершению изучения элективного курса в 10 классе обучающиеся научатся:

Понимать педагогику как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека; иметь представление о народной педагогике как сокровищнице мудрости воспитания; знать основные этапы развития педагогического знания; знать основные понятия педагогики, уметь объяснить многообразие подходов к их трактовке; знать внутрипредметные связи педагогики; знать межпредметные связи педагогики; иметь представление об образовании как общечеловеческой ценности, педагогическом процессе и системе.

Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога; иметь знания о педагоге как личности и профессионале; объяснять социальные смыслы

педагогической профессии; иметь представление о будущем педагогической профессии, новых функциях педагога; знать сущность педагогической деятельности, ее многообразие; понимать педагогическое общение как особый вид деятельности; знать основы педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений, его тактики; знать пути профессионального становления педагога; иметь представление о профессиональной компетентности педагога; знать основы педагогического мастерства и пути развития педагогического мастерства; применять элементы театральной педагогики для развития педагогического мастерства; иметь представление о «педагогической культуре» и имидже педагога; знать и применять приемы самовоспитания и самообразования педагога.

Знать сущность обучения, уметь его интерпретировать; знать основные этапы развития представлений об обучении в истории школы; иметь представление о способах передачи и усвоения информации; объяснять деятельность учителя и ученика в обучении; привести пример закономерности обучения и объяснить ее; привести пример принципа обучения и объяснить его; иметь представление об эволюции целей и содержания обучения; характеризовать традиционные и новаторские методы, средства обучения, цифровые технологии в обучении.

К завершению изучения элективного курса в 11 классе обучающиеся научатся:

Знать сущность воспитания как педагогического и социального явления; знать сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания» и уметь интерпретировать подходы к определению этих понятий; знать современные цели и задачи воспитания российского школьника; уметь привести пример закономерности, принципа воспитания и проиллюстрировать его; уметь раскрыть содержание духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания; знать определения и основные виды форм, методов, средств воспитания; характеризовать педагогические технологии воспитания; иметь представление о семейной педагогике, ее традициях; знать соотношение педагогических явлений «личность» и «коллектив»; знать сущность, принципы и содержание самоуправления и соуправления в современной школе; знать современные психолого-педагогические представления о лидерстве в детском коллективе; уметь характеризовать современные детские и юношеские общественные объединения, в том числе детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»; уметь применять способы разрешения воспитательных ситуаций.

Знать основные этапы развития школы, воспитательной практики и педагогической мысли с древнейших времен по наши дни, уметь характеризовать взгляды выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; уметь написать небольшое эссе по прочитанному историко-педагогическому тексту.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ». 10-11 КЛАССЫ. 68 ЧАСОВ**

### **Раздел 1. Введение в педагогику(7часов)**

Педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека. Народная педагогика как сокровищница мудрости воспитания. Основные этапы развития педагогического знания. Основные понятия педагогики, многообразие подходов к их трактовке. Внутрипредметные связи педагогики. Межпредметные связи педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, педагогический процесс и система.

### **Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность (16 часов)**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Педагог как личность и профессионал. Социальные смыслы педагогической профессии. Будущее педагогической профессии, новые функции педагога. Сущность педагогической деятельности, ее многообразие. Педагогическое общение как особый вид деятельности.



Педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений, его тактики. Пути профессионального становления педагога. Профессиональная компетентность педагога. Понятие о педагогическом мастерстве. Пути развития педагогического мастерства. Элементы театральной педагогики в развитии педагогического мастерства. Понятие о «педагогической культуре». Имидж педагога. Самовоспитание будущего педагога. Самообразование будущего педагога.

### **Раздел 3. Теория и практика обучения (9часов)**

Сущность обучения, его характеристика. Развитие представлений об обучении в истории школы. Современные представления о способах передачи и усвоения информации. Деятельность учителя и ученика в обучении. Учение о закономерностях обучения. Понятие о принципах обучения. Эволюция целей и содержания обучения. Традиционные и новаторские методы и средства обучения. Цифровые технологии в обучении, перспективы их развития.

### **Раздел 4. Теория и практика воспитания (17часов)**

Воспитание как педагогическое и социальное явление. Сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания». Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Формы, методы, средства воспитания. Педагогические технологии воспитания. Семейная педагогика, ее традиции. Личность и коллектив. Самоуправление и соуправление в современной школе. Лидер: ступени самовоспитания. Детские и юношеские общественные объединения. Детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Способы разрешения воспитательных ситуаций.

### **Раздел 5. История педагогики и образования (15 часов)**

Зарождение воспитательной практики в первобытном мире. Появление и развитие школы как института обучения. Воспитание в странах Древнего Востока. Идея гармоничного развития человека в афинской и европейской педагогике. Мудрое слово педагогики Древней Руси. Российские деятели Просвещения. Н. И. Пирогов об общечеловеческом воспитании. Первый русский ученый – педагог К. Д. Ушинский. Педагогический эксперимент Л. Н. Толстого в Яснополянской школе. Новаторский характер реформаторской педагогики. Христианская педагогика о воспитании человека. Творческий характер педагогики трудовой школы. Воспитание человека в коллективе и через коллектив в учении А. С. Макаренко. Гуманизм педагогических идей В. А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как сплав традиций и новаторства.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В 10 КЛАССЕ**

<b>№ урока / занятия п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>		
1	Педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека	1
2	Народная педагогика как сокровищница мудрости воспитания	1
3	Основные этапы развития педагогического знания	1
4	Основные понятия педагогики, многообразие подходов к их трактовке	1
5	Внутрипредметные связи педагогики	1
6	Межпредметные связи педагогики	1

7	Образование как общечеловеческая ценность, педагогический процесс и система	1
<b>Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность</b>		
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	1
9	Педагог как личность и профессионал	
10	Социальные смыслы педагогической профессии	1
11	Будущее педагогической профессии, новые функции педагога	1
12	Сущность педагогической деятельности, ее многообразие	1
13	Педагогическое общение как особый вид деятельности	1
14	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений, его тактики	1
15	Пути профессионального становления педагога	1
16	Профессиональная компетентность педагога	1
17	Понятие о педагогическом мастерстве	1
18	Пути развития педагогического мастерства	1
19	Элементы театральной педагогики в развитии педагогического мастерства	1
20	Понятие о «педагогической культуре»	1
21	Имидж педагога	1
22	Самовоспитание будущего педагога	1
23	Самообразование будущего педагога	1
<b>Раздел 3. Теория и практика обучения</b>		
24	Сущность обучения, его характеристика	1
25	Развитие представлений об обучении в истории школы	1
26	Современные представления о способах передачи и усвоения информации	1
27	Деятельность учителя и ученика в обучении	1
28	Учение о закономерностях обучения	1
29	Понятие о принципах обучения	1
30	Эволюция целей и содержания обучения	1
31	Традиционные и новаторские методы и средства обучения	1
32	Цифровые технологии в обучении, перспективы их развития	1
<b>Итоговое занятие (2)</b>		
33-34	Обобщение, контроль и коррекция знаний и видов учебной деятельности	2

**ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В 11 КЛАССЕ**

№ урока / занятия п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 4. Теория и практика воспитания</b>		
1	Воспитание как педагогическое и социальное явление	1
2	Сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания»	1
3	Цели и задачи воспитания	1
4	Закономерности и принципы воспитания	1
5	Духовно-нравственное воспитание	1
6	Гражданско-патриотическое воспитание	1
7	Трудовое воспитание	1
8	Экологическое воспитание	1
9	Формы, методы, средства воспитания	1
10	Педагогические технологии воспитания	1
11	Семейная педагогика, ее традиции	1
12	Личность и коллектив	1
13	Самоуправление и соуправление в современной школе	1
14	Лидер: ступени самовоспитания	1
15	Детские и юношеские общественные объединения	1
16	Детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	1
17	Способы разрешения воспитательных ситуаций	1
<b>Раздел 5. История педагогики и образования</b>		
18	Зарождение воспитательной практики в первобытном мире	1
19	Появление и развитие школы как института обучения	1
20	Воспитание в странах Древнего Востока	1
21	Идея гармоничного развития человека в афинской и европейской педагогике	1
22	Мудрое слово педагогики Древней Руси	1
23	Российские деятели Просвещения	1
24	Н. И. Пирогов об общечеловеческом воспитании	1
25	Первый русский ученый – педагог К. Д. Ушинский	1
26	Педагогический эксперимент Л. Н. Толстого в Яснополянской школе	1
27	Новаторский характер реформаторской педагогики	1
28	Христианская педагогика о воспитании человека	1
29	Творческий характер педагогики трудовой школы	1
30	Воспитание человека в коллективе и через коллектив в учении А. С. Макаренко	1
31	Гуманизм педагогических идей В. А. Сухомлинского	1
32	Педагогика сотрудничества как сплав традиций и новаторства	1
<b>Итоговое занятие (2 час)</b>		
33-34	Обобщение, контроль и коррекция знаний и видов учебной деятельности	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКА»**

Необходимые для реализации средства обучения.

1. Примерная тематика проектов.
2. Технологические карты занятий.
3. Комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов).
4. Методические рекомендации по разработке сценариев, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий.
5. Разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста.
6. Методические рекомендации по организации и проведению онлайн мероприятий образовательного или конкурсного характера.
7. Алгоритм анализа педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы.
9. Комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов; комплекты диагностических методик.
10. Медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента).
11. Комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов.
12. Настольные, развивающие, обучающие игры.
13. Сборники психолого-педагогических ситуаций.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### *Основная литература*

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.
2. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика: практикум. - Казань: Отечество, 2014. - 191 с.
3. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.
4. Педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
2. Гузик М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 268 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие/ под ред. А.И.Пискунова. – М.: Сфера, 2005. – 512с.
4. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2-х частях/ сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании.

– 95 с.

5. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 217 с.
6. Социальная педагогика: учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова, И. А. Ларионова, Н. В. Молчанова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения курса «Основы педагогики»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Оборудование учебного кабинета для проведения занятий подбирается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».