



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ
44.04.01 Педагогическое образование,**

**направленность (профиль)
«Менеджмент в образовании»**

для поступающих в 2024 году

Армавир, 2023 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
Согласовано	<i>И.о. начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Пинкус Н.Ю.</i>

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.
2. Выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.
3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.
4. Определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по основной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Вступительное испытание проводится в форме решения тестовых заданий и практико-ориентированного задания по основной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании» в письменной форме. Экзаменационный билет включает в себя 45 тестовых заданий и одно практико-ориентированное задание. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

II. Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика.

1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке.

Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики.

Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека - процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Общее, психическое и физическое развитие человека.

Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

1.2. Методы педагогических исследований.

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.

1.3. Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика -

основное качество педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия. Критерии выбора форм педагогической работы.

Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

1.4. Многообразие образовательных концепций.

Современные педагогические теории и концепции. Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция». Гуманистический характер современных педагогических концепций. Современные концепции воспитания:

- концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);
- общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);
- личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, О.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);
- личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук).

Раздел 2. Образование как феномен педагогической науки и практики.

Менеджмент в образовании.

1.1. Сущность понятия образование, его многозначность.

Многозначность понятия «образования». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности.

Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная деятельность».

1.2. Общая управленческая подготовка.

Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением.

Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде.

Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

1.3. Нормативно-правовые основы управления образованием.

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

Управление образованием в Российской Федерации.

Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

Раздел 3. Введение в инноватику и прогнозирование.

1.1. Научные достижения и научно-технические инновации.

Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Риск как признак инновационной деятельности. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Основные понятия и терминология. Роль теории инноваций в современном мире.

1.2. Исторический опыт инновационной деятельности.

Роль инноваций в жизни общества. История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации.

Инновационная активность как важнейший фактор общественного развития. Анализ современного уровня инновационной активности.

Статистика инноваций. Идентификация инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности. Инновации в сфере образования.

1.3. Теории инновационного развития.

Макроэкономические теории и модели общественного развития как предпосылка формирования теории инноваций. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Мотивация инноваций. Концепция научно-технического прогресса. Философские и социальные аспекты развития цивилизации.

Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики технологических изменений. Современные инновационные теории. Системотехнический подход. Социально-экономический подход.

Основные факторы инновационного развития образования. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Жизненный цикл образовательного уклада, продукта, технологии. Цикличность инновационных процессов. Типы инновационного поведения учреждений образования и их классификация. Закономерности формирования и смены стереотипа инновационного поведения.

Раздел 4. Технологический подход в образовании.

Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации - трансформации. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов.

Раздел 5. Социально-психологические основы деятельности руководителя.

Понятие о руководителе и лидерстве. Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции.

Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя. Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера, психотехнологическая подготовленность. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

Раздел 6. Значение использования оценочных средств в области образования.

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Целостный педагогический процесс как образовательная система.

Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях.

Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно - ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно - ориентированных заданий.

Примерные тестовые задания.

1. Функции педагогики в образовательных организациях:

- культурно-историческая, социальная
- научно-теоретическая, практическая, прогностическая
- эвристическая, прогностическая
- информационная, оценочная

2. Сущность педагогической категории «самовоспитание»:

- процесс формирования личности в результате воздействия педагогов различных учреждений.

- процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений
- осознанное, управляемое самой личностью развитие, в котором в интересах общества и самой личности планомерно формируются качества, силы, способности человека
- процесс количественных и качественных изменений в духовном мире и организма ребенка

3. Понятие педагогической системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- включает образовательную систему и всю совокупность педагогических влияний, сориентированных на определенную педагогическую цель
- система идей, выводы о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления
- не сложившиеся в целостную самостоятельную концепцию идеи, но отражающие в себе социально–политические и культурные условия развития теории и практики воспитания
- система внешних факторов, которые оказывают влияние на воспитание человека.

4. Сущность понятия «обучение» в федеральных государственных образовательных стандартах:

- целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный, педагогически обусловленный процесс развития личности на основе овладения систематизированными знаниями и способами деятельности
- совокупность определенных знаний, умений, навыков, усвоенных учащимися
- сформированность у человека социальных и нравственно-эстетических отношений как важнейшей стороны его личностного развития
- свойство личности, отражающее восприимчивость к знаниям

5. Укажите все правильные варианты ответа: Педагогика - это ...

- исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, традициях
- наука, изучающая закономерности воспитания, развития и обучения
- наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки
- прикладная наука, рассматривающая закономерности развития общества

6. Функции методологии в образовательных организациях:

- воспитательная, учебная
- образовательная, развивающая
- регулятивная, нормативная.
- развивающая, корректирующая

7. Укажите все правильные варианты ответов: Образование - это ...

- процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками, а также развития мировоззрения
- процесс (или) результат освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития
- целенаправленная содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка
- целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования учеников

8. Метод научно-педагогического исследования – это...

- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

- деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
- способ изучения педагогических явлений
- восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

9. Укажите этапы педагогического процесса:

- основной, подготовительный, пропедевтический
- прогностический, основной, корректирующий
- подготовительный, основной, заключительный
- целеполагания, диагностика, управления
- мотивационный, стимулирующий, корректирующий

10. К эмпирическим методам исследования относятся:

- анализ
- изучение передового опыта
- наблюдение
- эксперимент
- синтез

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. _____.

Задание 2.

Изучите педагогическую ситуацию и предложите возможный ответ на слова обучаемого, опираясь на нормативную базу организации ЕГЭ.

Ученик 11 класса демонстративно заявляет Вам, что Ваш предмет ему не нужен, что ЕГЭ ему тоже сдавать не надо, он будет поступать в Австралии - папа обо всем договорился.

IV. Критерии оценки.

Максимальное количество баллов за испытание - 100. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов. 90 баллов выставляется за верное решение тестовых заданий и 10 баллов за решение практико-ориентированного задания.

40 - 49 баллов - слабо выраженные мотивы выбора профессии педагога:

- фрагментарные педагогические знания (отсутствие прочности усвоения системы педагогических знаний;
- слабая сформированность обобщенных педагогических понятий;
- низкая степень осведомленности сущности менеджмента в образовании;
- частично сформированные умения использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач);
- слабое осознание социальной значимости педагога;
- частичная удовлетворенность своим профессиональным выбором;
- частичная сформированность системы ценностных ориентаций на использование менеджмента в ОУ;
- сомнение в правильности выбора профессии;
- частичная готовность к менеджменту;
- частичная готовность иногда следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

50 - 79 баллов - проявление мотивов, имеющих частичную педагогическую направленность, но удовлетворенность профессиональным выбором:

- педагогические знания носят описательно-констатирующий характер; представления о сущности и содержании менеджмента в образовании расплывчаты;
- проявление положительного отношения к педагогической деятельности; понимание значимости профессии педагога;
- наличие желания реализовывать инновационную деятельность в образовательных учреждениях; следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

80 - 100 баллов - доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности; удовлетворение своим профессиональным выбором:

- систематизация педагогических знаний;
- четкое осознанное представление о сущности инновационной деятельности;
- высокий уровень сформированности системы педагогических ценностей;
- готовность следовать своим педагогическим принципам и идеалам в инновационной деятельности и повседневной жизни.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с.
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>
3. Вульфов Б.З., Ермоленко Л.В. и др. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2015.
4. Галустов Р.А., Крыжанстовская Е.В. Экономика образования: курс лекций (учебно-методическое пособие) - Армавир: РИО АГПА, 2013. - 193 с.
5. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — 978-5-4497-0144-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>
6. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

7. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.

9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

10. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014.

11. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.

12. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.

14. Таранова Т.Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.

15. Ульянова, И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

16. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М. : Логос, 2014. — 432 с.