



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ»
(немецкий язык)**

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о.начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ КОММУНИКАЦИИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания предназначена для лиц, имеющих право поступать на обучение по программам бакалавриата не по результатам ЕГЭ, а в традиционной форме. Целью вступительного испытания является установление уровня владения абитуриентом иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы исходя из Федерального компонента государственного общего и среднего (полного) общего образования. Задачей вступительного испытания является определение степени готовности абитуриентов к продолжению изучения иностранного языка и усвоению учебной программы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен по иностранному языку в сфере межкультурной и профессиональной коммуникации проводится в письменной форме. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию экзаменационных заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт, экзаменационный лист и шариковую ручку со стержнем черного цвета. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой части экзамена, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми экзаменационными заданиями, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

По окончании отведенного времени все необходимые бланки и экзаменационные листы сдаются уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и абитуриенты покидают аудиторию.

На вступительном экзамене абитуриенту запрещается иметь при себе средства мобильной связи!

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 2 часа 30 минут (150 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по Разделам:

- «Чтение» – 30 минут.
- «Грамматика и лексика» – 40 минут.
- «Письмо» – 80 минут.

Результаты сдачи испытания оцениваются по стобалльной шкале. Минимальное количество баллов, засчитываемое как успешный результат сдачи вступительного испытания, соответствует минимальному количеству баллов ЕГЭ по иностранному языку, установленному Правилами приема в ФГБОУ ВО АГПУ.

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Экзаменационная работа содержит основную письменную часть, которая в свою очередь включает **три раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо»**. В работу включены 40 заданий с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, а также полного понимания прочитанного текста. Предполагается, что экзаменуемый на основе понимания содержания текста может восстановить в нем пропуски, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вставок. Среди вариантов есть и такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, различаясь по структуре. Таким образом, принимается во внимание как смысловой, так и структурный факторы;

- задания, которые проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте, что предполагает умение работать со связным текстом, т.е. понимание, какие именно слова и формы употребляются в данном контексте, какую функцию они выполняют, какую смысловую нагрузку несут;

- задания, в которых проверяются умения создания письменных текстов (речевая компетенция), социокультурные умения (социокультурная компетенция) и языковые навыки (языковая компетенция).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	Чтение	22	44	44	Задания с кратким ответом
2.	Грамматика и лексика	18	36	36	Задания с кратким ответом
3.	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
	Итого	42	100	100	

ТЕМАТИКА МАТЕРИАЛОВ

1. Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье.
2. Общение в семье и школе, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.
3. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
4. Патриотизм и современная российская молодежь
5. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
6. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка.
7. Природа и экология, научно-технический прогресс.
8. Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
9. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
10. Современный мир профессий, рынок труда. Проблемы выбора профессии.
11. Специфика работы и основные принципы деятельности учителя
12. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за

13. рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом.
14. Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.
15. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности
16. Национальные символы России
17. Политическое и экономическое устройство современной России

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Существительные. Род. Число. Падеж.
2. АРТИКЛЬ. Основные случаи употребления, определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Степени сравнения прилагательных
4. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. Значения наречий и их функции в предложении. Место наречия в предложении.
5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные и порядковые числительные. Дробные и смешанные величины.
6. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man». Безличное местоимение «es».
7. ГЛАГОЛ. Личные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное). Залог (действительный и страдательный). Времена Indikativ и Konjunktiv: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I. Вспомогательные и модальные глаголы. Причастие I и II.
8. ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. Место предлога в предложении. Предлоги Genitiv, Dativ, Akkusativ, Akkusativ/Dativ. Употребление основных сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов.

СИНТАКСИС

Простое и сложное предложения. Главные и второстепенные предложения и способы их выражения. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов и ответы на них. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды придаточных предложений. Узнавание и понимание на слух и при чтении условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия. Прямая и косвенная речь.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ВИДАМ УМЕНИЙ И СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	30
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное пони-	1	7	

вание информации в тексте			
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	1	5	30
Лексико-грамматические навыки	1	6	
Лексико-грамматические навыки	1	7	
Письмо			
Написание электронного личного письма	1	6	40
Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

В разделах «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задание данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	19	45	45
Повышенный	9	20	20
Высокий	16	35	35
Итого	44	100	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ТЕКСТОВ

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами:
- терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

В Разделе 1 «Чтение» Задание 2.1. – задание базового уровня на понимание основного содержания прочитанного текста. Задача абитуриента правильно подобрать к 7 микротекстам заголовки из предложенного списка. Данное задание проверяет сформированность стратегий просмотрового чтения. За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает один балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 7 баллов.

Задание 2.2. – задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Экзаменуемому предлагается связный текст, в котором пропущены 6 фрагментов и список из 7 фрагментов для заполнения пропусков (список содержит 1 лишний фрагмент). За каждый правильно заполненный пропуск экзаменуемый получает один балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания можно получить 6 баллов.

Задание 2.3. на полное и детальное понимание текста. Смысл задания состоит в изучающем чтении художественного или публицистического текста, после чего абитуриенту нужно выполнить тест множественного выбора, определив правильные ответы на каждый вопрос из четырех предложенных вариантов. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает один балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий на полное понимание текста составляет 7 баллов.

Раздел 2 «Грамматика и лексика» содержит Задание 3.1. на контроль грамматических навыков базового уровня. Тип задания – с кратким ответом. Экзаменуемый должен заполнить пропуски в тексте, сделав преобразования в словах, напечатанных на полях так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. За каждый правильный ответ абитуриент получает один балл, максимальная оценка правильно выполненного задания – 5 баллов.

В Задании 3.2. на контроль лексико-грамматических/словообразовательных навыков экзаменуемый должен преобразовать данные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали контексту. Абитуриент должен не только образовать родственное слово с новым значением, но и поставить это новое слово в нужную по контексту грамматическую форму. За каждый правильный ответ он получает один балл, максимальная оценка – 6 баллов.

Задание 3.3. по своему типу представляет задание на множественный выбор. В связном отрывке из художественного или публицистического текста предлагается восстановить пропуски, выбирая единственно правильное слово из четырех вариантов. В этом задании проверяются лексико-грамматические навыки – умение оперировать языковыми единицами в коммуникативнозначимом контексте на основе понимания таких явлений как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности, многозначность, синонимия, антонимия, фразовые глаголы. Максимальное количество баллов – 7

Раздел 3 «Письмо» включает два задания. Задание 4.1. – задание базового уровня на написание электронного личного письма. Выполнение этого задания оценивается по 3 критериям: содержание (решение коммуникативной задачи), организация текста, языковой оформление текста. Максимальный балл – 6.

Задание 4.2. в соответствии с государственным стандартом общего образования представляет собой развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Максимальный балл – 14.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Установите соответствие между заголовками 1–7 и текстами А – Н. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

*Установите соответствие между заголовками А–Н и текстами 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- A. Bedenken um die Gesundheit**
- B. Kinder nicht gewünscht**
- C. Rund ums Geld**
- D. Sind Medien glaubwürdig?**
- E. Träume, Träume...**
- F. Wie steht es mit der Liebe?**
- G. Sozialhilfe immer wichtiger**
- H. Arbeitsmarkt mal anders**

1. 60% der Deutschen vertrauen ihrer Lokalzeitung. Das ergab eine Befragung des Marktforschungsinstituts TNS Emnid. Auf Platz zwei und drei im Vertrauen der Bürger stehen das öffentlich-rechtliche Radio und Fernsehen. Dann nimmt das Vertrauen ab. Nur ein Drittel der Befragten glaubt, dass Zeitschriften seriöse Artikel veröffentlichen. Nach Meinung der Deutschen sind auch private Kanäle nicht glaubwürdig.

2. Erstmals ist die Arbeitslosigkeit in Deutschland unter die Fünf-Millionen-Marke gefallen. Hoffnung für einen konjunkturellen Aufschwung geben die Zahlen jedoch noch nicht. Der Vorstandschef der Bundesagentur für Arbeit, Frank-Jürgen Weise, sagte, dass der deutliche Rückgang der Arbeitslosen hauptsächlich jahreszeitliche Gründe habe, weil in den warmen Monaten in der Landwirtschaft mehr Stellen geschaffen werden.

3. In Deutschland leiden rund vier Millionen Menschen an krankhafter Depression. Damit ist sie eine der größten Volkskrankheiten. Bei der Depression ist der Stoffwechsel im Gehirn gestört: Die Impulse übertragenden Stoffe sind aus der Balance geraten. Oft wird eine Depression jedoch zu spät diagnostiziert. Anonyme Hilfe für psychisch Kranke gibt es auch im Internet.

4. Jedes dritte Paar in Deutschland hat sich im Job kennen gelernt. 10% der Paare, die zusammen leben, sind nicht verheiratet. Frauen heiraten im Durchschnitt mit 29, Männer mit 32. Jede sechste Ehe wird zwischen einem deutschen und einem ausländischen Partner geschlossen. Fast jede zweite Ehe wird geschieden. Seit 2001 können auch homosexuelle Paare heiraten.

5. Weniger als die Hälfte aller Ehepaare bekommt Kinder. Jedes dritte Kind hat keine Geschwister. Jedes siebte Kind wächst nur bei der Mutter oder bei dem Vater auf. Immer weniger Deutsche wünschen sich Nachwuchs. 15% der Frauen und 26% der Männer zwischen 20 und 39 Jahren wollen keine Kinder. Frauen, die sich für eine Familie entscheiden, werden durchschnittlich mit 29 Jahren zum ersten Mal Mutter.

6. 2.225 Euro pro Monat verdiente im Jahr 2006 ein Arbeitnehmer im Durchschnitt. Ein kinderloser Single musste davon rund 40% für Steuern und Versicherungen abgeben, eine Familie mit 2 Kindern knapp 20%. Das meiste Geld geben die Deutschen für das Wohnen aus (33%), für Fahrtkosten und für Lebensmittel jeweils 14%. Einen von zehn Euro, über die sie frei verfügen, tragen die Deutschen auf die Bank.

7. Um 23.04 Uhr geht der Durchschnittsdeutsche ins Bett; um 6.18 Uhr wacht er wieder auf. Dazwischen träumt er: Am häufigsten von der Arbeit (34%). 22% verreisen im Schlaf, 19% träumen von viel Geld, 15% fallen in die Tiefe, 10% fliegen. Auch am Tag haben die Menschen in Deutschland

Träume: 56% wünschen sich die Deutsche Mark zurück (und mögen den Euro nicht). Mehr als jeder zweite zwischen 18 und 30 möchte gern einmal in einem anderen Land leben.

A	B	C	D	E	F	G	H

Прочитайте текст и заполните пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–6**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

E-Books oder Bücher?

Ist Digital besser? Oder doch das normale Buch? Wer darüber nachdenkt sich ein E-Book zu kaufen, sollte zuerst über die Vor- und Nachteile erfahren.

Der größte Vorteil eines E-Books ist, dass (A)_____ und bequem benutzen kann. Nur etwa 200 Gramm wiegen die kleinen Geräte. Die größeren sind auch nicht viel schwerer. Auf Reisen und unterwegs ist dies wirklich ein Vorteil, denn man muss nur ein kleines Gerät statt eines dicken Buches mit sich rumschleppen. (B)_____ laut Amazon bis zu 1000 Bücher speichern, was auch ein Vorteil ist.

Außerdem tut man auch etwas für die Umwelt, denn wenn weniger Bücher produziert werden, werden weniger Bäume gefällt. Ein weiterer Vorteil ist, dass man Wörter, die (C)_____, schnell nachschlagen kann.

Ein großer Nachteil dagegen ist, dass man das E-Book nicht verkaufen, verschenken, verleihen oder spenden kann. Außerdem fehlen das Umblättern der Seiten und der Geruch des Papiers. Dazu kommt noch, dass (D)_____ und je nach dem Typ das Display spiegeln kann. Ein weiterer Nachteil ist, dass nicht alle gedruckten Bücher auch als E-Book vorhanden sind. Und wenn man (E)_____, geht dies jedoch mit E-Books nicht.

Das kleine Fazit klingt so: Wer viel unterwegs ist und (F)_____, für den lohnt sich ein E-Book, denn dann muss man keine dicken Bücher schleppen und hat genügend Literatur dabei.

1. **gern Bücher liest**
2. **ein Bücherregal als Dekoration haben möchte**
3. **einem unbekannt sind**
4. **ein E-Book Strom verbraucht**
5. **ein E-Book kann**
6. **in einem einzigen E-Book**
7. **man es leicht**

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Warten auf die große Stadt

Ich will unbedingt raus aus dieser furchtbaren Enge und mehr vom Leben mitkriegen“, sagt Marion, ein neunzehnjähriges Mädchen, das in einem Dorf bei Weilheim wohnt. „Sobald ich mein Abitur habe, ziehe ich sofort in eine richtige Großstadt“. „Schon als kleines Kind haben mich die Großstädte total fasziniert. Wenn ich einmal mit meinen Eltern nachts durch eine große Stadt gefahren war, hatte ich völlig gebannt aus dem Fenster rausgesehen. Die vielen Lichter und Menschen, die unzähligen Autos – alles war so riesig und beeindruckend. Seitdem träume ich dauernd davon, in einer Großstadt zu leben.

Vor drei Jahren war ich zum ersten Mal ohne meine Eltern im Urlaub. Ich habe mich mit meiner Freundin in den Zug gesetzt und bin nach Berlin gefahren. Das war das erste Mal, dass ich mich im Urlaub so richtig wohl gefühlt habe – noch viel wohler, als wenn ich irgendwo am Meer gesessen oder Gebirgslandschaften genossen hätte: Das Leben auf der Straße, die vielen völlig unterschiedlichen Menschen und die alte Berliner U-Bahn mit den Straßenmusikern – das fand ich so ungewöhnlich und neu, so richtig toll. Wenn ich das Abitur geschafft habe, möchte ich erst einmal ein Jahr lang jobben. Möglichst verschiedene Jobs, einfach Erfahrungen sammeln. Und das kann man sicherlich am besten in einer großen Stadt verwirklichen. Vielleicht ziehen mich Großstädte vor allem deshalb an, weil ich gerne allein bin: In einer Großstadt ist man doch echt auf eine ganz eigene Art alleine. Man geht dort einfach in der Masse unter. Das mag ich besonders. Man kann sich hier in sich selbst zurückziehen. Manche stört es vielleicht, wenn in den Großstädten alles so überfüllt ist. Ich dagegen brauche das. Gerade das vermisse ich in meinem kleinen Dorf. Ich gehe zum Beispiel wahnsinnig gerne einkaufen in einer großen Stadt. Es ist hier immer ein unglaubliches Gewühle, doch ich fühle mich höchst wohl, weil ich hier nur für mich da bin. Die Anonymität einer Großstadt ist wie ein Schutzmantel – wenn ich in Weilheim einkaufen gehe, kotzt das mich an. Immer die ewig gleichen Gesichter, die ewig gleichen Worte. In einer Großstadt kann man einerseits nicht nur besser allein sein, man hat andererseits auch viel mehr Möglichkeiten, mit Menschen in Berührung zu kommen. In Berlin habe ich jeden Tag neue Leute kennen gelernt, interessante Leute, die dich auch in deiner eigenen Entwicklung weiterbringen. Menschen zu beobachten ist mein großes Hobby. Am liebsten setze ich mich in ein Café oder eine Kneipe und sehe ihnen zu – wie sie zum Beispiel mit ihren Händen gestikulieren – daraus kann man auch sehr viel lesen. Ob jemand schüchtern ist oder aufgeschlossen, ob jemand ehrlich ist oder ein Schauspieler. In einer richtigen Stadt gibt es so viele verschiedene und lustige Typen, dass man sie tagelang gespannt nur anschauen könnte. Wenn ich mir jetzt mein weiteres Leben auch für einen kurzen Augenblick in Weilheim vorstelle, wird mir schlecht. Nein, ich muss hier raus!

12

Marion schwärmt für das Leben in einer Großstadt, weil ...

- A) sie das Abitur ziemlich erfolgreich gemacht hat.
- B) eine riesige Stadt sie sehr anzieht.
- C) ihre Eltern in eine Großstadt umgezogen sind.
- D) es in ihrem Ort keine Bahnverbindung mehr gibt.

OTBET:

13

Während des ersten Besuchs in Berlin ohne Eltern hat/haben auf Marion ... den größten Eindruck gemacht.

- A) Geschäfte und Läden
- B) die Stadtatmosphäre
- C) die Sehenswürdigkeiten
- D) die Arbeitsangebote

OTBET:

14

Nach dem Abitur möchte Marion ...

- A) ein Studium aufnehmen.
- B) ein Jahr ausspannen.
- C) eine Ausbildung machen.

D) ein Jahr arbeiten.

ОТВЕТ:

15

„Man kann sich in sich selbst zurückziehen“ bedeutet für Marion, dass sie in der Menschenmenge ...

- A) sich erst recht nach ihrem Geschmack anziehen darf.
- B) sich nach neuen Kontakten und Beziehungen umschaute.
- C) unerkannt bleiben kann.
- D) manchmal die anderen stört, weil es so voll ist.

ОТВЕТ:

16

Marion geht in einer Großstadt lieber einkaufen, weil ...

- A) sie in der Menschenmasse von niemandem erkannt wird.
- B) das Angebot in städtischen Geschäften viel besser ist.
- C) hier die Preise für Damenbekleidung immer günstiger sind.
- D) es im Dorf überhaupt keine so tollen Geschäfte gibt.

ОТВЕТ:

17

Für Marion ist es wichtig, in der Großstadt Menschen zu begegnen, ...

- A) die auch aus einem Dorf kommen.
- B) die ihr bei der Arbeitssuche helfen könnten.
- C) von denen sie etwas lernen könnte.
- D) die auch wie Marion allein sein möchten.

ОТВЕТ:

18

Was ist Marions Hobby?

- A) Menschentypen zu identifizieren.
- B) Berliner Kneipen zu besuchen.
- C) Im Café Zeitungen zu lesen.
- D) Mit den Händen zu gestikulieren.

ОТВЕТ:

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19 – 23**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19 – 23**.

Pastila-Museum

19

Das Pastila-Museum befindet sich in Kolomna im (ALT) _____ Familienhaus der Kaufleute Suranow. (8) Die Besucher erfahren dort vieles über die Geschichte dieser Süßigkeit und über das Verfahren ihrer Produktion.

20

Man (DÜRFEN) _____ dort auch verschiedene PastilaSorten probieren.

21

Im Museum werden auch kleine Szenen aus den vergangenen Zeiten (ZEIGEN) _____.

22

Die Vielfältigkeit der Pastila ist erstaunlich: es gibt lockere Pastila mit Eiweiß und feste Pastila ohne Eiweiß.

23

Dort kann man (EINE) _____ Privatsammlung sehen, die über 400 Samoware zählt!

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **24–29**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **24–29**.

24

Образуйте от слова **ARBEITEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Kulturkurse für Ausländer

Der prachtvolle Saal des historischen Stadtpalastes auf dem Prospekt Mira füllt sich mit Menschen. Sie tragen Jeans und Winterjacken, ganz normale Bürger Moskaus. Die einzige Besonderheit ist, dass fast alle aus Europa oder Nordamerika — dem Westen — kommen und zum Studium oder zum _____ in der Stadt sind.

25

Образуйте от слова **ANBIETEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

An diesem Novemberabend sind sie ins Weiterbildungszentrum des Kulturamts gekommen, um mehr über die Kultur ihres Gastlandes zu erfahren. Das Programm richtet sich speziell an Ausländer, deswegen sind auch alle _____ auf Englisch.

26

Образуйте от слова **FRAGEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

„Es sollen die ersten _____, die Fremde zu russischen Traditionen haben, beantwortet werden“, sagt Asja Fursowa, die das Programm mitentwickelt hat. „Russland soll den Menschen näher gebracht werden“, erklärt sie.

27

Образуйте от слова **ERWARTEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Damit treffen die Organisatoren wohl die _____ der Anwesenden. „Ich denke, dass ich nach den Vorlesungen die Kultur besser verstehen werde“, meint die Austauschstudentin Marie Olivier (21) aus Frankreich.

28

Образуйте от слова **MOSKAU** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Um musikalische Leistungen geht es Grigorij Krotenko. Er ist Dozent am _____ Konservatorium und hält einen Vortrag zur Rolle der Musik in der russischen Kultur.

29

Образуйте от слова **SCHOCK** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Der Experte präsentiert vorrevolutionäre Tonaufnahmen altrussischer Gesänge und _____ damit gleich zu Beginn sein Publikum.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–35**. Эти номера соответствуют заданиям **30–35**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Fliegen

Nachdem man das Gepäck aufgegeben und die Bordkarte in Empfang genommen hat, wird man auf Herz und Nieren 30 _____. Der Pass wird kontrolliert, das Gepäck durchleuchtet, man selbst wird mit einem Metallsuchgerät geprüft und wie ein ertappter Gangster abgetastet. Dann steht man 31 _____, um die Bordkarte wieder abzugeben. Wie im Kino, wenn man die Eintrittskarte abgibt, bekommt man ein Stück davon zurück. Mit Hilfe der darauf vermerkten Nummer sucht man sich seinen Platz und sitzt dann – auch nicht bequemer als vorher im Bus. Angeschnallt wie ein kleines Kind wartet man geduldig darauf, was weiter passiert.

Es geht los. Zuerst rollt die Maschine ganz harmlos, wie ein Auto. Dann wird man 32 _____ wie von einer Riesenfaust vorwärts und schließlich nach oben gerissen. Ein 33 _____ aus dem Fenster: die Häuser sehen schon wie Spielzeug aus. Die Maschine neigt sich, und man hat das Gefühl, ohne Hast auf einer ganz ebenen Straße zu fahren.

Der Flug dauert nicht lange: sechshundert Kilometer in der Zeit eines Spaziergangs. Das Flugzeug sinkt wieder, scheinbar unlustig. Die Landung 34 _____ man kaum: der Pilot ist ein As! Bis zum 34 _____ Stopp der Maschine soll man sitzen bleiben, wird in drei Sprachen befohlen. Aber wer hört jetzt noch 35 _____ diese mütterlichen Stewardessen. Man drängelt wie beim Winterschlussverkauf, um möglichst schnell irgendwo zu sein.

30

- 1) versucht
- 2) gesucht
- 3) untersucht
- 4) ausgesucht

Ответ:

31

- 1) schuld
- 2) aufmerksam
- 3) gründlich
- 4) plötzlich

Ответ:

32

- 1) Blick
- 2) Bein
- 3) Betrieb
- 4) Blitz

ОТВЕТ:

33

- 1) besichtigt
- 2) merkt
- 3) notiert
- 4) trennt

ОТВЕТ:

34

- 1) freiwilligen
- 2) genauen
- 3) sauberen
- 4) völligen

ОТВЕТ:

35

- 1) über
- 2) für
- 3) auf
- 4) an

ОТВЕТ:

Раздел 3. Письменная речь

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **39** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

39

Sie haben eine E-Mail von Ihrem Brieffreund Christian aus Magdeburg bekommen.

Von: Christian@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Geschenke

... Ich habe dir schon geschrieben, dass ich seit Januar eine Freundin habe. Wir haben uns in der Neujahrsparty kennen gelernt. In 2 Wochen hat Anna ihren 17. Geburtstag. Da brauche ich deinen Rat: Womit könnte ich Anna überraschen? Was schenkst du deiner Freundin zum Geburtstag? Muss es unbedingt etwas Teures sein? Was sollte man auf keinen Fall einem Mädchen schenken?

... Eigentlich ist mein Vater von seiner Dienstreise in Südafrika zurück und hat viele tolle Geschenke mitgebracht...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

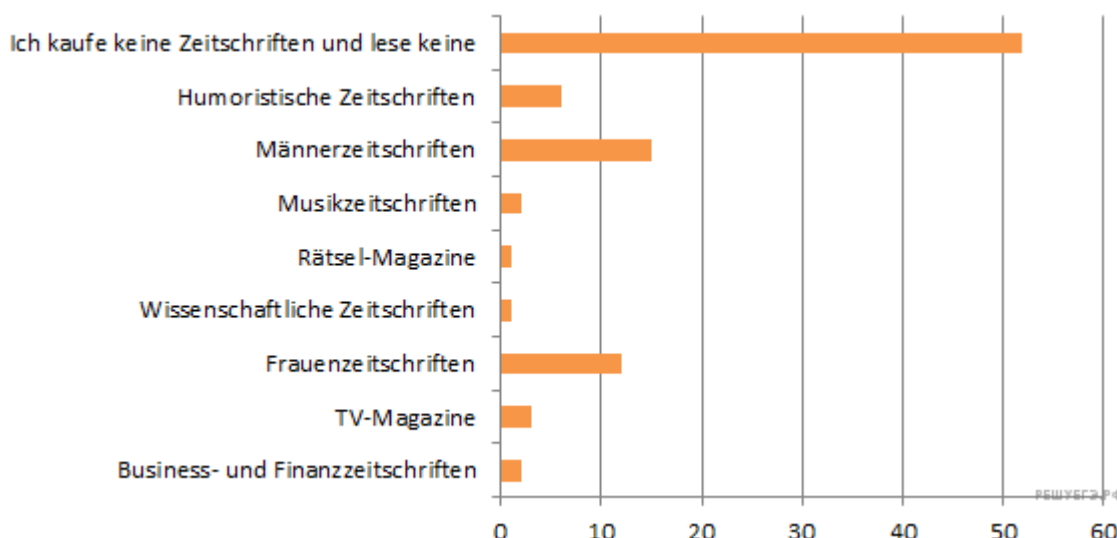
- die Fragen von Christian beantworten;
- 3 Fragen zur Dienstreise seines Vaters formulieren.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

40.1

40.1. Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Welche Zeitschriften kaufen und lesen die Menschen?**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gesammelt (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 wichtige Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie als angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit Zeitschriftenlesen verbunden ist, und schlagen Sie Lösungen für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Zeitschriften.

40.2

40.2. Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Wie viele Kinokarten sind verkauft?**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gesammelt (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Jahr	Zahl der Kinokarten
2018	1 311 323 188
2019	1 228 763 382
2020	223 592 795
2021	342 411 561

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 wichtige Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie als angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit Kinokartenverkauf verbunden ist, und schlagen Sie Lösungen für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Zahl der verkauften Kinokarten.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бабенко М.Г. Kommunikatives Deutsch [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабенко М.Г., Гончарюк Н.Л., Полянская Л.А.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 156 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102811.html> — ЭБС «IPRbooks»
- 2 Овсиенко Т.В. Grundstufe Deutsch [Электронный ресурс]: учебник немецкого языка / Овсиенко Т.В., Петрова Е.И., Шаповалова Л.И.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107996.html> — ЭБС «IPRbooks»
- 3 Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юрина М.В.. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/29783.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 4 Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- 5 Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekt der deutschen Grammatik: Infinitiv [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 36 с. — Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/146220.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- 6 Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Падалко О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- 7 Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соколов С.В. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2011. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8403.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 8 Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб-

- ное пособие/ Яворская И.Б.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- 9 Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка / учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с
 - 10 Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка: учебное пособие/ Солодилова И.А.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 133 с
 - 11 Jung W. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. - Санкт-Петербург, 1996. Kosmin O.G., Bogomasowa T.S., Hizko L.I. Theoretische Phonetik der deutschen Sprache: Учеб. для ин-тов и фак-тов иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990.