



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ
В пределах направления подготовки
37.04.01 Психология,
направленность (профиль)
«Консультативная психология и психотерапия»**

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о.начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры «Консультативная психология и психотерапия».

Цель: выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) «Консультативная психология и психотерапия» (уровень магистратуры).

Задачи:

- интеграция абитуриентами теоретических психологических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность психолога;
- определение предметной экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психологической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе.

Экзамен проводится в письменной форме в форме тестирования.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе экзамена поступающий должен продемонстрировать уровень профессионально-психологической подготовленности в соответствии с направлением подготовки магистра психологии, иметь следующие квалификационные возможности:

- знание основных психологических направлений и идей;
- систему знаний о сфере деятельности психолога;
- систему знаний о человеке как субъекте, объекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- умение давать характеристику организации как объекту психологического воздействия;
- умения проектирования, конструирования, оценки и коррекции психологического воздействия;
- знание и применение методов психологического исследования;
- владение основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере деятельности психолога с различными возрастными группами;
- умение анализировать основные тенденции психологической практики;

Примерные тестовые задания

1. Ключевые качества манипулятора

- 1) примитивность чувств, прямота, агрессивность.
- 2) лживость, примитивность чувств, недоверчивость
- 3) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность

2. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:

- 1) защитную и познавательную.
- 2) адаптационную и творческую
- 3) все перечисленные.

3. Составляющие бессознательного, его элементы, называют:

- 1) стереотипами.
- 2) архетипами
- 3) прототипами.

4. Осознаваемые ощущения доступны

- 1) всем биологическим формам жизни.
- 2) только человеку
- 3) человеку и высшим животным.

5. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?:

- 1) близнецовым методом.
- 2) лонгитюдным методом
- 3) кросс-культурным исследованием.

6. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- 1) личностные опросники.
- 2) проективные методы
- 3) психометрические тесты.

7. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- 1) формирующим экспериментом.
- 2) наблюдением
- 3) моделированием.

8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- 1) интроверсия.
- 2) интроспекция
- 3) интроекция.

9. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- 1) социальная ингибция.
- 2) социальная фасилитация
- 3) социальная фрустрация.

10. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- 1) Э. Мэйо.
- 2) Я.Л. Морено
- 3) К. Левиным.

11. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- 1) факторами социализации.
- 2) институтами социализации
- 3) группами социализации.

12. Стратегия взаимодействия конфликтующих сторон, заключающаяся в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны, называется стратегией:

- 1) Сотрудничества.
- 2) Соперничества
- 3) Компромисса.
- 4) Уступки.

13. К какому типу конфликтной личности относится человек, который не умеет перестроиться и учитывать изменившуюся ситуацию и обстоятельства, имеет раз и навсегда сложившееся мнение:

- 1) Неуправляемому.
- 2) Ригидному

3) Демонстративному.

14. Ведущий стиль межличностного взаимодействия, заключающийся в мягкости, ожидании помощи и советов, доверчивости, склонности к восхищению окружающими, вежливости, называется:

- 1) Властно-лидирующий.
- 2) Зависимо-послушный
- 3) Ответственно-великодушный.
- 4) Недоверчиво-скептический.

15. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- 1) наблюдение.
- 2) самонаблюдение
- 3) эксперимент.
- 4) тестирование.

16. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- 1) контент-анализом.
- 2) социометрией
- 3) методом сравнения.
- 4) методом социальных единиц.

17. Основные механизмы познания другого человека:

- 1) децентрация, эмпатия, атрибуция.
- 2) эмпатия, рефлексия и идентификация
- 3) рефлексия, идентификация, аттракция.

18. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?:

- 1) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха.
- 2) соподчинение мотивов и самосознание
- 3) избирательность восприятия и саморефлексия.

19. Что такое депривация в психологии?:

- 1) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности
- 2) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные
- 3) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах

20. Что такое аффект в психологии?:

- 1) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении.
- 2) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций
- 3) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

21. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм ...:

- 1) механический
- 2) деятельностный;
- 3) психологический.

22. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте:

- 1) игровая.
- 2) интимно-личностное общение со сверстниками
- 3) эмоциональное общение с взрослыми.

23. В чем формируются и развиваются способности?:

- 1) в труде

2) в деятельности

3) в учении.

24. Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование – все это примеры деятельности ...:

1) семантической.

2) символической

3) образной

25. Эссе на тему.....

Примерная тематика эссе

1. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
2. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
3. Возможности психологической помощи клиентам, пережившим травматические события.
4. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
5. Диалог как форма индивидуального психологического консультирования.
6. Клиент психологического консультирования: понятие, права клиента.
7. Консультативные отношения: принципы установления и поддержания.
8. Методы и приемы определения и решения проблемы.
9. Мотивация клиента и ее значение для прогноза успеха изменения в психологическом консультировании.
10. Негативные факторы психологического консультирования.
11. Особенности переживания одиночества.
12. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов
13. Особенности телефонного консультирования, консультирования в интернете.
14. Осознание как путь решения психологической проблемы.
15. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
16. Проблема эффективности психологического консультирования.
17. Психологическая консультативная помощь супругам
18. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах.
19. Психологическая профилактика аддикции
20. Психологическое консультирование при переживании конфликтов людьми.
21. Речевое пространство консультирования.
22. Специфика, место и значение диагностики в психологическом консультировании
23. Ценностные установки и смысложизненные ориентации консультанта и их влияние на консультативный процесс.
24. Этические принципы в работе психолога-консультанта.
25. Этно-культурные особенности совладания с трудными ситуациями.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивается:

24 тестовых задания по 3 балла – оценивается по ответу

Эссе - 28 баллов.

Критерии:

0-9 баллов - Материал эссе представлен очень схематично, недостаточно полно, без четкого изложения, недостаточно связана теория с практикой, минимальный навык выполнения практических задач.

10-18 баллов - Материал эссе представлен в избранном контексте, полно, четко изложен, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с анализом задания,

владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

19-28 баллов - Материал эссе представлен исчерпывающе, объемно, с представлением различных теорий, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с анализом задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>
2. Кудинов С.И. Психодиагностика личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудинов С.И., Кудинов С.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html>— ЭБС «IPRbooks»
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>
4. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>— ЭБС «IPRbooks»
5. Психология развития личности : учебное пособие / И.В. Казакова [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
8. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>