



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
в пределах направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль)
«Современные технологии специального и инклюзивного
образования»**

для поступающих в 2026 году

Армавир, 2026 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>И.о.начальника управления академической политики и контроля</i>	<i>Назаренко Н.В.</i>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания - выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по образовательной программе магистратуры «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

Задачи вступительного испытания:

- выявление уровня представлений абитуриента о приоритетных направлениях в области образования и воспитания лиц с ОВЗ;
- установление склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.
- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- оценить уровень понимания условий и задач применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ.

III. ПРОЦЕДУРА И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в форме тестирования. В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает 23 тестовых задания (тематика разделов тем представлена ниже), вторая часть экзамена ориентирована на выполнение практико-ориентированных заданий.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Критерии оценки:

Оценивание проводится по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

24 тестовых задания по 3 балла – оценивается по ответу

2 практико-ориентированных задания по 14 баллов – оценивается по ответу.

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии выставления оценки
100-80	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала;

	способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий психологического исследования.
79-50	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Содержание вопросов экзамена раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями психологического исследования
49-1	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями психологического исследования..

IV. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания направлено на выявление у абитуриентов компетенций в области коррекционно-педагогической, научно-исследовательской и социально-просветительской деятельности, выявление представлений о современных образовательных парадигмах, об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах; об основных терминах диагностического и коррекционного инструментария; гуманистической направленности деятельности современного дефектолога; о международных и национальных правовых актах Российской Федерации, являющихся нормативно-правовой базой социальной поддержки и защиты прав лиц с нарушениями психофизического развития.

В процессе вступительного испытания выявляются также личностные качества абитуриентов: сформированность готовности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах; способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

В содержание экзамена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование входит освещение таких проблем, как:

- роль и место специальной педагогики и специальной психологии в системе других наук;
- структура специальной педагогики и психологии как науки и их методы;
- методологические основы научных исследований в дефектологии;
- современное состояние дефектологии: проблемы, концепции, исследования, научные направления, школы, перспективы;
- особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ;
- приоритетные направления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающие технологии специального и инклюзивного обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

- значение социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

V. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

2. История общей и специальной педагогики и психологии. Психологические знания в рамках учений о душе; философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании. Основные направления в психологии начала XX века. Становление и тенденции развития психологии в России. История психолого-педагогического изучения лиц с отклонениями в развитии. Общественное положение лиц с отклонениями в развитии.

3. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в психическом развитии нормального и аномального ребенка. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Особенности личности при сенсорном дефекте (нарушениях зрения и/или слуха). Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушения двигательной сферы (ДЦП). Девиации поведения, делинквентное поведение.

4. Дошкольная педагогика (общая и специальная). Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Коррекционно-воспитательная работа (сущность, принципы, средства). Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.

5. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной педагогики. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания. Общее и особенное в воспитании детей с нормальным развитием и с эмоционально-волевыми, интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ).

6. Основы логопедии. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Причины нарушений речи. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.

7. Психолого-педагогическая диагностика. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с особыми потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики. Психологическая диагностика детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы.

8. Психокоррекционная работа с детьми. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

9. Психологическое консультирование. Понятие психологического консультирования. Основные цели консультирования. Консультирование и психотерапия.

Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Интервью как основной метод консультирования. Семейное консультирование.

10. Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития.

Педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическое общение.

11. Социокультурные основы реабилитации инвалидов. Инвалиды как специфическая социокультурная группа. Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты определения. Социальная реабилитация. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Нравственная культура общества. Социальная адаптация лиц с проблемами развития. Социокультурная реабилитация инвалидов.

VI. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ:

Вопрос 1. *Выберите правильный ответ.* Ранний детский аутизм – это

- 1) нарушение в социальном взаимодействии, нарушение коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;
- 2) умственная отсталость;
- 3) резко выраженная интравертированность.

Вопрос 2. *Выберите правильный ответ.* Эпилептическая реакция – это

- 1) реакция организма в форме эпилептического припадка, возникающая в ответ на воздействие вредного экзогенного фактора;
- 2) припадок, наблюдающийся при очаговых поражениях мозга;
- 3) любой судорожный припадок.

Вопрос 3. Раскройте условия организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья _____

Вопрос 4. . В эпоху Просвещения некоторые лица с отклонениями в развитии добиваются «гражданской реабилитации» –

Выберите один ответ:

- 1) о них заботиться, а некоторых даже пытаются социализировать
- 2) о них не только продолжают заботиться, но и некоторых даже пытаются учить
- 3) им начинают выплачивать денежные пособия и некоторых даже пытаются лечить

Вопрос 5. . Тифлосурдопедагогика – это наука о воспитании и обучении...

Вопрос 6. . По способу работы со своими проблемами среди клиентов можно выделить следующие типы:

Выберите один или несколько ответов:

- 1) Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает как, сталкивается с трудностями в этом плане
- 2) Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии, призванные сохранить у него о себе хорошее мнение в своих глазах и в глазах других людей
- 3) Таким людям, в силу их резонерских особенностей, нелегко бывает найти себе партнеров по общению в реальной жизни. Попытка найти собеседника зачастую приводит их и в консультацию
- 4) Несмотря на то, что этот человек уверен в себе и не раз уже самостоятельно принимал жизненные решения, в последнее время он все более на подсознательном уровне ощущает, что что-то идет не так

Вопрос 7. Соотнесите характеристики и название направлений:

- 1) Исследующая особенности
- А) гериатрическая неврология

формирования нервной системы в раннем периоде в нормальных и неблагоприятных условиях

- | | |
|---|-----------------------------|
| 2) Изучающая наследственные болезни | Б) отоневрология |
| 3) Исследующая сочетанные поражения нервной системы, органа слуха и вестибулярного аппарата | В) офтальмоневрология |
| 4) Изучающая поражения нервной системы и органа зрения | Г) перинатальная неврология |

Вопрос 8. . Неблагоприятные воздействия на плод на ____ его развития могут быть причиной формирования таких грубых пороков развития нервной системы, как анэнцефалия (отсутствие больших полушарий головного мозга), микроцефалия (уменьшение объема и массы мозга), гидроцефалия (водянка головного мозга).

Выберите один ответ:

- 1) 3 - 10-й неделе
- 2) 10 - 12-й неделе
- 3) 12 – 16-й неделе
- 4) 1 – 3-й неделе
- 5) Нет верного ответа

Вопрос 9 *Выберите правильный ответ.* Эпилепсия – это

- 1) припадок, наблюдающийся при очаговых поражениях мозга;
- 2) заболевание, проявляющееся пароксизмальными нарушениями сознания в типичных случаях с судорогами, а также преходящими и стойкими нарушениями психики;
- 3) любые судорожные проявления, наблюдаемые у больных.

Вопрос 10. *Выберите правильный ответ.* Приобретённое слабоумие называется

- 1) дебильность;
- 2) идиотия;
- 3) деменция.

Вопрос 11. *Выберите правильный ответ:* Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) нтракция,
- В) индивидуализация.

Вопрос 12. *Выберите правильный ответ:* Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

Вопрос 13. *Выберите правильный ответ:* Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

Вопрос 14. *Выберите правильный ответ:* Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

Вопрос 15. *Выберите правильный ответ:* Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Вопрос 16. *Выберите правильный ответ:* Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева,

Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

Вопрос 17. *Выберите правильный ответ:* Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания,

Б) Россия,

В) Франция.

Вопрос 18. *Выберите правильный ответ:* В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечают закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

Вопрос 19. *Выберите правильный ответ:* В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.,

Б) 90-ые г.г. XX .,

В) 70-ые г.г. XX в..

Вопрос 20. *Выберите правильный ответ:* В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

Вопрос 21. *Выберите правильный ответ:* В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

Вопрос 22. *Выберите правильный ответ:* В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

Вопрос 23. *Выберите правильный ответ:* Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Вопрос 24. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Вопрос 25. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - Электрон. Текстовые данные. - М. : Генезис, 2017. - 240 с. - 978-5-98563-270-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>

2. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.- 68 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. - Электрон. Текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.- 204 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 141 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

5. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 84 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>. - ЭБС«IPRbooks»

6. . Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педиатров/ А.А. Баранов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: ПедиатрЪ, 2016.-36 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70803.html>. - ЭБС «IPRbooks»

7. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года/ А.Ф. Ануфриев [и др.] . - Электрон. Текстовые данные.- Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47890.html>. - ЭБС «IPRbooks»

8. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>. - ЭБС «IPRbooks»

9. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога. - М.: Парадигма, 2010.

10. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скаяева Е.А. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.- 146 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>. - ЭБС «IPRbooks».

11. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования

[Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.] - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 303 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>. - ЭБС «IPRbooks»

12. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др. ; Под ред. Е. А. Стребелевой . - 2. изд., перераб. и доп . - Москва : Academia, 2013 . - 350, 1 с.

13. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2010.

14. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений/ Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008.

15. Специальная психология /Под ред. В. И. Лубовского. - Москва: Academia, 2011 .

16. Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011

17. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2013.