

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А. Нижник

« 19 » июня 2024 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 8 от « 19 » июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛАБОРАТОРИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ЛИДЕРСТВА»

(разговорно-развивающий курс)

Армавир, 2024

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Лаборатория коммуникативного лидерства»
(разговорно-развивающий курс)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория коммуникативного лидерства» (разговорно-развивающий курс), составленная специалистами кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», направлена на популяризацию русского языка как языка межнационального общения и инструмента реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» на территории Республики Абхазия.

Программа рассчитана на 72 часа и предполагает практическую составляющую и самостоятельную работу обучающихся. Разделы программы (эксперименты) направлены на расширение словарного запаса обучающихся в различных областях, развитие навыков коммуникации, становление механизма кросс-культурного сотрудничества в культурно-образовательном пространстве билингвизма и мультилингвизма на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также развитие и повышение уровня разговорной речи школьников Республики Абхазия.

Курс носит метапредметный характер, что подтверждается содержанием тематики.

Содержание программы структурировано на основе коммуникативно-деятельностного и текстоцентрического подходов. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа сформирована логически верно и последовательно, что позволяет обеспечить высокий уровень знаний и умений, а также активизировать познавательную деятельность и расширить общекультурную эрудицию, способствует повышению языковой и речевой культуры обучающихся в рамках общей коммуникации.

Заключение. В целом программа соответствует целям, задачам, содержанию курса и рекомендуется к практическому применению.

Рецензент:

К.филол.н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края

.....А.В. Чеснокова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 10 от «13» 06 2024 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания



Л.В. Чернова

начальник отдела информационной политики,
старший преподаватель кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания



О.А. Дорофеева

РЕЦЕНЗЕНТ:

К.филол.н., доцент
кафедры филологического образования
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края



А.В. Чеснокова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель: популяризация русского языка как языка межнационального общения и инструмента реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

Задачи:

1. Расширение словарного запаса обучающихся в различных областях.
2. Развитие навыков коммуникации.
3. Становление механизма кросс-культурного сотрудничества в культурно-образовательном пространстве билингвизма и мультилингвизма на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
4. Развитие и повышение уровня разговорной речи.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Трудоемкость программы: 72 часа.

Возрастная категория обучающихся: школьники (8-16 лет).

Формы обучения: очная форма.

Режим реализации программы: 6 дней в неделю.

Способ проведения: групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора: не более 30 человек в группе.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

Содержание релевантных речевых ситуаций, языковые формулы, соответствующие им.

УМЕТЬ:

Осуществлять публичную и межличностную коммуникацию с различной аудиторией, используя стратегии общения; создавать тексты разных жанров (устные и письменные).

ВЛАДЕТЬ:

Приемами эффективной вербальной самопрезентации; навыками гибкого мышления; навыками быстрого и смыслового чтения.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа «Лаборатория коммуникативного лидерства» (разговорно-развивающий курс) адресована школьникам. Данный курс основан на комплексном подходе, сочетающем отработку грамматических навыков в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Слушатели получают возможность развить уверенность и необходимые навыки эффективной коммуникации на русском языке как возможности достижения новых образовательных горизонтов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Ауд.	Сам. работа	
1	Эксперимент № 1 «Языковой практикум»	4	2	2	Игровой опыт «Знакомство» Текстовый опыт «От главного к деталям» Коммуникативный опыт Письменный опыт «Синквейн»
2	Эксперимент № 2 «Осенний абрис»	8	4	4	Текстовый опыт «Время воспоминаний» Графический опыт Групповой и индивидуальный опыты Кейс-опыт
3	Эксперимент № 3 «Фольклорный синтез»	8	4	4	Текстовый опыт «Праздник урожая» Театрализованный опыт Социальный опыт Национальный опыт
4	Эксперимент № 4 «Мороз и солнце»	8	4	4	Текстовый опыт «Время чудес» Графический опыт Групповой и индивидуальный опыты Театрализованный опыт Кейс-опыт
5	Эксперимент № 5 «Подарок в радость»	8	4	4	Текстовый опыт «Время подарков» Театрализованный опыт Этикетный опыт Национальный опыт
6	Эксперимент № 6 «Азимут – весна»	8	4	4	Текстовый опыт «Время обновления» Графический опыт Групповой и индивидуальный опыты Театрализованный опыт Кейс-опыт
7	Эксперимент № 7 «Вселенная природы»	8	4	4	Текстовый опыт «Музыка природы», «Архитектура природы», «Живопись природы», «Театр природы» Театрализованный опыт Невербальный опыт Индивидуальный опыт
8	Эксперимент № 8 «Летний ландшафт»	8	4	4	Текстовый опыт «Время радости» Графический опыт Групповой и индивидуальный опыты Театрализованный опыт Кейс-опыт
9	Эксперимент № 9 «Калейдоскоп»	6	3	3	Текстовый опыт «Покоряем горные вершины», «Вплавь и вброд»,

	открытий»				«Шагом и галопом» Театрализованный опыт Коммуникативный опыт Групповой опыт
10	Итоговый эксперимент № 10 «Алгебра гармонии»	6	3	3	Коммуникативный тренинг Театрализованный праздник
	Итого	72	36	36	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Митап Отработка стратегий текстовой деятельности Полилог Выполнение творческих заданий (создание синквейна) Групповая работа (работа в динамических и статических парах, дизайн-лаборатория, штурм-лаборатория) Театрализация Индивидуальная работа (решение кейсового задания,) Самостоятельная работа (создание текста с учетом особенностей аудитории, подготовка серии тематических информационных карточек по теме занятия, подготовка самопрезентации)

2.3. Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).

Тема 1. Эксперимент № 1 «Языковой практикум»

Игровой опыт «Знакомство»

Текстовый опыт «От главного к деталям» (работа с текстом по выявлению темы, проблемы, сюжетных линий)

Коммуникативный опыт (полилог участников)

Письменный опыт «Синквейн» (выполнение творческого задания)

Тема 2. Эксперимент № 2 «Осенний абрис»

Текстовый опыт «Время воспоминаний» (предтекстовая и текстовая работа на тему «Осень»)

Графический опыт (составление карточек, рисунков)

Групповой и индивидуальный опыты (работа в динамических парах в формате диалога, полилог)

Кейс-опыт (решение проблемной ситуации по теме)

Тема 3. Эксперимент № 3 «Фольклорный синтез»

Текстовый опыт «Праздник урожая» (дискуссия с участниками, мозговой штурм о национальных традициях)

Театрализованный опыт (инсценировка стихотворения, прозаического текста)

Социальный опыт (чтение по ролям)

Национальный опыт (демонстрация национального колорита в зависимости от страны проведения)

Тема 4. Эксперимент № 4 «Мороз и солнце»

Текстовый опыт «Время чудес» (предтекстовая и текстовая работа на тему «Зима»)

Графический опыт (конкурс метатекстов)

Групповой и индивидуальный опыты (составление тематических диалогов)

Театрализованный опыт (выразительное чтение, запись видеопоздравления)

Кейс-опыт (решение проблемной ситуации по теме)

Тема 5. Эксперимент № 5 «Подарок в радость»

Текстовый опыт «Время подарков» (дискуссия с участниками, мозговой штурм о традициях выбора и преподнесения подарков)

Театрализованный опыт (имитационные сценки «Приобретение подарка», «Выбор подарка», «Дарение» и т.п.)

Этикетный опыт (работа с малыми жанровыми формами)

Национальный опыт (презентация национальных традиций)

Тема 6. Эксперимент № 6 «Азимут – весна»

Текстовый опыт «Время обновления» (предтекстовая и текстовая работа на тему «Весна»)

Графический опыт (конкурс каллиграфии и леттеринга)

Групповой и индивидуальный опыты (составление тематических диалогов)

Театрализованный опыт (выразительное чтение, чтение по ролям)

Кейс-опыт (решение проблемной ситуации по теме)

Тема 7. Эксперимент № 7 «Вселенная природы»

Текстовый опыт «Музыка природы», «Архитектура природы», «Живопись природы», «Театр природы» (дискуссия с участниками, мозговой штурм по составлению ТОП-10 достопримечательностей страны)

Театрализованный опыт (выразительное чтение)

Невербальный опыт (коммуникативные игры)

Индивидуальный опыт (составление туристского маршрута)

Тема 8. Эксперимент № 8 «Летний ладшафт»

Текстовый опыт «Время радости» (предтекстовая и текстовая работа на тему «Лето»)

Графический опыт (конкурс рекламных объявлений)

Групповой и индивидуальный опыты (составление тематических диалогов)

Театрализованный опыт (речевые паззлы)

Кейс-опыт (решение проблемной ситуации по теме)

Тема 9. Эксперимент № 9 «Калейдоскоп открытий»

Текстовый опыт «Покоряем горные вершины», «Вплыв и вброд», «Шагом и галопом» (комплексная работа с текстом, дискуссия с участниками, мозговой штурм по составлению ТОП-10 мест отдыха)

Театрализованный опыт (сценки «В походе», «На море», «На рыбалке», «Водопад», «В лесу» и т.п.)

Коммуникативный опыт (составление авторского текста)

Групповой опыт (риторические игры)

Тема 10. Итоговый эксперимент № 10 «Алгебра гармонии»

Коммуникативный тренинг (риторические игры)

Театрализованный праздник.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – аудитории для проведения занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется за счет средств Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (договор № 5/ЦОО-2024 и договор № 6/ЦОО-2024, соглашение № 073-10-2024-083 от 28 февраля 2024 г.

Занятия проводятся в ЦОО Республики Абхазия.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Итоговая презентация предполагает проведение в рамках ЦОО Республики Абхазия тематического праздника.

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении - сертификат.

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств слушателей осуществляется 1 раз в конце недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений слушателей, сбалансированность методов, не

приводит к переутомлению слушателей и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

• Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

2. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

3. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

4. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную программу получена от заместителя директора по УМР Армавирского филиала, доцента кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, к.филол.н. А.В. Чесноковой.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Александрова, О. М., Гостева, Ю. Н., Добротина, И. Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. О.М. Александровой. – Москва : Просвещение, 2020.
2. Боровкова, Е. Г. Комплексный анализ текста. Текстцентрический подход к обучению русскому языку : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Челябинск, 2017.
3. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография. – Москва : МПГУ, 2019.
4. Дейкина, А. Д., Скрябина, О. А. Текст как основа обучения письменной связной речи и правописанию // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2021. № 4. С. 152 – 163.
5. Сокольницкая, Т. Н. Региональный текст как средство обучения на современном уроке русского языка // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-tekst-kak-sredstvo-obucheniya-na-sovremennom-uroke-russkogo-yazyka> (дата обращения: 09.05.2024).