

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ»**

Армавир, 2025

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДППК:

д.пед.н, профессор кафедры
дошкольного и начального образования

Е.А. Тупичкина

к.пед.н, доцент кафедры
дошкольного и начального образования

С.И. Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий МБДОУ № 1
г. Армавира

Л.Г. Стельмах



ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Современные методические подходы к реализации
образовательного процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной
направленности ДОУ», составленную докт. пед.наук, проф. Е.А. Тупичкиной,
канд. пед.наук, доц. С.И. Семенака

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методические подходы к реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной направленности детского сада» представляет собой комплекс методических материалов, включающих: учебный план и календарный учебный график; перечень изучаемых тем с детализацией дидактических единиц. В целях промежуточного контроля в программу включены формы аттестации и оценочные материалы, которые представлены в виде тестовых заданий.

Содержание рецензируемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлено на направление на совершенствование компетенций педагогов в применении эффективных технологий дошкольного образования в педагогической практике на основе современных методических подходов к реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной направленности детского сада.

Анализ тематического планирования включает такие модули, как методические подходы к воспитанию современных дошкольников, методические подходы к воспитанию современных дошкольников современные методики развития дошкольников, методическая работа в деятельности старшего воспитателя, методиста детского сада. Особое внимание в учебно-тематическом плане уделяется раскрытию таких эффективных технологий дошкольного образования, как: социально-коммуникативного, интеллектуально-познавательного развития, речевого художественно-эстетического и физического развития дошкольников. Важно, что в программе обращается внимание на особенности работы с детьми в разновозрастных группах.

Рецензируемая программа сочетает в себя, как современные подходы организации педагогического процесса с дошкольниками, так и методические аспекты работы старшего воспитателя и методиста детского сада. Это позволит педагогам расширить свой профессиональный арсенал и повысить качество своей работы.

Одной из ключевых особенностей программы является практическая направленность профессионального обучения. Педагоги имеют возможность не только узнать о новейших методиках и технологиях, но и применить их на практике в своей работе с детьми. Это позволяет им не только понимать теоретические основы, но и осуществлять их в профессиональной деятельности. Еще одним важным аспектом программы является то, что программа «Эффективные технологии дошкольного образования: традиции и инновации» обеспечивает доступ к самой актуальной информации, что позволяет педагогам быть на шаг впереди и успешно применять новые подходы в работе с детьми.

В целом программа составлена методически грамотно, соблюдены логика изложения материала и требования к такому виду программ. Реализацию образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ». Рецензируемая программа рекомендуется к реализации.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детский сад
для детей раннего возраста № 1
(г. Армавир)



Л.Г. Стельмах

1. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогов в применении методик воспитания и развития современного дошкольника.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Профессиональные компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-11. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опыт реализации современных технологий в педагогическом процессе ДОО с учетом требований ФГОС	Внедрять инновационные педагогические технологии в профессиональную деятельность, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Педагогические технологии дошкольного образования (общепедагогических и конкретно-педагогических), способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-11. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		Отбирать инновационные технологии в соответствии с особенностями реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной направленности ДОУ	Требования к современным и инновационным технологиям дошкольного образования.
ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.		Использовать современные психолого-педагогические технологии в целях развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Теоретические основы использования современных инновационных технологий, направленные на развития у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений Республики Южная Осетия.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы: 1 неделя, 36 академических часов.

Язык преподавания: русский язык.

3. Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов по видам занятий			
		Всего	лекции	практич.	Контроль
1	Модуль 1. Современные методические подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении				
2	1.1. Педагогический процесс в современной дошкольной образовательной организации	2	2		
3	1.2. Современные методические подходы к организации педагогического процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной направленности дошкольной образовательной организации	2	2		-
4	1.3. Специфика организации педагогического процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной направленности детского сада.	2	1	1	
5	Модуль 2. Методические подходы к воспитанию современных дошкольников				
6	2.1. Воспитание в структуре современного педагогического процесса ДОУ	2	2		-
7	2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	2	1	1	-
8	2.3. Взаимодействие ДОУ с семьей в воспитании ребенка	2	1	1	
9	Модуль 3. Современные методики развития дошкольников				
10	3.1. Методики организации игровой деятельности как средства развития дошкольников	2	1	1	
11	3.2. Проблемные и проектные методики в развитии дошкольников	2	1	1	
12	3.3. Методики социально-коммуникативного развития дошкольников.	2	1	1	-
13	3.4. Методики познавательного и интеллектуального развития дошкольников.	4	2	2	-
14	3.5. Онтогенез речевой деятельности:	2	1	1	-

	методики речевого развития дошкольников.				
15	3.6. Методики художественно-эстетического развития и организации художественного труда дошкольников.	2	1	1	-
16	3.7. Методики физического развития дошкольников.	2	1	1	-
17	Модуль 4. Методическая работа в деятельности старшего воспитателя, методиста детского сада				
18	4.1. Содержание методической работы старшего воспитателя, методиста	2	2	-	
19	4.2. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	2	1	1	
20	Итоговая аттестация	4	4	-	тест, практико-ориентированное задание
	Итого:	36	24	12	-

4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала. Практические занятия. Итоговая аттестация.

5. Рабочая программа учебной дисциплины.

Модуль 1. Современные методические подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Тема 1.1. Педагогический процесс в современной дошкольной образовательной организации.

Учет возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста как условие правильной организации осуществления целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Сущность и структура обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе. Формы и способы передачи детям опыта социальной деятельности и выработка навыков социального взаимодействия. Своеобразия форм воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ведущая роль педагога в образовательном процессе детского сада

Тема 1.2. Методический компонент в организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Общее понятие о методах, приемах организации педагогического процесса. Классификация методов образования. Характеристика методов, выделяемых по источнику знаний; по источнику знаний; по характеру образовательной деятельности детей. Методы стимулирования образовательной деятельности. Методы рефлексии.

Методика как совокупность методов, приёмов образования. Значение современных методик образования в условиях быстро меняющегося мира. Влияние методик и новых подходов на образовательный процесс дошкольников.

Тема 1.3. Специфика организации педагогического процесса в группах общеразвивающей и разновозрастной направленности детского сада.

Характеристика групп детей различной направленности детского сада. Особенности организации педагогического процесса в группах общеразвивающей и направленности детского сада. Специфика реализации педагогического процесса в группах разновозрастной направленности детского сада. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Модуль 2. Методические подходы к воспитанию современных дошкольников

Тема 2.1. Воспитание в структуре современного педагогического процесса детского сада.

Современные походы к пониманию сущности воспитания. Концепции воспитания. Понятие педагогической поддержки, её суть, виды и связь с воспитанием. Целевые ориентиры воспитания современных дошкольников. Связь воспитания с процессами обучения и развития. Методы, средства и формы воспитания дошкольников. Программа воспитания. Проблема диагностики воспитанности ребенка. Особенности воспитания детей в группах разновозрастной направленности детского сада

Тема 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Факторы, влияющие на воспитание дошкольника (макро-, мезо-, микро- среда). Значение информационной интернет-среды в воспитании детей дошкольного возраста. Педагогический потенциал мультиплексии в воспитании дошкольника. Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды детского сада. Уклад образовательной организации как инструмент воспитания.

Тема 2.3. Взаимодействие детского сада с семьей в воспитании ребенка

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Типы семей, специфика работы с ними. Методика взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Формы совместной работы с детского сада с родителями, воспитывающими детей различного возраста.

Модуль 3. Современные методики развития дошкольников

Тема 3.1. Методики организации игровой деятельности как средства развития дошкольников.

Теоретические аспекты применения игровых методик в образовании.

Классификация педагогических игр и их структура. Концептуальные основы игровых методик. Целевые ориентации игровых методик.

Разработка и совершенствование современных игровых методик в образовательной практике дошкольных образовательных учреждений. Анализ состояния проблемы применения игровых методик в развитии детей и различных видах детской деятельности в детском саду.

Алгоритм действий педагога по использованию игровых технологий в развитии дошкольников.

Тема 3.2. Проблемные и проектные методики в развитии дошкольников.

Методы проблемного обучения. Основы построения проблемного обучения в педагогическом процессе детского сада. Создание проблемных ситуаций для детей и их

использование в развитии детей. Исследование и эксперимент как инновационные и занимательные для дошкольников формы проблемного обучения.

Особенности применения методики исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе.

Тема 3.3. Методики социально-коммуникативного развития дошкольников.

Актуальность социально-коммуникативного развития в современных условиях социализации детей.

Проблемы социализации современных дошкольников. Современные требования дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в области формирования основ безопасного поведения, в сфере трудового воспитания. Формирование у дошкольников основ экономических знаний и элементов финансовой грамотности.

Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Технологии развития лидерских качеств у старших дошкольников. Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Технологии формирования личностной саморегуляции старших дошкольников в образовательном процессе детского сада.

Теория и практика профилактики отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте. Особенности работы с детьми в группах разновозрастной направленности детского сада

Тема 3.4. Методики познавательного и интеллектуального развития дошкольников.

Требования к познавательному развитию дошкольников на этапе подготовки ребенка к школе. Игра как средство интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста. Методики развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения дошкольников. ТРИЗ методики в интеллектуально-познавательном развитии дошкольников. Нейро-игры и нейро-упражнения как средства стимулирования работы мозга. «Нумикон» - современная игровая методика формирования элементарных математических представлений. Развивающие игры Воскобовича. «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кьюзенера» в математическом развитии дошкольников. Подвижные обучающие игры VAY TOY. Познавательные квест-игры и игры-путешествия.

Методика проведения занятий «Гимнастики ума». Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников посредством онлайн-платформ (IQша и др.).

Особенности работы с детьми в группах разновозрастной направленности детского сада

Тема 3.5. Онтогенез речевой деятельности: методики речевого развития дошкольников.

Требования к речевому развитию дошкольников на этапе подготовки ребенка к школе. Онтогенез речевой деятельности. Особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Современные методики развития речи детей дошкольного возраста: методика активизирующего обучения речи как средству общения «Азбука общения» (Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова); «Развитие диалогического общения» (Автор: А.Г. Арушанова); «Методика активизирующего обучения речи как средству общения» (Автор: О.А.Белобрыкина); методики развития читательской деятельности дошкольников. Методика продуктивного чтения (О.В. Чиндилова) и др. Речевые интеллектуально-развивающие игры.

Особенности работы с детьми в группах разновозрастной направленности детского сада.

Тема 3.6. Методики художественно-эстетического развития и организации художественного труда дошкольников.

Особенности художественно-эстетического развития дошкольников. Традиционные подходы к организации изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка. Общая характеристика инновационных методик в работе с детьми по художественно-творческому развитию. Техники творческой арт-графики (занимательные превращения образов, буквографика, волшебство каракуль и др.). Методика использования нетрадиционных техник рисования (гратаж, кляксография, монотипия и др.), пластилинография.

Методика организации художественного труда дошкольников. Художественное конструирование из бумаги (объемная аппликация, складывание из бумаги (Оригами, Киригами), бумагопластика (животные, сказочные персонажи),

Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Виртуальные художественные музеи.

Особенности работы с детьми в группах разновозрастной направленности детского сада.

Тема 3.7. Методики физического развития дошкольников.

Основные направления инновационной деятельности в области физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Общая характеристика здоровьесберегающих методик и их классификация.

Методика организации игровой деятельности старших дошкольников в двигательном режиме дня.

Социально-оздоровительная методика «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский).

Методика организации оздоровительно-спортивной гимнастики в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Т.А. Гусева).

Методика реализации в дошкольных образовательных организациях оздоровительно-развивающей программы «Са-Фи-Дан-се» по танцевально-игровой гимнастике.

Методика использования аэробики в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Особенности работы с детьми в группах разновозрастной направленности детского сада.

Модуль 4. Методическая работа в деятельности старшего воспитателя, методиста детского сада.

Тема 4.1. Содержание методической работы старшего воспитателя, методиста.

Общее понятие о методической работе как деятельности старшего воспитателя, методиста. Реализация в деятельности старшего воспитателя, методиста управлеченческих функций: Информационно-аналитическая, Мотивационно-целевая, Планово-прогностическая, Организационно-исполнительская, Контрольно-диагностическая, Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование).

Тема 4.2. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Организационные основы методической работы в детском саду старшим воспитателем, методистом. Педагогический совет как форма методической работы в ДОУ. Реализация разнообразных форм методической работы с педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации: консультирование, семинары и семинары-

практикумы, открытый показ, деловые игры, круглый стол, творческие микрогруппы, мастер-классы. педагогическая поддержка самообразования и профессионального роста педагогов.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также сотрудники ФГБОУ ВО «АГПУ», имеющие высшее педагогическое образование.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для проведения занятий.

Занятия проводятся на площадках ЦОО Республики Абхазия.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. https://romet.ucoz.net/METOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf

2. Бабаева Т. И. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» : учебно-методическое пособие / под ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 352 с. <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/656/xj9tnx20d2li4297ki3s0c8khvdmr83q.pdf>

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная-деятельность-дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений..pdf <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Веракса-Н.Е.-Веракса-А.Н.-Проектная-деятельность-дошкольников.-Пособие-для-педагогов-дошкольных-учреждений..pdf>

4. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Сост. Корзун А.В. - 2000 г. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/RdB0evqBFTYC8lawCe-Oo5HW3YPFArYr4zBDd_h8vLpuu-onZ5uVMqp4asmbeuIcXErI6V5VcJvypilnkGu2dq6MLWCwlbMoPqsL8DEMLO6NchvdGHWUg/Korzun_Veselaya_didaktika.pdf

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf

6. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. https://lpi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf

7. Мамий, С. Г.. Рисуем чем хотим! : Методическое пособие по развитию речи дошкольников в процессе игровых образовательных ситуаций посредством нетрадиционных техник рисования / С. Г. Мамий, Е.Н. Швецова, / Под общей редакцией А. А. Локтевой. — Краснодар, 2023. — 76 с.
<https://ds94.centerstart.ru/sites/ds94.centerstart.ru/files/archive/23-24%20учебный%20год/аттестация%20!/Мамий/3.%20Пособие.Сусана.%20Нетрад.техники.pdf>
8. Светлана Гин. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — «ТРИЗ-профи» 2013 г.
<file:///D:/АГПУ%202023/триз/Книги%20ТРИЗ/2.pdf>
9. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003 — 80 с. https://semenaka_s_i_uroki_dobra_korrekcionn.doc
10. Теория и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / авт.-сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова. — Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. — 164 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_91482687/Teorii_i_tekhnologii_poznavatelnogo_razvitiya_detej_doshkolnogo_vozrasta.pdf
11. Учебно-методическое пособие “Креативные техники нетрадиционного рисования для детей дошкольного возраста”/Под ред. Деминой И.В.
<https://znanio.ru/media/uchebno-metodicheskoe-posobie-krativnye-tehniki-netraditsionnogo-risovaniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-2643407>
12. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Ушакова-О.С-Струнина-Е.М.-Методика-развития-речи-детей-дошкольного-возраста.pdf>
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие /Авторы-составители М. В. Куликова, Л. В. Руднева, - 2021 г. https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2023/02/Fiz_vospitanie_detej_v_DOU_Uchebnoe_posobie.pdf

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>

Интернет-ресурсы

- Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»/ <https://dou-nbr.ru/>
 - Дошкольное образование/<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
 - Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
 - Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
 - Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
 - Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
 - Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется за счет средств Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (договор №7/ЦОО-2025 от 06.05.2025, соглашение № 7 от 06.05.2025).

Занятия проводятся на площадках ЦОО в Республике Абхазия.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполнения слушателями тестовых заданий и выполнения практико-ориентированного задания (разработка плана-конспекта занятия).

Итоговое тестирование.

1. Методика воспитания - это:

- а) теоретический обоснованный и внутренне непротиворечивый алгоритм действий педагога, направленный на достижение конкретных целей воспитания
- б) система деятельности образовательной организации, в рамках которой непосредственно осуществляется достижение целей образования
- в) метод наблюдения, метод контроля, метод безмерной поддержки.

2. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

3. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- а) Воспитание входит в общий процесс развития личности
- б) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- в) Развитие определяет успешность воспитания
- г) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

5. Целью методики исследовательской деятельности дошкольников является:

- а) направить детей на самостоятельное изучение определённых явлений, ситуаций, проблем;
- б) формирование самопознания и самоанализа, а также улучшение социальных навыков взаимодействия и сотрудничества;
- в) развитие и активизация познавательных процессов у детей и их умения задавать вопросы, искать ответы на них и применять полученные знания на практике.

6. По уровню интеграции проекты разделяют на:

- а) краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные,
- б) монопроекты и межпредметные,
- в) индивидуальные, коллективные и парные,
- г) информационные и творческие.

7. Какой вид деятельности не предполагает создание заранее планируемого объекта

- а) проектная деятельность,
- б) исследовательская деятельность,
- в) все ответы верны.

8. Выберите правильный ответ. Социализация – это:

- а) усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности;
- б) умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- в) это процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов.

9. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

10. Что является основной целью социально-коммуникативного развития дошкольников?

- а) своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом.
- б) формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- в) формирование духовно-нравственных ценностей у воспитанников.

11. Выберите правильный ответ. Социальная компетентность ребенка – это:

- а) способность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать;
- б) способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается.
- в) общая способность к познанию и решению проблем, которая оказывает влияние на достижение успеха в любом виде деятельности и является основанием для других способностей.

12. Выберите правильный ответ. Коммуникативная компетентность ребенка – это:

- а) способность ребенка владеть инициативой в общении, проявлять активность, эмоционально реагировать на состояние партнеров общения;
- б) результат включения ребенка в процесс, обеспечивающий и обуславливающий его саморазвитие, самореализацию, созидания себя как личности;
- в) процесс оптимального приспособления человека к условиям среды и жизнедеятельности.

13. Японская художественная техника киригами отличается от оригами:

- а) качеством используемой бумаги;
- б) цветом используемой бумаги;
- в) возможностью вырезания.

14. Нетрадиционная техника Волшебный рисунок предусматривает использование в изображении:

- а) ниток,
- б) красок,
- в) восковых мелков;
- г) листьев

15. Техника фрактального рисования предусматривает:

- а) выполнение рисунка с натуры и его раскрашивание;
- б) выполнение контурного спонтанного изображения и его раскрашивание;
- в) выполнение изображения красками приемом по-мокрому.

16. Характеристики здорового ребенка дошкольного возраста представлены в педагогических технологиях:

- а) Т.А. Гусевой;
- б) Н.П. Гришаевой
- в) Ю.Ф. Змановского;
- г) Ж. Е. Фирилевой

17. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой правилами последовательности:

- а) Стосчет Зайцева;
- б) Палочки Кюизенера;
- в) Блоки Дьенеша;
- г) Круги Эйлера-Венна

18. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

19. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

20. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

21. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое развитие;
- г) физическое воспитание.

22. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

- а) двигательные навыки;
- б) двигательные умения;
- в) двигательные способности;
- г) двигательные рефлексы.

23. Какие виды детской деятельности относятся к образовательной области Художественно-эстетическое развитие:

- а) Изобразительная деятельность;
- б) Игровая деятельность;
- в) Музыкальное восприятие;
- г) Восприятие художественной литературы;
- д) Познавательно-исследовательская;

24. Главная функция семьи:

- а) обучение;
- б) социализация;
- в) воспитание;
- г) развитие интеллектуальной инициативы;
- д) физическое развитие.

25. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и детским садом:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный.

Практико-ориентированное задание

Форма: выполнение практико-ориентированного задания.

Написание план-конспекта занятия или воспитательного мероприятия (возрастная группа и образовательная область по выбору слушателя).

Примерный алгоритм составления плана-конспекта занятия

Цель занятия должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя занятие, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Конкретно определить тему, цели, тип занятия и его место в образовательной программе.
2. Определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы.
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения и воспитания в данной группе, разнообразные виды деятельности детей и педагога на всех этапах занятия.
4. Продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап.
5. Продумать форму подведения итогов занятия.
6. Современное занятие строится на основе использования ИКТ-средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Таблица 1. Примерная структура плана-конспекта занятия

Ф.И.О. педагога	
Дата	
Тема занятия	
Продолжительность занятия	
Возрастная группа	
Цель занятия	
Образовательные задачи:	
- обучающие;	
- развивающие;	
- воспитательные.	
Оборудование и методические материалы, демонстрационный материал	.
Методы обучения	
Методы воспитания	
Формы организации занятия	(групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная)
Виды детской деятельности	Например: игровая, коммуникативная, продуктивная и т.д.
Интеграция образовательных областей	
Педагогические технологии	(перечислить)
Предварительная работа	(по необходимости)
Словарная работа	(по необходимости)

Структура и ход занятия	Этапы занятия (вводная, основная и заключительная)
-------------------------	--

Критерии оценивания выполнения практико-ориентированного задания

- Соответствие целей возрастным и психологическим особенностям учащихся.
 - Логичное и последовательное построение плана-конспекта, включающее введение, основную часть и заключение.
 - Наличие временного плана, который указывает на распределение времени по этапам занятия.
 - Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
 - Использование разнообразных методов и форм работы (групповая работа, индивидуальные задания, дискуссии и т.д.), соответствующих целям занятия, в том числе, активизирующих мыслительную деятельность детей.
 - Подбор необходимых учебных материалов, пособий, мультимедийных ресурсов.
 - Внедрение современных технологий и подходов в процесс обучения (например, использование цифровых инструментов или проектного метода).
 - Определение форм взаимодействия между педагогом и учащимися, а также между самими учащимися.
 - Наличие способов стимулирования активности и вовлеченности обучающихся.
 - Использование методов обратной связи, позволяющие оценить уровень усвоения материала.