

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций



Учёным советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 6 от «22» апреля 2025 г.

**"ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"**

Армавир, 2025

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и коррекционной педагогики



А.М. Дохоян

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

Л.А. Ястребова

## РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора по учебной работе  
ГКОУ школа №22 г. Армавира

*Eruf*

Е.А. Сосновская

Торинг Е.А. Военной укреплению  
Директор ГБОУ школа №22, Армавир



В. Манаров



## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение  
лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»,  
составленную доцентами кафедры психологии и коррекционной педагогики  
Анной Меликсовной Дохойян и Ларисой Александровной Ястребовой

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель программы – подготовка педагогов Республики Абхазии к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Категория слушателей: педагоги образовательных учреждений Республики Абхазии. Форма обучения: очная. Срок освоения программы: 1 неделя, 36 ч. Язык преподавания: русский язык. Объём программы составляет 12 страниц печатного текста.

Программа включает следующие структурные элементы: Цель реализации образовательной программы; Планируемые результаты обучения; Учебный план; Календарный учебный график; Рабочая программа учебной дисциплины; Организационно-педагогические условия; Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа направлена на формирование практических компетенций специалистов, необходимых для эффективной организации образовательного процесса и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования. Она охватывает актуальные направления современной педагогики и психологии инклюзивного образования, ориентирована на освоение современных методов диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ.

Программа соответствует требованиям современного законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования лиц с ОВЗ. Актуальные темы позволяют специалистам оперативно реагировать на изменения образовательной среды и успешно адаптировать учебные процессы. Большое внимание уделено формированию профессиональных навыков практического характера, что делает обучение актуальным и полезным для дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержательная структура программы основана на принципах научности, доступности и систематичности изложения материала, что способствует эффективному усвоению содержания программы слушателями различных уровней подготовки.

Программа включает широкий спектр тематики занятий, позволяющих всесторонне рассмотреть проблему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Такой подход обеспечивает целостное понимание проблематики и создаёт условия для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» является актуальной и востребованной программой, обеспечивающей качественную подготовку педагогических кадров и психологов к работе с лицами с ОВЗ.

«26» мая 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе  
ГКОУ школа №22 г. Армавира

*Лариса Е.А. Сосновская*  
Директор ГКОУ школы №22 г. Армавира



Л.А. Сосновская

*Манапени*

## 1. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации программы является подготовка педагогов Республики Абхазии к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

## 2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации «Поддержка образования обучающихся с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение» планируемые результаты обучения были определены на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b><i>Выбранные для освоения обобщённые трудовые функции</i></b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b><i>Типы задач профессиональной деятельности</i></b>  педагогический
<b><i>Трудовые функции</i></b> Общепедагогическая функция. Обу-	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-

чение А/01.6	тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--------------	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Осуществление профессиональной деятельности на разных уровнях образования, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Определять образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Создавать образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации и семьи. Соблюдать принципы психолого-педагогического сопровождения. Применять современные методы и методики в работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе в рамках индивидуальной образовательной программы. Организовывать эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.	Нормативно-правовые и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования. Специфические особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения. Современные формы и технологии психолого-педагогического сопровождения. Содержание мониторинга психолого-педагогического сопровождения. Методы сбора и обработки информации.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных учреждений Республики Абхазии.

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения программы:** 1 неделя, 36 академических часов.

**Язык преподавания:** русский язык.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		
			Лекция, час	Практ.з., час	Контроль
1.	Нормативно-правовые и методические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	2	2		
2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
3.	Организация образовательной среды для лиц с ОВЗ	4	2	2	
4.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	4	4		
5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	4	4		
6.	Методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях	4	4		
7.	Взаимодействие специалистов и родителей в работе с обучающимися с ОВЗ	4	4		
8.	Инновационные технологии и цифровые ресурсы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
9.	Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях	4	4		
10.	Итоговая аттестация	2			2
11.	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1.	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала. Итоговая аттестация.

### 5. Рабочая программа учебной дисциплины

**Тема 1. Нормативно-правовые и методические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования** (лекция – 2 ч.).

Понятие и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Практика реализации психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Характеристика образовательных потребностей детей с ОВЗ. Понятие и классификация особых образовательных потребностей. Специфические особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. Технологии, ресурсы и оборудование для удовлетворения особых образовательных потребностей. Междисциплинарный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ: сотрудничество педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

**Тема 3. Организация образовательной среды для лиц с ОВЗ** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Классификация категорий обучающихся с особенностями развития. Практическая организация образовательной среды для лиц с ОВЗ. Создание архитектурно-пространственной среды. Использование специальных технических средств обучения. Кадровое обеспечение

Анализ опыта российских регионов и зарубежных стран. Перспективы развития образовательной среды для лиц с ОВЗ.

**Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования** (лекция – 4 ч.).

Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный подход, комплексность, преемственность, доступность. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения. Практика организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных групп детей с ОВЗ. Анализ результатов и перспективы психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации** (лекция – 4 ч.).

Характеристика понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Целевые группы и цели психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения: индивидуализированность, системность, динамичность, адресность, гуманизм. Модели психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения. Требования к специалистам, работающим с данной категорией детей. Практические мероприятия, направленные на адаптацию ребёнка с ОВЗ в образовательной среде. Программы профилактики школьной дезадаптации среди детей с особыми нуждами. Алгоритмы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

**Тема 6. Методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования** (лекция – 4 ч.).

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения (комплексность, непрерывность, индивидуализация, междисциплинарность). Методы психолого-педагогического сопровождения. Приёмы психолого-педагогического сопровождения. Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении. Совместная работа специалистов и родителей. Межведомственное взаимодействие (социальные службы, медицинские учреждения). Проблемы и трудности в организации психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 7. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с обучающимися с ОВЗ** (лекция – 4 ч.).



Понятие и значение взаимодействия между специалистами и семьёй в рамках инклюзивного образования. Правовые и нормативно-методические основы взаимодействия. Субъекты взаимодействия в работе с обучающимися с ОВЗ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Механизмы успешного взаимодействия. Ключевые компетенции специалистов, необходимые для продуктивного взаимодействия с родителями. Эффективные стратегии семейного вовлечения в работу с детьми с ОВЗ. Барьеры и риски неэффективного взаимодействия. Практические рекомендации по оптимизации взаимодействия.

**Тема 8. Инновационные технологии и цифровые ресурсы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Актуальность использования инновационных технологий и цифровых ресурсов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Преимущества цифровой трансформации процессов психолого-педагогического сопровождения. Понятие инноваций в образовании. Основные виды инновационных технологий применительно к поддержке обучающихся с ОВЗ. Электронные платформы и онлайн-сервисы для работы с обучающимися с ОВЗ. Автоматизация психодиагностики и мониторинга развития. Телекоммуникационные средства и облачные сервисы. Интерактивные тренажёры и игровые комплексы. Роботы и робототехнические комплексы в обучении и развитии детей с ОВЗ. Цифровые ресурсы для дополнительного образования и досуга. Проблема цифрового неравенства и доступ к технологиям.

**Тема 9. Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования** (лекция – 4 ч.).

Актуальность темы мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Связь психолого-педагогического сопровождения с результатами инклюзивного образования. Сущность и назначение мониторинга. Направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения: образовательный процесс; здоровье обучающихся; социальная адаптация и коммуникация. Методы сбора и обработки информации. Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения. Критерии оценки успешности психолого-педагогического сопровождения. Индикаторы оценки эффективности: динамика развития, степень достижения целей. Инструменты оценки эффективности. Порядок анализа и интерпретации результатов мониторинга. Факторы, влияющие на эффективность психолого-педагогического сопровождения.

## **6. Организационно-педагогические условия**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также сотрудники ФГБОУ ВО «АГПУ», имеющие высшее педагогическое образование.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для проведения занятий.



### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Сайт «РосУчитель» – единая платформа методической поддержки учителей, обучающихся на русском языке за рубежом (<https://rosuchitel.ru/>).

#### *Программное обеспечение и интернет-ресурсы:*

1. Реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>)

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Болгарова, М.А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) /М.А.Болгарова, Т.В.Коротовских. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 114 с. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120632.html>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста /Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 141 с. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21917.html>
3. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций /В.П.Глухов. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
4. Дохоян, А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие /А.М.Дохоян, И. А.Маслова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-89971-846-5. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
5. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/19455.html>
6. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов /О.В.Защиринская, С.Ю.Сурушкина, Т.И.Анисимова [и др.]; под редакцией Л.С.Чутко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0672-3. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/19451.html>
7. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие /Е.А.Лапп, М.Н.Серенко, В.Г.Яриков, С.Г.Ярикова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. – 424 с. – ISBN 978-5-9669-1774-6. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>
8. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов /О.В.Вольская, Ю.Т.Матасов, Л.С.Медникова, Н.А.Шумская; под редакцией Ю.Т.Матасова, Л.С.Медниковой. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, 2018. – 196 с. – ISBN 978-5-8064-2479-3. –

Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>.

9. Тинькова, Е.Л. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие /Е.Л.Тинькова, Г.В.Сейфулина. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 139 с. – ISBN 978-5-903998-94-4. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117391.html>

10. Шаповал, И.А. Основы дефектологии: учебное пособие /И.А.Шаповал. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-9729-1721-1. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143376.html>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется за счет средств Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (договор №7/ЦОО-2025 от 06.05.2025, соглашение № 7 от 06.05.2025).

Занятия проводятся на площадках ЦОО в Республике Абхазия.

### 7. Формы аттестации и оценочные материалы

#### ***Итоговая аттестация.***

*Форма:* тестирование.

*Описание, требования к выполнению:*

Итоговая аттестация предполагает выполнение 20 тестовых заданий (вопросы с единственным ответом). На выполнение теста отводится 2 академических часа.

*Критерии оценивания:*

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество – 20 баллов (100%). Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов составляет 75% по итоговой аттестации.

#### ***Тестовые задания:***

1. Основным условием включения ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство является:

- а) сбор необходимых сведений о ребёнке;
- б) обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его в социум;
- в) формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе;
- г) создание универсальной безбарьерной среды.

2. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе:

- а) сбор необходимых сведений о ребёнке;
- б) обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его в социум;
- в) формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе;
- г) создание универсальной безбарьерной среды.

3. Организационной структурой службы сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является:

- а) психолого-медико-педагогический консилиум;
- б) психолого-педагогический консилиум;

- в) психолого-медико-педагогический комиссия;
- г) психолого-педагогический комиссия.

4. Комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения:

- а) процесс сопровождения;
- б) процесс реабилитации;
- в) процесс социализации;
- г) процесс инклюзии.

5. Объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения – это:

- а) центр инклюзивного образования;
- б) психолого-медико-педагогический консилиум;
- в) служба сопровождения;
- г) психолого-педагогическая комиссия.

6. На данном этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется сбор необходимых сведений о ребёнке.

- а) поисковый;
- б) консультативно-проективный;
- в) диагностический;
- г) рефлексивный.

7. На данном этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется анализ полученной информации о развитии ребёнка:

- а) поисковый;
- б) консультативно-проективный;
- в) диагностический;
- г) рефлексивный.

8. На данном этапе психолого-педагогического сопровождения специалисты совместно определяют план сопровождения, который составляет стратегию по коррекционно-развивающему процессу в виде индивидуального образовательного маршрута:

- а) поисковый;
- б) консультативно-проективный;
- в) диагностический;
- г) рефлексивный.

9. Данный этап психолого-педагогического сопровождения направлен на целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором будет осуществляться взаимодействие всех специалистов, а также родителей и детей:

- а) поисковый;
- б) деятельностный;
- в) диагностический;
- г) рефлексивный.

10. На данном этапе психолого-педагогического сопровождения проводится анализ всех возможностей выполнения задач сопровождения.

- а) поисковый;
- б) деятельностный;

- в) диагностический;
- г) рефлексивный.

11. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения – это ...

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) социализация
- г) интеграция

12. Психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса инвалида или лица с ОВЗ требованиям новой социальной ситуации – это ...

- а) дезинтеграция;
- б) депривация;
- в) дезадаптация;
- г) реадаптация.

13. Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности – это ...

- а) социальная реабилитация
- б) социальная интеграция
- в) социальная адаптация
- г) социальная инклюзия.

14. Социальное сопровождение НЕ включает в себя:

- а) социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- б) содействие в решении бытовых проблем;
- в) сопровождение профессионального развития;
- г) оказание помощи в получении социальных выплат.

15. К задачам психолого-педагогического сопровождения НЕ относятся:

- а) диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- б) создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- в) реализация комплексного медицинского обследования;
- г) конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребёнку.

16. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих ...

- а) статус инвалида;
- б) проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- в) трудности в освоении программы обучения;
- г) нарушения поведения.

17. Создание безбарьерной среды предполагает:

- а) интеграцию лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, в социум;

- б) совершенствование необходимых технических средств для инвалидов;
- в) развитие межведомственного сотрудничества;
- г) решение вопросов кадрового обеспечения.

18. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется

...

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) реабилитация;
- г) абилитация.

19. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определённом этапе их развития – это ...

- а) социальная среда;
- б) социальное окружение;
- в) социальная группа;
- г) социальный коллектив.

20. Какой из факторов является ключевым для успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а) изоляция от общества;
- б) отсутствие поддержки со стороны семьи;
- в) доступ к образовательным и трудовым ресурсам;
- г) негативное восприятие со стороны окружающих.