

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования С. Е. Хут
«Формирование готовности к профессиональному самоопределению
воспитанников учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»,
представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика,
история педагогики и образования

В современных условиях особую социальную значимость приобретает проблема готовности к профессиональному самоопределению подростков, совершившим общественно опасные деяния, проходящих курс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Формирование данной готовности выступает предиктором успешной социально-педагогической реабилитации и дальнейшей социализации после выпуска из учреждений. Автор справедливо отмечает, что сегодня отсутствуют исследования, которые анализировали бы специфику сочетания формирования у воспитанников учебно-воспитательных учреждений закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению с их социально-педагогической реабилитацией. В исследованиях проблема профессионального самоопределения подростков в воспитательных колониях, в реабилитационных центрах фактически разрабатывается без интеграции с их социально педагогической реабилитацией, а на основе модернизации традиционной работы по профессиональной ориентации обучающихся на базе общеобразовательных учреждений. В связи с этим диссертационное исследование С. Е. Хут является актуальным.

Соискатель определяет формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как одно из направлений их социально-педагогической реабилитации, ориентированным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением. При этом отмечает, что основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация, называя ее характеристики и т.д.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 200 источников, в том числе 10 на иностранном языке, и приложений. Содержание методологического аппарата исследования адекватно сформулировано и четко структурировано.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания обучающихся Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также используются для повышения квалификации руководителей, педагогов специальных учебно-

воспитательных учреждений закрытого типа, сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Министерства просвещения РФ. Положения, выгоды исследования могут быть применены при разработке курсов, тренингов, учебных пособий и проектов по проблемам общей педагогики.

Автореферат написан хорошим научным языком. Отмечаем высокую публикационную активность соискателя. Основное содержание диссертации раскрыто в 15 публикациях автора, 5 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Имеются монография и учебное пособие. Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы: 1) Может ли представленная модель использоваться в воспитательных колониях для лиц несовершеннолетнего возраста? 2) Были ли негативные моменты в ходе осуществления экспериментальной работы и как Вы с ними справлялись?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования С. Е. Хут «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Хут Саида Ерстемовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

Э. В. Зауторова Зауторова Эльвира Викторовна

«09» января 2025 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

*Миссия/обращение к кандидату по месту
составе органа кадров Внут. дел России
кабинет эк. мушкет*

ОТДЕЛ
09.01.2025
Вологодский институт права и экономики
ФСИН России
Вологодский институт права и экономики
ФСИН России
Вологодский институт права и экономики
ФСИН России