

Отзыв
на автореферат диссертации Хут Саиды Ерстемовны по теме
«Формирование готовности к профессиональному самоопределению
воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений
закрытого типа», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Представленное на рецензирование исследование Хут Саиды Ерстемовны обладает безусловной актуальностью и востребованностью в современных социокультурных условиях. Анализ теоретических источников по теме исследования и результатов диагностических наблюдений свидетельствует о том, что существует потребность в разработке эффективных подходов к социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа. Авторский подход к обоснованию процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ) как значимого направления их социально-педагогической реабилитации, ориентированного на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением имеет научную новизну и теоретическую значимость. Безусловно, для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершивших общественно опасные деяния, формирование готовности к профессиональному самоопределению является важнейшим условием их успешной социализации вне стен специального учреждения.

Несомненным достоинством работы являются разработанные автором педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ (организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование); включение в программу воспитательной работы учреждения отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания).

Автором разработано критериально-диагностическое обеспечение процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ: субъектно-личностный критерий, определяющий сформированность экзистенционального компонента – социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия; ценностно-мотивационный критерий, определяющий сформированность эмоционально-поведенческого компонента – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов; поведенческий критерий, определяющий сформированность мотивационно-волевого компонента – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и самосовершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретические (сравнительный анализ философской, психологической и педагогической научной литературы, обобщение данных; моделирование целостного педагогического процесса; анализ и обобщение результатов исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент); математико-статистические методы (метод углового преобразования Фишера).

В качестве вопросов хотелось бы уточнить у соискателя:

1) В исследовании отмечено, что в качестве методологической основы выступили системный, комплексный, деятельностный, концептуальный и ситуационный подходы. Какова их иерархия и как положения каждого из подходов нашли отражение в авторской модели?

2) Хотелось бы уточнить, индивидуальные или групповые формы работы преобладали в процессе разрешения воспитанниками специально спроектированных профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций и какие, по мнению автора, были более эффективными?

В автореферате диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук представлено 15 публикаций.

Судя по автореферату можно отметить, что диссертационное исследование Хут Санды Ерстемовны на тему «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-

воспитательных учреждений закрытого типа» представляет собой самостоятельно выполненное научно-квалификационное исследование, посвященное актуальной проблеме, в разрешение которой автор внес значимый научный вклад; выводы обоснованы, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а полученные результаты достоверны; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований. Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хут Саида Ерстемовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
имени К.Л. Хетагурова»

Зм-

Малиева Залина Колумбовна

15.01.2025 г.

Контактная информация:

Малиева Залина Колумбовна - доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46,

Тел.: 8-919-424-72-98, e-mail: zkmal@yandex.ru

