

КЛИМАШИН ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО
ПОВЕДЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАЙКОП 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Дёмкина Елена Владимировна

Официальные оппоненты: **Брызгалов Игорь Вячеславович,**
доктор педагогических наук, доцент,
Екатеринбургский институт физической
культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
заместитель директора по научно-
исследовательской работе (г. Екатеринбург);

Соколова Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент, Центр
изучения управления и организации исполнения
наказаний в уголовно-исполнительной системе
Федерального казенного учреждения «Научно-
исследовательский институт Федеральной
службы исполнения наказаний», ведущий
научный сотрудник (г. Москва)

Ведущая организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», г. Краснодар

Защита диссертации состоится 23 января 2025 года в 10.00 часов на заседании
диссертационного совета 99.2.046.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский
государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика
Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный
университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:
[https://www.adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-
sovety/dissertation/6294/](https://www.adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/6294/)

Автореферат разослан «_____» декабря 2024 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные темпы экономического и социального развития общества под воздействием внешних и внутренних факторов (локальные войны, вооруженные конфликты, финансовые кризисы, санкции со стороны недружественных государств, политические преобразования, связанные с экономическим переустройством однополярного мира, природные и климатические катаклизмы, эпидемии) порождают ряд вызовов, которые требуют от граждан перестройки финансового поведения и повышения экономической сознательности.

Анализ ситуации общественного развития, социально-экономических преобразований в стране свидетельствует о потребности общества в личности, обладающей финансово-экономическими знаниями, умениями их применять на практике, навыками пользования банковскими продуктами, конкурентоспособными на рынке труда, имеющих активную позицию в экономической жизни государства, со сформированными качествами ответственного финансового поведения перед собой и социумом.

Государство нацелено на решение проблемы социально-экономического образования всех слоев населения как главного фактора экономического развития страны и, следовательно, повышения качества жизни граждан.

Реализация поставленных задач по финансово-экономическому просвещению граждан «основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации «О защите прав потребителей», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, а также на нормативных актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Стратегия определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения в сфере укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан. В рамках ее реализации ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики. Планы долгосрочного периода позволяют ставить задачи, связанные с формированием ответственного финансового поведения граждан как компонента экономической культуры.

В связи с увеличением и усложнением финансовых услуг, появлением новых финансовых инструментов чрезвычайно возросла проблема совершенствования персональной финансовой безопасности, являющейся неотъемлемой частью личного благополучия каждого члена общества. Выработанные за последние 20 лет формы и методы социально-экономического образования требуют содержательного пересмотра в соответствии с предъявляемыми современному обществу требованиями (И.В. Брызгалов, А.В. Зеленцова, Е.А. Соколова, Г.В. Цветова и др.).

Актуализируется проблема развития у обучающихся финансового мышления и сознания и, как следствие, принятие финансовой ответственности как личностной ценности. Ответственное финансовое поведение личности выступает как

ответственность перед собой и обществом за свои поступки и определяется как компонент экономической культуры.

В современной науке имеется большое количество научных трудов отечественных и зарубежных авторов, посвященных изучению финансовой грамотности, экономической культуры личности (И.В. Брызгалов, 2010; Е.В. Галишникова, 2012; Е.А. Соколова, 2021 и др.), а также исследований в области изучения ответственности как важного качества личности (С.Т. Евсеева, 1978; Н.Я. Голубкова, 1998; В.В. Игнатова, 2011 и др.), но феномен формирования ответственного финансового поведения, как компонент экономической культуры личности у обучающихся высших учебных заведений, в педагогической науке, остается не изученным. Рассматриваемая нами проблема является неотъемлемой частью повседневной жизни общества, а значит должна быть направлена, в первую очередь, на социализацию личности и реализацию гуманистической функции образования.

Особенно остро данная проблема стоит перед высшими военными учебными заведениями. В процессе обучения курсантов ориентируют на готовность к выполнению сложных задач по обеспечению безопасности государства, мирного населения, защиты их интересов в нестабильной социально-политической обстановке. Будущие выпускники военных вузов, являясь неотъемлемой частью общества, должны обладать знаниями, умениями и навыками в области ответственного финансового поведения, способными анализировать финансово-экономическую ситуацию и принимать рациональные финансовые решения, а значит быть способными обеспечить собственную финансовую стабильность, так как финансовое благосостояние будущих военных специалистов напрямую влияет на качество выполнения поставленных государством задач.

Степень разработанности проблемы. В научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов феномен ответственности рассматривается по-разному, исходя из специфики самой науки находит свое отражение в литературных источниках с конца X столетия (Н.А. Некрасова, Ю.Э. Розенталь, И.И. Срезневский, Д.Ф. Хусаинова, И.С. Услуханов и др.). Для нашего исследования представляет особый интерес эволюция понятия «ответственность» (Аристотель, Т. Гоббс, И. Гёте, И. Кант, Кун Фу-Цзы, Дж. Локк, Платон, Д. Юма и др.), выражающаяся как качество личности и обладающее определенной свободой, «автономией» в поведении, мыслях в рамках воздействия на него социальных норм общества.

Исследование сущности ответственности как качества личности осуществляется в философском (И.Е. Булатников, Н.А. Некрасова, О.Г. Садикова и др.), социологическом (В.Г. Афанасьев, А.И. Гладышева, М.Н. Губачев и др.), юридическом (Г.А. Борисов, К. Гельвецкий, И.В. Григорьева и др.), психологическом (Н.А. Головкин, С.Ю. Головин, А.А. Гусейнов и др.), педагогическом (С.Ф. Анисимов, Н.Я. Голубкова, С.Т. Евсеева и др.) пониманиях. В научных исследованиях зарубежных авторов изучению компонентного состава ответственности как качества личности большое внимание уделено Д. Канеманом, Дж.М. Кейнсом, Л. Колбергом и др.

Взаимосвязь функций экономического образования и обучения (как принцип ответственного экономического поведения личности) раскрыты в работах И.Ф. Исаева, С.Г. Косарецкого, Е.А. Соколовой и др., и нацелены на социализацию личности и реализацию гуманистической функции образования.

В исследованиях И.В. Брызгалова, И.Е. Дискина, Т.К. Ефременко и др. предопределяется механизм функционирования экономической культуры через экономическое сознание и познание экономического опыта к финансово-экономическому мышлению.

В современных исследованиях финансовое поведение рассматривается:

- как разнообразные виды финансовой активности граждан (С.Л. Мерзлякова, Е.А. Соколова, Е.Г. Рубцов);

- как особая разновидность экономического поведения, связанная с поведением населения на рынке финансовых продуктов и услуг, предполагающая мобилизацию, перераспределение и инвестирование имеющихся в распоряжении населения денежных ресурсов (А.А. Шабунова, Г.В. Белехова).

Г.В. Цветова и М.В. Ерофеева, рассматривая различные подходы к содержанию понятия «финансовое поведение», выделяют несколько типов финансового поведения, которые характеризуют различные виды финансовой активности.

Е.О. Кузина и Д.В. Моисеева выделяют финансовое поведение как тип поведения, направленного на оказание финансовой помощи (благотворительность).

Анализ «практики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях свидетельствует о том, что существующий традиционный подход не предоставляет обучающимся возможности овладеть необходимым уровнем ответственного финансового поведения, так как получаемые ими финансово-экономические знания носят сугубо теоретический характер и оторваны от реальной действительности».

Практическая необходимость разработки и научного обоснования форм и методов формирования ответственного финансового поведения обусловлено:

- недостатком у граждан знаний в вопросах управления, анализа, планирования своих доходов, выбора финансовых услуг, мониторинга повседневной экономической ситуации, правильной оценки возможных финансовых рисков;

- дефицитом навыков и опыта в принятии финансовых решений, отношений с банками, государственными и негосударственными обслуживающими организациями, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами.

Таким образом, в современной педагогической науке констатируется **противоречие** между потребностью государства и общества в личности, характеризующейся ответственным финансовым поведением, и недостаточностью знаний о теоретико-методологических основах, педагогических средствах, методах, содержании, способах организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе, обеспечивающем формирование данного личностного качества у курсантов.

Актуальность исследования, выявленные несоответствия и противоречия обозначили **проблему** исследования: каковы структура и содержание процесса формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов.

Объект исследования: педагогический процесс формирования ответственного финансового поведения у обучающихся вузов.

Предмет исследования: модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов.

Гипотеза исследования: формирование ответственного финансового поведения курсантов военных вузов будет эффективным, если разработать и реализовать модель, которая:

- ориентирует образовательный процесс на формирование финансовых знаний и представлений, мотивов и ценностных ориентаций, отношений и установок, поступков и действий относительно основ ответственного финансового поведения;

- обеспечивает удовлетворение потребностей курсантов в социально-экономических знаниях и в освоении навыков эффективного финансового поведения;

- методологически и методически базируется на комплексе педагогических условий, обеспечивающих контекстность и практико-ориентированность социально-экономического образования, ценностную определённость и личностную ориентированность образовательно-воспитательной среды военного вуза;

- выстраивает образовательный процесс в соответствии с этапами последовательного развития структурных компонентов ответственного финансового поведения и обеспечивает совершенствование этих компонентов.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования определены **задачи исследования.**

1. Обосновать сущность и структуру ответственного финансового поведения как компонента экономической культуры.

2. Разработать критериально-диагностическое обеспечение процесса формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов.

3. Выявить педагогические условия и содержание процесса формирования ответственного финансового поведения в учебно-воспитательном процессе военного вуза.

4. Разработать модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологической основой исследования являются:

- системный подход, позволяющий рассматривать любой объект как систему (П.К. Анохин, А.М. Новиков, Э.Г. Юдин и др.);

- личностно-ориентированный подход, способствующий раскрытию потенциала личности обучающегося (Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина и др.);

- деятельностный подход, рассматривающий личность как субъект деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

- аксиологический подход, задающий основополагающую идею ценностей российской цивилизации (Г.Б. Корнетов, С.Н. Лукаш, П.Г. Щедровицкий и др.);

- средовой подход, позволяющий организовать образовательный процесс, при котором обучение и воспитание реализуются посредством создания специальной образовательно-воспитательной среды, продуктивной для формирования личностных качеств ответственного финансового поведения и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности обучающегося (Ю.С. Мануйлов, О.Л. Мухина, В.И. Слабодчиков и др.).

Теоретической базой исследования являются:

- ведущие положения об экономической компетентности и культуре, ответственном финансовом поведении как качестве личности (К.А. Абульханова-

Славская, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Н.Х. Хакунов и др.), как компоненте её экономической культуры (К.Н. Арынгазин, И.В. Брызгалов, Т.С. Вуколова и др.);

- теории целостного педагогического процесса и моделирования в образовательной среде (А.Н. Дахин, Ю.К. Бабанский, М.В. Ядровская и др.), педагогического сопровождения и развития личности (Е.А. Александрова, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына и др.), проектирования образовательной среды и условий воспитания личности в образовательной среде (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Е.В. Демкина и др.);

- положения психологической теории личности, характеризующей структуру, механизмы и этапы развития, факторы активности личности (С.К. Бондырева, В.А. Крутецкий, В.Н. Мясищев, Д.И. Фельдштейн и др.);

- концепция развития российского образования в условиях перехода человечества в постиндустриальную эпоху развития (В.И. Байденко, А.М. Новиков, Е.В. Преображенская и др.).

Методы и организация исследования. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- *теоретических* (сравнительный анализ философской, психологической, социологической, юридической, педагогической научной литературы по теме исследования; изучение нормативных документов; контент-анализ информационных источников; моделирование образовательно-воспитательной среды; анализ и обобщение результатов исследования);

- *эмпирических* (изучение и обобщение опыта по проблеме, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, статистическая обработка эмпирических данных);

- *диагностических* (тестирование, анкетирование, программа и методика оценки, экспертная оценка);

- методы математической статистики.

Организация исследования: Исследование проводилось на базе ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции Краснознамённого училище имени генерала армии С.М. Штеменко г. Краснодара. В эксперименте принимало участие более 400 человек (педагоги, обучающиеся, администрация). Организация исследования включала три этапа:

I этап - поисково-познавательный (сентябрь 2019 года - декабрь 2020 года) - проведен теоретический анализ состояния проблемы социально-экономического образования в современных условиях рыночной экономики, а также эмпирическое исследование проблемы в среде высшего образовательного учреждения; проанализированы педагогические, психологические и философские подходы отечественных и зарубежных исследователей к изучению ответственности как качеству личности, структура и содержание её компонентного состава; обоснована необходимость в формировании ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, проведена проверка состояния начального уровня сформированности личностных качеств, определены концептуальные идеи организации процесса формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, выделены критерии его эффективности.

II этап - целевой (январь - декабрь 2021 года) – определены основные целевые, содержательные, методические направления работы по формированию ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, апробированы

педагогические условия, принципы и методы, разработанной модели. Осуществлена обработка промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы.

III этап - результативный (январь 2022 года - апрель 2024 года) – проводился анализ, обобщение, систематизация и описание эмпирических данных исследования, уточнялись выводы, осуществлялось внедрение результатов исследования в практику работы учреждений высшего военного образования, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- ответственное финансовое поведение курсантов военных вузов обосновано как целостное интегративное качество личности, характеризующееся совокупностью когнитивного-аналитического, рефлексивно-волевого, мотивационно-ценностного и конативного компонентов в обобщенной форме отражающих готовность курсантов военных вузов приобретать финансово-экономические знания и умения об экономически приоритетных личностных и общественно-ценностных ориентирах ответственного финансового поведения, наделенных способностью творчески подходить к принятию рациональных финансовых решений, осуществлять самоконтроль и самосовершенствование;
- обоснована сензитивность студенческого возраста для формирования ценностей и мотивов ответственного финансового поведения;
- разработаны критерии и качественные уровни сформированности ответственного финансового поведения, отражающие индивидуальные характеристики личности, направленные на выбор собственного стиля ответственного финансового поведения;
- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, спецификой которых является обеспечение комплексной актуализации ресурсов образовательной организации и ее социальных партнеров (личностных, информационных, организационных, методических) в формировании ценностной ориентированности на ответственное финансовое поведение, информационно-содержательном обеспечении данного процесса и специальной организации практической экономической активности;
- впервые разработана модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, раскрывающая организацию и содержание учебно-воспитательной деятельности в образовательной среде военного вуза, обеспечивающая осознанное принятие курсантами финансовой ответственности как личностной ценности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:

- научно-педагогических оснований трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума – представлениями об ответственном финансовом поведении личности как о целевом ориентире высшего образования, о сущности, структуре, содержании, критериях и показателях сформированности данного качества;
- теорий и концепций образования, включая вопросы проектирования и моделирования содержания образования – выявленными педагогическими условиями формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов;

- структуры и содержания образовательного процесса как целостного педагогического явления – разработанной моделью формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов;

- качества образования - представленным критериально-диагностическим комплексом, используемым для определения эффективности модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в результате опытно-экспериментальной работы:

- разработан практикум для обучающихся с использованием технологии обучения в сотрудничестве (метод ситуационного обучения, метод проектов, метод «Ажурная пила», проектно-исследовательская работа, ролевые и имитационные игры, метаморфическая игра, мозговой штурм, сторителлинг, сочинение) для решения задач формирования ответственного финансового поведения;

- разработан спецкурс «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности»;

- разработана система целостного анализа формирования ответственного подхода к управлению финансами у обучающихся военных вузов.

Полученные результаты исследования позволяют применять модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов и содержание специального курса в практической деятельности других учебных учреждений различного профиля.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечиваются анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и реализацией системного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического и средового подходов к построению модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов; исходными методологическими позициями; использованием теоретических, эмпирических и диагностических методов исследования адекватных его целям и задачам; репрезентативностью полученных экспериментальным путем данных; проверкой результатов исследования на различных этапах опытно-экспериментальной работы методами математической статистики; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ответственное финансовое поведение выступает как компонент экономической культуры, целостное интегративное качество личности, включающее ценности, мотивы, интересы, убеждения, знания, умения, значимые личностные качества, определяющие готовность к сознательному участию в практической финансово-экономической деятельности. Оно представлено функциональным единством составляющих компонентов: когнитивно-аналитического (знание финансовых продуктов и понимание финансовых терминов); рефлексивно-волевого (установка на самоанализ, критическое отношение к собственным финансово-экономическим решениям и поступкам); мотивационно-ценностного (интерес к финансово-экономической информации, стремление к самопознанию, самоопределению, саморазвитию и самореализации в области финансовой деятельности; ценностное отношение к финансовой независимости); конативного (умение успешно распоряжаться личными финансовыми средствами, планировать собственный бюджет, формировать и сохранять резервный фонд на непредвиденные расходы, способность выгодно

инвестировать и приумножать собственный капитал, готовность постоянно повышать уровень своего финансово-экономического образования).

2. Основными критериями сформированности ответственного финансового поведения являются:

- ценностно-ориентационные, характеризующие рациональность выбора целей, средств и способов финансового поведения, взаимоотношений, деятельности в социально-экономических условиях;
- познавательно-информационные, характеризующие сформированность системы знаний об экономически-приоритетных личностных и общественно-ценностных ориентирах финансового поведения, их экстерииоризация в поступках и действиях;
- эмоционально-волевые, обусловленные чувством переживания значимости личностного «стиля» финансового поведения, включающие особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирующие внимание на волевых усилиях в ситуации финансовой ответственности;
- регулятивные, выражающие способность анализировать ситуацию, критически оценивать собственные действия, приходить к выводам, ставить перед собой цели и задачи, составлять план для их реализации, а также вносить в план необходимые изменения в условиях благополучной (негативной) финансовой обстановке;
- креативные, обусловленные способностями к достижению поставленных целей, в условиях финансовой конкурентности, новыми экономическими, правовыми, морально оправданными средствами и методами; приобретением сугубо собственных способов финансового поведения как отличительных личностных финансово-экономических качеств.

3. Педагогическими условиями формирования ответственного финансового поведения курсантов военных вузов являются:

- совершенствование и использование ресурсов образовательно-воспитательной среды вуза в финансовом воспитании обучающихся;
- обогащение, ценностная интерпретация финансово-экономического содержания информационного содержания образования;
- организация социального партнерства с финансовыми организациями в образовательных целях;
- организация квази-экономического поведения, позволяющего курсантам реализовывать потенциал знаний, умений и навыков, экономических компетенций, полученных в образовательно-воспитательной среде военного вуза в жизненной реальности.

4. Модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов раскрывает способы реализации взаимосвязанных методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический и средовой) и педагогических принципов (непрерывного соучастия и сотрудничества, вариативности, форсайтного мышления) с целью направленного формирующего воздействия на компоненты ответственного финансового поведения в созданных педагогических условиях образовательно-воспитательной среды вуза. В соответствии с моделью образовательный процесс строится на основе технологии сотрудничества с привлечением финансовых структур в качестве социальных партнеров.

Личный вклад автора в получение научных результатов заключается в разработке и научном обосновании модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов; в разработке этапов реализации данной модели в условиях военного вуза; в подготовке диагностического и методического инструментария, использованного в процессе реализации модели; в обосновании эффективности формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов посредством реализации разработанной модели; во внедрении результатов исследования в образовательный процесс военного вуза.

Апробация и внедрение результатов работы. Результаты исследования отражены в 14 статьях, из которых 5 опубликованы в журналах из перечня ВАК РФ. Основные положения и выводы обсуждались на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях, а также на методологических семинарах вузов. Полученные в ходе исследования результаты были апробированы и внедрены в процессе практической деятельности автора как преподавателя военного вуза, а также в образовательный процесс ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза Анатолия Константиновича Серова» г. Краснодара.

Соответствие паспорту специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 23 Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п. 31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема; п. 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключений по главам, выводов, практических рекомендаций, списка литературы (всего 249 источников, в том числе 9 на иностранном языке) и 11 приложений. Общий объем текста составляет 214 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года предусматривается непрерывное развитие личности, в рамках которого важной задачей высшего образования является воспитание таких качеств, которые могли бы способствовать формированию ответственного финансового поведения как компонента экономической культуры личности, ориентированной на готовность обучаемого в короткий срок решать сложные финансовые задачи в своей личной жизни и трудовой деятельности.

Согласно выводам, полученным Институтом научной и педагогической информации РАО и «учитывая предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом требования, определены сущность, формы, компоненты и предпосылки формирования основ ответственного финансового поведения как структурного компонента экономического поведения у курсантов военных вузов в процессе обучения, посредством воспитания ответственности как личностного качества».

В современных исследованиях финансовое поведение рассматривается:

- как поведение домашних хозяйств и индивидов, связанное с получением и расходованием денежных средств;
- как разнообразные виды финансовой активности граждан;
- как особая разновидность экономического поведения, связанная с поведением населения на рынке финансовых продуктов и услуг предполагающая мобилизацию, перераспределение и инвестирование имеющихся в распоряжении населения денежных ресурсов.

Основываясь на определении того, что финансовое поведение является некой «производной составляющей» экономического поведения, можно утверждать, что его суть заключается в выборе личностью способов, приёмов, характера действий в сложившейся финансовой ситуации.

Сформированное в среде высшего учебного заведения финансовое поведение не может быть «завершённым результатом» образовательного процесса, а имеет возможность дальнейшего развития (изменения). При этом важную роль играет мотивация личности на саморазвитие, самоанализ и критическое отношение к собственным решениям и поступкам.

Термин «ответственность» в отечественной культуре рассматривается и понимается как «ценностная необходимость, обязанность в отчете о своих действиях (поступках) перед кем-либо. Ответственный человек - это тот, кто обладает правами и обязанностями в какой-либо сфере, имеет высокоразвитое чувство долга, требовательно относится к своим обязанностям» (А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов, 2012). Понятие «ответственность» в педагогической науке понимается как нравственное моральное качество и категория этики, являющаяся отражением способности человека отвечать за свои поступки, для «общества» - предоставлением возможности подвергать моральной оценке эти действия (Т.Н. Сидорова, 1987).

Большая часть проведенных исследований отечественными и зарубежными исследователями понятие ответственность сопоставляют с чертой личности. Ответственное финансовое поведение формируется под влиянием внешних и внутренних побудительных сил. Внешние силы выражаются в ценностных ориентациях, потребностях, интересах, желаниях, стремлениях. Внутренние побудительные силы складываются из воспитания экономической культуры личности, ответственности, волевых усилий, направленных для достижения финансовых целей рациональными средствами.

Таким образом, ответственное финансовое поведение личности - это ответственность перед собой и социальным обществом, и определяется как компонент экономической культуры, сформированный гражданским мировоззрением, с развитым чувством патриотизма и нравственными ценностями.

Проведенный междисциплинарный анализ ответственности позволил прийти к убеждению, что ответственное финансовое поведение является системным качеством личности и предполагает рассмотрение функционального единства составляющих компонентов: когнитивного-аналитического, рефлексивно-волевого, мотивационно-ценностного и конативного (Таблица 1).

Таблица 1 - Структура и содержание ответственного финансового поведения

Структурные компоненты	Содержание структурных компонентов
Когнитивно-аналитический	- знание финансовых продуктов (кредитные карты, банковские счета, ценные бумаги, пенсии и т.д.) и понимание финансовых терминов (деньги, активы, инфляция, кредиты и т.д.); - представления о способах принятия выгодных финансовых решений; - умение распознавать и прогнозировать финансовые риски в различных ситуациях.
Рефлексивно-волевой	- установка на самоанализ финансовых решений, критическое отношение к собственным решениям и поступкам; - способность отказаться от недальновидных финансовых решений; - способность проявлять волевые усилия для достижения финансовых целей рациональными средствами.
Мотивационно-ценностный	- интерес к финансово-экономической информации для принятия рациональных финансовых решений; - стремление к самопознанию, самоопределению, саморазвитию и самореализации в области финансовой деятельности; - ценностное отношение к финансовой независимости (как основе принятия рациональных финансовых решений).
Конативный	- умение успешно распоряжаться личными финансовыми средствами, планировать собственный бюджет, формировать и сохранять резервный фонд на непредвиденные расходы; - способность выгодно инвестировать и приумножать собственный капитал; - готовность постоянно повышать уровень своего финансово-экономического образования.

Для определения критериев сформированности ответственного финансового поведения исследователи опирались на функции финансовой ответственности как качества личности, культуру финансового поведения, поскольку именно в реализации этих функций заключается ценность, значимость личностной финансовой ответственности и, следовательно, с ними связаны цели формирования ответственного финансового поведения как системного интегративного качества личности (Таблица 2).

Таблица 2 - Критерии сформированности ответственного финансового поведения

Критерии	Критериальные показатели
Ценностно-ориентационные: выбор целей, средств и способов финансового поведения, «взаимоотношений, деятельности в социально-экономических условиях»	- «моральный выбор ценностей самостоятельности, ответственности, свободы, уважения, толерантности, блага личности и общества как ориентиров личностного финансового поведения»; - целесообразно-приоритетный выбор ценностей рыночной экономики при принятии финансовых решений; - личностно-выгодное и социально-значимое поведение при пользовании финансовыми продуктами;

	- «действенное принятие собственной индивидуальности, творческого саморазвития и самореализации как основы приобретения личностной финансовой компетентности»;
Познавательные-информационные: сформированность системы знаний об экономически-приоритетных личностных и общественно-ценностных ориентирах финансового поведения в образовательном процессе, их экстерииоризация в поступках и действиях.	- способность эффективно применять полученные знания выбора целей, средств и методов реализации личных потребностей; - иметь активную позицию в экономической жизни социального общества; - способность дифференцированно осуществлять поиск и производить отбор необходимой экономической информации; - умение отслеживать изменения рыночной экономики и вести индивидуальную информационно-поисковую деятельность; - понимание необходимой важности соотношений нравственных норм и личностных интересов при реализации финансовых решений
«Эмоционально-волевые: характеризуются чувством переживания значимости личностного «стиля» финансового поведения и включают в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентируют внимание на волевых усилиях в ситуации финансовой ответственности	- «единение внешних факторов и внутренних мотивов в осознании финансовой ответственности как ценности»; - внутренние эмоциональные переживания за прогнозируемый результат, при реализации финансово-экономических знаний и умений; - мобилизация скрытых внутренних волевых резервов на решение внезапно незапланированных возникающих задач
Регулятивные: способность анализировать ситуацию, критически оценивать собственные действия, приходить к выводам, ставить перед собой цели и задачи, составлять план для их реализации, а также вносить в план необходимые изменения в условиях благополучной (негативной) финансовой обстановки	- использование потенциала финансово-экономических знаний, умений в соотношении с принципами морали, права для выбора целей, средств и методов финансового поведения; - «критическое отношение к личностному финансовому поведению, решениям и поступкам, координация собственных действий в соответствии с законами права и морали»; - адекватная реакция и готовность к адаптации в условиях возможных экономических изменений; - совершенствование, приумножение имеющейся базы знаний и умений в экономической сфере в условиях постоянно-изменяющегося рынка
Креативные: способность к достижению поставленных целей, в условиях конкурентности, новыми экономическими, правовыми, морально оправданными средствами и методами. Приобретение отличительно и сугубо собственных способов финансового поведения как отличительных личностных финансово-экономических качеств	- беглость в выборе и распознавании наиболее целесообразных форм, методов и способов финансового поведения; - оригинальность в выборе «образа» финансового поведения при реализации финансовых решений; - гибкость в процессе решения финансовых вопросов в определенной ситуации; - повышение уровня самооценки от удовлетворённости результатом собственной личностной финансовой деятельностью.

Проведенный теоретико-эмпирический анализ и обобщение научных данных относительно сущности и содержания ответственного финансового поведения (и сопряженных с ним феноменов), факторов и механизмов его формирования привело к определению совокупности взаимосвязанных методологических подходов и принципов, педагогических условий:

1) методологические подходы: системно-деятельностный, ценностный, компетентностный, междисциплинарный, личностно-ориентированный, средовой;

2) принципы: непрерывного соучастия и сотрудничества, вариативности, форсайтного мышления.

3) педагогические условия:

– экономическое обогащение, ценностная интерпретация финансово-экономического и информационного содержания образования;

– организация социального партнерства с финансовыми организациями в образовательных целях;

– организация квази-экономического поведения, позволяющего курсантам реализовывать потенциал знаний, умений и навыков, экономических компетенций, полученных в образовательно-воспитательной среде военного вуза в жизненных реалиях;

– использование личностных ресурсов образовательно-воспитательной среды в финансовом воспитании курсантов.

Анализ состояния проблемы формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов показал, что в условиях высшего образования при динамично развивающейся экономике государства под влиянием внешних и внутренних факторов этот процесс происходит недостаточно эффективно. Подтверждающим фактом является низкий уровень сформированности критериальных показателей ответственного финансового поведения у курсантов на поисково-познавательном этапе опытно-экспериментальной работы.

В ходе диагностики критериальных показателей компонентного состава ответственного финансового поведения было выявлено, что большинство респондентов имеют низкий уровень, который находился в диапазоне от 53% до 93%, средний уровень был определен в границах от 4% до 44% и от 1% до 8% респондентов от общего количества имели высокий уровень. Диагностирование показало высокую значимость получения финансово-экономических знаний, развитие финансовых умений и навыков поведения, что явилось предпосылками для эффективного формирования ответственного финансового поведения.

В процессе систематизирования педагогических подходов, условий и принципов получена общая картина модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов. Основой поиска форм и методов обучения и воспитания послужили сформулированные задачи, решаемые на этапах обучения через выбор функций в их непосредственной взаимосвязи с педагогическими условиями и принципами образовательной модели.

Разработанная модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов позволяет представить образец образовательной деятельности военного вуза, получить наиболее полную информацию о процессе формирования ответственного финансового поведения у курсантов, интерпретировать динамику и возможные последствия реализации модели (Рисунок 1).



Рисунок 1. Модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов

В ней представлена организация образовательного процесса военного вуза, выраженная в гармоничном взаимодействии ее структурных компонентов при соблюдении следующих сбалансированных методологических подходов: системно-деятельностного, ценностного, компетентностного, междисциплинарного, личностно-ориентированного.

Учебно-воспитательный процесс военного вуза по формированию ответственного финансового поведения построен на следующих педагогических принципах: непрерывного соучастия и сотрудничества; вариативности; форсайтного мышления.

На первом этапе (поисково-познавательном) в течение первого и второго годов обучения происходит формирование когнитивно-аналитических способностей, характеризующихся ценностно-ориентационными, познавательно-информационными и регулятивными критериальными показателями сформированности личностных качеств обучающихся.

В ходе второго этапа (целевого), в течение третьего года, формируются эмоционально-волевые, регулятивные, креативные способности, обуславливающие формирование рефлексивно-волевого и мотивационно-ценностного компонентов ответственного финансового поведения. Финансовая ответственность на данном этапе принимается курсантами как личностная ценность. Период обучения характеризуется проявлением самостоятельности, автономности и инициативности; готовностью анализировать финансово-экономическую обстановку и делать целесообразный выбор; способностью к самооценке собственного финансового поведения; развитием рефлексии. Целевой этап направлен на положительное восприятие курсантами компонентов экономической культуры образовательно-воспитательной среды военного вуза, приобретение положительного финансово-экономического опыта, развитие волевых и нравственных установок на выбор собственного стиля ответственного финансового поведения. В качестве характерных для целевого этапа определены интегративная, ценностно-ориентационная и преобразовательная функции. Обоснованием данного выбора выступает возрастная ориентация на выбор, осознание идеалов, жизненных ориентиров, стремление к самовоспитанию, саморазвитию и самопознанию.

Третий этап – результативный (4 и 5 год обучения) характеризуется сформированностью мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов, показателями которых являются познавательно-информационные, ценностно-ориентационные, регулятивные и креативные функции.

Результативный период отображается приобретением необходимого, жизненно-важного компонента экономической культуры личности - ответственного финансового поведения, принимаемого курсантами как личностная ценность.

Через создание педагогических условий, реализацию педагогических принципов разработанной модели в целях определения максимально приемлемых путей достижения цели и задач выделены рациональные для каждого этапа функции.

Выбор функций сопровождался психологическими особенностями возраста обучаемых, для которого качество формирования основополагающего когнитивно-аналитического компонента выступает важнейшим в расширении представлений о финансовой ответственности. В связи с этим для формирования когнитивно-аналитического компонента были определены диагностическая, познавательная и культурологическая функции. Для реализации завершающего этапа в качестве функций выделены ценностно-ориентационная, прогностическая и

культурологическая. Стоит заметить, что внедрение в педагогическую модель ценностно-ориентационной и культурологической функций совместно с прогностической обеспечит формирование устойчивой жизненной позиции каждого курсанта на этапе формирования собственного стиля ответственного финансового поведения, и будет способствовать адаптации к новым экономическим изменениям.

Важно заметить, что формирование компонентного состава (когнитивно-аналитический, рефлексивно-волевой, мотивационно-ценностный и конативный) происходит на протяжении четырех лет обучения, а на протяжении пятого года осуществляется рефлексия полученных знаний в ходе самообразования и совершенствования полученных финансово-экономических навыков. Основой поиска форм и методов обучения и воспитания послужили сформулированные нами задачи, решаемые на этапах обучения через выбор функций в их непосредственной взаимосвязи с педагогическими условиями и принципами образовательной модели.

Опытно-экспериментальная работа была организована следующим образом: в экспериментальной группе формирование ответственного финансового поведения осуществлялось с учетом разработанной модели и комплекса педагогических условий в процессе освоения специального курса «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности». В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся по имеющимся типовым программам базового обучения без внедрения педагогических условий и без освоения специального элективного курса «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности».

Совершенствование и использование ресурсов образовательно-воспитательной среды вуза в финансовом воспитании обучающихся осуществлялось посредством реализации комплекса мероприятий:

- создание в вузе финансово-экономического кружка «Финансовый интеллект» и организация научного сообщества по формированию финансовой ответственности как личностной ценности обучающегося;

- включение научных исследований по финансовой ответственности личности в научный журнал вуза «Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий специалистов в области информационной безопасности»;

- издание в военном вузе финансово-экономической газеты «Финансовый интеллект» и разработка мотивационной, учебно-воспитательной финансовой наглядной агитации в военном вузе и территории, прилегающей к нему (агитационные стенды по финансовой грамотности; учебная плакатная база по финансовой ответственности; календарная и сувенирная продукция военного вуза с финансово-экономическими логотипами; фотогалерея профессорско-преподавательского состава экономических дисциплин военного вуза, руководства взаимодействующих с военным вузом банков и тьюторов учебных групп; финансово-успешных востребованных на рынке труда жителей региона; стенды с финансово-экономической газетой военного вуза;

- создание специализированного компьютерного класса на 32 рабочих места в единой информационной сети военного вуза и загрузка в единую информационную сеть учебных материалов по экономике и управлению, практико-направленных учебных финансово-экономических материалов, выделенных для проведения опытно-экспериментальной работы дисциплин, учебных материалов специального курса «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности»,

научно-исследовательских работ по финансовой ответственности, материалов печати финансово-экономической газеты «Финансовый интеллект»;

- организация научно-практических конференций по финансовой ответственности и финансовой грамотности и проведение олимпиад по финансовой грамотности, финансовой компетентности и финансовой ответственности как ценностных ориентаций современного человека;

- организация еженедельных часов финансово-информационной и воспитательно-просветительской работы; взаимодействия руководства вуза с банковским сектором по практико-направленному обучению в сфере финансов;

- организация дополнительного профессионального образования по финансовой грамотности педагогических работников вуза в институте профессионального образования г. Краснодара.

Рациональное применение форм и методов образовательной деятельности под влиянием педагогических условий образовательно-воспитательной среды на 1, 2 и 3 этапах обучения показал результативные показатели сформированности ответственного финансового поведения у респондентов экспериментальной группы.

Сравнение исходных и итоговых результатов позволило определить наличие статистически значимых изменений в группе, произошедших за период опытно-экспериментальной работы. Достоверное улучшение результатов произошло по следующим показателям: в экспериментальной группе по всем качествам увеличилось количество респондентов с высокими и уменьшилось с низкими уровнями сформированности критериальных показателей; в контрольной группе произошло незначительное улучшение результатов по критериальным показателям: настойчивость, интерес и стремление.

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что к окончанию опытно-экспериментальной работы появились достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами по всем оцененным критериальным показателям, а именно, в экспериментальной группе стало достоверно больше, чем в контрольной, респондентов с высоким уровнем и достоверно меньше – со средним уровнем.

Проведя итоговую диагностику компонентного состава ответственного финансового поведения и проанализировав количественные и качественные показатели сформированности качеств компонентного состава, можно сделать вывод, что у курсантов экспериментальной группы, в сравнении с контрольной группой, сформированность личностных качеств находится на высоком уровне, а интегральный уровень подтверждает сформированность ответственного финансового поведения как личностного качества у большинства обучающихся.

В контрольной группе большинство курсантов имеют низкий уровень сформированности личностных качеств, но отмечается положительная динамика увеличения обучающихся со средним уровнем сформированности интереса к финансово-экономической информации и стремлению к самопознанию, самоопределению, саморазвитию и самореализации в области финансовой деятельности.

Достоверность различий между итоговыми результатами диагностики личностных критериальных показателей компонентов ответственного финансового поведения, зафиксированная в контрольной и экспериментальной группах, приведена в таблице 3.

Таблица 3. Достоверность различий между итоговыми результатами диагностики личностных критериальных показателей компонентов финансового поведения, зафиксированные в контрольной и экспериментальной группах

Критериальные показатели	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
	$P_{КГ-ЭГ-1}$	$P_{КГ-ЭГ-1}$	$P_{КГ-ЭГ-1}$
Знания	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Представление	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Умения	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Ответственность	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Самоанализ	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Настойчивость	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Интерес	$P < 0,05$	$P < 0,05$	$P < 0,05$
Стремление	$P < 0,05$	$P < 0,05$	$P < 0,05$
Ценностное отношение	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Финансовая ответственность	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Финансовая компетентность	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Стремление к самообразованию	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$
Интегральный уровень сформированности ОФП	$P < 0,05$	$P > 0,05$	$P < 0,05$

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику сформированности ответственного финансового поведения у респондентов экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности разработанной модели формирования ответственного финансового поведения курсантов военных вузов.

В **заключении** сформулированы основные **выводы**:

1. Атрибутами ответственного финансового поведения являются определение индивидуального стиля финансового поведения в системе общественных социально-экономических отношений, закрепление собственной позиции в данной системе, готовность принимать финансовую ответственность, а также быть активным участником в экономической жизни общества.

2. Обобщенными характеристиками ответственного финансового поведения курсантов военных вузов выступают:

- познавательные-информационные, характеризующиеся сформированностью системы знаний об экономически-приоритетных личностных и общественно-ценностных ориентирах финансового поведения в образовательном процессе; их экстернизация в поступках и действиях;

- ценностно-ориентационные, характеризующиеся выбором целей, средств и способов финансового поведения, взаимоотношений, деятельности в социально-экономических условиях;

- эмоционально-волевые, обусловленные чувством переживания значимости личностного «стиля» финансового поведения, включающие особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирующие внимание на волевых усилиях в ситуации финансовой ответственности;

- регулятивные, выражающие способность анализировать ситуацию, критически оценивать собственные действия, приходить к выводам, ставить перед собой цели и задачи, составлять план для их реализации, а также вносить в план необходимые изменения в условиях благополучной/негативной финансовой обстановки;

- креативные, характеризующиеся способностями к достижению поставленных целей, в условиях финансовой конкурентности, новыми экономическими, правовыми, морально оправданными средствами и методами; приобретением собственных способов финансового поведения как отличительных личностных финансово-экономических качеств.

3. Содержательными компонентами ответственного финансового поведения курсантов военных вузов выступают: когнитивно-аналитический (знание финансовых продуктов и терминов, представления о способах принятия выгодных финансовых решений, умение распознавать и прогнозировать финансовые риски в различных ситуациях); рефлексивно-волевой (установка на самоанализ финансовых решений, критическое отношение к собственным решениям и поступкам, способность отказаться от недальновидных финансовых решений, проявлять волевые усилия для достижения финансовых целей рациональными средствами); мотивационно-ценностный (интерес к финансово-экономической информации для принятия рациональных финансовых решений, стремление к самопознанию, самоопределению, саморазвитию и самореализации в области финансовой деятельности, ценностное отношение к финансовой независимости как основе принятия рациональных финансовых решений; конативный (умение успешно распоряжаться личными финансовыми средствами, планировать собственный бюджет, формировать и сохранять резервный фонд на непредвиденные расходы, способность выгодно инвестировать и приумножать собственный капитал, готовность постоянно повышать уровень своего финансово-экономического образования).

4. Критериями сформированности ответственного финансового поведения курсантов военных вузов являются: ценностно-ориентационные (выбор целей, средств и способов финансового поведения, взаимоотношений, деятельности в социально-экономических условиях); познавательные-информационные (сформированность системы знаний об экономически-приоритетных личностных и общественно-ценностных ориентирах финансового поведения в образовательном процессе, их экстерииоризация в поступках и действиях); эмоционально-волевые (характеризуются чувством переживания значимости личностного «стиля» финансового поведения и включают в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентируют внимание на волевых усилиях в ситуации финансовой ответственности); регулятивные (способность анализировать ситуацию, критически оценивать собственные действия, приходить к выводам, ставить перед собой цели и задачи, составлять план для их реализации, а также вносить в план необходимые изменения в условиях благополучной/негативной финансовой обстановки); креативные (способность к достижению поставленных целей, в условиях финансовой конкурентности новыми экономическими, правовыми, морально оправданными средствами и методами; приобретение собственных способов финансового поведения как отличительных личностных финансово-экономических качеств).

5. Эффективность процесса формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов определяется с помощью комплекса диагностических методик (тесты, анкеты, программа и методика оценки, экспертная оценка), позволяющих качественно и количественно оценивать структурные и содержательные компоненты ответственного финансового поведения. Результаты

применения всех диагностических методик унифицируются путем приведения к единой трехуровневой градации (высокий, средний и низкий уровни).

6. Методологической базой формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов выступают идеи и положения: системно-деятельностного (рассматривает жизнедеятельность военного вуза как целостную систему процесса формирования ответственного финансового поведения); ценностного (задает основополагающую идею формирования у курсантов финансовой ответственности как ценности); компетентностного (ориентирован на построение образовательного процесса с учётом ведущих (инновационных) видов учебной деятельности, высокой мотивированности и результативности; междисциплинарного (выражается в комплексном применении теории и практики экономических, общеобразовательных и профессиональных учебных дисциплин военного вуза для достижения поставленной единой цели - формирование ответственного финансового поведения); личностно-ориентированного (способствует раскрытию потенциала личности курсанта) подходов.

7. Эффективное формирование ответственного финансового поведения у курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- совершенствование и использование ресурсов образовательно-воспитательной среды вуза в финансовом воспитании обучающихся;
- обогащение, ценностная интерпретация финансово-экономического содержания информационного содержания образования;
- организация социального партнерства с финансовыми организациями в образовательных целях;
- организация квази-экономического поведения, позволяющего курсантам реализовывать потенциал знаний, умений и навыков, экономических компетенций, полученных в образовательно-воспитательной среде военного вуза в жизненной реальности.

8. Образовательно-воспитательная среда финансово-экономической направленности создается и демонстрирует свою эффективность на основе тех параметров, которые формулирует общество в качестве государственного заказа к уровню подготовки молодых кадров. Практико-направленную задачу по закреплению полученных финансово-экономических знаний и умений на практике организация способна решить путем включения в образовательный процесс специального курса «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности» и создании образовательно-воспитательной среды военного вуза, где курсанты способны выбрать (создать) свой индивидуальный стиль ответственного финансового поведения как дальнейшего «вектора» самостоятельной жизни.

9. Разработанный специальный курс «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности» позволил обучающимся увидеть взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ответственного финансового поведения, выстроить индивидуальную точку зрения и овладеть умениями финансово-экономической деятельности. Исследования показали, что проектная деятельность курсантов формирует финансово-экономический опыт и способствует формированию качеств ответственного финансового поведения. В процессе проектной деятельности курсанты оказываются в ситуации выбора и за счет включения рефлексии происходит эмоциональное восприятие, усиливающее

практическую значимость финансово-экономических знаний и умений, что мотивирует к большей объективности решаемых заданий.

10. Разработанная модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов характеризуется управляемостью, интегративностью, практической направленностью. Структурные компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию процесса образовательно-воспитательной среды военного вуза: цель, задачи, содержание, организационные формы, результат и отвечают за постоянное воспроизведение и взаимодействие между элементами данного процесса с их практико-направленной реализацией. Их гармоничное взаимодействие основано на применении в модели следующих сбалансированных методологических подходов: системно-деятельностного, ценностного, компетентностного, междисциплинарного, личностно-ориентированного, средового и реализуется с учетом принципов непрерывного соучастия и сотрудничества, вариативности и форсайтного мышления.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

**Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий,
рекомендованных ВАК**

1. Климашин, Е.А. Финансовая грамотность как неотъемлемая часть педагогического процесса обучения военнослужащих / Е.А. Климашин, Е.В. Дёмкина, Е.О. Кубякин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(273). – С. 55-65. – EDN WJIIOS.

2. Климашин, Е.А. Результаты исследования отношения военнослужащих к процессу повышения финансовой грамотности / Е.А. Климашин, Е.В. Демкина, Е.О. Кубякин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 2(278). – С. 34-45. – EDN DIRZXI.

3. Климашин, Е.А. Исторические предпосылки возникновения финансовой грамотности как фундаментальной основы формирования ответственного финансового поведения у обучающихся средних образовательных учреждений / Е.А. Климашин, Е.В. Демкина, А.М. Соловьев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(293). – С. 33-45. – DOI 10.53598/2410-3004-2022-1-293-33-45. – EDN KNSYRO.

4. Климашин, Е.А. Финансовая ответственность - личностная ценность обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Климашин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 1(313). – С. 37-47. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-1-313-37-47. – EDN QZNSMW.

5. Климашин, Е.А. Модель формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Климашин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 3(323). – С. 24-31. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-3-323-24-31. – EDN DKAQDB.

**Статья в журналах, сборниках научных трудов, материалах
международных, всероссийских, межрегиональных конференций:**

6. Климашин, Е.А. Исторические и современные аспекты формирования финансовой компетентности / Е.В. Климашин, Е.В. Демкина, А.М. Соловьев // Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 года / Издательство ООО «Приоритет»; Южный университет. Том

Часть 2. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 74-77. – EDN LOSOMS.

7. Климашин, Е.А. Теоретические аспекты возникновения финансовой ответственности как качества личности / Е.А. Климашин, Е.В. Демкина, А.М. Соловьев и др. // Ростовский научный вестник. – 2022. – №1. – С. 82-85. – EDN РУПКА.

8. Климашин, Е.А. Особенности финансовой грамотности военнослужащих / Е.О. Кубякин, Е.А. Климашин // Современные социальные процессы в контексте глобализации: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 мая 2021 года. – Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2021. – С. 72-77. – EDN REZMHO.

9. Климашин, Е.А. Педагогическое обоснование понятия «ответственное финансовое поведение» как качество личности обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Климашин, Е.В. Демкина, А.М. Соловьев и др. // Наука. Образование. Молодежь: сборник статей XIX Всероссийской научной конференции молодых ученых и аспирантов, Майкоп, 08 февраля 2021 года. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2022. – 350 с. – EDN OOOELD.

10. Климашин, Е.А. Особенности формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Климашин // Научный альманах. – 2022. – № 6-1(92). – С. 69-72. – EDN VENVKX.

11. Климашин, Е.А. Обучение финансовой грамотности обучающихся высших военных учебных заведений как фактор формирования ответственного финансового поведения / Е.А. Климашин, А.М. Соловьев, С.Н. Романюк и др. // Сборник материалов V межвузовской научно-методической конференции «Военное образование – вчера, сегодня, завтра. Актуальные проблемы и пути их решения», 23-24 ноября 2022 г. – Краснодар: КБВУ, 2022. – С. 35-38.

12. Климашин, Е.А. Педагогические принципы формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Климашин // Российская наука в современном мире: Сборник статей XLIX международной научно-практической конференции, Москва, 15 октября 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2022. – С. 157-159. – EDN YAUYNK.

13. Климашин, Е.А. Финансовое мышление и сознание как компоненты формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Климашин // Социальная работа в современном мире: теория и практика: Сборник научных статей I Всероссийской научной конференции с международным участием, Майкоп, 06-08 апреля 2023 года / Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. – 418 с. – EDN HOJZSP.

14. Климашин, Е.А. Ответственное финансовое поведение обучающихся вузов как компонент экономической культуры личности / Е.А. Климашин // Российская наука в современном мире: сборник статей LV международной научно-практической конференции, Москва, 15 июля 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2023. – С. 179-181. – EDN EGRBIG.