

ДАНИЛЬЯНЦ Эдуард Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Кубанский государственный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент
Мосина Оксана Анатольевна
- Официальные оппоненты:** **Гордиенко Татьяна Петровна,**
доктор педагогических наук, профессор
ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», проректор по научной и инновационной деятельности (г. Симферополь);
- Соколова Елена Александровна,**
кандидат педагогических наук, доцент
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
Центр изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе, ведущий научный сотрудник (г. Москва)
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк)

Защита состоится «15» мая 2025 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»: <https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/6637>.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Новые социально-экономические общественные ориентиры изменили представления об образованном человеке. Требования государства по отношению к новым форматам образования отражаются в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, на основании которых в ФГОС устанавливаются требования к формированию экономической и финансовой грамотности обучающихся, а также формирования у них соответствующих знаний, умений и навыков.

Актуальность педагогического обеспечения экономической грамотности старшеклассников объективируется наличием стратегических задач, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где отдельной строкой значится создание условий для ее формирования в рамках целенаправленного экономического образования, сопряженного с развитием экономического мышления и рационального экономического поведения.

Для решения поставленной задачи необходимо развивать современные методы обучения и использовать инновационные технологии в образовательном процессе (А.Л. Дрондин, 2005; В.П. Симонов, 2016; О.А. Сафонова, 2020; К.Д. Чермит, 2022; И.А. Юрловская, 2013; Е.В. Яковлев, 2006 и др.).

Представленные требования обуславливают необходимость обновления содержания образования, расширения дифференциации образования старшеклассников, а также вариативности подготовки по индивидуальным программам (М.Д. Атаева, 2018; Т.Б. Захарова, 2023; В.С. Леднев, 2016; В.П. Максимова, 2012; А.А. Чернышов, 2007 и др.).

Простые формы интеллектуальной деятельности, к которым традиционно относятся запоминание большого объема информации, ее поиск, трансляция и репродукция, утрачивают свою приоритетную роль. Современная парадигма образования, выстроенная на базе гуманистической педагогики, призывая к развитию личности обучающихся, предполагает и новое понимание образованности и интеллектуального развития.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Отдельное внимание в научных исследованиях уделяется проектной деятельности старшеклассников как обуславливающей активное участие обучающегося в учебном процессе при наличии у него сознательно обозначенной цели данной деятельности и внутреннем стремлении к ее достижению (Е.Ф. Бехтенов, 2019; С.Н. Бегидова, 2023; С.Ю. Вылегжанин, 2019; Е.В. Демкина, 2019; Ф.П. Хакунова, 2003 и др.).

Экономические аспекты проектного обучения отражены в работах А.Р. Джигоевой (2022), И.А. Зимней (2023), Т.М. Матвеевой (2001) и др. Они направлены на осмысление перспективы проектной деятельности в образовательном процессе, ее роли в развитии учебной мотивации и самостоятельности обучающихся.

В связи с вышеозвученным в нашей стране актуализируется потребность в подготовке экономически грамотных граждан, способных к принятию разумных финансово-экономических решений, участию в рыночных отношениях, владеющих основами экономической культуры (Н.Г. Варакса, 2022; Т.Е. Джагаева, 2017; А.Р. Ишматова, 2001; З.К. Малиева, 2016; Е.А. Соколова, 2024; В.З. Течиева, 2016 и др.).

Теоретические основы экономического образования и воспитания школьников разрабатывали такие отечественные ученые, как А.Ф. Аменд (2020), В.А. Поляков (2016), Б.П. Шемякин (2015), Л.П. Кураков (1987) и др. В их работах раскрыта сущность понятий «экономическая культура», «экономическое образование», «экономическое воспитание», «экономическая культура», «экономическое мышление», «экономические представления». Однако при раскрытии значения и содержания этих экономических категорий недостаточно учтены аспекты формирования экономической грамотности обучающихся, особенно в современном контексте звучания, учитывающем новые финансовые и коммерческие риски, а также педагогические условия ее формирования в проектной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что все указанные факторы актуализируют проблему формирования экономической грамотности обучающихся старших классов и проведение научного исследования по теме «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности».

Проведенный анализ теоретических исследований, изучение опыта организации образования в общеобразовательных учреждениях показал, что, поскольку формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности будет выстраиваться принудительно, педагогические условия будут создаваться направленно и дополнять изучаемый процесс в праксеологическом ракурсе.

Все вышесказанное позволило выделить противоречие между потребностью государства и общества в формировании экономической грамотности старшеклассников, потенциалом проектной деятельности для ее удовлетворения и недостаточностью научных знаний относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности, отсутствием действенной модели организации данного процесса.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности и модель их реализации.

Объект исследования – формирование экономической грамотности обучающихся старших классов общеобразовательной организации.

Предмет исследования – педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Цель исследования – научно обосновать педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности и экспериментально апробировать их на основе разработанной модели.

Гипотеза исследования. Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности будет эффективным, если:

- направлено на развитие индивидуальных способностей и приоритетов старшеклассников, их настроенности на получение нового продукта, понимание ответственности за разработанный проект, направленности на продуктивное взаимодействие с субъектами образования, а также развитие практической состоятельности личности;

- в содержании проектной деятельности отражаются системность и практическая направленность образовательной активности старшеклассников, нацеленной на создание уникального экономически-ориентированного продукта или услуги, посредством обращения к творческим силам, способностям обучающихся, а также навыкам нахождения нестандартных решений;

- созданные педагогические условия обеспечат фундаментальность и межпредметную интеграцию содержания образования, вариативность образовательных программ, открытость образовательной среды, интерактивность педагогического взаимодействия субъектов образования;

- разработанная модель обеспечит реализацию педагогических условий посредством: описания дидактических основ (методов, форм, средств) в соответствии с выявленными условиями; представления тематического содержания обучения; внедрения критериально-диагностического инструментария, использование которого позволит контролировать и корректировать заданный результат.

В соответствии с целью диссертационной работы, ее гипотезой, объектом и предметом были сформулированы следующие **задачи исследования**.

1. Раскрыть сущность экономической грамотности старшеклассников, уточнить ее критериальные характеристики.

2. Обосновать потенциал проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников.

3. Выявить педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

4. Разработать и апробировать модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности (на примере социально-экономического профиля обучения).

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, в которой освещалась интересующая нас научная проблема; изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта в реализации профильного обучения и формирования проектной активности и проектной деятельности субъектов образования; моделирование обучающих систем и учебных процессов; наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент; методы качественного и количественного анализа и оценки результатов исследования.

Организация, экспериментальная база и этапы исследования. Базу исследования составили учащиеся 10-х и 11-х классов социально-экономического и гуманитарно-экономического профилей МБОУ СОШ № 12 г. Армавира,

МБОУ СОШ № 6 г. Армавира, МАОУ гимназия № 82 г. Краснодара в количестве 201 человек. Контрольная и экспериментальная группы состояли из 99 и 102 человек соответственно. Исследование осуществлялось на протяжении 2011–2024 гг.

Подготовительный этап (2011–2012 гг.) опытно-экспериментальной работы (ОЭР) включал в себя: теоретический анализ научной, научно-методической, учебной литературы и нормативных документов по проблеме исследования; разработку целей, гипотезы и задач исследования; определение задач и плана экспериментальной деятельности.

Констатирующий этап (2013–2016 гг.) был посвящен разработке программ и содержания модульного и элективного курсов, их учебно-методического обеспечения, проведению ряда диагностических процедур, анализу его результатов.

Формирующий этап эксперимента (2017–2022 гг.) связан с апробацией модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, выявлением уровня ее сформированности, анализом результатов формирующего эксперимента.

Контрольный этап (2022–2023 гг.) обусловлен оценкой полученных результатов формирующего этапа эксперимента, коррекцией методического обеспечения разработанных курсов, внедрением результатов исследования в образовательный процесс педагогами-практиками в группах социально-экономического профиля СОШ Краснодарского края.

Обобщающий этап (2023–2024 гг.) – обобщение результатов исследования, оформление текста диссертационной работы.

Методологической основой исследования являются системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин, Т.П. Гордиенко и др.) и деятельностный (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.С. Швырев и др.) подходы, определяющие единство и последовательность образовательного процесса в целях формирования актуальных профессионально-личностных качеств обучающихся; аксиологический подход (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев и др.), позволяющий обосновать особенности проектной активности старшеклассника на базе общечеловеческих и личностных ценностей и целей жизни; личностно-ориентированный подход (А.Г. Асмолов, М.Н. Дудина, В.В. Зайцев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), позволяющий раскрыть и использовать механизмы интерактивности субъектов обучения.

Теоретическая основа исследования:

- концепция непрерывной социально-экономической подготовки обучающихся (Н.А. Мардеян, 2007; В.А. Поляков, 2016; И.А. Сасова, 2018 и др.);
- педагогические идеи экономического воспитания (А.Ф. Аменд, 2020; Т.А. Зиновьева, 2020; В.Б. Орлов, 2016; Е.Н. Соболева, 1987; В.Н. Якимов, 1987 и др.) и экономической подготовки (А.Ф. Аменд, 2020; В.К. Розов, 1988; Л.Е. Эпштейн, 1965 и др.);
- системы взглядов, рассматривающие проектную деятельность обучающихся в контексте педагогических закономерностей (Е.Ф. Бехтенова, 2019;

В.В. Гузеев, 2022; С.Н. Рягин, 1997 и др.), психологических императивов (Н.В. Матяш, 2020; М.В. Ретивых, 2020 и др.) и методических особенностей (П.А. Петряков, 2024; Н.Г. Чанилова, 1997 и др.);

- научные точки зрения, рассматривающие феномен грамотности (В.Г. Онушкин, 2006; Е.И. Огарев, 2006 и др.) и экономической грамотности (О.Н. Новикова, 2020; Е.Г. Плотникова, 2020; М.А. Худякова, 2020);

- технологии и методы мониторинга и оценки результатов образования в системе обучения (В.В. Гузеев, 2020; Е.Н. Землянская, 2000; Н.А. Ряписов, 2016; И.А. Сасова, 2016; В.П. Симонов, 2016 и др.).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлена сущность и критериальные характеристики экономической грамотности старшеклассников как интегрального личностного качества, отражающего владение комплексом теоретических экономических знаний и практических навыков, способность и готовность применять их на практике; проявляющегося в принятии обоснованных экономических решений для достижения финансовой стабильности и экономического успеха в будущем;

- установлены критериальные характеристики экономической грамотности старшеклассников в соотношении с проектной деятельностью (личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного критериев);

- раскрыт потенциал проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников, заключающийся в системной организации обучающей деятельности, ее практической направленности и вариативности форм и содержания, ориентации на заранее заданный результат в виде уникального экономически-ориентированного продукта или услуги;

- впервые обоснованы педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, которые, в отличие от отраженных в более ранних исследованиях, комплексно, в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах, отражают фундаментальность, вариативность, открытость, интерактивность образовательного процесса, задают комплекс средств и методов организации проектной деятельности обучающихся, организационных форм и методического сопровождения;

- впервые разработана и экспериментально обоснована модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, обеспечивающая системное, последовательное решение задач развития личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов, варьирующихся на трех уровнях формирования: низком, среднем, высоком.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты:

- дополняют историю развития педагогической науки и образовательной практики систематизированной информацией об истоках, современном состоянии и тенденциях развития экономического образования и формирования экономической грамотности у старшеклассников, в том числе, обобщением россий-

ского опыта общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ экономической направленности;

- обогащают теорию обучения знаниями в области сущности, содержания, критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, как целевого ориентира обучения; относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности;

- вносят вклад в освещение и решение проблем обоснования методологических парадигм моделирования содержания образования, воплощенных в модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и экспериментально апробированная модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности может эффективно использоваться с целью освоения учащимися навыков поиска и решения реальных проблем, существующих в современной социально-экономической сфере, а также оптимизировать процесс самоопределения и саморазвития обучающихся средствами образования в современном мире.

Для обучения старшеклассников было разработано учебно-методическое пособие для педагогов средних школ и колледжей «Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и право»»; пособие с CD-диском «Дистанционные уроки по экономике как средство формирования проектной активности»; комплект ролевых игр по экономике; элективные курсы «Основы поведенческой экономики» и «Экономика в условиях рыночных отношений» и др. Кроме того, определены организационная, содержательная и технологическая составляющие для этих курсов, составлена тематика проектных работ для старшеклассников по каждому курсу, подготовлены методические материалы для учителей и учащихся по организации процесса обучения, а также разработан диагностический аппарат, позволяющий отслеживать процесс формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности. Разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе профильного обучения, а также в процессе подготовки учителей экономики, обществознания, технологии и в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались методологической состоятельностью и непротиворечивостью процесса формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, опирающегося на идеи и теоретические положения системно-деятельностного подхода; совокупностью методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; целостностью

теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе диссертационного исследования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Экономическая грамотность старшеклассников – это интегральное личностное качество, отражающее владение комплексом теоретических экономических знаний и практических навыков, способность и готовность применять их на практике, проявляющееся в принятии обоснованных экономических решений для достижения финансовой стабильности и экономического успеха в будущем. Критерии сформированности экономической грамотности старшеклассников соответствуют ее сущности, компонентам и целям обучения:

- личностный, отражающий экономическое поведение, умение работать с экономической информацией (творческие и организаторские способности, способности, ведущие к результативности в экономической сфере, инициативность, самостоятельность, решительность и предприимчивость);

- мотивационно-ценностный, обуславливающий понимание социальной и личностной значимости экономической грамотности, отражающий ориентированность обучающихся на получение нового экономического продукта (стремление адаптироваться к современным социально-экономическим условиям, познавательный интерес, настроенность на получение нового продукта экономической тематики, интерес к командному взаимодействию);

- когнитивно-деятельностный, раскрывающий диапазон и степень использования своих знаний и представлений для глубокого понимания и осознания экономических феноменов, принципиально важных в осуществлении экономической деятельности, а также характеризующий умения старшеклассников в области разработки проектов и перспективного планирования результатов (наличие экономических знаний, теоретическая и практическая подготовленность к разработке экономических проектов, опыт проектной деятельности экономического содержания).

2. Потенциал проектной деятельности в формировании экономической грамотности обучающихся определяется пятью позициями:

- педагогами старшей школы проектная деятельность организуется системно;
- тематика учебных проектов практико-ориентирована и вариативна, что создает возможность целенаправленного выполнения проектов экономической направленности;

- проектная деятельность имеет четко поставленные цели, она ориентирована на достижение заранее заданного результата и создание определенного уникального продукта или услуги;

- содержание проектной деятельности выступает средством развития экономических знаний, представлений и умений применять их при решении практических задач;

- сущностная характеристика проектной деятельности как практики, связанной с решением нестандартных учебных задач, способствует стимулированию творческих сил и способностей, развитию навыков нахождения нестандартных решений.

3. Педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности носят комплексный характер и представлены тремя составляющими: ключевой – *методологической*

(фундаментальность, вариативность, открытость, интерактивность образовательного процесса; стимулирование самореализации обучающихся) и воплощающими ее – *организационно-педагогической* (ориентация на современные требования к образованию и формирование у учащихся востребованных компетенций; разработанность образовательных программ; обоснованность межпредметной интеграции по смежным областям наук; реализация совместной проектной деятельности обучающихся на основе выработки тактики и стратегии педагогического взаимодействия; обеспечение активного включения педагогов и старшеклассников в процесс формирования экономической грамотности на основе индивидуального отбора в малые группы для разработки и реализации авторских проектов) и *психолого-педагогической* (использование системно-деятельностного подхода к формированию экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; разработка содержания обучающих программ на основе экономического содержания; создание индивидуально-групповых траекторий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; структурирование режима диалога между субъектами проектной деятельности; стимулирование мотивации личности к участию в проектной деятельности экономической тематики) *составляющими*.

4. Модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности имеет: эмпирически определенную цель – формирование экономической грамотности старшеклассников; совокупность дидактических основ ее формирования, сгруппированных сообразно педагогическим условиям, которые они реализуют, а именно: методов (организации проектной деятельности, мотивации становления экономической грамотности, диагностики экономической грамотности), организационных форм, дидактических средств; обоснованный выбор методического сопровождения самого процесса (учебный комплекс «Экономика и право»; пособие с CD-диском «Дистанционные уроки по экономике для всех»; комплект ролевых игр по экономике и т. д.); диагностический инструментарий и разработанные критерии сформированности данного качества.

Эффективность разработанной модели определяется: 1) уровнем сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, что измеряется посредством комплекса методик и описывается содержанием выделенных уровней экономической грамотности старшеклассников (низкий, средний, высокий); 2) экспертизой модели и полученных в ходе ее реализации результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (2020–2024 гг.); на итоговых научно-практических конференциях ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (2011–2023 гг.); на Международной научно-практической конференции «Современное общество и образование в социально-политическом и экономическом пространстве» (г. Армавир, 2015); на аспирантских методологических семинарах ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; на VII Междуна-

родной научно-практической конференции «Мировая наука: новые векторы и ориентиры» (г. Ростов-на-Дону, 2022); на II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогической науки и образования» (г. Краснодар, 2022); на II Международной научной конференции «Вопросы науки в современном мире» (г. Прага, 2022); на Межвузовском международном конгрессе (г. Москва, 2023); на Международной научно-практической конференции (г. Мельбурн, 2023); на XVI Международной конференции «Научная мысль: перспективы развития» (г. Армавир, 2024). Результаты исследования внедрены в образовательный процесс групп социально-экономического профиля, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Краснодара и г. Армавира.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (197 наименований, в том числе работы на русском и иностранных языках) и приложений. Текст диссертации содержит 15 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность проблемы исследования, степень ее разработанности в науке, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обозначены принципиальные отличия от других работ в новизне научных положений и личном вкладе автора, определены методология, методы и этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научно-теоретические предпосылки формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» проведенный историко-генетический и теоретико-методологический анализ понятия «экономическая грамотность старшеклассников» позволил обозначить его специфику, заключающуюся в: 1) усвоении теоретических знаний, проявляющемся в способности использовать полученные знания в учебных, моделируемых и реальных экономических ситуациях; 2) развитии мотивации к формированию личной экономической грамотности и ее совершенствованию; 3) понимании основных экономических процессов, выражающемся в умении их прогнозирования в перспективе; 4) формировании экономически значимых качеств личности на основе практической деятельности в процессе образования, направленности на дальнейшее профессиональное становление в профессии в экономической сфере.

В результате сформулировано авторское определение экономической грамотности старшеклассников, рассматриваемой как интегральное личностное качество, отражающее: владение комплексом теоретических экономических знаний и практических навыков; способность и готовность применять их на практике, проявляющиеся в принятии обоснованных экономических решений для достижения финансовой стабильности и экономического успеха в будущем. Критериально значимыми характеристиками формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности являются: личностный, мотивационно-ценностный и когнитивно-деятельностный.

Проектная деятельность как механизм формирования экономической грамотности старшеклассника должна проводиться педагогом системно: осущест-

вляется отбор содержания учебного материала, который позволит достичь поставленных целей и развить экономические знания, умения и соответствующие качества личности у обучающихся; учитывается актуальность и практическая значимость материала, а также его комплементарность возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; принимается во внимание уровень развития обучающегося и особенности образовательного процесса в старших классах.

Включаясь в заданную систему, обучающийся становится активным субъектом проектной деятельности. Данная деятельность, в контексте цели представленного исследования, состоит в том, что старшеклассник нацелен на получение нового экономически ориентированного продукта; опирается на игровые элементы, в которых проявляются экономические представления; развивает умения рационализации труда через работу с информацией, генерацию идей, составление плана работ, взаимодействие с людьми.

Итогом анализа научной литературы стали выявленные педагогические условия формирования экономической грамотности обучающихся старших классов в процессе проектной деятельности: фундаментальности, вариативности, открытости, интерактивности и самореализации, которые были сегментированы по двум составляющим – организационно-педагогической и психолого-педагогической (Таблица 1).

Информационные материалы, представленные в таблице, демонстрируют наличие взаимосвязи между педагогическими условиями и их составляющими, что обеспечивает их единство и взаимодополняемость. Обозначенный в ходе теоретического исследования комплекс педагогических условий отражает совокупность возможностей образовательной среды, влияющих на процесс формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Во второй главе **«Экспериментальная проверка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности»**. Конструирование педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности обеспечивается моделью их реализации (Рисунок 1).

Структурно она имеет: эмпирически определенную цель – формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; совокупность дидактических основ ее формирования; обоснованный выбор методического сопровождения самого процесса; диагностический инструментарий и разработанные критерии оценивания уровней сформированности заданной цели.

Качественная характеристика сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности определяется комплексом диагностических методик и описывается содержанием критериев (личностным, мотивационно-ценностным, когнитивно-деятельностным) и выявленных уровней ее сформированности (низкий, средний, высокий).

Таблица 1 – Педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности

Педагогические условия	Организационно-педагогическая составляющая	Психолого-педагогическая составляющая
Фундаментальности	Ориентация на ФГОС основного общего образования, дифференцирующий образование старшеклассников по профилям, а также вариативность по индивидуальным программам	Использование системно-деятельностного подхода к формированию экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности
Вариативности	Разработанность образовательных программ в рамках учебного плана одного или нескольких профилей, содержащая проектные технологии, а также конкретизирующих их содержание и способы передачи обучающимся экономически значимых знаний	Разработка содержания программ социально-экономического профиля, соответствующих общественным запросам и потребностям старшеклассников
Открытости	Обоснованность межпредметной интеграции по смежным областям наук, для взаимосвязи профильного обучения с основной образовательной программой	Разработка индивидуально-групповых траекторий проектной деятельности
Интерактивности	Организация совместной проектной деятельности; выработка тактики и стратегии педагогического взаимодействия	Структурирование режима диалога между субъектами образования; реализация форм и методов проектного обучения
Самореализации	Обеспечение активного включения педагогов и старшеклассников в проектную деятельность, направленную на формирование экономической грамотности	Стимулирование определения и принятие старшеклассниками целей и задач проектной деятельности, направленной на формирование экономической грамотности

Результатом реализации педагогических условий определена положительная динамика экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности, вплоть до достижения высокого уровня ее сформированности.

Опытно-экспериментальная проверка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности старшеклассников осуществлялась посредством ее внедрения в образовательный процесс на основе последовательно проводимых мероприятий. Изучение эффективности разработанной модели осуществлялась в двух направлениях: 1) изучение основного параметра – формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности и измерение его динамики и 2) экспертное оценивание результатов реализации данной модели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Условия Составляющие	Фундаментальности	Вариативности	Открытости	Интерактивности	Самореализации	
Организационно-педагогическая компетентность	Ориентация на ФГОС основного общего образования, дифференцирующий образование старшекласников по профилям, а также вариативность программ, в соответствии с индивидуальными запросами	Разработанность образовательных программ в рамках учебного плана, содержащая проектные технологии также конкретизирующих их содержание и способы передачи обучающимся значимых экономических знаний	Обоснованность межпредметной интеграции по смежным областям наук, для взаимосвязи обучения старшекласников экономической грамотности в проектной деятельности с основной образовательной программой	Организация совместной проектной деятельности, выработка тактики и стратегии группового взаимодействия	Обеспечение активного включения педагогов и старшекласников в проектную деятельность, направленную на формирование экономической грамотности	
Психологическая компетентность	Использование системно-деятельностного подхода к формированию экономической грамотности старшекласников в процессе проектной деятельности	Разработка содержания программ экономической направленности соответственно потребностям старшекласников	Разработка индивидуально-групповых траекторий проектной деятельности	Структурирование режима диалога между субъектами образования, реализация форм и методов проектного обучения	Стимулирование определения и принятия старшекласниками целей и задач формирования экономической грамотности старшекласников в процессе проектной деятельности	
МЕТОДЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ					
	Организации проектной деятельности	Метод выбора оптимальной модели достижения поставленной цели, позволяющий адаптироваться к изменениям в процессе проектной деятельности	Методы абстрагирования, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Методы обработки информации: отбор, анализ, синтез	Методы самостоятельной работы под руководством педагога	Визуальные методы обучения, метод экстраполяции
	Мотивации формирования экономической грамотности старшекласников в процессе проектной деятельности	Нематериальные методы мотивации: прямые и косвенные	Методы инициации смысла, образования, моделирование, проектирование, поиск	Развивающие методы обучения: викторина, театрализация, столкновение взглядов	Методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования ответственности в учении, разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований	Методы устной практики: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой
	Диагностики	Тестирование, анкетирование, беседы, устные и письменные опросы, решение экономических казусов и разрешение специфичных экономических ситуаций, систематическое наблюдение				

Организационные формы	Методический семинар; лекция	Дискуссия; диспут; беседа	Встречи со специалистами в области экономики и менеджмента	Экскурсии (офлайн; онлайн)	Защита проектов; реализация проектов
Дидактические средства	Учебные пособия, информационные плакаты, методические рекомендации для педагогов по формированию экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности	Комплект развивающих и ролевых игр	Производственные лаборатории и /или оборудование	Карты педагогического наблюдения, технологические карты учебных проектов; планы деятельности специалистов и /или профессионального портрета специалиста	Диагностический инструментарий (опрос, балльное оценивание, анкетирование и пр.), позволяющие выявить и оценить результаты
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: - электронный учебный комплект «Экономика и право» для учащихся 10–11-х классов и пособие «Дистанционные уроки по экономике для всех» (с компакт-дискетом); - учебный комплект «Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и право»; - комплект ролевых игр по экономике: «Рабочий день предпринимателя», «Производственная ситуация», «Конфликт на предприятии: методы регулирования», «Менеджмент и основы самоуправления», «Поведенческая экономика в действии» и т. д.; - развивающая игра «Счастливый фермер»; - электронные курсы «Основы поведенческой экономики» и «Экономика в условиях рыночных отношений»; - перечень проектных работ: «Поведенческая экономика в народно-художественных промыслах», «Бизнес-план магазина потребительских товаров», «Бизнес-план туристического агентства» и др.					
КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ					
Цель реализации педагогических условий –					
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
КРИТЕРИИ	Личностный	Мотивационно-ценностный	Когнитивно-деятельностный		
Структурно-содержательные характеристики экономической грамотности	Творческие способности; способности, ведущие к результативности в экономической сфере; организаторские способности; инициативность; самостоятельность; решительность и предприимчивость	Познавательный интерес; настроенность на получение нового продукта; интерес к командному взаимодействию; стремление адаптироваться к современным социально-экономическим условиям	Теоретическая подготовленность к работе экономических проектов; практическая подготовленность к выполнению проектной деятельности; опыт проектной деятельности наличие экономических знаний		
Методики диагностики и оценки	Тестирование; опрос; результаты обучения по профильным дисциплинам; педагогическое наблюдение; экспертная оценка				

Уровни сформированности	Низкий	Учащиеся затрудняются использовать нормативные знания об экономике при решении разработке проектов, анализе экономических ситуаций, обосновании своего отношения к ним. Ориентируются на общеизвестные обыденные представления о выгоды занятия бизнесом и престижем экономических профессий, не представляя механизмы рациональности, выгоды и социального характера. Недостаточен уровень развития творческих способностей. Не способны к самостоятельной разработке и защите проекта.
	Средний	Проявляется заинтересованности изучением экономики и предпринимательства при усвоении нормативных знаний. Свои представления о теоретических знаниях и способах деятельности школьники способны применить при разработке и создании проекта под руководством педагога. В процессе обучения ими движет, любознательность и добросовестность, стремление к деловым качествам. К самостоятельному расширению и углублению экономических знаний они еще не готовы в полной мере, но способны к описанию идеи, но недостаточно способны к ее оформлению в проект. Средний уровень развития творческих способностей.
	Высокий	Наличие экономических знаний и стремлением к их углублению; наличие мотивов выбора и овладения профессией в области экономики. Учащиеся на таком уровне понимают роль экономики в жизни общества и человека, имеют представления о поведенческой экономике. Они увлекаются решением экономических задач, знакомы с методами маркетинговых с исследований в рыночной экономике, имеют практический опыт участия в проектной деятельности, в работе фирм знакомых, родственников или семейного бизнеса. Способны к успешной разработке и защите проекта и в качестве исполнителя и как лидеры, организаторы. Высокий и очень высокий уровень развития творческих способностей.
Результат реализации педагогических условий	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Рисунок 1. – Модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшекласников в процессе проектной деятельности

Констатирующее исследование состояло из двух этапов: пилотного и подготовительного. На этапе пилотного исследования были проведены контрольные замеры показателей развития экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности по выделенным критериям. Также в соответствии с желаниями и выявленными способностями обучающихся были сформированы экспериментальная группа, в которой проводились профильные экономические занятия в контексте проектной деятельности, и контрольная группа, в которой занятия по экономике проводились в традиционном ключе.

Проведенный мониторинг уровня сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, существенной разницы у респондентов двух групп не продемонстрировал. Также, были сделаны обобщенные выводы, которые позволили получить более полное представление о рассматриваемой проблеме. В итоге мотивационно-ценностный и личностный критерии находятся на низком уровне развития как в контрольной, так и в экспериментальной группах, в то время как когнитивно-деятельностный в двух группах определен на уровне среднем (Таблица 2).

Таблица 2 – Уровни развития критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности на констатирующем этапе эксперимента (%)

Критерии	Экспериментальная группа (%), n = 102		Контрольная группа (%), n = 99	
	Низкий	45,9	Низкий	46,0
Личностный	Средний	45,5	Средний	45,4
Когнитивно-деятельностный	Низкий	45,3	Низкий	51,5
Мотивационно-ценностный				

Условия обучения в ЭГ и КГ являются сходными, а содержание экономической подготовки идентичным. В связи с этим можно утверждать, что группы тождественны, так как выстроены по принципу попарного выравнивания по значимым переменным, установленным до проведения эксперимента.

Отметим, что между констатирующим и контрольным этапами экспериментальной работы прошло достаточно длительное время, что позволяет относиться к полученным в итоге результатам как к достоверным. Общая картина развития отдельных критериев экономической грамотности старшеклассников демонстрирует наличие положительной динамики как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако наполнение позитивных изменений имеет существенные отличия. Динамика уровней развития критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности на контрольном этапе в ЭГ и КГ отражена в Таблице 3.

Таблица 3 – Уровни развития критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности на контрольном этапе эксперимента (%)

Критерии	Экспериментальная группа (%), n = 102		Контрольная группа (%), n = 99	
Личностный	Средний	51,23	Низкий	46,33
Когнитивно-деятельностный	Высокий	43,74	Средний	45,68
Мотивационно-ценностный	Высокий	42,07	Средний	44,30

Полученные данные на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы позволили обобщить результаты респондентских групп, провести сравнение результатов ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также сделать выводы об эффективности разработанной модели и (Таблица 4).

Таблица 4 – Динамика уровней экономической грамотности в процессе проектной деятельности старшеклассников (%)

Уровень	Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
	КГ	ЭГ	Достоверность различий (P)	КГ	ЭГ	Достоверность различий (P)
Низкий	47,05	44,21	$P > 0,05$	38,64	23,23	$P < 0,05$
Средний	41,32	40,91	$P > 0,05$	42,90	34,93	$P > 0,05$
Высокий	12,44	13,31	$P > 0,05$	18,05	37,86	$P < 0,05$

Таким образом, количественная и качественная информация, подтверждают эффективность модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Подтверждением эффективности модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности также являются результаты успеваемости респондентов экспериментальной группы. Динамика результатов успеваемости старшеклассников проводилась по итогам полугодий обучения. Два полугодия за десятый класс и два полугодия за одиннадцатый класс. В первом полугодии десятого класса прослеживалось некоторое снижение успеваемости по сравнению с показателями за девятый класс от 4,6–4,7 до 4,2–4,4 баллов. Скорее всего, выявленная тенденция была связана с перестройкой учебной деятельности и изменением нагрузки у старшеклассников. Во втором полугодии картина успеваемости выравнивалась и находилась на уровне 4,6–4,7 балла. В одиннадцатом классе показатель успеваемости сохранялся на прежнем уровне и доходил до 4,8 баллов. Картина успеваемости в контрольных группах была несущественно, но все же хуже, чем в группах экспериментальных. Максимально уровень успеваемости не превышал 4,6 баллов.

Таким образом, пролонгированные эффекты реализации модели в контексте результатов обучения старшеклассников и результатов анализа их личностного роста подтвердили эффективность модели и в части развития отдельных качеств личности в приоритетно выбранной профессиональной области, и в части формирования грамотности.

Целесообразность предложенной модели оценивалась посредством внешней экспертизы. В связи с чем диссертантом был осуществлен экспертный опрос. Полученные ответы экспертов являются значимым подтверждением того, что разработанная и реализованная модель является не только эффективной, но и обладает перспективами для дальнейшего использования и развития в научно-исследовательском поле (Таблица 5).

Таблица 5 – Экспертная оценка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности

Дискурс-анализ	Ответы, %
Является ли разработанная модель новой и отличной от известных ранее?	
Да	83,3 %
Нет	–
Затрудняюсь с ответом	16,6 %
Есть ли значимые методические решения, отличающиеся от уже известных?	
Да	83,3 %
Нет	–
Затрудняюсь с ответом	16,6 %
Есть ли значимые методологические решения, отличающиеся от уже известных?	
Да	66,6 %
Нет	–
Затрудняюсь с ответом	33,3 %
Можно назвать данную модель универсальной для применения в различных образовательных организациях?	
Да	83,3 %
Нет	–
Затрудняюсь с ответом	16,6 %
Каковы конкурентные преимущества модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности по сравнению с другими решениями?	
Контекстность и практикоориентированность	66,6 %
Возможность использовать при формировании различных видов грамотности	83,3 %
Затрудняюсь с определением	–
Какие риски могут быть связаны с использованием на практике данной модели?	
Зацикленность на выявленных автором критериях грамотности	83,3 %
Вероятен акцент на прагматические ценности	83,3 %
Затрудняюсь с ответом	16,6 %
Какие научные исследования могут быть проведены с использованием данной модели?	
О развитии познавательных интересов старшеклассников	66,6 %
Об установлении связи между экономической грамотностью и гуманистическими ценностями	83,3 %
Об эффективности проектной деятельности	50 %

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили сделать ряд перспективных рекомендаций. Для педагогов – необходимо сконцентрировать внимание на перестройке учебного процесса: требуется определить ближайшие цели обучения – развитие интереса к экономике и мотивации к проектной деятельности, ориентация на самостоятельное решение определенной проблемы; активное внедрение интерактивных форм обучения и проверки теоретических выводов на практике: конференции, видеопрезентации, рефлексии и пр.; вариативность методов и средств проведения занятий, широкий диапазон видов учебных и практических заданий; прозрачность оценочных критериев; наличие обратной связи. Для обучающихся: формирование инициативной самостоятельной позиции в процессе обучения; систематизация и планирование проектной деятельности; распределение физической и психологической нагрузки на каждом этапе проекта; ориентация на региональную социально-экономическую специфику и специфику города, области, края; знание и использование активных методов обучения; регулярное рефлексирование и консультирование с педагогом.

**Основные положения диссертации
отражены в следующих публикациях автора:**

*Научные статьи, опубликованные в периодических изданиях,
включенных в Перечень научных изданий ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации*

1. Данильянц, Э. И. Теоретические основы формирования экономических представлений у старшеклассников / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1. – С. 9–14.

2. Данильянц, Э. И. Экономическая грамотность старшеклассников: вопросы формирования и моделирования / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3. – С. 15–20.

3. Данильянц, Э. И. Целевые ориентиры формирования проектной активности учащихся в условиях профильного обучения / О. А. Мосина, Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Том 28. – № 1. – С. 58–65.

4. Данильянц, Э. И. Педагогические условия формирования проектной активности у старшеклассников / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3. – С. 18–24.

5. Данильянц, Э. И. Формирование теоретических разработок и опыт профильного обучения старшеклассников / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 3. – С. 42–46.

6. Данильянц, Э. И. Актуальные проблемы профильного обучения в общеобразовательной школе / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный

// Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 2. – С. 58–62.

7. Данильянц, Э. И. Профильное обучение в общеобразовательной школе как педагогическая проблема / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2015. – № 4 (77). – С. 168–174.

8. Данильянц, Э. И. Реализация интегративного подхода в профильной социально-экономической школе / Э. И. Данильянц, Ю. П. Ветров. – Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2015. – № 4 (77). – С. 154–161.

Монография

9. Данильянц, Э. И. Развитие проектной активности старшеклассников в условиях профильного обучения / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. – Армавир ; Краснодар : Армавирский государственный педагогический университет, 2023. – 164 с. – Текст : непосредственный.

Учебное пособие

10. Данильянц, Э. И. Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и право» : учебно-методическое пособие для педагогов средних школ и колледжей / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. – Армавир : ИП Шурыгин В.Е, 2023. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Статьи

11. Данильянц, Э. И. Проектное обучение экономической безопасности старшеклассников / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Социосфера. – 2022. – № 21. – С. 11–13.

12. Данильянц, Э. И. К вопросу о формировании базовых навыков у старших школьников / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы педагогической науки и образования : сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции (г. Краснодар, 19–20 мая 2022 года) / ответственный редактор О. А. Мосина. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – С. 56–59.

13. Данильянц, Э. И. К проблеме практической подготовки старшеклассников в группах социально-экономического профиля / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Мировая наука: новые векторы и ориентиры : материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 сентября 2022 года). – Ростов н/Д. : Манускрипт, 2022. – С. 26–28.

14. Данильянц, Э. И. Актуальные проблемы истории развития профильного обучения в общеобразовательной школе / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 5–13.

15. Данильянц, Э. И. Диагностика уровня сформированности личностных качеств у старшеклассников в профильной социально-экономической школе / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Евразийская интеграция : мате-

риалы III Международной научно-практической конференции. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – С. 149–156.

16. Данильянц, Э. И. Становление и развитие основ экономического образования в условиях профильного обучения старшеклассников / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Евразийская интеграция : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – С. 160–166.

17. Данильянц, Э. И. Реализация интегративного подхода профессионального ориентирования старшеклассников / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Евразийская интеграция : материалы I Международной научно-практической конференции. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – С. 166–170.

18. Данильянц, Э. И. Диагностика качества формирования экономических представлений и навыков в профильной школе / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Армавирская государственная педагогическая академия – региональный центр развития личностного ресурса субъектов образования : материалы научно-практической конференции (г. Армавир, 15–19 апреля 2013 г.) : в 2 частях. Часть II. – Армавир : РИО АГПА, 2013. – С. 37–43.

19. Данильянц, Э. И. Опыт изучения экономики в старших классах профильной школы / Э. И. Данильянц. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : материалы международной научно-практической конференции (г. Армавир, 27–28 октября 2011 г.) : в 2 частях. Часть II. – Армавир : РИО АГПА, 2011. – С. 88–92.