

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Данильянца Эдуарда Игоревича «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Э.И. Данильянца «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» определяется важностью полноценной подготовки подрастающего поколения к компетентному включению в экономические отношения, существующие в обществе. Правомерность экономического поведения, возможность достижения финансово-экономического благополучия социально-одобряемыми и юридически допустимыми средствами и методами в определяющей степени зависит от того, сформирована ли у молодежи экономическая грамотность. Для решения указанной задачи в системе образования должны быть созданы специальные условия, предполагающие использование потенциала всех компонентов учебного процесса, включая проектную деятельность.

Согласно тексту автореферата, в основе исследования лежит идея усиления контекстности и практико-ориентированности экономического образования, достигаемая посредством широкого использования потенциала проектной деятельности школьников. В соответствии с этой идеей определен обуславливающий, раскрывающий или дополняющий ее методологический базис, представлены адекватные теоретические основы проведенного исследования.

Научный аппарат исследования сформулирован грамотно, логично, в полном соответствии с темой исследования:

противоречие резюмирует актуальность работы (*между потребностью государства и общества в формировании экономической грамотности старшеклассников, потенциалом проектной деятельности для ее удовлетворения и недостаточностью научных знаний относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности, отсутствием действенной модели организации данного процесса*), проблема раскрывает ключевой исследовательский вопрос (*каковы педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности и модель их реализации*), ответ на который позволяет преодолеть это противоречие;

объект исследования очерчивает круг изучаемых педагогических явлений (*формирование экономической грамотности обучающихся старших классов общеобразовательной организации*), предмет – уточняет конкретные

аспекты объекта, непосредственно относящиеся к теме работы (*педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности*);

поставленная цель демонстрирует планируемый научно-педагогический результат (*научно обосновать педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности и экспериментально апробировать их на основе разработанной модели*), а исследовательские задачи – непосредственные шаги по достижению цели;

гипотеза соответствует совокупности задач и отражает предполагаемые условия, обеспечивающие успешность решения задач и достижения поставленной цели;

защищаемые положения раскрывают результаты решения всех поставленных задач; эти результаты характеризуются с позиций их научной новизны, теоретической и (или) практической значимости.

Материалы, отраженные в автореферате, по своему составу отвечают требованиям, предъявляемым к данному виду научных трудов. Его основное содержание также структурно соответствует содержанию диссертации; в нем последовательно, с указанием на конкретные главы и параграфы, представлен ход и результаты теоретического, методического, проективного, экспериментального элементов диссертационного исследования.

Наиболее масштабными достижениями данного исследования видятся следующие:

в аспекте научной новизны - разработка комплекса педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, в которых обоснованы фундаментальные методологические основания соответствующе направленного образовательного процесса, а также методические, содержательные, технологические инструменты их непосредственной реализации;

в аспекте теоретической значимости – систематизация и конкретизация научно-педагогических знаний относительно сущности, содержания, критериев экономической грамотности, механизмов и факторов ее формирования у современных старшеклассников, а также специфики проектной деятельности как ведущего средства достижения означенного результата;

в аспекте практической значимости – разработанная модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, а также использованное при ее внедрении учебно-методическое и программное сопровождение.

Согласно содержанию автореферата, диссертационная работа Э.И.Данильянца оценивается положительно. Однако в процессе ознакомления с авторефератом возникли некоторые замечания, а именно:

- при формулировании проблемы упущен знак вопроса, хотя сама формулировка – вопросительная;



- в таблицах № 2 (констатирующие данные) и № 3 (контрольные данные) не представлены сведения о наличии (отсутствии) достоверных различий между ЭГ и КГ.

Невзирая на указанные недочеты в тексте автореферата, считаем, что диссертация «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» отвечает требованиям Положения о присуждении научных степеней», постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями) к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Эдуард Игоревич Данильянц заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной работы и  
социальной реабилитации

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

Н.В. Курилович



Сведения:

Курилович Надежда Васильевна, доктор педагогических наук (научная специальность: 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего профессионального образования), доцент, профессор кафедры социальной работы и социальной реабилитации;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33;

Тел.: 8 (4752) 72-34-40; 8 (4752) 72-70-76

Факс: 8 (4752) 72-36-31

Электронная почта: [post@tsutmb.ru](mailto:post@tsutmb.ru)

Сайт: <http://www.tsutmb.ru/>