

В диссертационный совет 99.2.046.03,  
созданный на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет», ФГБОУ ВО  
«Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ  
ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

### **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора педагогических наук, профессора Гордиенко Татьяны Петровны на диссертационную работу Данильянца Эдуарда Игоревича «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, осуществленного Эдуардом Игоревичем Данильянцем выполнено на актуальную тему, что обусловлено динамичными изменениями в жизни современного российского общества и применением, в связи с этим, инновационных форм и средств в образовательном процессе. Требование к формированию экономической грамотности старшеклассников объективируется наличием стратегических задач, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и сопряженно с развитием экономического мышления и рационального экономического поведения.

Автором диссертации выделены существующие противоречия между потребностью государства и общества в формировании экономической грамотности старшеклассников, потенциалом проектной деятельности для ее удовлетворения и недостаточностью научных знаний относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в проектной деятельности, отсутствием действенной модели организации данного процесса

Данное исследование решает задачи, обусловленные выявленной

научной проблемой, что соответствует критерию внутреннего единства и целостности. Цель авторского исследования, объект, предмет и гипотеза являются внутренне согласованными. Задачи отражают алгоритм последовательного движения к цели, а положения, вынесенные на защиту, в полной мере обоснованы в тексте диссертации.

В целом, структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Теоретическая база достаточна и включает концепции, теоретические основы, научные позиции с опорой на которые проводилось исследование. Представленная к оппонированию диссертация состоит из введения, двух глав, резюме по главам, заключения и списка использованных источников, содержащего 197 наименований, 9 из которых на иностранном языке и приложения.

Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, формулирует проблему исследования, освещает степень ее разработанности, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, излагает его методологические и теоретические основы, указывает методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

Четко выражено композиционное единство работы, последовательность изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования и исторический генезис возникновения феномена экономической грамотности. Резюме, сделанные в конце каждой главы, соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

К позитивно значимым аспектам работы можно отнести то, что Эдуард Игоревич провел подробный анализ широкого круга источников, который обеспечил возможность определить и подробно описать организацию процедуры формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, выделить потенциал проектной деятельности и педагогические условия формирования экономической

грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Убедительно представлено теоретическое обоснование модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, определена цель – формирование экономической грамотности старшеклассников; совокупность дидактических основ ее формирования, сгруппированных сообразно педагогическим условиям, которые они реализуют; диагностический инструментарий и разработанные критерии сформированности данного качества.

Достоинством представленной работы является то, что эффективность разработанной модели определяется не только уровнем сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, но и внешней экспертизой модели и полученных в ходе ее реализации результатов. В целом, работу отличает высокий уровень анализа и обобщения материала.

В первой главе «Научно-теоретические предпосылки формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» соискателем рассматриваются методологические подходы к исследованию изучению феномена «экономическая грамотность» и «экономическая грамотность старшеклассников», обоснована их сущность.

На основании изучения психолого-педагогической литературы сформулировано авторское определение экономической грамотности старшеклассников как интегрального личностного качества, отражающего: владение комплексом теоретических экономических знаний и практических навыков; способность и готовность применять их на практике, проявляющиеся в принятии обоснованных экономических решений для достижения финансовой стабильности и экономического успеха в будущем. Критериально значимыми характеристиками формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности являются: личностный, мотивационно-ценностный и когнитивно-деятельностный. Выделены и

содержательно описаны уровни сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности (с. 62).

Итогом анализа научной литературы стало положение о том, что проектная деятельность как механизм формирования экономической грамотности старшеклассника должна проводиться педагогом системно, а обучающийся, включаясь в заданную систему, обучающийся становится активным субъектом проектной деятельности.

Также автор представил и обосновал педагогические условия формирования экономической грамотности обучающихся старших классов в процессе проектной деятельности: фундаментальности, вариативности, открытости, интерактивности и самореализации, которые были сегментированы по двум составляющим – организационно-педагогической и психолого-педагогической.

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» описана опытно-экспериментальная работа по проверке результативности предложенной модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности обучающихся старших классов в процессе проектной деятельности, проанализированы ее результаты, сформулированы выводы и рекомендации.

Процесс конструирования педагогических условий обеспечивается моделью их реализации, построенной на совокупности составляющих: организационно-педагогической и психолого-педагогической; дидактических основ, методического сопровождения и критериально-диагностического обеспечения формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Результатом реализации педагогических условий определена положительная динамика экономической грамотности старшеклассников в

проектной деятельности, вплоть до достижения высокого уровня ее сформированности.

Полученные автором в ходе опытно-экспериментальной работы данные свидетельствуют об эффективности модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, привлеченных и разработанных для этого организационных форм, средств и методов. Следует также отметить обширный и разнообразный инструментарий оценки сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования и представляет ряд рекомендаций для педагогов и обучающихся.

Подводя итоги проведенного анализа данной диссертационной работы, можно утверждать, что она обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам *научной новизны исследования* можно отнести определение сущности и критериальных характеристик экономической грамотности старшеклассников, как интегрального личностного качества; установление критериальных характеристик экономической грамотности старшеклассников в соотношении с проектной деятельностью; раскрытие потенциала проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников; обоснование педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, которые, в отличие от отраженных в более ранних исследованиях, комплексно, в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах, отражают фундаментальность, вариативность, открытость, интерактивность образовательного процесса.

Среди наиболее значимых *теоретических результатов* исследования отметим то, что они обогащают теорию обучения знаниями в области сущности экономической грамотности старшеклассников, ее содержания,

критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, как целевого ориентира обучения, а также относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности; расширяют спектр исследований по истории развития педагогической науки и образовательной практике систематизированной информацией об истоках, современном состоянии и тенденциях развития экономического образования и формирования экономической грамотности у старшеклассников, в том числе, обобщением российского опыта общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ экономической направленности.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что разработанная и экспериментально апробированная модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности может эффективно использоваться с целью освоения учащимися навыков поиска и решения реальных проблем, существующих в современной социально-экономической сфере, а также оптимизировать процесс самоопределения и саморазвития обучающихся средствами образования в современном мире. Разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе, а также в процессе подготовки учителей экономики, обществознания, технологии и в системе повышения квалификации работников образования.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам; разработкой критериально-диагностического аппарата, обеспечившего достоверную проверку состояния уровня экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, а также эффективность самой модели; качественным и

количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных положений диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, апробацией в публикациях в научных изданиях.

Диссертация Данильянца Э.И. оформлена в соответствии с требованиями, текст написан корректно, грамотно, научным языком. Автореферат диссертации в достаточной мере отражает содержание диссертационного исследования, отличается логичностью изложения материала, дает полное представление о выполненном исследовании и полученных результатах. Основные результаты исследования изложены автором в 20 публикациях автора в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций, из них 8 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, в том числе в соавторстве с научным руководителем; 1 монографии, написанной в соавторстве; 1 учебно-методическом пособии.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

1. В рамках формирования функциональной грамотности обучающихся в современной школе идет речь о финансовой грамотности. Как соотносятся между собой понятия «экономическая грамотность обучающихся» и «финансовая грамотность обучающихся»?

2. В диагностическом инструментарии модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности (критериально-диагностический блок) выделены три уровня сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности: низкий, средний, высокий. Проводилась ли дополнительная работа по формированию экономической грамотности старшеклассников в

процессе проектной деятельности у обучающихся, оставшихся на низком уровне?

3. В современном образовательном процессе имеются сложности с подбором понятных и актуальных для обучающихся экономических задач. Каким образом вы видите выход из данной ситуации?

Однако следует признать, что указанные вопросы и замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

В целом, диссертационная работа Данильянца Эдуарда Игоревича «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» является самостоятельным завершенным исследованием, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Данильянц Эдуард Игоревич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент –  
доктор педагогических наук  
(13.00.02 теория и методика обучения  
и воспитания (по областям и уровням образования)),  
профессор, проректор по научной и  
инновационной деятельности  
(г. Симферополь);

10 апреля 2025 г.

Т.П. Гордиенко

Место работы: \* Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Адрес места работы: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

Телефоны: +7 (3652)24-94-95

E-mail: [t.gordienko@kipu-rc.ru](mailto:t.gordienko@kipu-rc.ru)

Даю согласие на включение моих персональных данных в аттестационное дело Э.И. Данильянца, на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 99.2.046.03.  Т.П. Гордиенко

*Подпись Гордиенко Т. П. удостоверяю.*

Начальник управления кадров  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

*А. Умар*

