

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Липецкий
государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-

Тян-Шанского», кандидат
педагогических наук, доцент



Н. В. Федина

2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» на диссертацию Данильянца Эдуарда Игоревича по теме: «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Современная социально-экономическая, политическая и социокультурная ситуация в обществе, инициировала обновление требований государства по отношению к новым форматам образования, на основании которых устанавливаются требования к формированию экономической и финансовой грамотности обучающихся, а также формирования у них соответствующих знаний, умений и навыков.

В педагогической науке перспективными являются исследования в области обеспечения экономической грамотности старшеклассников, что объективируется наличием стратегических задач, отраженных в федеральном

государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где отдельной строкой значится создание условий для ее формирования в рамках целенаправленного экономического образования, сопряженного с развитием экономического мышления и рационального экономического поведения.

Представленная диссертационная работа является завершенным, самостоятельным исследованием. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 12 «Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека»; 20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования»; 23 «Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ выполненного исследования в контексте обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций позволил выделить некоторые основания.

Научный аппарат диссертации соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), все его элементы взаимосвязаны. Прослеживается четкое согласование объекта и предмета, цели, гипотезы, задач и результатов выполненного исследования. Диссертантом корректно сформулированы научная новизна, теоретическая, практическая значимость исследования и положения, выносимые на защиту.

Выдвинутые в диссертации Э.И. Данильянца научные положения, выводы и рекомендации являются обоснованными, что подтверждается логичностью и системностью изложения полученных результатов, а также широкой теоретической базой исследования (список литературы включает 197 научные работы, из которых 9 зарубежных авторов на иностранных

языках), глубоким анализом ранее выполненных исследований по избранной проблематике, сравнительным анализом научных концепций и подходов российских и иностранных ученых (первая глава), выстраиванием собственных положений и выводов на основе анализа, уточнения и дополнения имеющихся работ.

Опытно-экспериментальная работа по формированию экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности выстраивалась на основе рекомендованных педагогических условий, дидактических основ и разработанных методических рекомендаций: электронный учебный комплект «Экономика и право» для учащихся 10–11-х классов и пособие «Дистанционные уроки по экономике для всех» (с компакт-диском); учебный комплекс «Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и право»»; комплект ролевых игр по экономике: «Рабочий день предпринимателя», «Производственная ситуация», «Конфликт на предприятии: методы регулирования», «Менеджмент и основы самоуправления», «Поведенческая экономика в действии» и т. д.; - развивающая игра: «Счастливый фермер»; элективные курсы «Основы поведенческой экономики» и «Экономика в условиях рыночных отношений»; перечень проектных работ: «Поведенческая экономика в народно-художественных промыслах», «Бизнес-план магазина потребительских товаров», «Бизнес-план туристического агентства» и др., а также применением сравнительного метода для качественно-количественной обработки результатов, метода экспертного анализа, методов математической и статистической обработки полученных данных (критерий χ^2 -Пирсона), и их графическое представление.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы отражают целостную характеристику, демонстрирующую приращение нового знания в области педагогики.

Научная новизна исследования оценивалась посредством анализа

текста диссертационной работы, в которой выявлена сущность и критериальные характеристики экономической грамотности старшеклассников, как интегрального личностного качества, отражающего владение комплексом теоретических экономических знаний и практических навыков. Диссертантом изучены и подвергаются критическому анализу теоретические положения, исследовательские результаты, выводы и рекомендации других авторов по проблеме формирования экономической грамотности обучающихся старших классов общеобразовательной организации.

Изученные автором работы концептуальные основы различных областей знаний, составляющих научную базу проведенного исследования, имеющего междисциплинарный характер – синтез знаний педагогики, философии, психологии, экономики, социологии – способствуют определению критериальных характеристик экономической грамотности старшеклассников в соотношении с проектной деятельностью: личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного.

Заслуживает внимания авторское обоснование потенциала проектной деятельности в формировании экономической грамотности старшеклассников, который представлен в работе как системная организация обучающей деятельности, ее практической направленности и вариативности форм и содержания, ориентации на заранее заданный результат в виде уникального экономически-ориентированного продукта или услуги.

Согласимся с интересными воззрениями автора относительно обоснования педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, которые, в отличие от отраженных в более ранних исследованиях, комплексно, в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах, отражают фундаментальность, вариативность, открытость, интерактивность образовательного процесса, задают комплекс средств и методов организации проектной деятельности обучающихся, организационных форм и

методического сопровождения.

Стоит признать высокую значимость сконструированной автором модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, обеспечивающей системное, последовательное решение задач развития личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов, варьирующихся на трех уровнях формирования: низком, среднем, высоком.

Теоретическая значимость результатов исследования для педагогической науки может быть определена следующими положениями.

Обоснована необходимость дополнения рассматриваемых научных подходов и образовательной практики систематизированной информацией об истоках, современном состоянии и тенденциях развития экономического образования и формирования экономической грамотности у старшеклассников, в том числе, обобщением российского опыта общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ экономической направленности.

Обогащена теория обучения знаниями: в области сущности, содержания, критериев экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, как целевого ориентира обучения; относительно педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Определены направления решения проблем обоснования методологических парадигм моделирования содержания образования, воплощенных в модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Теоретической значимостью обладают полученные выводы и результаты для проведения исследований в области формирования экономической грамотности у обучающихся.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в нем представлены методические материалы и рекомендации, могут эффективно использоваться с целью освоения учащимися навыков поиска и решения реальных проблем, существующих в современной социально-экономической сфере, а также оптимизировать процесс самоопределения и саморазвития обучающихся средствами образования в современном мире. Автором разработаны и внедрены учебно-методическое пособие для педагогов средних школ и колледжей «Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и Право»»; пособие с CD-диском «Дистанционные уроки по экономике как средство формирования проектной активности»; комплект ролевых игр по экономике; элективные курсы: «Основы поведенческой экономики» и «Экономика в условиях рыночных отношений» и др. Кроме того, определены организационная, содержательная и технологическая составляющие для этих курсов, составлена тематика проектных работ для старшеклассников по каждому курсу, подготовлены методические материалы для учителей и учащихся по организации процесса обучения, а также разработан диагностический аппарат, позволяющий отслеживать процесс формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Данные материалы направлены не только на поддержку и применение модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности на разных этапах опытно-экспериментальной работы, но и могут обеспечивать процесс подготовки учителей экономики, обществознания, технологии и в системе повышения квалификации работников образования.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику состоит в построении программы исследования, в определении проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы, в осуществлении анализа научной литературы по теме исследования, в конструировании и апробации модели реализации

педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности. Автором диссертации разработана структура исследования, определен теоретический материал, выделены этапы работы, обоснована методологическая основа научного исследования.

Текст диссертации позволяет понять объем личного участия Э.И. Данильянца, который заключается в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы по апробации модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, а также в анализе полученных результатов исследования. Этот анализ позволил выявить эффективные организационные формы, дидактические средства и критериально-диагностическое обеспечение формирования экономической грамотности старшеклассников (глава 2; п. 2.1; рисунок 1).

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертация представляет собой законченное и самостоятельное исследование, которое оформлено с соблюдением требований ВАК при Минобрнауки России, отличается четко выстроенной логикой изложения результатов и взаимосвязью содержания глав и параграфов. Работа включает введение, две главы, резюме первой и второй главы, заключение, список литературы и шесть приложений.

В первой главе «Научно-теоретические предпосылки формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» проведенный историко-генетический и теоретико-методологический анализ понятия «экономическая грамотность старшеклассников» позволил обозначить его специфику, заключающуюся в: усвоении теоретических знаний и способности использовать полученные знания в учебных, моделируемых и реальных экономических ситуациях; развитии мотивации к формированию личной экономической грамотности и ее совершенствованию; понимании основных экономических процессов и

умении их прогнозирования в перспективе; формировании экономически значимых качеств личности на основе практической деятельности в процессе образования, направленности на дальнейшее профессиональное становление в профессии в экономической сфере. В результате сформулировано авторское определение экономической грамотности старшеклассников.

Диссертантом определены критериально значимые характеристики экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности: личностный, мотивационно-ценностный и когнитивно-деятельностный.

Исследователем установлено, что проектная деятельность как механизм формирования экономической грамотности старшеклассника должна быть организована системно: через отбор содержания учебного материала, который позволит достичь поставленных целей и развить экономические знания, умения и соответствующие качества личности у обучающихся, при этом необходимо учитывать актуальность и практическую значимость материала, а также его комплементарность возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также уровень их развития и особенности образовательного процесса в старших классах.

Сильной стороной диссертационного исследования является установление педагогических условий формирования экономической грамотности обучающихся старших классов в процессе проектной деятельности: фундаментальности, вариативности, открытости, интерактивности и самореализации, которые были сегментированы по двум составляющим – организационно-педагогической и психолого-педагогической.

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» описаны ход и результаты экспериментального исследования.

В ходе экспериментального исследования были сконструированы

педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, которые обеспечивались моделью их реализации.

Опытным путем было доказано, что разработанная автором модель является эффективной, так как способствует реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности в логике движения от цели к результату. Таким образом, задачи, поставленные в диссертационном исследовании, полностью решены.

В приложениях представлены диагностические методики, виртуальные практикумы, задачи для самостоятельной работы старшеклассников, методические материалы по организации элективных курсов по экономике в школе, что дает возможность оценить объективность проведенного пролонгированного исследования.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее структурной и дискурсивной состоятельности и завершенности, взаимосвязью между теоретическими и эмпирическими аспектами работы.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. В автореферате диссертации представлена общая характеристика работы, включающая актуальность темы исследования, описание степени разработанности проблемы. Обозначены степень научной разработанности темы исследования и трудности выстраивания процесса формирования экономической грамотности обучающихся, связанные с современными финансовыми и коммерческими рисками.

Проведенный анализ теоретических исследований, изучение опыта организации образования в общеобразовательных учреждениях позволил сформулировать ряд противоречий, для разрешения которых была определена проблема исследования: каковы педагогические условия формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе

проектной деятельности и модель их реализации?

Определены цель, задачи, гипотеза исследования. Описана научная новизна результатов исследования. Показаны теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Структура автореферата диссертации логически выстроена и отражает все этапы авторского исследования.

Основные результаты представленного исследования подробно отражены в 20 публикациях автора, из них 8 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России; 1 монографии, написанной в соавторстве; 1 учебно-методическом пособии.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут быть использованы:

- педагогами, которые заинтересованы в модернизации учебного процесса в школе, развитии интереса к экономике у обучающихся и их мотивации к проектной деятельности, ориентации на самостоятельное решение возникающей проблемы;

- обучающимися, ориентированными на формирование инициативной самостоятельной позиции в процессе обучения; систематизацию и планирование проектной деятельности; распределение физической и психологической нагрузки на каждом этапе проекта; ориентацию на региональную социально-экономическую специфику и специфику города, области, края; знание и использование активных методов обучения; регулярное рефлексирование и консультирование с педагогом;

- специалистами методических служб общеобразовательных организаций и органов управления образованием для расширения ресурсного поля педагогического обеспечения.

Вопросы и замечания. Положительно оценивая диссертационное исследование Э.И. Данильянца, подчеркивая его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, обоснованность и достоверность

результатов, мы сочли возможным сформулировать уточняющие вопросы:

1. Исходя из текста диссертационного исследования хотелось уточнить следующее: насколько важен фактор профессиональной компетентности педагогов-предметников в области современных экономических знаний (например, уровень знаний учителей математики по экономике) для эффективного формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности? Учитывали ли вы при анализе такой параметр, как прохождение курсов повышения квалификации педагогов по данной тематике?

2. Отмечая добросовестную работу автора относительно проведения формирующего этапа исследования и внедрения в практику разработанной модели реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, отметим, что необходимо было бы остановиться более подробно на освещении трудностей, которые возникли при реализации элективных курсов: «Основы поведенческой экономики» и «Экономика в условиях рыночных отношений» и возможностях их решения.

3. Не вызывает сомнений актуальность проведенного исследования, но может ли данная модель реализовываться в условиях сельской малокомплектной школы?

В целом, уточняющие вопросы не носят принципиального значения и не снижают высокого уровня выполненного исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Данильянца Эдуарда Игоревича по теме: «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Данильянц Эдуард Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен и составлен доктором педагогических наук, профессором В.К. Елисеевым, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», протокол № 5 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор педагогических наук (научная специальность по диссертации – 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»), профессор

Елисеев В.К.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник УКО
ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
2025 г.

Владимир Константинович Елисеев

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»)

Почтовый адрес: 398020, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42

Телефон: 8 (4742) 32-83-03.

Факс: 8 (4742) 32-83-33

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

Официальный сайт: [http: // www. lspu-lipetsk.ru](http://www.lspu-lipetsk.ru).