

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Данильянца Эдуарда Игоревича «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В настоящее время в России, как и в мире в целом, происходит достаточно изменений, в том числе в образовательном пространстве, в котором современный подросток не только взрослеет, но приобретает необходимые практически навыки и умения, которыми сможет воспользоваться в дальнейшей бытовой и профессиональной жизни. Экономическая грамотность в современном обществе становится необходимой как базовая основа не только для формирования объема знаний и практических навыков, способствующих поддержанию и развитию финансового благополучия личности, но и для объективного анализа возможных финансово-экономических рисков, а также оценивания возможных мошеннических действий, ведущих к материальным потерям.

Недостаточная разработанность понятия «экономическая грамотность старшеклассников», с одной стороны, и необходимость совершенствования процесса формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, с другой стороны, обуславливают актуальность выбранной для исследования проблемы.

На основе изучения философской, социологической и психолого-педагогической литературы соискатель делает вывод, что обозначенная проблема до настоящего времени не являлась предметом специального исследования. Содержание представленного автореферата позволяет говорить о достаточном уровне готовности Э.И. Данильянца к изучению процедуры формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Не вызывает возражений структура автореферата, логично раскрывающая ход и полученные результаты исследования, выводы которого теоретически аргументированы и корректно доказаны в ходе проведения опытно-экспериментальной работы. Достоверность полученных результатов обусловлена методологической обоснованностью параметров исследования, репрезентативностью выборки, разнообразием и комплексностью используемых методов.

К числу значимых результатов можно отнести авторскую трактовку понятия «экономической грамотности старшеклассников» и выявленные педагогические условия, способствующие эффективности ее формирования. Несомненный интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане представляет модель реализации педагогических условий формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности, обеспечивающая системное, последовательное решение задач

развития личностного, когнитивно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов, варьирующихся на трех уровнях сформированности.

Положительной оценки заслуживает обоснование эффективности разработанной модели, не только по показателям сформированности экономической грамотности старшеклассников, но и по результатам обучения старшеклассников, а также по итогам внешней экспертизы самой модели (с.18-19 автореф.)

Созданная соискателем критериальная база оценки уровней (низкого среднего и высокого) сформированности экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности имеет ярко выраженную практическую значимость и может быть использована в качестве диагностического инструментария в образовательном процессе средних образовательных школ, а также организации дополнительного образования для оценки данного вида грамотности. В автореферате приведены убедительные данные, отражающие распределение подростков по выявленным уровням.

В результате опытно-экспериментального исследования Э.И. Данильянц обосновал совокупность педагогических условий, которые системно, в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах, отражают фундаментальность, вариативность, открытость, интерактивность образовательного процесса, задают комплекс средств и методов организации проектной деятельности обучающихся, организационных форм и методического сопровождения. Четкость формулировок и выводов, представленных Э.И. Данильянцем в автореферате, подчеркивает целесообразность проведенной экспериментальной работы и состоятельность автора как творческого исследователя.

Представленные публикации отражают основное содержание диссертации; научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования не вызывают сомнений.

В целом работа, согласно ее отражению в автореферате, оценивается положительно, но вместе с тем хотелось бы уточнить ряд позиций.

1. Насколько важен фактор профессиональной компетентности педагогов-предметников в области современных экономических знаний (например, уровень знаний учителей математики по экономике) для эффективного формирования экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности?

2. Учитывали ли вы при анализе такой параметр, как прохождение курсов повышения квалификации педагогов по данной тематике?

В целом, сделанные замечания не снижают научной значимости проведенного исследования, а автореферат позволяет сделать вывод, что диссертация Э.И. Данильянца представляет собой целостную, самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на хорошем научном уровне в соответствии с паспортом специальности 5.8.1

Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация «Формирование экономической грамотности старшеклассников в процессе проектной деятельности» отвечает требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 пп. 9–11, 13,14 (в действующей редакции) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). А автор исследования Данильянц Эдуард Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

О.В. Верейкина

«18» апреля 2025 г.

Сведения:

Верейкина Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук; научная специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Социальная работа), доцент, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адрес: 460014, Российская Федерация, Оренбургская область, город Оренбург городской округ, город Оренбург, улица Советская, здание № 6;

Тел.: +7 (3532) 50-06-06 (доб.601);

Факс: +7 (3532) 50-06-20

Электронная почта: office@orgma.ru

Сайт: <https://www.orgma.ru>

