ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА -

доктора педагогических наук, профессора Алдошиной Марины Ивановны о диссертации Андриенко Юлии Евгеньевны на тему «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Современная система высшего педагогического образования функционирует и развивается в новых социально-экономических условиях, которые определяют не только пути и направления ее развития, но и связанные с этим проблемы. Образовательный процесс в педагогических вузах осуществляется, с одной стороны, на фоне возрастающих требований к профессиональной подготовленности выпускников, с другой, – на фоне падения престижа педагогической профессии и снижения профессиональной компетентности педагогов.

Совершенствование подготовки будущих педагогов в условиях современного образования обусловлено многими факторами, среди которых одним из наиболее важных является мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности.

Диссертационное исследование Андриенко Юлии Евгеньевны является своевременным, направленным на раскрытие на теоретическом и практическом уровнях целостного понимания процесса развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Актуальность темы исследования обусловлена наличием противоречия между необходимостью разработки педагогической теории и практики подготовки высокомотивированных выпускников педагогического

вуза на работу в современных образовательных организациях, адаптации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе к требованиям складывающейся социально-экономической реальности в образовательной сфере и инертностью педагогического научного знания, которое опирается на базовые закономерности классической педагогики, определяющие специфику средств и способов решения педагогических задач, и не достаточно быстро перестраивается под новые технологии и формы обучения, что не позволяет проводить в полной мере преобразования в образовательной практике педагогических вузов.

Данное противоречие указывает на то, что совершенствование практики развития мотивации будущих педагогов к профессиональной деятельности – процесс достаточно непростой как в педагогическом, так и в технологическом отношении, поэтому предложенная Ю.Е. Андриенко тема исследования обладает признаками новизны и ярко выраженной общественной значимости.

Рецензируемая работа построена по классической схеме: определяются теоретико-методологические основы и разрабатывается концепция процесса развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях; уточняется и адаптируется понятийный аппарат, в рамках которого осуществляется трактовка основных проблем, касающихся предмета диссертации; проектируется и апробируется модель развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, представляющая собой комплекс структурных и содержательных компонентов, обеспечивающий на основе системной работы преподавателей вуза и школьных педагогов реализацию технологического обеспечения развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза, а также соответствующих психолого-педагогических, организационно-педагогических и технолого-педагогических условий; разрабатываются критерии, уточняются показатели

сформированности социально-психологического, когнитивного и деятельностного критериев развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна. В работе четко определены объект, предмет, цель, задачи исследования, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна и практическая значимость.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживает высокой оценки и свидетельствует о методологической культуре автора.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и практическая реализация педагогических условий и технологического обеспечения развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Решение поставленных **задач** определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Композиционное построение диссертационной работы Юлии Евгеньевны характеризуется логической и содержательной последовательностью. **Структура работы** удачно построена и логично обоснована, что позволило автору показать динамику развертывания содержания диссертационного исследования, организации экспериментально-исследовательской работы.

В первой главе «Теоретическое изучение проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях» автор на основе анализа научных трудов отечественных ученых раскрывает

особенности развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, выявляет наиболее значимые педагогические условия, обеспечивающие данный процесс развития, обосновывает теоретико-методологические предпосылки и основные направления проектирования вузовскими преподавателями и школьными педагогами технологического обеспечения развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности.

Автор убедительно показывает, что профессиональная мотивация личности на этапе обучения в вузе является важнейшим фактором, побуждающим и направляющим будущего педагога на активное изучение учебных дисциплин и становления себя как субъекта будущей педагогической деятельности.

В диссертационном исследовании подчеркивается, что для развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности необходимо построение особых педагогических условий: психолого-педагогических, организационно-педагогических, технолого-педагогических.

Для решения задачи построения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов особых педагогических условий развития у них мотивации к профессиональной деятельности соискателем детализируется системная и целенаправленная работа вузовских преподавателей и педагогических работников образовательных организаций, сопровождающих студентов в период прохождения ими практик.

Профессиональное взаимодействие преподавателей и школьных педагогов организуется по трем направлениям:

– информационно-аналитическому;

– организационно-управленческому;

– содержательно-методическому.

Результатом взаимодействия преподавателей и школьных педагогов является построение технологического обеспечения, позволяющего представить в деталях весь ход системной работы по реализации педагогических условий развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности, а именно проектирование, организацию и проведение развивающей работы со студентами.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях» автором представлена модель развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, целью которой является интегрирование научных, организационных, управленческих, методических, кадровых и других ресурсов и усилий, обеспечивающих процесс развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности и позволяющих повысить эффективность профессиональной подготовки, а также уровень заинтересованности студентов в будущей педагогической профессии.

В качестве компонентов модели выступают педагогические условия, этапы развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности (вводно-ознакомительный (1 курс), действенно-операциональный (2 курс), содержательно-деятельностный (3 курс), ценностно-смысловой (4 курс)), направления совместной деятельности преподавателей вуза и школьных педагогов по проектированию и реализации технологического обеспечения развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности, результат реализации педагогических условий и технологии развития мотивации студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Весьма интересным решением автора является включение в различные направления работы по развитию у студентов мотивации к

профессиональной деятельности проблемной группы специалистов, состоящей из преподавателей вуза и школьных педагогов, что во многом обеспечивает системной проводимой работы и, как следствие, эффективность результатов, полученных в формирующем эксперименте.

Безусловно, представленное Ю.Е. Андриенко исследование обладает **научной новизной,** т.е в нем:

– доказана необходимость целенаправленной и системной работы по развитию у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности с учетом современных социально-экономических условий;

– научно обосновано влияние особым образом выстроенных психолого-педагогических, организационно-педагогических, технолого-педагогических условий образовательного процесса на динамику развития профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов за счет наполнения учебной и учебно-профессиональной деятельности профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием;

– доказана эффективность взаимодействия вузовских преподавателей и педагогов образовательных организаций, сопровождающих студентов в период прохождения ими практик, при формировании стратегии и тактических шагов в решении проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях за счет построения технологического обеспечения, позволяющего детализировать системную работу по реализации педагогических условий развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации, а именно координировать организацию и проведение развивающей работы со студентами;

– моделирование развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации в современных социально-экономических условиях позволило представить взаимосвязь педагогических условий, обеспечивающих данный процесс, информационно-аналитического,

организационно-управленческого и содержательно-методического направлений технологического обеспечения развития у студентов мотивации к профессиональной деятельности, осуществляемого преподавателями вуза и школьными педагогами, а также результативную часть в виде критериев развития, диагностических методик и уровневых показателей развития мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные теоретические положения проблемы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях:

– доказывают необходимость и возможность применения особых педагогических условий в практике стимулирования мотивационной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов;

– обосновывают основные направления проектирования и реализации вузовскими преподавателями и школьными педагогами технологического обеспечения развития у студентов педагогических вузов мотивации к профессиональной деятельности;

– интегрируют организационно-управленческие, содержательно-технологические, рефлексивно-оценочные стороны данного процесса в структуре модели развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

– вносят вклад в теорию профессионального образования в аспекте усиления ценностно-мотивационного начала в построении профессиональной подготовки будущих педагогов, активизации преподавателей вуза и педагогов школ в построении таких условий освоения студентами педагогической деятельности, которые способствуют развитию у обучающихся профессиональной мотивации.

Полученные результаты могут стать теоретической основой для последующего изучения проблем организации практико-ориентированного

обучения будущих педагогов, способствующего развитию у них профессиональной мотивации, реализации комплексного подхода к построению совместной деятельности преподавателей вуза и школьных педагогов при организации учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования:

– разработаны и апробированы вводно-ознакомительный, действенно-операциональный, содержательно-деятельностный и ценностно-смысловой этапы развития у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

– доказано преимущество основных направлений профессионального взаимодействия преподавателей и школьных педагогов, объединенных в команду, поскольку предоставляется возможность компиляции профессиональных представлений, взглядов, мнений, оценок, генерации идей и конструктивных предложений, аккумуляции и интеграции их интеллектуального и профессионального потенциала;

– разработано и апробировано поэтапное обеспечение работы координационного объединения преподавателей и педагогов – проблемной группы в рамках реализации цикла проблемных семинаров на тему «Развитие у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности» и цикла семинаров «Технологическое обеспечение развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности», направленных на выявление содержательного аспекта технологического обеспечения развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональнойдеятельности; проектирование и осуществление комплекса учебных и учебно-профессиональных мероприятий, реализация которых способствует достижению взаимосвязанных задач по развитию профессиональной мотивации у студентов в рамках дисциплин образовательной программы, в процессе

прохождения разных видов практик, участия в психолого-педагогических занятиях; оперативную координацию процесса развития профессиональной мотивации у студентов с учетом достигнутых результатов на каждом из этапов развивающей работы;

– разработано технологическое обеспечение развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, которое позволяет организовывать совместную деятельность преподавателей вуза и школьных педагогов по созданию условий для развития профессиональной мотивации студентов в рамках изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (1 семестр), «Самоменеджмент и профессиональное развитие» / «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования» (1 семестр), «Инновационные педагогические технологии» (8 семестр); прохождения профессионально-ориентированных видов практик во 2, 3, 6 и 8 семестрах обучения; посещения психолого-педагогических занятий по развитию мотивации студентов к профессиональной деятельности;

– разработана критериально-диагностическая база, состоящая из системы критериев и показателей их сформированности, диагностических методик и позволяющая осуществлять оценку развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

– доказана эффективность представленных педагогических условий и технологического обеспечения развития у студентов педагогического вуза мотивации к профессиональной деятельности, а также соответствующей модели.

Высоко оценивая представленную диссертацию, следует высказать автору ряд пожеланий и замечаний уточняющего характера:

1. При анализе мнения исследователей по аспектам феноменологии мотивов и профессиональной мотивации автором не актуализируется собственная позиция в качестве промежуточных выводов.

2. Необходимо уточнить, почему моделирование (теоретический метод исследования) описывается в экспериментальной главе?

3. Почему в описываемом автором технологическом обеспечении представлена Программа в совокупности направлений, методов и форм деятельности, а не соответствующая технология?

Высказанные замечания и вопросы не снижают научную и практическую значимость диссертационного исследования

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация имеет логически выверенную структуру, включающую все необходимые разделы, обладает внутренним единством, является самостоятельным, законченным исследованием на актуальную проблему современной педагогической науки и практики, имеет теоретическое и научно-практическое значение, прошла полноценную апробацию и практическую реализацию, подтвердившую своевременность и целесообразность исследования проблемы развития у студентов – будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности.

Результаты диссертационного исследования изложены в 14 научных публикациях, из них 3 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Соответствие диссертации требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Ю.Е. Андриенко «Развитие у студентов педагогического вуза мотивации к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях» является научно-квалификационной работой, которая имеет существенное значение для развития педагогической науки, соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального

образования и пунктам 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Юлия Евгеньевна Андриенко, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологий
психолого-педагогического и
специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева» Алдошина Марина Ивановна

31 августа 2022 г.

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Адрес: 302026, ЦФО, г. Орел, ул. Комсомольская, дом 95
Телефон: Тел. 8(4862)751318, 8 909 2281335
Электронная почта: info@oreluniver.ru, maraldo57@mail.ru
Сайт: https://oreluniver.ru/

Подпись Алдошиной М. И. заверяю.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО "Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева"
Н.Н.Чаадаева