

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»
М.В. Шарафан
2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
на диссертацию Кудиной Яны Владимировны «Актуализация ресурсов
инновационной культуры субъектов образования в педагогическом
вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов. Это положение является непреложным фактом, в связи с чем актуальность исследования, выполненного Яной Владимировной Кудиной, не вызывает сомнения.

Автор диссертации в качестве базового методологического основания исследования, обуславливающего сущность и теоретические принципы процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования, избрал подход ресурсный, рассматривающий не только наличные ресурсы (уровень знаний, способность к созданию инновационной идеи, опыт в реализации инноваций и т.д.), но и ресурсы потенциальные (наличие определенных способностей, возможностей, желания).

Основной идеей диссертационного исследования Я.В. Кудиной является интеграция социально-педагогических функций и процессуально-организационных условий профессиональной деятельности педагога при выборе содержания и разработке технологии актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования. Так как это позволит подготовить студентов педагогических вузов к работе в условиях постоянно меняющегося образовательного пространства и развивать их инновационный потенциал. На наш взгляд, автору удалось её реализовать как на уровне построения теоретической модели исследуемого процесса, так и в опытно-экспериментальной работе.

Диссертационное исследование Я.В. Кудиной представляет собой удачную попытку выбора вектора разрешения противоречия между объективной необходимостью в актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования и отсутствием технологии, позволяющей его реализовать в педагогическом вузе. В исследовании есть общие концептуальные основания способа разрешения этого противоречия, включающие в себя цель, задачи, принципы, функции, структурные компоненты, педагогические условия, технология, критерии и показатели процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования.

Диссертационное исследование строится на методологии ресурсного подхода, идеи динамических способностей, которые дополняют и развивают ресурсный подход; объект, предмет и задачи исследования, его гипотеза, содержание диссертации, положения, выносимые на защиту, выводы и обобщения согласованы между собой, что обеспечивает логическую целостность выполненного исследования.

В диссертации аргументировано раскрываются сущностные характеристики и механизм актуализации ресурсов инновационной культуры у коллективного субъекта в образовании к которым диссертант относит целеполагание, декомпозицию целей на педагогические задачи, диагностику и мониторинг, организацию педагогического взаимодействия, конечный результат, самостоятельное действие, рефлекссию процесса и результата педагогической деятельности.

Автор в своем исследовании акцентирует внимание на проблеме формирования инновационной культуры субъектов образования и охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и определяет ряд концептуальных положений, которые легли в основу разработки технологии актуализации ресурсов инновационной культуры личности: формирование системы представлений об инновационных процессах; создание структуры

инновационной среды вуза; разработка дидактических средств, обеспечивающих диалогичность обучающегося и обучающего в процессе инновационной деятельности; разработка технологий и методик выявления индивидуальных особенностей обучающихся и уровня их готовности к участию в инновационной деятельности. Перечисленные концептуальные положения указывают на то, что процесс формирования инновационной культуры личности в системе профессионального образования рассматривается в единстве инновационной культуры преподавателя и обучающегося.

Логическим продолжением формирования инновационной культуры субъектов образования стала разработка механизма актуализации ресурсов инновационной культуры у коллективного субъекта в образовании. Автор отмечает, что эффективность процесса формирования инновационной культуры зависит от определенных свойств и качеств индивидуальных субъектов образования, по совокупности представляющих собой характеристику субъекта коллективного. Это важный момент для выбора содержания образования, форм и методов тем более ориентированного на дальнейшие социальные перспективы.

Заслуживает внимания и алгоритм реализации технологии актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в вузе как детальной последовательности производимых действий, направленных на достижение поставленной цели, представленный в виде блок-схемы, которая для четкости представления условно разбита на три блока в соответствии с разработанными этапами реализации авторской технологии.

Научная новизна исследования Я.В. Кудиной заключается в том, что конкретизированы методологические основы (принципы, функции, педагогические условия) процесса актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза; уточнены критерии и выявлены их показатели, демонстрирующие динамику процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования; впервые разработана и экспериментально апробирована технология актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе.

На основе обзора имеющихся теорий и концепций актуализации ресурсов личности Я.В. Кудина, предлагает: критериальное описание ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе как совокупности взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодополняющих личностно-психологических, когнитивно-мотивационных и социально-коммуникативных компонентов, обеспечивающих высокий уровень готовности к принятию или созданию и

последующей реализации педагогических инноваций в процессе образовательной деятельности.

Автор в исследовании утверждает, что для того, чтобы инновации стали органической частью деятельности вузов, его ведущим функционалом должно стать эффективное взаимодействие преподавателя и обучающихся, становясь элементом профессионального становления студента и профессионального развития преподавателя. Это означает, что каждый сотрудник и студент должны быть вовлечены в процесс развития и внедрения новых идей и подходов.

В работе, субъекты образования рассмотрены как коллективные – организованные для реализации поставленной цели – актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования. С позиции организации, субъект инновационной культуры должен быть сформирован таким образом, чтобы результаты его деятельности отвечали целям и задачам той образовательной организации, структурным компонентом которой он и является.

В диссертации аргументировано раскрываются педагогические условия, обеспечивающие актуализацию ресурсов инновационной культуры у субъектов образования в педагогическом вузе, это организационные – направленные на формальную сторону образовательной деятельности, придающие ей законность и системность, и процессуальные – обуславливающие развитие личностных ресурсов субъектов образования.

Благодаря теоретическому осмыслению выявленных методологических принципов и педагогических условий автор определил технологические компоненты актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза, что позволило сделать этот процесс управляемым.

Для работников вузов несомненный интерес представляет технологическое обеспечение процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования. Удачной находкой автора исследования является технология, выполненная, по мнению автора, в русле трансформации профессионального образования из сферы услуг и как стратегический ресурс развития российского общества. Технология нацелена на решение узких оперативных задач и относится к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса. Для достижения целей каждого этапа реализации разработанной технологии актуализации инновационных ресурсов субъектов образования в вузе, определяются текущие задачи и пути их решения.

Опираясь на авторское теоретико-методологическое исследование и сделанные на его основе выводы задачи каждого этапа реализации технологии,

автор разделяет на три направления: 1) задачи, направленные на развитие индивидуально-психологических ресурсов субъектов образования; 2) задачи, связанные с воздействием на когнитивно-мотивационные ресурсы субъектов образования; 3) задачи, обуславливающие совершенствование социально-коммуникативных ресурсов субъектов образования.

В качестве новизны научного результата исследования Я.В. Кудиной рассматривается технология актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в вузе. Предлагаемая технология актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования носит общепедагогический характер и направлена на подготовку специалистов укрупненной группы 44 – образование и педагогические науки в совокупности целей, содержания, средств и методов обучения и алгоритма актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в вузе. В диссертации описаны особенности реализации каждого блока экспериментальной технологии.

В качестве несомненного достоинства диссертационного исследования Я.В. Кудиной отмечается его опытно-экспериментальная часть, содержащая констатирующий и формирующий эксперименты. Практическую ценность для педагогов-практиков представляет согласованный с теоретическим основанием и технологией актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования критериально-диагностический аппарат оценивания наблюдаемых показателей и образовательного результата в целом, который обеспечивает возможность измерения уровня проявлений каждого из компонентов диагностируемых ресурсов инновационной культуры субъектов образования.

Эмпирические данные констатирующего эксперимента систематизированы, описаны и учтены при организации формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент построен в соответствии с разработанной технологией и реализован в процессе апробации экспериментальной технологии. Результаты диагностики и динамика процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе в формирующем эксперименте представлены в форме, понятны и убедительны.

Выводы и обобщения, представленные в диссертации всесторонне обоснованы разнообразным фактологическим материалом.

Достоверность полученных результатов обеспечена длительным характером исследования, тесной связью с педагогической практикой вузов, использованием в работе комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов исследования.

Положения, выносимые на защиту, отражают новизну и содержание работы. Основные положения гипотезы получили подтверждение в опытно-экспериментальной работе. Основные задачи, поставленные в исследовании, решены, а представленная научная работа является завершённой.

Диссертационное исследование Я.В. Кудиной обладает научной новизной, проявившейся в разработке методологических основ процесса актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза, впервые разработана и экспериментально апробирована технология актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе (раскрыта её сущность, обоснованы подходы, закономерности, принципы, структурные и функциональные компоненты, обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих её эффективность)

Практическая значимость исследования состоит в реальной возможности использования полученных результатов в образовательном процессе не только педагогических вузов, но и образовательных организациях иного профиля и уровня.

Вместе с тем имеется ряд вопросов и замечаний.

1. Разработанная технология предполагает достаточно масштабную организацию процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования, привлечение преподавателей в качестве наставников, научных руководителей, руководителей инновационных кластеров. Хотелось бы получить разъяснение того, каким образом на практике осуществлялось привлечение преподавателей к практической деятельности.

2. В соответствии с изменяющимися общественными запросами к системе образования Министерством науки и высшего образования РФ, РАО и ВАК был опубликован «Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании» (2023 г.). Хотелось бы уточнить, соответствует ли ваше исследование рекомендованному перечню.

Диссертационное исследование Кудиной Яны Владимировны «Актуализация ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе» представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, содержащимся в п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. (в ред. от 11.09.2021г.). А ее автор Кудина Яна

Владимировна заслуживает присуждения ей степени кандидата наук по специальности 5.7.8. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 2 от «11» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
(специальность: 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор

В.М. Гребенникова

«25» 10 2024 г.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д.149

Телефон: +7(861) 219-95-02

e-mail: rector@kubsu.ru

Адрес официального сайта: kubsu.ru

