

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

МАНДРЫКА Юлия Сергеевна

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Ветров Юрий Павлович

Армавир – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России на основе интерактивных технологий	18
1.1. Ценностные и содержательно-технологические основы деятельности вузов МВД России в едином российском образовательном пространстве	18
1.2. Психолого-педагогические особенности профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России	34
1.3. Педагогический потенциал интерактивных технологий в профессионально-ориентированном обучении курсантов в вузе МВД России.....	50
Выводы по первой главе	67
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России	70
2.1. Организация и методики констатирующего этапа исследования.....	70
2.2. Научно-методический анализ процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения	86
2.3. Обобщение результатов внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России	105
Выводы по второй главе.....	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	118
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	146

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Динамичное развитие и укрепление российской государственности, организация эффективной защиты правопорядка актуализируют повышение роли образовательных организаций МВД России в подготовке нового поколения высокопрофессиональных и высоконравственных кадров для органов внутренних дел, соответствующих государственным требованиям и общественным ожиданиям, способных и готовых защищать права и свободы граждан, противодействовать преступности.

Выступая на расширенной коллегии МВД России 2 апреля 2024 года, Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил возрастание внутренних и внешних угроз, направленных на сдерживание России, подрыв нашего суверенитета и выделил ряд приоритетов в деятельности органов внутренних дел: обеспечение общественного порядка, борьба с экстремизмом, пресечение незаконной миграции, работа участковых служб, нейтрализация организованной преступности.

Система непрерывного образования кадров для органов внутренних дел, являясь частью единой системы профессионального образования, призвана успешно решать возложенные на нее задачи, определяемые важнейшими нормативно-правовыми документами, включая, в первую очередь, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», Приказ МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05 августа 2020 года № 885/390.

Профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России учитывает высокую сложность выполняемых в условиях несения службы служебных задач, высокую степень социальной ответственности и готовность к успешным профессиональным действиям в напряженных ситуациях правоохранительной деятельности.

К настоящему времени выполнен широкий круг исследований, посвященных воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций МВД России:

- отсутствие единой концепции правового регулирования термина «высшее юридическое образование» (Плотников Д.А., Плотникова Г.Н.);
- педагого-юридический анализ непрерывного образования в системе МВД России (Васильев В.В.);
- реализация личностно ориентированного подхода в непрерывном профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел (Галеев И.Ш.);
- модернизация гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России (Шавалеев А. Ф.);
- проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования в вузах МВД России (Карпов В.В., Сивак А.Н.);
- ценностно-смысловая направленность образовательного процесса в образовательных организациях МВД России (В. И. Коваленко, Е.В. Коваленко, Д.А. Воронов);
- обеспечение качества образования в вузах МВД России (Хижняк Т.Е., Мольков Д.С., Мацнева Е.Н., Блонская А.А., Федорова Е.А.);
- ценностные аспекты организации образования в ведомственных вузах МВД России (Ермоленко В. А., Скляренко И. С. и др.).

В научной литературе представлен анализ исследований, посвященных организации образовательного процесса в вузах МВД России (В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко, В.И. Коваленко, В.В. Васильев, И.Ш. Галеев и др.). В психолого-педагогической литературе достаточно детально рассмотрена, в том

числе, особая важность усиления практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в вузах МВД России с целью повышения мотивации обучающихся, укрепления связи образования и правоохранительной деятельности, формирования ценностных установок курсантов и развития их профессионально значимых качеств и профессиональных компетенций (Ю.В. Беленко, В.В. Васильев, О.В. Евтихов Г.В. Макович, Б.А. Тарчоков и др.).

В научно-педагогической литературе представлена характеристика различных аспектов профессионально - ориентированного обучения:

- погружение обучающихся в профессиональную деятельность во время прохождения всех видов практик (Ветров Ю.П., Н.П. Клушина);
- контекстное изучение учебных дисциплин (Бакленева С.А.);
- актуализация ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности (Ваганова О.И.);
- реализация принципов индивидуализации и дифференциации в процессе профессионально ориентированного обучения (Грачев Ю.А.).

Следует отметить высокий интерес исследователей к проблеме интерактивных образовательных технологий и интерактивного обучения. Сравнительный анализ научной литературы показывает, что в центре внимания ученых находятся различные аспекты использования потенциала интерактивных технологий в образовательных организациях вузов МВД России:

- «становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» (Иванченко Е.С.);
- «формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России» (Русскова Ю. Н., Ульянова И. В.);
- формирования антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ (Кондратьев С.Д., Копылова О.А., Копылов В.В.);

- формирование коммуникативной культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России (Полунина Е.Н., Власенко Е.Е.);
- «интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России» (Сошникова И. А).

Несмотря на широкий круг выполненных исследований, посвященных проблеме повышения качества профессионального образования в вузах МВД, остаются не до конца изученными педагогические аспекты процесса профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД средствами интерактивных технологий.

Анализ научной литературы и эмпирического опыта позволяет обозначить следующие противоречия, необходимость разрешения которых доказывает актуальность проблемы исследования:

- между возрастанием требований к уровню профессионально-личностной подготовки сотрудников органов внутренних дел на современном этапе укрепления государственности и неготовностью образовательных организаций МВД к системно-опережающей трансформации содержания и технологий образования с учетом результатов новейших научных исследований;
- между усложнением задач профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в динамично меняющихся социально-экономических условиях, требующих овладения новыми профессиональными и социальными компетенциями и сохранением пассивно-директивных методов обучения в ведомственных вузах;
- между личностно-развивающим потенциалом интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и недостатком целостных научно-методических концепций его реализации в массовой образовательной практике вузов МВД России.

Таким образом, **проблема исследования** может быть сформулирована следующим образом: какие организационно-педагогические условия необходимо создать в вузе МВД России для реализации потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов?

Объект исследования: организация профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России.

Предмет исследования: педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России.

Цель исследования: теоретическое обоснование педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России.

Гипотеза исследования: организация профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России на основе интерактивных технологий будет успешной, если:

- выявлены и систематизированы современные педагогические подходы к развитию профессионального образования в вузах МВД России;
- изучены специфические особенности профессионально-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел;
- выявлены возможности интерактивных технологий в реализации идей и принципов профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России;
- выявлены организационно-педагогические условия реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России.

Задачи исследования:

1. Провести анализ современных педагогических подходов к развитию профессионального образования в вузах МВД России.
2. Выявить специфические особенности профессионально-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел.
3. Выявить возможности интерактивных технологий в реализации идей и принципов профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России.
4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия реализации педагогического потенциала

интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России.

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход, позволяющий рассматривать профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России в контексте единого российского образовательного пространства (В. Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Ю.Г. Татур, Э. Г. Юдин и др.);
- компетентностный подход, определяющий образовательные результаты в вузах МВД России в компетентностном формате (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.В. Хуторской и др.);
- деятельностный подход, предопределяющий активное использование деятельностных форматов организации и контроля профессионально-ориентированного обучения (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.);
- аксиологический подход, базирующийся на особой роли ценностей в процессе профессионально-ориентированного обучения (Е.В. Бодаревская, В.В. Горшкова, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- принципы методологии, теории и технологии высшего профессионального образования (В.Я. Виленский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Зеленко, А.Р. Галустов, Р.А. Галустов, Ю.П. Ветров, Ю.А. Лобейко, П.И. Образцов, А.И. Уман и др.);
- теоретические положения юридической педагогики и психологии (В.В. Васильев, В.Я. Кикоть, И.Ш. Галеев, В.И. Коваленко, Е.В. Коваленко, О. М. Булгаков, Е.Н. Гривенная, Т. И. Доттуев, А.С. Элизбарян и др.);
- научные труды, посвященные современным дидактическим моделям и концепциям практико-ориентированного и профессионально-ориентированного подхода в обучении (Н.Н. Башлуев, Ю.А. Грачев, А.И. Евсиков, О.В. Евтихов, Н.П. Клушина, Л.И. Мартынова, Ю.В. Сорокопуд, О.А. Ульянина, Г.В. Макович и др.);

– теории интерактивного обучения и разработки интерактивных технологий (С.Н. Алямкин, Е.С. Иванченко, М.В. Кларин, А.Б. Козырев, С.Д. Кондратьев, И.В. Плаксина, О.А. Копылова, В.В. Копылов, Г.Н. Москаленко, Е.Н. Полунина, Е.Е. Власенко, Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы по философии, методологии и методике профессионального образования в вузах МВД России, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в вузах МВД России; контент-анализ, сравнение, интерпретация;

– эмпирические: методы опроса, включенное наблюдение; эксперимент, состоящий из диагностического, формирующего и обобщающего этапов;

– статистические: метод обработки экспериментальных данных с использованием, их графическая интерпретация.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В опытно-экспериментальной работе участвовал 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел), 58 преподавателей вуза.

Эмпирические данные собраны в процессе изучения курсантами дисциплин, прохождения всех видов практик в соответствии с образовательной профессиональной образовательной программой высшего образования, разработанной в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 года № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -

специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности».

Основные этапы исследования:

Поисково-аналитический этап (2020-2021 г.г.). На данном этапе был проведен сравнительный анализ научной литературы по философии, методологии и методике профессионального образования в вузах МВД России, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в вузах МВД России.

На данном этапе с учетом новых результатов педагогических исследований разработан методологический аппарат исследования, обоснована научная и социальная актуальность проблемы исследования.

Опытно-экспериментальный этап (2021-2023 г.г.). На данном этапе разработана методика опытно-экспериментального исследования на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Определены задачи и методики каждого этапа опытно-экспериментального исследования. Результаты исследования представлены в научных публикациях.

Контрольно-обобщающий этап (2023-2024 г.г.). Проведен качественный и количественный анализ полученных результатов, их систематизация, обобщение и интерпретация. Результаты исследования представлены в научных публикациях. Доказана достоверность полученных результатов, определена их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Сформулированы основные выводы по результатам исследования, определены перспективы дальнейших исследований, оформлены тексты диссертации и автореферат.

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена:

– методологией исследования, опорой на фундаментальные положения общей и профессиональной педагогики, юридической психологии и педагогики;

- использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования;
- применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных;
- согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями педагогики и имеющимися в открытой печати данными.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:

- доказано возрастание роли вузов МВД России как интеллектуально-кадрового ресурса обеспечения законности и правопорядка, укрепления общественной безопасности и снижения преступности;
- обоснованы особенности профессионально-ориентированного обучения в вузах интегративное МВД России на основе интегративного единства ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел;
- раскрыт педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России;
- дано обоснование ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающей функций интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России;
- предложена обоснованная и апробированная система организационно-педагогических условий реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России, обеспечивающих непрерывность, системность и последовательность овладения курсантами практическим опытом.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- систематизированы научные знания о методологии профессионального образования в вузах МВД с учетом ведомственных нормативных требований;

- дополнено научное знание о профессионально-ориентированном обучении с учетом специфики вузов МВД России;
- систематизированы научные знания об интерактивных образовательных технологиях в условиях жесткой регламентации учебно-профессионального взаимодействия в ведомственном вузе;
- применительно к проблематике диссертации результативно использованы теоретические и методические подходы к формированию профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел;
- обоснована системность и непрерывность профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России как педагогически управляемого процесса на основе специальной системы организационно-педагогических условий.

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования организации целостного образовательного процесса в вузах МВД России в современных условиях.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте современной парадигмы профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России;
- обоснован алгоритм разработки учебных занятий с использованием интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- выявлены и систематизированы типичные ошибки в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;

- разработано содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России», включающей теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный модули;

- проведена систематизация методических приемов интерактивного профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России.

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по использованию педагогического потенциала интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин в вузах МВД России; при подготовке преподавателей к системному использованию интерактивных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел.

Положения, выносимые на защиту:

1. Новые вызовы и угрозы общественной безопасности детерминируют повышение уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к выполнению новых служебных функций, обеспечению законности и правопорядка, борьбе с преступностью в динамичных, непредсказуемых ситуациях правоохранительной деятельности.

Особенности и перспективы развития образовательных организаций системы МВД России определяются как их включенностью в единое образовательное пространство на основе принципов государственной образовательной политики, так и реализацией ведомственных требований, определяющих автономность и закрытость вузов МВД России (строгая субординация взаимоотношений, пространственно-территориальные ограничения, непосредственное включение курсантов в служебно-профессиональную деятельность в процессе обучения, работа с использованием сведений, составляющих государственную тайну).

2. Профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России представляет собой интегративное единство ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих готовность курсантов к успешному выполнению задач в разных сферах: правовой, служебной, морально-психологической, тактико-специальной, огневой, физической.

Ценностно-целевой компонент профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России предполагает целевую направленность процесса обучения на формирование ценностного отношения курсантов к будущей правоохранительной деятельности, пониманию ее социальной миссии и общегосударственной значимости.

Содержательно-логический компонент профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России ориентирован на научно обоснованное проектирование содержания на основе требований государственных образовательных стандартов с учетом запросов органов внутренних дел, что предполагает четкую логику изучения учебных дисциплин на междисциплинарной основе, формирующей у курсантов целостное видение профессиональных задач в широком правовом и социокультурном контекстах.

Деятельностно-технологический компонент профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России предполагает моделирование ситуаций профессиональной деятельности для активного и осознанного включения курсантов в процесс овладения системой современных научных знаний, формирования высоких морально-политических и нравственных качеств, физической подготовки, психологической устойчивости, готовности к несению службы в экстремальных и опасных ситуациях.

3. Педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России заключается в комплексной реализации взаимосвязанных функций, включающих:

- *ценностно-ориентационную функцию*: формирование ценностного отношения курсантов к правоохранительной деятельности, к профессиональным

традициям и ритуалам в системе ОВД; расширение ценностно-смыслового поля образовательного процесса и профессионально-служебной деятельности; содействие проектированию вариативных стратегий карьерного развития будущих сотрудников органов внутренних дел на основе овладения ими когнитивным, предметно-практическим и личностно-профессиональным опытом в единстве и взаимосвязи;

- *коммуникативно-деятельностную функцию*: овладение курсантами субъектным способом осознанного принятия норм и правил профессионально-служебного взаимодействия; формирование готовности к конструктивному взаимодействию курсантов с другими субъектами профессионально-ориентированной среды (курсовые офицеры, профессорско-преподавательский состав, психологи, воспитатели, учебно-вспомогательный персонал, другие курсанты); мотивация курсантов к овладению навыками сложных коммуникаций, в том числе, в поликультурной и полипрофессиональной среде;

- *прогностически-развивающую функцию*: формирование готовности курсантов к контекстному пониманию профессиональных задач и проблем, способности к прогнозированию вариантов их развития и поиску нестандартных решений, в том числе в экстремальных ситуациях; развитие готовности курсантов к решению комплексных профессиональных задач в ситуациях увеличивающейся неопределенности социальной среды, актуализирующей значение инициативности, самостоятельности, ответственности за принимаемые решения.

4. Организационно-педагогические условия реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России включают:

- *кадрово-методические условия*: опережающее повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава в грамотной разработке и успешной реализации интерактивных практико-ориентированных учебных и служебных задач, обеспечивающих осознанное включение курсантов в процесс профессионально-ориентированного обучения; выявление и научно-педагогический анализ лучших методических практик интерактивного характера;

- *мотивационно-психологические условия*: формирование у курсантов в вузах МВД России ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности на основе глубокого погружения в социальный контекст правоохранительной деятельности; развитие психологически важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел, мотивация интереса к социально-психологическим аспектам профессионального и межличностного взаимодействия; формирование готовности к изучению практического опыта лучших сотрудников и подразделений;

- *содержательно-логические условия*: усиление прикладной направленности содержания профессионального образования в вузах МВД России с учетом современных требований; включения учебного содержания в контекст правоохранительной деятельности; соблюдение логики в изучении учебного материала на основе принципов целостности, системности, междисциплинарности, единства теоретической и практической подготовки курсантов;

- *деятельностно-технологические условия*: широкое использование интерактивных образовательных технологий, формирующих субъектную позицию курсантов вузов МВД России в решении практических кейсов, в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и овладении практическим опытом профессиональной деятельности в целостном образовательном процессе вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством:

– внедрения результатов исследования в образовательный процесс федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

– публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях;

- обсуждения хода и результатов исследования на аспирантских, методических семинарах и заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

- обсуждения основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях: VI Международная научно-практическая конференция «Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения» (Пенза, 2023); V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (Чебоксары, 2023); X Всероссийская научно-практическая конференция «Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность» (Пенза, 2024); VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и глобальные вызовы: перспективы развития» (Саратов, 2024).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа содержит 18 таблиц, 6 рисунков. Текст диссертации изложен на 150 страницах. Список литературы включает 186 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Ценностные и содержательно-технологические основы деятельности вузов МВД России в едином российском образовательном пространстве

К числу важнейших задач кадрового обеспечения деятельности органов внутренних дел является подготовка высококвалифицированных сотрудников, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях по противодействию преступности, нарушению общественного порядка, что соответствует как высоким государственным требованиям, так и ожиданиям в обществе. Пополнение органов внутренних дел кадрами нового поколения актуализирует широкий круг научных исследований по актуальным проблемам деятельности ведомственных образовательных организаций МВД России.

В научной литературе, посвященной историческим аспектам становления и развития юридических учебных заведений в России, отмечается, что их деятельность «...всегда была делом воспитания государственно мыслящих правоведов и находилась в сфере особого внимания государственной власти» [168, с.55], ориентируясь, прежде всего, на то, чтобы «...осуществлять подготовку не просто знатоков права, но государственно мыслящих, преданных своему Отечеству и потому способных к успешной государственной деятельности молодых людей» [168, с. 55].

При этом следует учитывать происходящие изменения в деятельности вузов юридического профиля, принимая во внимание их специфические особенности, обусловленные, в том числе не только своеобразием юридической профессии, но и спецификой юридического образования, проявляющегося в его элитарности

и корпоративности. Среди особенностей юридических профессий специалисты выделяют «...замкнутость, своеобразную кастовость отдельных её разновидностей», особую роль в человеческих судьбах [19, с.5]. Исходя из таких представлений, А.А. Васильев, Е.А. Куликов, Д. Шпоппер к числу ведущих задач юридического образования относят «...поиск баланса между профессионализацией, кастовостью и специализацией - с одной стороны, и глубокой включенностью в национально-культурные процессы страны - с другой» [19, с.6].

В то же время существуют сомнения в элитарности «...юриспруденции и её способности быть инструментом юридического сопровождения социально-экономического и политического развития России» [91, с. 147–154]. В частности, обращается внимание на кардинальное изменение социального контекста юридического образования, ориентированного не только на «качество образования и формирование элиты для публичного управления», но и на «извлечение прибыли от оказания образовательных услуг» [186, с. 173]. Трудно не согласиться с выводом о том, что «коммерциализация юридического образования в российских условиях серьезно подорвала качество юридического образования и репутацию юридической школы» [186, с. 173].

Свои сложные задачи решают и ведомственные образовательные организации МВД России, ориентируясь на подготовку высококомпетентных курсантов. С точки зрения Ф.Ф. Халилуллина, В.Г. Старостина, это предполагает ориентацию на функциональный подход, который может обеспечить успешное формирование необходимых профессиональных качеств. При этом, не менее важной остается задача использования потенциала интегративного подхода, позволяющего «обеспечить системность и целостность процесса профессиональной подготовки в вузах МВД России и повысить ее эффективность» [176, с.250]. По мнению О.А. Мальцевой, при подготовке курсантов в вузах МВД следует учитывать, что им предстоит выполнять «...служебные обязанности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что является

неотъемлемым элементом допуска к самостоятельному несению службы» [96, с.71].

Анализируя выполненные исследования, посвященные проблемам образовательной деятельности вузов МВД, перепроектирования их деятельности на основе современных педагогических подходов, И.С. Скляренко, И.Д. Мариновская рассматривают систему подготовки кадров для органов внутренних дел РФ как «целостную многоуровневую совокупность элементов непрерывной многопрофильной подготовки», подчеркивая разнообразие субъектов такой подготовки. К ним они относят лиц, впервые поступающих на службу в органы правопорядка, федеральных государственных гражданских служащих и работников органов, организаций, подразделений МВД России» [153, с.36]. При анализе образовательных организаций МВД они подчеркивают важность их соответствия «современным и прогнозируемым условиям среды функционирования органов внутренних дел в Российской Федерации [153, с.36].

Система непрерывной подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации является составной частью единого российского образовательного пространства, в основе которой лежат принципы государственной образовательной политики и ведущие нормативно-правовые документы, определяющие содержание и технологии образования в ведомственных образовательных организациях. Успешность решения возложенных на ведомственные образовательные организации задач по подготовке будущих сотрудников для правоохранительной системы обеспечивается учетом и соблюдением основополагающих принципов:

- «паритетность обучения и профессионального воспитания как фактор ...достижения высокой степени теоретической, практической и морально-психологической готовности выпускников к выполнению служебных задач;
- непрерывность образования, обеспечивающая соответствие квалификации обучающихся меняющимся условиям профессиональной деятельности;

- опережающий характер обучения, позволяющий осуществлять подготовку сотрудников, обладающих самыми современными профессиональными знаниями и методами работы;

- соответствие цели и содержания образовательного процесса потребностям органов внутренних дел, что позволяет формировать набор компетенций, необходимых для профессиональной служебной (трудовой) деятельности в будущем;

- практическая направленность обучения, формирование практических навыков у курсантов и слушателей за счет вовлечения в образовательный процесс наиболее опытных сотрудников, привлечения обучающихся к охране общественного порядка и прохождения ими практик по месту дальнейшей службы;

- интеграция образования и науки, обеспечивающая содержательное наполнение образовательных программ новейшими научными достижениями» [150, с.206].

Анализ нормативной базы и научных работ позволяет Н.В. Сердюк, А.С. Семченко представить структуру ведомственной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации следующим образом:

- «образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении МВД России, педагогических работников, обучающихся (воспитанники, суворовцы, курсанты, адъюнкты, слушатели);

- Департамент государственной службы и кадров в лице Министерства внутренних дел Российской Федерации, осуществляющее организационно-методическое руководство организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России;

- Совет начальников образовательных организаций системы МВД России как совещательный орган в сфере образования;

– консультативно-методические объединения представителей образовательных организаций МВД России по вопросам совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ» [150, с.207].

Анализируя образовательную политику МВД России в контексте государственной политики Российской Федерации в современных условиях, С.С. Жевлакович считает «центральным стратегическим направлением политики МВД России в области подготовки кадров ... обеспечение расширенного воспроизводства квалифицированных кадров органов внутренних дел, имеющих, достаточный уровень квалификации, профильного профессионального образования и специальной подготовки, полученных преимущественно в рамках ведомственной системы профессионального образования» [53, с.230].

Глубокий всесторонний анализ организационных и правовых аспектов подготовки кадров для органов внутренних дел позволил А.А. Кобозеву выявить целый ряд проблем, мешающих развитию ведомственной системы профессиональной подготовки, среди которых - «... (рассогласованность, нескоординированность в реализации информационно-аналитических, организационных, контрольных, обеспечивающих функций и т.д.) [74, с.11].

Систему профессиональной подготовки кадров ОВД А.А. Кобозев рассматривает как «...динамическую систему, оптимизация которой возможна на основе реализации взаимосвязанных направлений:

- совершенствование содержания и технологий на всех этапах непрерывной профессиональной подготовки кадров ОВД;
- оптимизация механизма управления системой профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, адекватного ее задачам;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения;
- дальнейшая реструктуризация системы образовательных учреждений МВД России;
- повышение качества профессиональной подготовки кадров ОВД;

- совершенствование ресурсного обеспечения профессиональной подготовки кадров ОВД» [74, с.11].

С точки зрения И.С. Складенко, И.Д. Мариновской особое значение в вузах МВД России имеют компетентностный, аксиологический и практико-ориентированный подход, что позволяет снизить уровень непрофессионализма и существенно повысить качество профессионального образования в ведомственных вузах [153]. Основные идеи и принципы аксиологического подхода выступают условием развития у будущих сотрудников органов внутренних дел гуманистических ценностей, формируя необходимые для успешной профессиональной деятельности качества и компетенции, востребованные в современных условиях.

Акцент на необходимости максимального учета в организации образовательного процесса в вузах МВД современных требований к практической направленности подготовки курсантов, ориентации на обеспечение высокого уровня сформированности компетенций представлен в ряде научных педагогических исследований [34; 42; 138; 139; 141; 176 и др.].

Трудно не согласиться с позицией В.Г. Старостина, Ф.Ф. Халилуллина в их оценке важности «практико-ориентированной модели обучения в образовательных организациях МВД России» как фактора предупреждения «...неспособности выпускников вуза выполнять свои профессиональные обязанности в силу отсутствия у них практического опыта в выбранной сфере и необходимых профессиональных навыков» [161, с.139].

Одним из эффективных способов повышения качества подготовки сотрудников полиции, способствующих формированию у них значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей, является внедрение практико-ориентированных технологий

На важность использования в образовательных организациях МВД России «методов профессионально-нравственного воспитания и формирования

этического компонента профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел» обращают внимание и другие исследователи [105, с.204].

К ведущим задачам в этой области они относят:

- «формирование у обучающихся профессионально-нравственных ориентиров, которые в ходе обучения постепенно становятся личностными ценностями;
- воспитание профессионально-нравственной культуры курсантов и слушателей, в том числе, умения действовать в рамках законодательства и решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и чувством долга» [105, с.205].

Нам импонирует вывод исследователей о необходимости понимания «...всеми участниками учебно-воспитательного процесса (преподавателями, представителями управленческих структур, руководством подразделений курсантов) особой роли образовательной организации как социокультурного института, призванного регулировать ценностные ориентиры обучающихся» [105, с.208].

Рассматривая педагогические условия формирования профессионально-важных качеств у будущих сотрудников органов ОВД, В.И. Еремченко, Е.А. Щуров особое внимание уделили особенностям педагогической деятельности преподавателя-фасилитатора, к задачам которого они относят:

- «создание благоприятных условий для самостоятельного и осмысленного учения;
- активизация и стимулирование познавательных мотивов, любознательности;
- поощрение проявления инновационного подхода к учению;
- содействие развитию активной личностной позиции и самореализации курсантов» [47, с.183].

Ряд авторов уделяют особое внимание анализу роли организационной культуры вузов МВД России в профессиональной подготовке курсантов. С точки

зрения О.В. Евтихова, «организационная культура вуза МВД России состоит из множества взаимосвязанных компонентов:

- сложившиеся в органах внутренних дел и образовательной организации традиции и ритуалы, нормы и правила поведения;
- особенности профессионального и управленческого взаимодействия сотрудников и обучающихся и др.» [46, с.78].

Рассматривая организационную культуру как компонент образовательной среды вуза МВД России, О.В. Евтихов анализирует педагогические средства реализации комплекса взаимосвязанных функций, включающих «... выполняет нормативно-регулирующую, интеграционную, адаптивную и охранную функции» [46, с.77].

Мы соглашались с мнением об особой роли ритуалов как компонентов организационной культуры вузов МВД, которые выполняют особую миссию в профессиональном становлении будущих сотрудников органов внутренних дел. К числу наиболее распространённых относятся ритуалы, связанные с:

- «государственной символикой: вручение Знамени, вынос Знамени, относ Знамени и др.;
- поступлением на службу в правоохранительные органы: принятие присяги, посвящение в сотрудники органов внутренних дел и др.;
- добросовестным исполнением служебных обязанностей: вручение государственных и ведомственных наград, нагрудных знаков, объявление поощрений и т.п.;
- выполнением служебных обязанностей в местах постоянной дислокации: построения, строевые смотры, прохождение торжественным маршем, вечерней поверки и др.;
- выполнением служебных обязанностей вне места постоянной дислокации: проводы личного состава, командированного для выполнения специальных заданий в других регионах, встреча личного состава после выполнения специальных заданий и т.п.;

– отдаaniem почестей: возложение венков, цветов к памятникам, мемориалам, обелискам сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей, и т.п.» [46, с.79].

В исследовании О.В. Евтихова, В.А. Литвинова, В.О. Зверева рассматривается обобщенный тип организационной культуры вуза МВД России, для которого характерны иерархичность и «...высокий уровень формализации и структурированности жизни и деятельности сотрудников» [45, с.316]. Авторы специально подчеркивают, что «данная организационная культура ориентирована на жесткое руководство, подчинение формальным и нормативным правилам и приказам».

Проведенный нами анализ научной литературы показывает высокий интерес исследователей к изучению различных аспектов образовательной среды в ведомственных вузах МВД России. В центре внимания оказываются аспекты образовательной среды, посвященные:

- влиянию образовательной среды на профессионально-нравственную подготовку курсантов [50];
- формированию профессионально развивающей образовательной среды в вузе МВД России [45];
- созданию практико-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях МВД России [170].

С точки зрения Н.В. Ерошенкова «...образовательная среда вуза МВД России представляет собой синтез диалектически взаимодействующих, включенных друг в друга обучающей, развивающей, воспитывающей, социокультурной, исследовательской, информационной, практико-ориентированной микросред» [50, с.46]. Нам импонирует его акцент на «совокупный нравственный потенциал» образовательной среды вуза МВД, что обеспечивает не только интеграцию будущих сотрудников органов внутренних дел в профессиональное сообщество, но их профессионально-нравственную подготовку.

Особое внимание уделено специфическим аспектам влияния образовательной среды вуза МВД России на профессионально-нравственное становление курсантов, которое проявляется в следующих особенностях:

- «образовательная среда вуза обеспечивает возможность осуществления профессионально-нравственной подготовки без назиданий, так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют ей, а скорее вызывают обратную реакцию;

- совокупность нравственных норм и ценностей предлагается различными социальными институтами (семья, образовательные учреждения, религия, государство). Нравственные императивы и ценности могут передаваться через культуру, образование, воспитание, систему нравственных практик, с которыми субъект сталкивается в своей жизни;

- не существует специальной профессионально-нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой профессионально ориентированной деятельности» [50, с.44].

В исследовании О.В. Евтихова, В.А. Литвинова, В.О. Зверева под образовательной средой вуза МВД России понимается «...система условий и влияний в учебно-воспитательном, профессионально-деятельностном и организационно-корпоративном пространстве образовательной организации, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности курсантов в процессе обучения» [45, с.316]. Такое понимание образовательной среды с учетом специфики ведомственных образовательных организаций позволяет им выявить и обосновать ведущие направления формирования профессионально развивающей образовательной среды в вузе МВД России:

- «развитие профессионально ориентированной организационной культуры;

- организации непосредственного включения курсантов и слушателей в профессионально-служебную деятельность;

- внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных методов и технологий обучения, основанных на моделировании ситуаций профессиональной деятельности;
- совершенствование организационных форм и теоретико-методологического обеспечения связи учебного процесса вуза МВД России с профессиональной практикой» [45, с.316-317].

В работе О.А. Ульяниной анализируются психологические особенности создания в вузах МВД России практико-ориентированной образовательной среды на основе «внедрения междисциплинарного подхода к подготовке, позволяющего формировать у обучающихся способность решения комплексных, мультимодальных профессиональных проблем, способствующей переносу фундаментальных знаний в практический опыт и реализации личностного потенциала студентов» [170, с.123-124].

При том отмечается такая отличительная характеристика ведомственного вуза, как его автономность, что означает определенную закрытость вузовской среды и минимизирует возможности внешнего влияния на курсантов. Эти особенности приводят к тому, что «...содержание образовательной среды ведомственного вуза определяется организационной культурой, нормами и традициями органов внутренних дел, через призму которых осуществляется личностное, социальное и профессиональное становление будущих специалистов» [170, с.127].

Нам представляется убедительным позиция О.А. Ульяниной, доказывающей, что именно практико-ориентированная среда вуза МВД как «...специально смоделированное личностно-ориентированное образовательное пространство ... предполагает развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного и коммуникативного компонентов структуры личностной компетентности, а также учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуально-психологических особенностей курсантов» [170, с.128].

Сложно не согласиться с оценкой роли системы психологического сопровождения в структуре практико-ориентированной образовательной среды в развитии профессиональных и личностных компетенций курсантов ведомственного вуза. Для решения этих и иных задач профессионально-личностного становления курсантов необходимо создание условий, включающих:

- «комплексное наполнение содержания программы психологического сопровождения;
- системный характер диагностической, тренинговой, консультационной и других форм психологической работы;
- индивидуализация психологического воздействия, динамический контроль и оценка личных достижений курсантов;
- организация конструктивного взаимодействия курсантов с другими субъектами практико-ориентированной образовательной среды (руководством образовательных организаций МВД России, курсовыми офицерами, профессорско-преподавательским составом, психологами, воспитателями, родителями)».

Следует особо подчеркнуть роль образовательных организаций МВД России в воспитании будущих сотрудников органов внутренних дел, формирование у них необходимых профессионально-личностных качеств и характеристик, востребованных в современной социокультурной ситуации. Проведенный анализ научной литературы показывает достаточно широкий перечень направлений, форм и методов воспитания курсантов в целостном образовательном процессе ведомственного вуза.

В центре внимания исследователей находятся актуальные воспитательные проблемы применительно к вузам МВД России:

- «профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России» [14];
- «воспитательная работа в вузе МВД России в современной геополитической ситуации» [41];
- «профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России» [29];

- ключевые направления воспитания курсантов образовательных организаций МВД России [161].

По мнению Л.Т. Бородавко «...целью профессионального воспитания курсантов является формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта не только учебного, но и профессионального труда» [14, с.9]. С нашей точки зрения, в такой формулировке цели профессионального воспитания курсантов заключается, прежде всего, специфика деятельности ведомственных образовательных организаций, определяемая включенностью обучающихся не только в учебную, но и служебную и профессиональную деятельность. К психолого-педагогическим механизмам «...формирования адекватного и целостного образа профессии и образа - Я профессионала» автор относит «принятие субъектом социальной роли специалиста и требований, которые практическая деятельность предъявляет к способностям и мотивации субъекта» [14, с.9].

Ценность исследования Л.Т. Бородавко заключается не только в теоретико-методологическом обосновании концепта профессионального воспитания применительно к вузам МВД России, но и в выявлении условий эффективности профессионального воспитания в вузе, к которым он относит:

- «ориентация всей системы профессионального воспитания на стимулирование самовоспитания и саморегуляции курсантов;
- координация и взаимодействие всех субъектов воспитания на единой концептуальной основе, преемственность и развитие содержания работы от курса к курсу;
- дифференцированный и индивидуальный подход в процессе профессионального воспитания;
- повышение психологической осведомленности руководства курса, младших командиров о закономерностях профессионального самоопределения курсантов;
- научное обоснование эталонных требований профессии к личностным и субъектным качествам будущего специалиста;

- детальная разработка алгоритмов деятельности преподавателей различных учебных дисциплин и командиров разного уровня по профессиональному воспитанию» [14, с.9].

В исследовании В.Г. Старостина «...главной целью профессионального воспитания курсантов образовательных организаций МВД России рассматривается создание целостного идеального образа сотрудника полиции и формирование устойчивой личностной потребности к ассоциации с ним» [161с.44]. Исходя из такой целевой установки, «...профессиональное воспитание должно готовить курсантов к их непростой миссии, формируя такие профессионально важные качества, как честность, порядочность, законопослушность, аскетизм и т.д.» [161, с.44].

Мы поддерживаем точку зрения В.А. Долина о необходимости адаптации воспитательной системы вузов МВД России к современной геополитической ситуации. По его мнению, такая адаптация должна строиться на следующих основных принципах:

- «... принцип вовлеченности в текущие события, предполагающий опыт расширения кругозора воспитуемых в сфере общественно-политической жизни (информационные стенды, проведение политинформации) и др.;
- принцип психотерапевтической направленности общения и воспитательной работы в современной геополитической ситуации, ориентированный на преодоление таких отрицательных эмоций курсантов, как страх, волнение, тревога за себя и своих близких;
- принцип приоритетности патриотического воспитания в современной геополитической ситуации» [41, с.39-40].

В контексте нашего исследования заслуживает внимания позиция Д.А. Воронова, отмечающего усложнение и расширение круга воспитательных задач, решаемых вузами МВД России. Прежде всего, он акцентирует внимание на «...ценностно-смысловое самоопределение курсантов, включающее осознание и принятие ценностей профессии, образования и собственного развития, а также их соотнесение со своими личностными смыслами» [с.3]. В исследовании

рассматривается «ценностно-смысловая направленность процесса формирования профессионально-значимых качеств курсантов образовательных организаций МВД России, ориентированных на иерархию ценностей и смыслов профессиональной деятельности, представляющих нравственно-этическое ядро формируемых профессионально значимых качеств сотрудника полиции» [с.11].

Мы разделяем позицию И.А. Сошниковой, которая убедительно доказывает взаимосвязь повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в ведомственных вузах с обновлением содержания и технологий воспитательной работы в них, учитывая Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [159, с.4]. В исследовании особо подчеркивается важность интерактивных технологий профессионально-правовой подготовки в вузах МВД, поскольку «развитие патриотичности, правовой, профессионально-нравственной ориентации курсантов и слушателей влечет за собой повышение качества исполнения ими своих служебных обязанностей сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» [159, с.4].

Нам особенно импонирует позиция И.А. Сошниковой в анализе интерактивных технологий воспитательной работы в целостном образовательном процессе вузов МВД, подчеркивая единство обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки курсантов. Она рассматривает интерактивные воспитательные технологии как «совокупность форм и методов воспитания (организации совместной деятельности воспитателей и обучающихся), которые объединены концептуальной идеей развития профессионала, конкретизированы в целях формирования профессионально-нравственной, активной, самостоятельной личности обучающегося, способной к развитию и самосовершенствованию» [159, с.5].

На значимость воспитательной работы в образовательных организациях МВД указывают и другие исследователи, отмечая важность формирования профессиональных и нравственных качеств курсантов, которым предстоит

профессиональная деятельность в сложных и экстремальных условиях, в ситуации повышенных ожиданий общества высокого уровня профессионально-личностного развития современных сотрудников органов внутренних дел [29; 47; 50; 103 и др.].

Таким образом, проведенный теоретический анализ усложнения требований к организации целостного образовательного процесса в вузах МВД России позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Динамичные социокультурные изменения в российском обществе актуализируют значение системы непрерывной подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации как составной части единого российского образовательного пространства, в основе которой лежат принципы государственной образовательной политики и ведущие нормативно-правовые документы, определяющие содержание и технологии образования в ведомственных образовательных организациях.

2. Образовательно-воспитательная деятельность вузов МВД России проектируется и реализуется на основе системной интеграции компетентностного, аксиологического, средового и практико-ориентированного подходов, обеспечивающих повышение качества профессионального образования в ведомственных вузах; развитие у будущих сотрудников органов внутренних дел гуманистических духовно-нравственных ценностей, формирование необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств и компетенций, востребованных в современных условиях.

3. Значимым компонентом профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России является проектирование профессионально развивающей образовательной среды как основы внедрения практико-ориентированных методов и технологий, основанных на моделировании профессионально-служебных ситуаций, выступающих фактором развития мотивации курсантов, их ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности в правоохранительной сфере.

1.2. Психолого-педагогические особенности профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России

Возрастание роли образовательных организаций МВД России в подготовке высокопрофессиональных, нравственно зрелых, ответственных и надежных сотрудников органов внутренних дел детерминирует научный поиск и обоснование эффективных педагогических подходов к процессу их подготовки в вузе.

В научно-педагогической литературе достаточно детально представлены специфические особенности организации образовательного процесса в вузах МВД России [45]. К таким особенностям чаще всего относятся:

- учет в деятельности образовательных организаций МВД России как нормативных документов Министерства высшего образования и науки, так и ведомственных нормативных документов (приказов);
- интеграция учебной и служебной деятельности курсантов с момента зачисления;
- жесткая регламентация служебной деятельности курсантов, определяемая как ее характером, так и распорядком дня в вузе;
- усиление воспитательных функций в организации образовательного процесса в вузах МВД, направленность на гражданско-патриотическое становление курсантов, формирование у них традиционной системы духовно-нравственных ценностей;
- активное включение в образовательный процесс офицеров, кураторов, профессорско-преподавательского состава.

В исследовании О.В. Евтихова, В.А. Литвинова, В.О. Зверева выделены следующие особенности подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России:

- «уставная организация учебно-служебной деятельности;
- директивная система управления;

- «закрытость» образовательных организаций (полное государственное обеспечение курсантов, ограниченная возможность покидать территорию образовательной организации)» [45, с.316].

Мы разделяем позицию В.В. Балахонского, отмечающего направленность вузов МВД России на тесную взаимосвязь процессов профессионального и личностного развития курсантов, что предполагает разработку таких форм и методов обучения, которые обеспечивают учет индивидуально-психологических особенностей курсантов, их образовательные запросы и профессиональные намерения [7].

Близкой позиции придерживается также Ю.А. Куис, отмечая взаимосвязь в процессе профессиональной подготовки в ведомственных вузах двух взаимосвязанных направлений:

- «профессионально-личностное, которое включает развитие профессиональных качеств и ценностей через освоение профессионально-социальных ролей и идентификацию себя с представителями профессиональной общности;
- профессионально-субъектное, предполагающее развитие самооценок на основе включения в практическую деятельность в органах МВД России и осознание собственной пригодности и перспектив профессионального самосовершенствования» [89, с.173].

Для практической реализации указанных направлений важно обеспечить устойчивость и системность процесса профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России, в том числе за счет четкого выявления функций каждого элемента, среди которых Ю.А. Куис выделяет следующие:

- наличие субъекта и объекта процесса профессиональной подготовки курсантов;
- четкость определения целей и задач профессиональной подготовки курсантов;
- научное обоснование содержания, функций, закономерностей и принципов профессиональной подготовки курсантов;

- определение методов, приемов, средств и форм его профессиональной подготовки курсантов;
- оценка степени достижения результатов профессиональной подготовки курсантов [89, с.172].

В исследовании В.И. Коваленко отмечается необходимость «...перехода от стратегии постоянного «подтягивания» образовательных систем к требованиям практики, к их опережающему развитию». В этой связи он считает необходимым по-иному посмотреть на традиционное управление образовательными учреждениями МВД России и предлагает стройную и обоснованную систему «полисубъектного управления развитием образовательной системы вуза», что позволит перейти «...на более высокий уровень функционирования, приведение качества образования в соответствие с социальными требованиями к современным специалистам на основе мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива и гармонизации индивидуальных, групповых и общеузовских целей и интересов» [75].

Анализ научной литературы показывает высокий исследовательский интерес ученых и практиков к проблеме повышения качества в образовательных организациях МВД России, под которым понимается «...возможность педагогической системы удовлетворить существующие и потенциальные потребности правоприменительной практики и государственные требования по подготовке квалифицированных сотрудников правоохранительных органов» [16, с.348]. С точки зрения Булгакова О. М., Гривенной Е. Н., Доттуева Т. И. в понимании качества образования акцент следует делать не только на уровень овладения курсантами профессиональных знаний, но и рассматривать его «...как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования» [16, с.394].

Среди ведущих факторов, определяющим образом влияющих на повышение качества образовательного процесса в ведомственных вузах МВД России, выделяются:

- «совершенствованием системы внешней (государственной и независимой) и внутренней оценки (самоанализ, направленный на выявление недостатков и оперативное их устранение)» [110];

- использование интерактивных образовательных технологий [138];

- научно-методическое обеспечение новых форм оценивания учебных достижений курсантов [16];

- реализация научно обоснованной кадровой политики в системе МВД на основе принципов непрерывности, комплексности [185].

Мы считаем необходимым отметить особое значение в повышении качества образования в вузах МВД России таких образовательных моделей, теорий и концепций, которые основаны на активном использовании идей и принципов профессионально-ориентированного обучения.

Проведенный нами в ходе исследования анализ научной литературы показывает разнообразие изучаемых особенностей и характеристик профессионально - ориентированного обучения:

- актуализация ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности [18];

- контекстное изучение ученых дисциплин [6];

- погружение обучающихся в профессиональную детальность во время прохождения всех видов практик [25];

- реализация принципов индивидуализации и дифференциации в процессе профессионально ориентированного обучения [35].

Отмечая явное «противоречие между объективной необходимостью выявления и учета индивидуально-личностных особенностей курсантов и массовым характером их учебно-познавательной деятельности» [35, с.149], Ю.А. Грачев подчеркивает весомый вклад в системной индивидуализации учебного процесса профессионально - ориентированного обучения, реализуемого на основе «...модульно-вариативного мониторинга показателей активности и развития каждого из курсантов» [35, с.152].

Интересный способ повышения уровня практически-прикладной направленности обучения предложен в исследовании, в котором анализируется особая роль в повышении качества образования в вузах МВД конкурсов профессионального мастерства, что позволит «...создать благоприятную среду для развития профессионально-специализированных компетенций обучающихся, способствовать формированию опыта креативной деятельности в профессиональной сфере» [16, с.394].

Исследователи обращают внимание на некоторый разрыв между получаемыми в вузе знаниями и реальной практической деятельностью выпускников вузов МВД, отмечая, что «...сама образовательная система, несмотря на высокую практико-ориентированность учебных дисциплин, содержит в себе явные недостатки ввиду отсутствия устойчивой взаимосвязи теории и практики, учебного процесса – с решением служебных задач (например, раскрытие преступлений в условиях неопределенности и пр.), социумом и другими элементами правоохранительной деятельности» [140, с.48].

Следует согласиться, с нашей точки зрения, с выводом о необходимости эффективного «решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям служебной деятельности и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности, независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы» [140, с.48].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в центре внимания находятся различные аспекты профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России:

- индивидуализация профессиональной подготовки курсантов вуза МВД России [93];
- физическая подготовка, включая экстремальные условия [123];
- особенности профессионально- психологической подготовки в вузе МВД России [83];

- реализация фасилитативного подхода к обучению в вузах МВД России [47];
- обновление гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России [180].

Несмотря на широкий перечень исследуемых проблем, можно констатировать, что не меньший интерес вызывают различные аспекты усиления профессиональной, практико-ориентированной направленности образовательного процесса в вузах МВД России. При этом следует учитывать разнообразие используемых понятий, их достаточную вариативность, доказывающую многомерный характер данных педагогических феноменов:

- практико-ориентированное обучение [10; 13; 87; 104; 106 и др.];
- практико-ориентированные методы обучения [34];
- практико-ориентированный подход при обучении [8; 42; 141; 149; 153 и др.];
- практико-ориентированная модель обучения [161];
- практико-ориентированная среда в образовательных организациях МВД России [170];
- адаптация курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузах МВД России [154].

С точки зрения А.Н. Богомолова целью практико-ориентированного обучения является «...формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных работодателями, формирование понимания, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике» [13, с.7]. К числу практико-ориентированных педагогических инструментов он выделяет метод решения задач, который «...позволяет осуществить перенос теории в практику, спроецировав учебный материал на профессиональные ситуации» [13, с.8]. Автор детально описывает вклад данного метода в «... интеллектуально-познавательное, поисково-творческое и практико-ориентированное усвоение обучающимися учебного материала посредством решения задач» [13, с.8].

В контексте нашего исследования заслуживает внимания позиция В.Г. Старостина, Ф.Ф. Халилуллина, которые исследуют важность практико-ориентированной модели обучения в целостном процессе формирования профессионально значимых качеств курсантов вузов МВД. С их точки зрения, это связано с неполным совпадением теоретической и практической подготовки обучающихся. Для усиления практической направленности обучения в образовательных организациях МВД России они, в том числе, предлагают:

- «прохождение курсантами производственной практики в различных подразделениях органов внутренних дел в качестве стажеров, выполняющих служебные функции ассистентов, помощников должностных лиц и т.д.;
- привлечение курсантов к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности во время проведения различного рода массовых, культурных, спортивных мероприятий, митингов, демонстраций, шествий, выборов и т.д.;
- организацию встреч, лекций, семинаров с представителями органов внутренних дел, правоохранительных органов;
- проведение практических занятий с привлечением сотрудников правоохранительных органов, органов внутренних дел, освещающих проблемные вопросы деятельности их подразделений;
- проведение в рамках занятий в вузе ролевых и деловых игр, применение метода кейсов с целью приобретения курсантами практических навыков по решению возможных профессиональных задач, управленческих проблем, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел» [161, с.140].

Близкой позиции придерживаются и другие исследователи, характеризующие особую роль приближения методов обучения курсантов в ведомственных вузах МВД к реальной практике их будущей профессиональной деятельности. Активное применение таких методов позволит усилить ориентацию профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел на:

- «...активизацию познавательной деятельности обучаемых и их интереса к учебным, в т.ч. профессиональным, предметам;
- стимулирование мышления обучаемых, способности к самостоятельному поиску информации и профессиональному самообразованию;
- формирование профессионально важных качеств, способствующих профессиональной адаптации выпускников образовательного учреждения на практике;
- формирование мотивации, умений и способностей действовать в обобщенных профессионально-практических условиях» [34, с.124].

В свою очередь Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина анализируют потенциал практико-ориентированной технологии обучения в учебных заведениях системы МВД России, рассматривая такую технологию как «целостную дидактическую систему, реализация которой обеспечивает формирование профессионально значимых качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности обучаемых к осуществлению практической правоприменительной деятельности» [106].

Рассматривая особенности практико-ориентированного подхода в подготовке курсантов ведомственных вузов МВД России, И.С. Складенко предлагает организацию образовательного процесса с учетом следующих факторов:

- «... общности чувственно-образного и лексемо-логического компонентов содержания обучения;
- получения, усвоения новых знаний и формирования опыта их применения к прикладным задачам;
- наполнения учебной деятельности творческим поиском, отличающимся эмоционально-познавательным интересом, в том числе путем введения новых организационно-инструментальных средств» [152, с.94].

Заслугой И.С. Складенко является комплексное рассмотрение практико-ориентированного обучения в единстве его содержательных («практико-ориентированное содержание») и инструментальных аспектов («практико-

ориентированный инструментарий»)), что предполагает «...акцент в учебных планах, программах учебных дисциплин, тематических планах на их наполнение практически ориентированной актуальной информацией» и «...интеграцию методов, приемов, технологий, форм обучения, форм организации деятельности и средств (в том числе связанных с организацией учебного пространства), направленных на формирование и развитие общекультурных, профессиональных умений, навыков, компетенции у обучающихся» [152, с.95].

Глубокий научно-методический анализ проблем реализации идей и принципов практико-ориентированного обучения в вузе МВД России представлен в исследовании Л.И. Мартыновой. Она рассматривает практико-ориентированное обучение как «...вид обучения, приоритетной целью которого является развитие у обучающихся способностей и готовности к практической работе, необходимых сегодня в разнообразных сферах профессиональной деятельности, а также достижение понимания для чего были сформированы данные умения, где и как они используются в реальной практике» [104, с.180].

К числу наиболее распространённых проблем в реализации практико-ориентированного обучения в вузе МВД России она относит:

- «декларативный характер связи теории с практикой, не выходящий на уровень действий;
- разрыв между деятельностным характером целей обучения и содержания учебных планов и программ;
- отсутствие у преподавателей вуза модельного представления целостной профессиональной деятельности, что затрудняет полноту адаптации дисциплины к профилю специальности» [104, с.181].

Заслугой Л.И. Мартыновой является не только выявление проблем в практико-ориентированном обучении в вузе МВД России, но и научно-методическое обоснование повышения качества такого обучения. Среди предлагаемых ею мер выделяются:

- «конкретизация модели специалиста с учетом прогноза развития соответствующей профессиональной сферы деятельности;

- моделирование процесса формирования практико-ориентированных компонентов профессиональной компетентности будущих юристов;
- внедрение в вузовскую практику технологий контекстного обучения;
- обеспечение педагогическим сопровождением различных практико-ориентированных форм самостоятельной работы курсантов;
- интеграция познавательных и профессиональных мотивов;
- привлечение каждого преподавателя как общих, так и специальных юридических дисциплин к поиску конкретных путей улучшения профессионально ориентированного обучения и внедрения их в практику проведения различных видов занятий;
- создание внутривузовских предприятий, в деятельности которых могут участвовать и преподаватели, и курсанты, по внедрению инновационных разработок вуза в практику органов внутренних дел» [104, с.184].

По мнению О.А. Ульяниной значимость практико-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД России определяется его вкладом в «...формирование прикладных компетенций посредством использования современных психолого-педагогических технологий подготовки, моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности и решения возможных комплексных мультимодальных проблем, проектируемых на основании междисциплинарного подхода» [170, с.129].

Целевая ориентация на развитие самостоятельности, инициативности, профессиональной мобильности будущих сотрудников органов ОВД детерминирует создание в ведомственных вузах практико-ориентированной образовательной среды, включающей:

- «мотивация достижения успеха в личной и профессиональной сфере;
- внутреннее единство когнитивного, предметно-практического и личностно-профессионального опыта;
- потребность в деятельности, в преобразовании себя и окружающего мира;

- стремление к креативности и познавательной активности» [170, с.130-131].

В контексте нашего исследования изучен широкий круг научных исследований, посвященных анализу сущности и содержательно-технологическим особенностям профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России. С нашей точки зрения, следует учитывать базовые направления таких исследований, раскрывающих:

- особенности профессионально-ориентированной подготовки по информатике в вузах МВД РФ [51];
- профессионально-ориентированные технологии и методы физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России [44];
- профессионально ориентированное обучение курсантов образовательных организаций МВД России методами индивидуализации и вариативного мониторинга [35]
- особенности профессионально-ориентированной технологии обучения в юридическом вузе на основе информационно- компьютерной среды [113];
- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузах МВД России [48; 122; 182];
- формирование в образовательной среде вуза МВД России профессионально ориентированной организационной культуры [45].

В исследовании И.Е. Еськовой представлено обоснование принципа профессиональной ориентации курса по информатике в вузах МВД РФ, что предполагает разработку и использование таких заданий, которые отражают специфику деятельности и профессиональных функций сотрудников правоохранительных органов, включая подготовку курсантов в области криминалистики, тактической и специальной подготовки [51, с.14]. С точки зрения И.Е. Еськовой, в содержание вузовского образования следует включать профессионально-ориентированный курс по информатике, предполагающий «...не только обучение справочно-правовым системам, но и специализированному

программному обеспечению, значимому для профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» [51, с.11].

Ю. А. Грачев исследует методические особенности учета индивидуальных особенностей курсантов в процессе профессионально - ориентированного обучения на основе специально моделируемых ситуаций профессионально-личностного развития [35, с.150]. С его точки зрения, следует обращать особое внимание и создавать условия курсантам для «...самостоятельного преобразования знаний, умений и навыков в направленное профессионально - ориентированное обучение посредством освоения средств и технологий информационно-коммуникативного обеспечения образовательного процесса и социального взаимодействия» [35, с.151].

С нашей точки зрения, заслуживает внимания анализ профессионально-ориентированной технологии обучения в юридическом вузе, которая «... предполагает первоочередное использование методов контекстного и игрового обучения, направленных на реализацию профессионально-ориентированного содержания учебной дисциплины» [113, с.144]. Использование профессионально-ориентированной технологии обучения на основе информационно- компьютерной среды юридического вуза опирается на ряд основополагающих принципов:

- «принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- принцип стимулирования и мотивации положительного отношения студентов к учению;
- принцип проблемности и др.» [113, с.144-145].

При этом особо подчеркивается направленность профессионально-ориентированной технологии обучения «...не только на накопление знаний и умений, но и формирование механизма непрерывной самоорганизации

и самореализации будущего специалиста, развитие его познавательных способностей» [113, с.146].

В исследовании А.И. Евсикова справедливо доказывается, что «...современные профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе предполагают подчинение всех методов, средств и приемов подготовки специалиста единой концептуальной идее» [44, с.4]. Далее автор убедительно обосновывает значимость профессионально-ориентированных технологий обучения в процессе физической подготовки курсантов к действиям в чрезвычайных ситуациях служебной деятельности. Для этого необходимо выполнить ряд условий, к которым относится:

- учет в процессе формирования мотивации курсантов ведущих задач профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- активное использование «ситуаций, моделирующих условия профессиональной деятельности сотрудников ОВД»;
- формирование эмоционально-волевой устойчивости в процессе физической подготовки на основе профессионального правосознания и личностного развития курсантов.

Для наиболее полной реализации потенциала профессионально-ориентированных технологий обучения курсантов вуза МВД А.И. Евсиков предлагает соблюдать следующую последовательность действий:

- «проектирование ситуаций, требующих функциональной подготовленности курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах;
- проектирование и внедрение комплексных упражнений, требующих разнообразных по качеству действий;
- подбор методов формирования умений продуктивно действовать в неординарных ситуациях;
- организация комплексных учений и занятий, требующих многофункциональных действий курсантов» [44, с.20-21].

Активный исследовательский интерес вызывает научно-методическая проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузах МВД России. Основными задачами изучения иностранного языка с использованием профессионально-ориентированной технологии обучения является «...формирование у обучающихся умений и навыков работы с иноязычными источниками информации (профессионально ориентированной литературой, информационными ресурсами), ее личностную оценку и дальнейшее использование в возможных ситуациях предстоящего профессионального общения, а также формирование устных и письменных речевых умений по общеобразовательным и профессионально ориентированным темам» [48, с.71].

Близкой позиции придерживается и О.Н. Шалимова, рассматривая профессионально-ориентированную технологию обучения иностранному языку в вузе МВД как одно из эффективных средств «...формирования профессиональной направленности и профессионального развития будущего офицера полиции» [182, с.285].

В контексте нашего исследования заслуживает внимания позиция исследователей, анализирующих способы формирования в образовательной среде вуза профессионально ориентированной организационной культуры:

- «использования в образовательной среде ведомственной и профессиональной символики МВД России (символы, логотипы, специальные бланки и т. п.);
- оформление в образовательной организации профессионально - ориентированных средств наглядного информирования и агитации;
- проведение совещаний, собраний, единых дней государственно-правового информирования, посвященных доведению актуальных сведений об общественно-политической и криминогенной обстановке;
- ношение курсантами форменной одежды сотрудника органов внутренних дел для формирования приверженности профессиональным ценностям, нормам и правилам;

- формирование и закрепление в образовательной среде вуза профессиональных норм и правил поведения и профессионально-служебного взаимодействия курсантов как сотрудников органов внутренних дел» [45, с.317-318].

При проектировании целостного образовательного процесса в вузе МВД следует учитывать изменяющиеся требования к деятельности правоохранительных органов в новой геополитической и социально-экономической ситуации, характеристиками которой выступают:

- «процессы глобализации в настоящее время все еще обнаруживают для России негативные тенденции, в связи с чем возрастает вероятность риска внешних угроз;
- сохраняющаяся внутригосударственная криминогенная обстановка;
- необходимость в наращивании государственно- и социально-правового потенциала для грамотного и своевременного разрешения различного рода экстренных ситуаций;
- необходимость в обеспечении слаженного функционирования государственных структур;
- сведение к нулю проявлений коррупционного поведения со стороны работников госаппарата» [94, с.27].

Перечисленные факторы подчеркивают значимость практико-ориентированной подготовки курсантов, основанной на широкой теоретической основе, что позволяет формировать их готовность к решению «...комплексных мультимодальных проблем, проектируемых на основании междисциплинарного подхода» [170, с.129].

Выполненное А.М. Старцевым исследование по теоретическому обоснованию междисциплинарного взаимодействия в подготовке курсантов образовательных организаций МВД России позволило сформулировать вывод о его значимости как «...фактора повышения уровня их специальных умений и навыков, развития необходимых профессиональных качеств» для их активного

практического применения в сложных ситуациях профессиональной деятельности [163, с.8].

В контексте рассматриваемой проблемы важно отметить роль психологической подготовки в процессе практико-ориентированного профессионального образования в вузе МВД России.

В ряде работ отмечается значимость психологической подготовки в рамках общего процесса профессионально-личностного становления будущих сотрудников органов внутренних дел, в частности, в формировании у них профессионального правосознания юристов системы правоохранительных органов, ценность которого особенно возрастает «...в сложных, экстремальных, чрезвычайных условиях и ... в критических ситуациях реализации оперативно-служебных функций» [83, с.59].

Изучение и анализ результатов психологических исследований приводит А.С. Душкина, А. В. Липницкого к закономерному выводу о необходимости учитывать базовые принципы гуманистической психологии. К основным ценностным основаниям их использования можно отнести:

- «...свобода выбора и ответственности свобода воли, активность, творчество – источники развития личности;
- учет в построении образовательного процесса закономерностей общей, когнитивной, экспериментальной и социальной психологии, психологии развития и управления, акмеологии;
- учет системных характеристик образовательной технологии при ее проектировании и управлении;
- использование возможностей интерактивных форм обучения в традиционной лекционно-семинарской системе [42, с.204-205].

Обобщение полученных на данном этапе исследования результатов позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Образовательные организации МВД России, решая сложные задачи в подготовке высококомпетентных, нравственно и социально зрелых сотрудников правоохранительной сферы, ориентированы на системную интеграцию процессов

профессионального и личностного развития курсантов, что предполагает проектирование профессионально-ориентированного обучения, совершенствование организационных форм и теоретико-методологического обеспечения связи учебного процесса вуза МВД России с профессиональной практикой.

2. Психолого-педагогические особенности практико-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе МВД России проявляются в системной ориентации на активное включение обучающихся в процесс поиска, получения, накопления новых знаний, умений, навыков и приобретения опыта для формирования востребованных современной ситуацией профессиональной деятельности универсальных, профессиональных и специальных компетенций.

3. Системное использование практико-ориентированных и профессионально-ориентированных форм и методов организации учебного процесса в вузе МВД России обеспечивает целостное формирование ценностно-смысловой, теоретико-познавательной и деятельностной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к успешной профессиональной деятельности в ситуации динамичных социальных трансформаций, защиты и укрепления законности и правопорядка, профилактики преступлений и снижения рисков несоблюдения законов и нравственно-этических норм и правил общественного порядка.

1.3. Педагогический потенциал интерактивных технологий в профессионально-ориентированном обучении курсантов в вузе МВД России

Возрастающие требования к качеству профессионально-служебной подготовки курсантов в вузе МВД России детерминируют объективную необходимость разработки и апробации высокоэффективных образовательных

технологий, обеспечивающих формирования у будущих сотрудников правоохранительных органов высокого уровня сформированности профессиональных компетенций, психологической готовности к обеспечению законности и правопорядка, к борьбе с преступлениями и правонарушениями, в том числе в условиях социальной неопределённости.

Ведомственные вузы МВД России при реализации образовательных программ опираются на результаты современных психолого-педагогических исследований, посвященных различным аспектам профессионально-ориентированного обучения, усиления практической, прикладной направленности образовательного процесса.

В научно-педагогической литературе достаточно детально изучены две наиболее распространённые дидактические системы:

- «традиционная («знаниевая») дидактическая система, ориентированная на усвоение систематизированного социального опыта и овладение готовыми способами действий;
- система технологий, ориентированных на компетентностный подход, представляющая действенно-практические методы и формы активного обучения, глобальная задача которой состоит в формировании целостной профессиональной компетентности» [104, с.182].

Наибольшее распространение второго подхода можно проследить в концепции т.н. контекстного обучения А.А. Вербицкого, в соответствии с идеями которого, проектирование образовательного процесса максимально приближено как к содержанию, так и к технологиям будущей профессиональной деятельности в различных областях экономики и социальной сферы. Особым преимуществом контекстного подхода является тесная интеграция профессионального и социального контекстов профессиональной деятельности, что как раз и актуализирует значимость формирования у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций [23].

Анализируя новые подходы в деятельности преподавателя образовательной организации МВД, исследователи выделяют и анализируют ведущие направления

инновационной педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям:

- активное использование современных образовательных технологий, ориентированных «...на уменьшение доли репродуктивной деятельности обучающихся (деловые игры, выездные экскурсии; casestudy;
- технология дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии: использование компьютерных учебных фильмов; учебные презентации;
- учебно-методическое сопровождение обучения» [112, с.194].

Анализируя профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России, все большее внимание исследователей и практиков привлекают интерактивные образовательные технологии.

Как известно, в основе анализа и понимания интерактивных технологий лежит понятие интеракции (взаимодействия). Как отмечает А.П. Панфилова, понятие интеракции включает две составляющие: «внутриличностную (различные составляющие личности вступают в контакт друг с другом) и межличностную («я» вступает в контакт с другими людьми) коммуникацию» [119, с. 23].

Такое понимание интеракции, взаимодействия предполагает принципиально иную, отличную от привычной, логику организации образовательного процесса. Как утверждает С. В. Шмачилина-Цибенко, речь идет о движении в процессе познания «не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению, через применение его на практике» [183, с. 23]. И что особенно важно, «опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения» [183, с. 23].

Мы разделяем позицию тех исследователей, которые, понимая «технологию обучения как совокупность форм, методов, приемов, средств, позволяющих достичь запланированного результата, к интерактивным технологиям обучения относят: коллективную мыследеятельность (КМД) – «форму взаимодействия

педагога – учебной группы, протекающего в поисковых созидательных ситуациях» (К.Я. Вазина), модерацию, коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко) и др.» [118, с. 36].

В исследовании Т. С. Паниной, Л. Н. Вавиловой представлены т.н. эффекты, получаемые при использовании интерактивных методов и форм обучения, которые систематизированы по трем группам:

- «для конкретного обучающегося: опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с другими обучающимися и с преподавателем; развитие личностной рефлексии; освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; развитие толерантности;

- для учебной микрогруппы: развитие навыков общения и взаимодействия в группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

- для системы «преподаватель – группа»: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; многомерное освоение учебного материала; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях» [118, с. 37-38].

С нашей точки зрения, в исследовании И.В. Плаксиной очень точно обозначены преимущества интерактивных технологий, к которым она относит:

- «... содействие более глубокому пониманию учебных материалов;
- развитие навыков комплексного решения проблем;
- содействие установлению диалога или полилога всех участников учебного процесса;

- развитие навыков групповой работы по принятию согласованного решения, формирование универсальных социальных компетенций взаимодействия, развитие субъектности личности и развитие личности как субъекта собственной жизни» [62, с.5].

По нашему мнению, следует учитывать доказанный А.В. Васильевой «факт избыточности информации, касающейся описания понятийного аппарата предметной области интерактивного обучения», а также акцент на «отсутствие как системности используемых понятий, так и иерархии их использования в качестве составных элементов структуры понятийного аппарата» [20, с.6]. На основе глубокого и детального анализа научной литературы А.В. Васильевой удалось составить перечень наиболее часто встречающихся понятий интерактивного обучения, который включает такие понятия, как: «взаимодействие (интеракция), интерактивные методы, интерактивные приемы, интерактивные формы, интерактивные технологии, интерактивные средства, интерактивные методики, интерактивные учебные пособия, интерактивные уроки, интерактивные задания, интерактивные системы упражнений, интерактивный режим, интерактивная среда и пр.» [20, с.3].

Следует согласиться с ее выводом о разноголосице в понятийно-терминологическом поле интерактивного обучения, вызванного интегрированным характером интерактивного обучения и опорой на результаты основных дидактических концепций и теорий, вследствие чего «...в авторских концепциях в зависимости от целей и задач обучения основой для построения и развития интерактивного обучения выступает или творческая совместная деятельность, или игровая, или проблемная, или коммуникативная, или различные виды их комбинаций» [21, с.60].

Но по результатам длительных исследований А.В. Васильевой удалось выявить «...фундаментальную характеристику интерактивного обучения – познавательную активность, отражающую основное условие возникновения различных видов взаимодействия и осуществляемая посредством системы внешних и внутренних мотивов и стимулов обучаемых». Кроме того, она выявила и обосновала «...основные типы познавательной активности при интерактивном обучении (речевая, практическая, игровая, креативная, эвристическая), ориентация на которые позволит обеспечить развитие интерактивного обучения

в направлении достижения результата, согласно заданным целям и задачам образовательного процесса» [20, с.14].

Другие исследователи также обращают внимание на понимание интерактивности не только как межсубъектного взаимодействия, но и как «... способов и средств взаимодействия человека с информационной средой и ее отдельными элементами» [26, с.92]. Такая двойственность как раз и приводит к использованию понятий интерактивные методы обучения и интерактивное обучение, в центре которых находятся как взаимодействие субъектов образовательного процесса, так и особенности самих средств обучения.

Анализируя влияние интерактивных технологий на формирование профессиональных компетенций курсантов вуза МВД, Ю.Н. Русскова отмечает важность системного и планомерного их использования в учебном процессе, поскольку они обеспечивают «...формирование у обучающихся квазипрофессионального опыта, более эффективную профессиональную подготовку, подготовят к моделированию условий будущей профессиональной деятельности, окажут курсантам содействие в формировании адаптационных механизмов к условиям будущей служебной деятельности еще на этапе получения высшего образования [140, с.53].

Исследователи отмечают ценность интерактивных образовательных технологий, прежде всего, в «...активизации коллективной деятельности всех участников образовательного процесса» [95, с.135], но при этом также акцентируют внимание на важности таких технологий как «...в вертикальном взаимодействии (в одной или в пересекающихся учебных дисциплинах со студентами разных курсов), так и горизонтальном (преподаватели разных учебных дисциплин, работающие на одном потоке студентов) общению» [95, с.139].

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы позволяет заключить, что «...в центре внимания ученых находятся различные аспекты использования потенциала интерактивных технологий в образовательных организациях вузов МВД России» [27].

Среди аспектов интерактивных образовательных технологий, получивших наибольшее распространение в образовательных организациях МВД России, можно выделить:

- «становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» [59];
- «формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России» [138];
- формирования антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ [81];
- формирование коммуникативной культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России [125];
- «интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России» [159].

Несмотря на такой широкий круг исследований теоретических и практических аспектов использования интерактивных технологий в вузах МВД России, Е. С. Иванченко выявляет и характеризует целый ряд трудностей в их дальнейшем распространении. К числу таких трудностей он относит:

- «недостаточную разработанность концепций применения форм и методов интерактивного обучения в образовательных организациях МВД России;
- отсутствие методического обеспечения применения интерактивного обучения;
- отсутствие комплексного характера применения форм, средств и методов интерактивного обучения и анализа приемлемых форм их органичного сочетания с традиционной методикой преподавания;
- слабое внедрение форм и методов интерактивного обучения в педагогическую повседневность ведомственных вузов» [59, с.48-49].

Анализируя специфические особенности организации образовательного процесса в вузах МВД России, исследователи фиксируют проблему «...служебно-

дидактического барьера между преподавателем и курсантами как препятствия для открытой полемики при обсуждении на занятиях профессиональных проблем в условиях дискуссий, дебатов и проч., что обусловлено служебной субординацией, статусными противоречиями и требует эффективного ситуативного разрешения» [140, с.10]. Для этого предлагается, прежде всего, выстраивать образовательный процесс на основе идей и принципов компетентностного, личностно ориентированного, средового, ситуативного подходов, «...как наиболее адекватно отражающих этапы процесса профессионально-личностного развития курсантов и являющихся системообразующими факторами формирования профессиональных компетенций» [140, с.15].

Нам импонирует позиция Е.С. Иванченко, рассматривающего интерактивное обучение как «...объективную необходимость сегодняшнего дня и жизненно важную научно-методическую проблему в образовательных организациях МВД России». Отмечая тесную взаимосвязь интерактивного обучения и личностно-центрированного подхода, он убедительно доказывает его роль в «...становлении личности, смысловых жизненных ценностей, самобытного духовного, нравственного и мировоззренческого роста, самопознания» [59, с.44].

Другие исследователи интерактивного обучения в вузах МВД России рассматривают его как «...организованный процесс познавательной деятельности, основу которого составляют интеллектуальное развитие, навыки самостоятельного мышления с глубоким анализом сущности явлений» [165, с.154]. При этом особое внимание в процессе интерактивного обучения уделяется «интеграции образовательного процесса с профессиональной деятельностью», что «... стимулирует диалоговое общение со слушателями, обеспечивает включенное обсуждение осваиваемого материала со стороны обучающихся, а также осознано и лично пережить усвоение знаний в процессе проблемно-аналитической и учебно-исследовательской деятельности» [165, с.154].

Близкой позиции придерживаются О.В. Евтихов, В.А. Литвинов, В.О. Зверев, анализирующие роль активных и интерактивных методов обучения в процессе практико-ориентированного обучения на основе моделирования ситуаций профессиональной деятельности [45, с.318-319]. Для этого предлагается использовать профессионально-ориентированные полигоны, специализированные аудитории и классы, организацию учений как комплексной учебно-практической формы. Заслуживает акцент исследователей на вариантах использования интерактивных методов обучения как на лекциях, так и на практических занятиях, как фрагментарно (для решения отдельных задач), так и комплексно. В частности, они выделяют и дают краткую характеристику основных особенностей занятий, «проводимых в виде интенсивного курса (погружения) с использованием тренинговых технологий»:

- «проведение занятий в условиях, максимально приближенных к профессиональным;
- ориентация не только на сообщение информации, но и на обучение умениям практического использования знаний, установку на обучение путем эмоционального вовлечения в процесс коллективной творческой деятельности;
- формирование чувства коллективной ответственности за свою деятельность и стремление занять авторскую позицию в учебном процессе;
- организация условий для саморазвития и самореализации;
- создание прямых и обратных связей во взаимодействии участников учебного процесса» [45, с.319].

С нашей точки зрения, следует согласиться с позицией тех исследователей, которые представляют убедительное обоснование конкретных методических приемов для наиболее полного проявления педагогического потенциала интерактивных технологий. В частности, И.С. Складенко называет определенную «...интеграцию методов, приемов, технологий, форм обучения, форм организации деятельности и средств организации учебного пространства» т.н. «практико-ориентированным инструментарием» [152, с.95]. К такому практико-ориентированному инструментарию относятся:

- «в методе проектов интегрируется метод решения задач, проблемный метод и групповая форма организации деятельности обучающихся;
- в игровом методе интегрируется кейс- метод, групповая и фронтальная формы организации деятельности обучающихся, прием соревновательности;
- в экскурсионной форме интегрируется метод индивидуального наблюдения и размышления с групповым обсуждением» [152, с.95].

Очень детальный перечень инновационных методов с учетом специфики вузов МВД России представлен в исследовании А.А. Камагуровой, В.В. Шахова. К таким методам они относят:

- «интерактивные лекции и вебинары, позволяющие курсантам и слушателям возможность взаимодействовать с преподавателями и коллегами в режиме реального времени; задавать вопросы, обсуждать темы и решать задачи, что способствует более глубокому усвоению материала;
- проектное обучение для применения своих знаний на практике, при решении реальных задач;
- симуляции и ролевые игры с целью создания среды, максимально приближенной к реальным ситуациям правоохранительной деятельности;
- геймификация как средство увлечения курсантов и мотивации их к активному участию в образовательном процессе;
- взаимодействие с практикующими специалистами в сфере правопорядка, что не только обогащает образовательный процесс, но и предоставляет курсантам доступ к реальным практическим знаниям;
- активное использование мультимедийных материалов (видео, аудиозаписи и интерактивные графики, что делает обучение более привлекательным и эффективным;
- эффективное использование социальных сетей и платформ для обмена информацией и опытом, что помогает обмениваться ресурсами и учиться на примерах лучших практик работы, что способствует более эффективному получению знаний;

- обучение по запросу и самоподготовка на основе использования современного программного обеспечения, что поддерживает самостоятельность и инициативу обучающихся, а также позволяет им выбирать курсы и материалы, которые наиболее интересны и полезны для них» [68, с.77].

Следует отметить, что нередко вопросы интерактивного обучения обсуждаются в контексте цифровизации образования, активного использования информационных технологий, электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий и др. В частности, эти технологии используются с целью повышения доступности образования для жителей удаленных территорий, активно использовались в период пандемийных ограничений. Но, как справедливо отмечает Т.А. Буткова, образовательный потенциал интерактивных технологий значительно шире, и он заключается в выстраивании принципиально иной логики образовательного процесса: «... не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения» [17, с.57].

Глубокий анализ роли интерактивных технологий в формировании профессиональных компетенций курсантов вузов МВД России представлен в исследовании Ю.Н. Руссковой. С ее точки зрения, интерактивные технологии могут быть рассмотрены как «... производная часть проблемного обучения, так как в их основе лежит субъект - субъектное взаимодействие между преподавателем и обучающимися и личностно ориентированная направленность учебного процесса» [140, с.13]. На основе имеющихся в педагогической науке подходов ею дано авторское понимание сущности и особенностей интерактивных технологий применительно к вузу МВД России: «Интерактивные технологии – это целенаправленное научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий преподавателя, базирующееся на учебно-профессиональном (преимущественно коммуникативном) взаимодействии преподавателя и курсантов, их равноправном сотрудничестве,

опирающемся на субъект - субъектные отношения всех участников конкретных дидактических ситуаций» [140, с.14].

С нашей точки зрения, следует особо отметить акцент исследователя на широком распространении в вузах МВД России т.н. «служебно-дидактических барьеров», снижающих познавательную активность курсантов, их ориентацию преимущественно на соблюдение служебной субординации, характерной для иерархического взаимодействия в образовательной среде ведомственных вузов. Это объективно возникающее противоречие по мнению Ю.Н. Руссковой как раз и может быть конструктивно разрешено с помощью интерактивных технологий, которые базируются на «...субъект-субъектном взаимодействии всех субъектов образовательных ситуаций (нередко с их игровым контекстом)» [140, с.15]. Такие ситуации взаимодействия «максимально способствуют снижению влияния служебно-дидактического барьера между преподавателем и курсантами, повышая тем самым эффективность процесса усвоения обучающимися профессиональных знаний, апробации актуальных умений и навыков, реализации личностной позиции, т.е. формирования профессиональных компетенций» [140, с.15].

Особая роль интерактивного обучения в совершенствовании профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в процессе вузовской подготовки рассматривается в исследовании Т.А. Бутковой. Она считает «внедрение интерактивных форм обучения одной из главных тенденций совершенствования подготовки курсантов в современном вузе МВД России, направленной на формирование ключевых компетенций» [17, с.60].

Заслуживает внимания позиция Е.С. Иванченко, анализирующего «педагогический потенциал интерактивного обучения в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, состоящий в:

- обеспечении активного вовлечения всех обучающихся в процесс обучения;

- свободном взаимодействии обучающихся и преподавателя в рамках педагогического процесса, в котором диалог строится на условиях равноправия всех участников взаимодействия;
- практиковании навыков общения, отстаивании собственной точки зрения и позиции в процессе педагогического взаимодействия;
- развитии навыков критического мышления, обучении через принятие решений, развитии уверенности в формулировании, анализе и решении проблем посредством интерактивных дискуссий;
- педагогической фасилитации, результатом действия которой выступает более глубокая, творчески выраженная мыслительная деятельность;
- понимающем взаимодействии, стимулирующем саморефлексию, а также выработку точки зрения на учебный материал как средство духовного роста» [59, с.65].

Следует отметить, что в научной литературе раскрыты не только общетеоретические аспекты интерактивных технологий применительно к образовательным организациям МВД России, но и представлен достаточно широкий круг исследований, посвященных методике преподавания отдельных дисциплин в интерактивном формате:

- «организация учебных занятий с использованием интерактивных методов при подготовке курсантов, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» [116];
- применение интерактивных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин [52];
- особенности использования интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания отдельных учебных дисциплин: «Логика» [73]; «Криминалистика» [11]; «Уголовный процесс» [64];
- возможности и перспективы применения кейс-технологии в вузах системы МВД [2; 88];
- интерактивное обучение в преподавании педагогических дисциплин в вузах МВД России [183].

В работе И.Б. Сотникова обоснована роль интерактивных технологий в русле новой образовательной парадигмы, в рамках которой возрастает значение активной деятельности курсантов, в том числе при анализе профессиональных ситуаций, представляющих в модельном виде значимые аспекты будущей правоохранительной деятельности. С его точки зрения, современные интерактивные формы и методы обеспечивают:

- «присвоение» конкретного опыта через моделирование ситуаций, игры, кейс-стади, в ходе тренинга, участия в мастер-классе и т.п.;
- осмысление полученного опыта через обсуждение (рефлексия, анализ, дискуссия и др.);
- перенос опыта на новый контекст (проектирование, работа творческой группы с презентацией коллективной работы)» [158, с.230].

Заслугой И.Б. Сотникова является акцент на новой роли преподавателя в процессе использования интерактивных технологий «...как консультанта и модератора на основе партисипативного подхода, предполагающего взаимодействие преподавателя и курсантов для выработки и реализации совместного решения какой-либо проблемы» [158, с.231], что способствует активному участию курсантов в учебно-познавательной деятельности, развивает их учебную мотивацию к овладению системой современных знаний и опыта практической деятельности.

Возрастающие и усложняющиеся требования к эффективности профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России актуализируют исследования, посвященные использованию т.н. фасилитативного подхода [137].

Нам импонирует позиция исследователей, которые отмечают важность «восприятия преподавателем субъектности курсанта», «...эмпатийного восприятия личности курсанта, что позволяет впоследствии преподавателю реализовывать регулятивные функции педагогической фасилитации в процессе общения» [137, с.423].

Педагогические возможности педагогической фасилитации в процессе взаимодействия с курсантами вузов МВД заключаются в следующих эффектах:

- «возникновение доверительного отношения между преподавателем-фасилитатором и курсантом, основанного на обоюдной доброжелательности;
- формирование профессионально важных качеств личности курсанта наравне с развитием гуманистических начал его личности;
- реализация личностных способностей обучающихся (формирование необходимой мотивации к развитию, личностному росту, активности в обучении);
- возникновение культуры педагогического общения в образовательной организации» [137, с.423-424].

Трудно не согласиться с позицией тех исследователей, которые педагогическую фасилитацию рассматривают в контексте профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя вуза МВД [47, с.184]. Именно при таком подходе происходит переход от догматического преподавания к созданию ситуаций «творческого усвоения необходимой информации», что в конечном счете и «... формируют умение рассуждать, думать, искать возможные и инновационные пути решения поставленной задачи» [47, с.184]. Для успешной реализации фасилитативного подхода в учебном процессе исследователи считают необходимым создать систему педагогических условий, включающих:

- «развитие позитивной мотивации в процессе профессиональной подготовки курсантов;
- учет индивидуальных особенностей курсантов;
- методическое сопровождение формирования профессионально важных качеств в деятельности преподавателя-фасилитатора [47, с.185].

На важность изменения роли преподавателя в процессе использования интерактивных технологий обращают внимание и другие исследователи [15; 26; 30; 119; 183 и др.].

Большинство авторов фиксируют смещение акцентов с деятельности преподавателя на активную роль студентов, курсантов в процессе учебно-

познавательной деятельности, на усложнение видов их самостоятельной поисковой деятельности, обучению на собственном опыте, опыте практиков, который становится предметом особого рефлексивного анализа и осмысления.

В работе С. В. Шмачилиной-Цибенко анализируется потенциал модерации в интерактивном обучении, понимаемой как «..методическая техника, совокупность методов для организации работы со взрослыми, технология обучения, дидактический метод, способ проведения учебных занятий, эффективный метод проведения профессиональных деловых совещаний» [183, с.82]. Важно отметить, что модерация в интерактивном обучении рассматривается не как отдельно взятый метод, а как «...комплекс взаимосвязанных условий, методов и приемов организации совместной деятельности, позволяющий вовлечь участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения».

Педагогические возможности модерации предполагают проектирование учебного процесса в определенной последовательности, которая включает:

- «вхождение в тему и развитие сензитивности, участники настраиваются на содержание проблемы, внутренний мир и позиции других людей;
- подборка тем, ориентация на проблемы, погружение в проблематику;
- проектная работа;
- проработка или обсуждение проблемы в малых группах, поиск решения;
- презентация результатов наработок микрогрупп и общая дискуссия.

Обобщение и конкретизация результатов работы;

- подведение итогов работы и обмен впечатлениями» [183, с.82].

В научной литературе представлен опыт подготовки специалистов-психологов для системы МВД на основе интерактивных технологий, интегрирующих когнитивно-поведенческий и практико-ориентированный подходы [42, с.205].

Эффективность такой интеграции объясняется соблюдением основополагающих принципов, среди которых особо выделяются следующие:

- «учёт закономерностей функционирования когнитивной сферы человека и её рефлексия как обучающимися, так и педагогическими работниками в процессе самого обучения;

- учёт закономерностей и рефлексия познавательной активности и познавательного поведения обучающихся и педагогических работников в различных формах занятий;

- ресурсы самих интерактивных технологий (широта или ограниченность охвата аудитории управляемой интерактивностью, наглядность, доступность измерений по объективным критериям, развитие активности и самостоятельности и др.)»

Проведенный на данном этапе теоретический анализ научной литературы позволяет сформулировать следующие выводы:

- усложнение задач служебно-профессиональной деятельности в органах внутренних дел детерминирует повышение качества образования в образовательных организациях МВД России на основе современных педагогических подходов и концепций;

- интерактивные образовательные технологии обладают высоким образовательно-развивающим потенциалом в формировании культуры межличностного общения у курсантов вузов МВД России на основе системной реализации информационно-ориентационной, профессионально-развивающей и мотивационно-регуляторной функций;

- требуется глубокое научно-методическое обеспечение использования интерактивных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России.

Выводы по первой главе

Образовательные организации Министерства внутренних дел Российской Федерации выполняют важнейшие государственные задачи по подготовке высокообразованных и высоконравственных кадров для обеспечения законности, защиты правопорядка и обеспечения национальной безопасности.

Новые геополитические угрозы, риски новых преступлений, в том числе в киберпространстве, активное распространение гибридных форм противоборства государств, повышенные социальные ожидания эффективной правоохранительной деятельности выступают ведущими факторами совершенствования деятельности вузов МВД России. Система непрерывной подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, являясь важнейшим структурным компонентом единого российского образовательного пространства, активно трансформируется на основе современных теоретико-методологических подходов и накопленного практического опыта.

К числу приоритетных задач ценностно-содержательного и технологического обновления образовательно-воспитательного процесса в вузах МВД относится усиление его прикладной, профессионально-ориентированной направленности на основе системного внедрения интерактивных технологий.

Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России обеспечивают формирование у них профессионально-личностных качеств и характеристик, востребованных в современной социокультурной ситуации, что предполагает создание необходимых психолого-педагогических и методических условий по активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, развитие у них аналитического и критического мышления, творческих способностей и высоких морально-нравственных качеств.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Образовательная политика МВД России строится и реализуется на основе современных концептуальных подходов профессиональной педагогики и инновационного опыта ведомственных вузов по подготовке квалифицированных кадров, повышению эффективности правоохранительных органов и обеспечению безопасности, правопорядка и стабильности в стране.

2. Динамичные социокультурные изменения в российском обществе актуализируют значение системы непрерывной подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации как составной части единого российского образовательного пространства, в основе которой лежат принципы государственной образовательной политики и ведущие нормативно-правовые документы, определяющие содержание и технологии образования в ведомственных образовательных организациях.

3. Профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России проектируется и реализуется на основе современных теоретико-методологических подходов, обеспечивающих активность и осознанность учебно-познавательной и служебно-профессиональной деятельности курсантов, акцентируя значимость взаимодействия образовательных организаций и правоохранительных органов, включение опыта ветеранов органов внутренних дел в сохранение и развитие традиций служения Отечеству, высокой ответственности и устойчивой системы нравственных ценностей как регуляторов профессиональной деятельности.

4. Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России способствуют обновлению организационных форм и научно-методического обеспечения интеграции образовательного процесса и непрерывной практики в территориальных органах внутренних дел, проектированию практико-ориентированной образовательной среды, способствующей мотивации к осознанному усвоению современных фундаментальных знаний междисциплинарного характера и их переносу в практический опыт как фактора профессионального и личностного развития курсантов с учетом современных требований.

5. Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России обеспечивает целостное формирование ценностно-смысловой, теоретико-познавательной и деятельностной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к успешной профессиональной деятельности в ситуации динамичных социальных трансформаций, защиты и укрепления законности и правопорядка, профилактики преступлений и снижения рисков несоблюдения законов и нравственно-этических норм и правил общественного порядка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

2.1. Организация и методики констатирующего этапа исследования

В соответствии с общим замыслом и поставленными исследовательскими задачами было проведено опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России. Исследование проводилось на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах участвовало 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел), 58 преподавателей вуза.

Следует отметить, что опытно-экспериментальная работа проводилась в рамках образовательного процесса Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации с участием курсантов очной и заочной формы обучения, преподавателей кафедр в соответствии с разработанной нормативной базой по организации образовательного процесса федерального и вузовского уровня, ведомственных документов, без привлечения дополнительных финансовых, кадровых и иных ресурсов.

Цель и общий замысел проводимого исследования обусловили постановку следующих задач констатирующего этапа:

- определение задач констатирующего этапа исследования в организации опытно-экспериментального исследования процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- подбор диагностических методик для выявления мотивов учебной деятельности курсантов;
- подбор диагностических методик для выявления смысложизненных ориентаций курсантов;
- анализ учебно-методических материалов и нормативно-правовых документов по использованию интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения в вузе;
- анализ представлений преподавателей о роли интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов;
- анализ затруднений преподавателей в использовании интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов;
- проектирование содержания и методик формирующего этапа исследования процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения.

С целью системного изучения важнейших нормативных и распорядительных документов вуза нами был использован метод анализа документов по следующим параметрам:

- «стратегичность;
- концептуальность;
- перспективность;
- праксеологичность;
- смысловая определенность;
- социальная ответственность» [80].

По нашему мнению, данными параметрами обладают документы, выступившие объектом анализа:

- Устав учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденным приказом МВД России от 25 июня 2015 года № 710;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 года № 1138);

- основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

- аннотации учебных дисциплин;

- Положение о методическом совете федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденным приказом ФГКОУ ВО РЮИ МВД России от 01 августа 2018 года № 834 [172].

Основные параметры анализа текста ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности:

- анализ структурных компонентов ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и их взаимосвязи;

- анализ области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений);

- анализ задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: правотворческий; правоприменительный; правоохранительный. В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности

выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-консультационный (консультационный); профилактический; оперативно-служебный; организационно-управленческий);

- анализ требований к результатам освоения программы специалитета (перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций);

- анализ требований к структуре и условиям реализации программы специалитета.

Изучение структуры и содержания ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и научной литературы по проблемам интерактивного обучения в вузах МВД России позволило нам выявить педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций курсантов. Результаты анализа представлены в обобщенном виде в Таблице 1.

Таблица 1 – Педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций

Категории (группы) компетенций	Педагогический потенциал интерактивных технологий
Универсальные компетенции УК-1-УК-11	Обеспечение формирования аналитических способностей курсантов, их способности к критическому восприятию профессиональных ситуаций, готовности к пониманию их системного характера; развитие субъектного опыта курсантов, навыков бесконфликтного взаимодействия в полипрофессиональных коллективах, в сложных и экстремальных ситуациях служебной деятельности; содействие пониманию и принятию курсантами ценности личностно-профессионального развития, формирования социальной ответственности, гражданственности и патриотизма в служении Отечеству, готовности к обеспечению национальной безопасности в условиях глобальных вызовов современности.

Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 -ОПК-9	Содействие развитию профессиональной мотивации к осознанному овладению ценностно -смысловым содержанием профессионально-служебной деятельности; пониманию профессионального долга в обеспечении национальной безопасности, развитие готовности к правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности на основе действующего законодательства, нравственно-ценностных установок, социальной ответственности, высокого уровня психологической устойчивости, владения современными технологиями служебно-профессиональной деятельности.
--	---

Несмотря на достаточно детальное и глубокое описание в научной литературе психолого-педагогических особенностей интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения, в том числе с учетом специфики образовательных организаций МВД России, их практическое использование в массовой образовательной практике сопряжено с рядом сложностей и затруднений. Анкетный опрос преподавателей, собеседования с ними позволили выявить, систематизировать и ранжировать имеющиеся у них затруднения в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Затруднения преподавателей вуза в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения

Ранг	Затруднения преподавателей	Количество выборов (в %)
1.	Недостаточный уровень подготовки курсантов	85
2.	Дополнительные временные затраты при подготовке к занятиям с использованием интерактивных технологий	84
3.	Недостаток времени для использования интерактивных технологий на занятиях	78
4.	Отсутствие личного опыта работы в интерактивном формате	77
5.	Недостаточный уровень учебной мотивации курсантов	72
6.	Низкий уровень развития коммуникативных компетенций курсантов	69

7.	Недостаточное знание методики разработки занятий в интерактивном формате с учетом профиля учебных дисциплин	65
8.	Контроль и оценка индивидуального вклада курсантов в выполнение групповых заданий	65
9.	Управление групповой динамикой на интерактивных занятиях	61
10.	Отсутствие методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий с учетом специфики вуза МВД	59

Анализ представленных в Таблице 2 данных показывает, что на первое место преподаватели ставят «недостаточный уровень подготовки курсантов», что затрудняет широкое использование интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения. Этот параметр обозначили 85 % опрошенных преподавателей. Среди индикаторов недостаточного уровня подготовки курсантов называются: пробелы в уровне школьного образования, недостаточный уровень самоорганизации, готовности к продуктивной самостоятельной деятельности, слабые аналитические навыки, навыки работы с большими объемами информации. Почти такое же количество опрошенных преподавателей (84%) отметили, что сталкиваются с дополнительными временными затратами при подготовке к занятиям с использованием интерактивных технологий. Дополнительное время требуется для разработки сценария и плана проведения учебных занятий в интерактивном формате, подбор дополнительного материала, его адаптацию к специфике учебной дисциплины и уровню подготовки курсантов, для разработки контрольно-измерительных материалов для текущего контроля, составления системы индивидуальных заданий, подготовка раздаточного материала. Длительность и тщательность подготовки к использованию интерактивных технологий объясняют и такое затруднение преподавателей, как «недостаток времени для использования интерактивных технологий на занятиях», которое отметили 78 % опрошенных преподавателей. Перечисленные барьеры, имеющие вполне объективный характер, приводят к тому, что 77 % опрошенных преподавателей не имеют личного опыта работы в интерактивном формате. Более половины опрошенных преподавателей (59%) отметили отсутствие методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий с учетом специфики вуза

МВД как фактор, блокирующий их использование в образовательном процессе на системной основе.

В контексте нашего исследования значимым фактором выступил акцент преподавателей на низкую учебную мотивацию курсантов, что проявляется в пассивности на учебных занятиях, формальном выполнении заданий, неразвитости навыков самостоятельной учебной деятельности, особенно творчески-поискового характера.

Для диагностики мотивационной сферы курсантов, обучающихся на 1 курсе, была использована тестовая методика А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой) [5, с. 151-154].

Испытуемым необходимо было оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности, включающие следующие группы мотивов: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Порядок обработки и интерпретации результатов теста представлен в Таблице 3.

Таблица 3 - Обработка и интерпретация результатов тестовой методики А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Шкалы	Группы мотивов	Показатели
Шкала 1	Коммуникативные мотивы	7, 10, 14, 32
Шкала 2	Мотивы избегания	6, 12, 13, 15, 19
Шкала 3	Мотивы престижа	8, 9, 29, 30, 34
Шкала 4	Профессиональные мотивы	1, 2, 3, 4, 5, 26
Шкала 5	Мотивы творческой самореализации	27, 28
Шкала 6	Учебно-познавательные мотивы	17, 18, 20, 21, 22, 23, 24
Шкала 7	Социальные мотивы	11, 16, 25, 31, 33

Результаты тестирования курсантов представлены в Таблице 4 и на Рисунке 1.

Таблица 4 – Результаты тестирования курсантов по методике А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Мотивы	Средний балл
Коммуникативные мотивы	3,06
Мотивы избегания	2,64
Мотивы престижа	3,56
Профессиональные мотивы	3,34
Мотивы творческой самореализации	2,20
Учебно-познавательные мотивы	3,03
Социальные мотивы	3,53

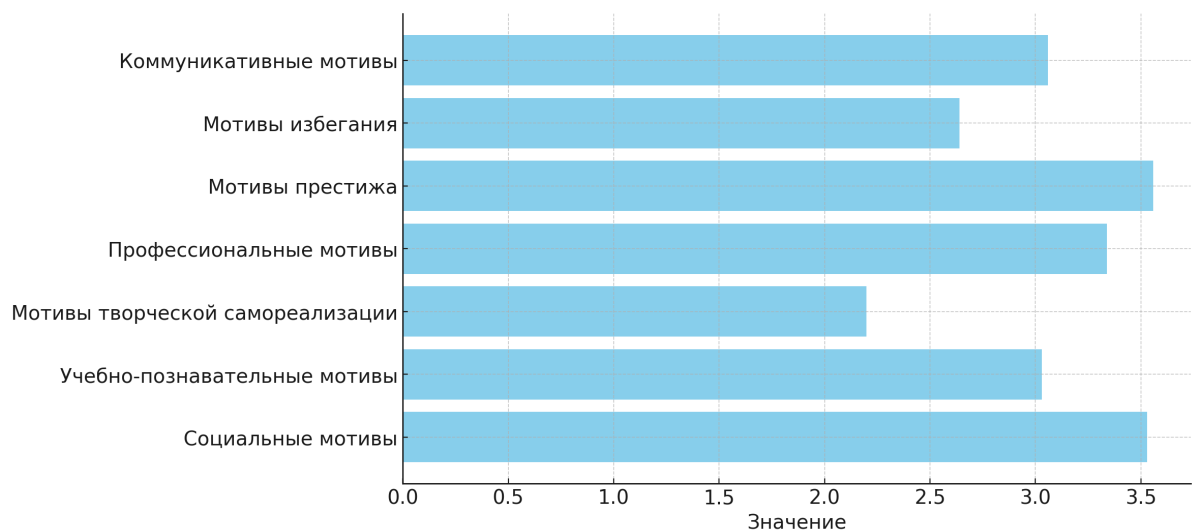


Рис. 1 - Результаты тестирования курсантов по методике А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Анализ полученных данных показывает, что самый высокий средний балл получили мотивы престижа (3,56) и социальные мотивы (3,53). Профессиональные мотивы получили средний балл 3,34 балла. Еще более низкие баллы получили учебно-познавательные мотивы (3,03). Обращает на себя внимание факт низких показателей у мотивов творческой самореализации (2,20).

На основании полученных результатов можно сформулировать вывод о том, что система организации образовательного процесса в вузе должна строиться с учетом особенностей мотивационной сферы курсантов, поступивших в вуз.

Для формирования более полного и целостного представления о индивидуально-психологических особенностях курсантов на данном этапе

исследования было проведено их тестирование на основе теста Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации» [92].

Курсантам были предложены пары противоположных утверждений, из которых им было нужно выбрать только одно, в наибольшей степени соответствующее действительности:

3 – абсолютно согласен

2 – согласен

1 – скорее согласен

0 – оба утверждения одинаково верны

Согласно данной методике, «обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) - полюсу ее отсутствия» [92, с.4].

Тест включает «...наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации и два аспекта локуса контроля» [92. с.13-14].

В Таблице 5 представлена характеристика субшкал.

Таблица 5 – Характеристика субшкал теста «Смыслжизненные ориентации» [92]

Субшкалы	Описание	Показатели
1 - Цели в жизни	наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу	3, 4, 10, 16, 17, 18
2 = Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом	1, 2, 4, 5, 7, 9
4 - Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией	оценка пройденного отрезка жизни как продуктивного и осмысленного	8, 9, 10, 12, 20
4 = Локус контроля-Я	представлению о себе как о сильной	1, 15, 16, 19

(Я — хозяин жизни)	личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле	
5 - Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни	Уверенность в принципиальной возможности самостоятельного осуществления жизненного выбора	7, 10, 11, 14, 18, 19

В Таблице 6 и на Рисунке 2 представлены средние показатели по тесту «Смыслжизненные ориентации» на констатирующем этапе исследования.

Таблица 6 - Средние показатели по тесту «Смыслжизненные ориентации»

Субшкалы	Средний показатель курсантов
1 - Цели в жизни	32,3
2 = Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	30,7
4 - Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией	27,1
4 = Локус контроля-Я (Я — хозяин жизни)	20,9
5 - Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни	31,1

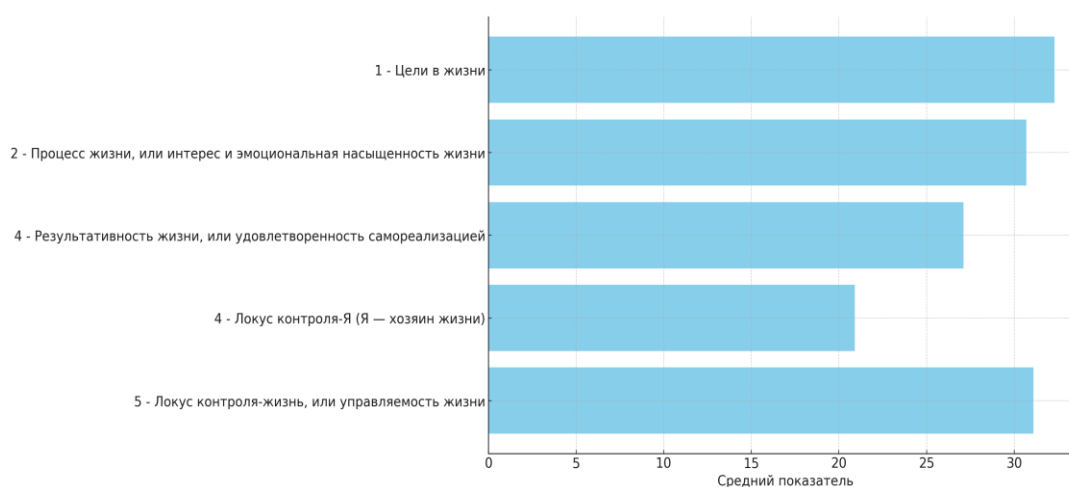


Рис. 2 - Средние показатели по тесту «Смыслжизненные ориентации»

Сравнение полученных результатов со стандартизированными данными показало, что значение шкалы «Цели в жизни» у курсантов ниже стандартизированных данных, что можно трактовать как неясные представления о будущем, и нынешний этап также не воспринимается как интересный, насыщенный смыслом, особенно по сравнению с прошлым жизненным опытом. Можно предположить, что курсанты 1 курса, находятся на этапе адаптации к учебному процессу вуза МВД, вызывающего у них ряд психологических переживаний, влияющих на восприятие настоящей ситуации. В то время как окончание школы, поступление в вуз воспринимается ими как своеобразная ситуация успеха. В тоже время результаты по шкалам «Локус контроля - Я» и «Локус контроля - жизнь» также свидетельствуют об определенной степени неуверенности в возможностях планировать и осуществлять свои жизненные планы и намерения.

Учитывая особенности будущей профессиональной деятельности курсантов вуза МВД, нами было предпринято исследование уровня их коммуникативных и организаторских склонностей (методика «КОС» В.В. Синявского, В.А. Федорошина) [39, с.21].

Для этого курсантам предлагается ответить «да» или «нет» на 40 утверждений. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом к тесту.

Результаты опроса курсантов представлены ниже в Таблице 7 и на Рисунке 3.

Таблица 7 – Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов на констатирующем этапе исследования

Оценка	Уровень	% опрошенных респондентов	
		Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
1	Низкий	18	24
2	Ниже среднего	26	19
3	Средний	21	26

4	Высокий	28	21
5	Очень высокий	5	10

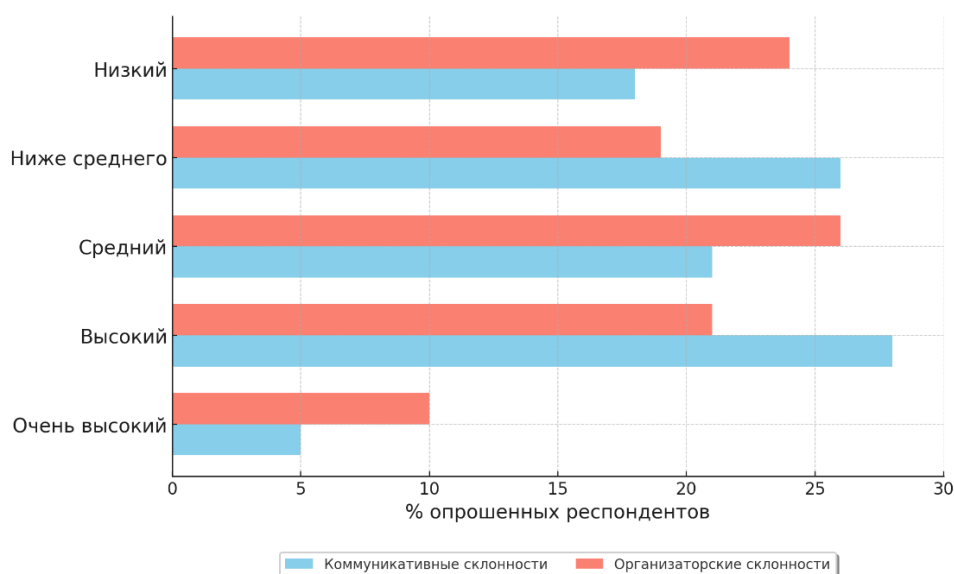


Рис. 3 - Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов на констатирующем этапе исследования

Анализ полученных результатов показывает, что только 33 % курсантов имеют высокий и очень высокий уровень развития коммуникативных склонностей, в то время как 44 % курсантов имеют низкий и ниже среднего уровень развития коммуникативных склонностей. Организаторские склонности на высоком и очень высоком уровне сформированы у 31 % курсантов, а низкий и ниже среднего уровни имеют 44 % опрошенных курсантов.

Полученные результаты имеют важное методическое значение для планирования и организации учебной деятельности с целью формирования у курсантов универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности:

«УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни» [135].

На данном этапе исследования нами был проведен анкетный опрос курсантов 1 курса (2 семестр) с целью выявления их затруднений в учебе и выявления факторов, позитивно влияющих на успешность учебной деятельности. Результаты опросов представлены в Таблицах 8-9.

Таблица 8 - Затруднения в учебе курсантов 1 курса

№ п/п	Характер затруднения	% выбора
1.	Совмещение учебной и служебной деятельности	72
2.	Большой объем заданий для самостоятельной работы	63
3.	Нет контакта в учебном взводе	58
4.	Непонятное объяснение учебного материала на занятии	51
5.	Неинтересно и скучно на занятиях	45

В Таблице 8 представлены наиболее часто встречающиеся у курсантов 1 курса затруднения в учебе. Анализ показывает, что самая большая сложность связана с совмещением учебной и служебной деятельности, на это указали 72 % курсантов. 63% курсантов отмечают большой объем заданий для самостоятельной работы, что доказывает важность формирования у курсантов навыков организации самостоятельной учебной работы, готовности к самоконтролю и самомотивации учебной деятельности.

Интересный материал для сравнения и анализа был получен в процессе выявления факторов, влияющих на успешность учебной деятельности курсантов вуза МВД. Ранжированный список этих факторов представлен в Таблице 9.

Таблица 9 – Факторы успешной учебной деятельности

Факторы успешной учебной деятельности	Ранг фактора
Хорошее здоровье	1
Позитивные отношения внутри учебного взвода	2
Престиж вуза	3
Интерес к учебе	4
Поощрение за успехи в работе	5
Перспективы карьерного роста	6
Высокий уровень компетентности преподавателей	7
Интересное проведение занятий	8
Позитивные отношения с преподавателями	9
Участие в научно-представительских мероприятиях	10

При анализе полученных результатов следует, с нашей точки зрения, учитывать, что курсанты 1 курса проживают сложный период адаптации к учебному процессу ведомственного вуза, что влияет определенным образом на их восприятие факторов успешности учебной деятельности. Так, они считают более важными факторами поощрение за успехи в учебе, нежели перспективы карьерного роста или уровень компетентности преподавателей. В то же время престиж учебного заведения опережает и эти показатели. Можно предположить, что фактор «участие в научно-представительских мероприятиях» занял последнее место по значимости, поскольку на 1 курсе курсанты не имеют достаточного опыта и глубоких представлений о таких мероприятиях и их значимости в процессе профессионально-личностного становления курсантов вуза МВД России. Полученные результаты требуют дальнейшего анализа, сравнения с результатами других исследований для выработки педагогически обоснованных средств их использования при организации учебного процесса.

С целью снижения психоэмоционального напряжения на этапе адаптации следует обратить внимание на объективные характеристики среды ведомственного

вуза МВД, понимание и принятие которых важно на данном этапе образовательного процесса:

- регулирование всех сфер жизнедеятельности курсантов и контроль за их поведением;
- последствия дисциплинарных взысканий за нарушение распорядка;
- строгое соблюдение правил самообслуживания и порядка в общежитиях казарменного типа;
- замкнутость и изолированность среды в институте;
- единоначалие и служебная субординация в процессе межличностного взаимодействия.

Сравнение требований ФГОС ВО специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в части планируемых образовательных результатов и полученных на данном этапе исследования результатов позволяет акцентировать внимание на следующие важные аспекты дальнейшей опытно-экспериментальной работы:

- достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает проектирование научно обоснованного и методически обеспеченного учебного процесса с учетом современной нормативной базы вуза;
- педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения позволяет решать в комплексе образовательные и воспитательные задачи подготовки курсантов вуза МВД к профессионально-служебной деятельности;
- одним из ведущих направлений методической работы кафедр может выступить опережающая подготовка профессорско-преподавательского состава к системному и осознанному использованию интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения.

Качественный и количественный анализ полученных на данном этапе исследования результатов позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Выбор адекватных цели и задачам исследования диагностических методик позволил провести определенную аналитико-диагностическую работу по изучению учебно-методических материалов и нормативно-правовых документов по использованию интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения в вузе; выявлению и систематизации особенностей мотивационной сферы курсантов, изучению их смысложизненных ориентаций и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов; провести анализ представлений преподавателей о роли интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов и анализ затруднений преподавателей в использовании интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов.

2. Анализируя полученные на данном этапе исследования результаты можно заключить, что они требуют дальнейшего научно-методического анализа, сравнения с результатами других исследований для выработки педагогически обоснованных средств их использования при организации профессионально-ориентированного обучения с использованием педагогического потенциала интерактивных технологий.

2.2. Научно-методический анализ процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения

В соответствии с целями исследования на данном этапе решались следующие основные задачи:

- уточнение цели научно-методического анализа процесса внедрения

интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;

- научно-методическая оценка опыта кафедр и отдельных преподавателей в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- анализ и систематизация типичных ошибок в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обоснование методических приемов предупреждения и минимизации ошибок в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- апробация содержания и форм деятельности методической мастерской по повышению психолого-педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава по системной интеграции интерактивных технологий в процесс профессиональной подготовки курсантов;
- апробация в образовательном процессе вуза алгоритма разработки отдельных форм и методов профессионально-ориентированного обучения в интерактивном формате.

Объектом научно-методического анализа в рамках проводимого исследования выступили: отчеты о самообследовании Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации в части организации образовательного процесса, повышения качества профессиональной подготовки курсантов, планирования и методического, информационно-технического обеспечения образовательного процесса в вузе.

Организационно-штатная структура Ростовского юридического института МВД России, установленная приказом МВД России от 20 декабря 2022 года № 974, включает 11 кафедр: «административного права; гражданско-правовых дисциплин; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранных языков; информационного обеспечения ОВД; криминалистики и оперативно-разыскной деятельности; тактико-специальной подготовки; теории государства и права; уголовного права и криминологии; уголовного процесса; физической подготовки» [172].

В соответствии с нормативными требованиями кафедры вуза реализуют возложенные на них задачи, среди которых в контексте нашего исследования можно выделить:

- «совершенствование образовательной деятельности, реализация компетентностного подхода, широкое использование в образовательном процессе инновационных, в том числе дистанционных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, укрепление связи с деятельностью практических органов;
- качественная разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, своевременное его обновление;
- проведение воспитательной работы с обучающимися, направленной на сохранение и приумножение культурных и научных ценностей общества, формирования у обучающихся гражданской позиции, антикоррупционного поведения, способности к труду (службе) и жизни в современных условиях, профилактика экстремизма» [172].

К числу возложенных на кафедры функций в контексте исследуемой проблемы следует отметить:

- «обеспечение образовательного процесса, проведение всех видов занятий по основным профессиональным образовательным программам, обеспечение методического руководства самостоятельной работой обучающихся;
- осуществление руководства обучающимися при подготовке письменных работ, максимальное приближение их к реальным условиям профессиональной деятельности по приобретаемой специальности;
- обеспечение непрерывного совершенствования методики обучения и качества проведения различных видов контактной и самостоятельной работы обучающихся на основе применения активных и интерактивных форм и методов;
- осуществление всех видов контроля успеваемости, оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся;
- осуществление взаимодействия с образовательными организациями, органами, организациями и подразделениями МВД России в области подготовки

обучающихся, в том числе организация участия практических сотрудников правоохранительных органов в образовательном процессе» [172].

Изучение перечня задач и функций, возложенных на кафедры, показывает их целевую ориентацию на использование активных и интерактивных форм обучения курсантов и усиление практической, профессиональной направленности образовательного процесса на основе всестороннего взаимодействия с практическими работниками подразделений МВД города и области, включая бывших выпускников.

Важную роль в совершенствовании методического обеспечения образовательного процесса на основе внедрения новейших достижений педагогической науки и практики, повышении уровня профессионально-прикладной направленности образовательного процесса играет методический совет вуза. Методический совет вуза, являясь постоянно действующим совещательным органом, выполняет функции планирования, организации и координации деятельности профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава по разработке и внедрению современных образовательных технологий, разработке и утверждению учебно-программной документации, фонда оценочных средств, программ государственной итоговой аттестации и др.

Реализацию основополагающих решений методического совета координируют предметно-методические комиссии кафедр, учитывающие специфику изучаемых на кафедре учебных дисциплин, их функции в общем процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов. Созданные на кафедрах вуза учебно-методические кабинеты (кабинеты специальных дисциплин) ориентированы на повышение качества образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, востребованных на современном этапе развития вузов МВД России, совершенствования нормативно-правовой базы в контексте требований ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая

направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел).

Для координации деятельности учебно-методических кабинетов в вузе создан кабинет педагогического мастерства. Основные задачи кабинета педагогического мастерства:

- научно-методический анализ и систематизация методических материалов, разработанных на кафедрах вуза;
- консультативная помощь молодым преподавателям и практическим работникам, привлекаемых для ведения образовательной деятельности с целью усиления ее профессиональной и практически-прикладной направленности;
- стимулирование творческого профессионально-личностного саморазвития преподавателей, методистов, учебно-вспомогательного персонала;
- создание профессионально-развивающей среды творческого педагогического поиска в вузе.

Важнейшим направлением деятельности кабинета педагогического мастерства является организация на его базе школы педагогического мастерства для молодых и начинающих преподавателей со стажем работы до 3 лет.

Основные задачи школы педагогического мастерства в контексте проводимого исследования можно представить в следующем виде:

- мотивация молодых и начинающих преподавателей к осознанному усвоению теоретико-методологических основ интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- формирование у них системы современных педагогических, философско-мировозренческих представлений об особенностях национальной суверенной системы образования, базирующейся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- понимание психологических закономерностей межличностного взаимодействия в учебном процессе как основы активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, их осознанного включения в процесс овладения профессиональными знаниями, опытом и формированием

профессиональных компетенций;

- расширение методического репертуара молодых и начинающих преподавателей по проектированию и системному использованию интерактивных форматов проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемых дисциплин;

- содействие становлению индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности молодых и начинающих преподавателей на основе принятия академических ценностей, традиций вуза, взаимодействия с опытными преподавателями.

В рамках данного этапа исследования была разработана и реализована идея методической мастерской для профессорско-преподавательского состава «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России».

Задачи методической мастерской:

- создание в вузе мотивирующей профессиональной среды для повышения уровня психолого-педагогической компетентности в области научно обоснованного проектирования и системного использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;

- содействие формированию современной педагогической картины мира и профессионального мировоззрения как основы реализации инновационных подходов к организации образовательного процесса в вузе;

- расширение методического инструментария и формирование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности преподавателей на основе сохранения высоких академических традиций российского образования;

- укрепление межкафедрального взаимодействия и широкого обмена методическим опытом с учетом новых требований к повышению качества образования в вузе МВД России.

Активное участие в работе методической мастерской обеспечит профессорско-преподавательскому составу знание и понимание:

- новых тенденций развития современного образования в юридических вузах МВД России, детерминирующих возрастание роли интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- ценностно-смысловых и инструментальных особенностей интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- классификаций интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения, их виды;
- психолого-педагогических особенностей интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом специфики ведомственного вуза;
- правил разработки и использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения на основе диагностического сопровождения учебного процесса.

В результате участия в работе методической мастерской преподаватели будут уметь:

- выявлять педагогический потенциал интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- диагностировать запросы и потребности курсантов в профессионально-личностном становлении;
- предупреждать познавательные и организационные барьеры при системном использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- разрабатывать методическое сопровождение для проведения учебных занятий в интерактивном формате;
- осуществлять грамотное управление групповой динамикой при проведении учебных занятий в интерактивном формате;
- оценивать индивидуальный вклад каждого курсанта в процессе групповой работы.

В результате участия в работе методической мастерской преподаватели будут *владеть*:

- психологическими приемами убеждающего воздействия при межличностном взаимодействии в учебном процессе;
- методическим опытом разработки и системного использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- навыками личностно-профессионального развития и самосовершенствования в процессе преподавания и межличностного взаимодействия с коллегами.

Методическая мастерская включает следующие основные модули: теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный.

Содержание изучаемого материала в рамках каждого модуля представлено в Таблице 10.

Таблица 10 – Основные модули методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России»

Целевые установки модуля	Содержание	Методические приемы
Задачи теоретико-методологического модуля: формирование современных представлений о педагогических функциях интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения	Образовательные организации МВД России в едином российском образовательном пространстве. Педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения. Специфические особенности разработки интерактивных технологий по различным учебным дисциплинам. Методическое обеспечение интерактивных технологий на лекциях и практических занятиях.	Проблемная лекция Лекция-дискуссия Сессия вопросов и ответов Рефлексивный анализ
Задачи технологического модуля: развитие методических компетенций преподавателей в разработке и системном использовании интерактивных технологий профессионально-	Алгоритм выявления педагогического потенциала интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин. Методика разработки лекции в интерактивном формате. Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий в	Кейс-технологии Обмен опытом Групповая дискуссия Мозговой штурм

ориентированного обучения	интерактивном формате. Педагогические условия предупреждения и преодоления познавательных и организационных барьеров при системном использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения.	
Задачи психолого-диагностического модуля: повышение уровня психологической компетентности преподавателей в разработке и системном использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения	Психология взаимодействия в образовательном процессе: закономерности и принципы. Психологические барьеры при организации активного взаимодействия в образовательном процессе. Методы диагностики образовательных запросов и потребностей курсантов в профессионально-личностном становлении. Психологические приемы управления групповой динамикой при проведении учебных занятий в интерактивном формате.	Тренинг межличностного взаимодействия Игровые упражнения
Задачи рефлексивно-оценочного модуля: развитие рефлексивно-оценочных компетенций преподавателей как основы профессионально-личностного развития.	Общее понятие педагогической рефлексии и ее функций в образовательном процессе. Методика организации рефлексивного этапа учебных занятий в интерактивном формате. Критерии оценки педагогической эффективности учебных занятий в интерактивном формате.	Методический полилог Рефлексивная беседа Групповая модерация

Успешное достижение целей и задач методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» предполагает соблюдение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий:

- осознание проблемы системного использования интерактивных технологий в образовательном пространстве вуза МВД России как научно-методической задачи кафедр;
- учет при планировании методической мастерской образовательных дефицитов и запросов преподавателей вуза;
- четкое целеполагание каждого модуля методической мастерской, ориентация на достижение конкретных практических результатов;
- наглядная демонстрация преимуществ отдельных интерактивных форм и методов в процессе совместной работы;

- психолого-педагогическая поддержка преподавателей вуза, активно внедряющих инновационные формы работы с курсантами;
- обеспечение участников методической мастерской необходимыми раздаточными материалами, шаблонами, схемами, диагностическими методиками и пр.

Возникающие в рамках методической мастерской вопросы преподавателей, активная вовлеченность в обсуждаемые проблемы и желание изучать их дальше и использовать в практической деятельности вызвали необходимость оптимизировать временные затраты преподавателей по поиску дополнительной литературы и предложить им для дальнейшей самостоятельной работы аннотированный список литературы по методическим особенностям использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом специфики вузов МВД России (Приложение А).

В ходе реализации рефлексивно-оценочного модуля методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» были систематизированы наиболее часто встречающиеся ошибки в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и в ходе групповых обсуждений предложены способы их предупреждения и минимизации, часть из которых в обобщенном виде представлена в Таблице 11.

Таблица 11 – Типичные ошибки в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и способы их предупреждения и минимизации

Типичные ошибки в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения	Способы предупреждения и минимизации
Нарушение этических норм	Предварительное обсуждение этических норм и правил групповой деятельности, их фиксация в форме памяток, рекомендаций
Отсутствие четкого	Следование общедидактическим требованиям к структуре

целеполагания	всех форм учебных занятий
Несоответствие содержания изучаемой теме	Тщательное планирование интерактивного занятия, согласование с ранее изученным содержанием в рамках междисциплинарного подхода
Нарушение логики проведения занятий в интерактивном формате	Подготовка методических рекомендаций преподавателям по разработке и системному использованию форм и методов интерактивного обучения
Превалирование соревновательных целей в ущерб образовательным	Четкая фиксация образовательных целей, их совместное обсуждение с курсантами, объяснение правил оценивания индивидуальной и групповой работы
Выход за рамки учебной проблемы	Строгое следование плану проведения интерактивного занятия, управление групповой динамикой
Пассивность отдельных курсантов	Разработка индивидуальных заданий различного уровня сложности, соблюдение этических норм, создание эмоционально благоприятной атмосферы на занятиях в интерактивном формате
Формализм, увлечение «модными» образовательными форматами в ущерб педагогической целесообразности	Регулярный методический обмен опытом, профессионально-экспертные обсуждения опыта на кафедрах и его внешняя оценка (методический совет института, предметно-методические комиссии кафедр)

Все более широкое распространение в вузах МВД России получают игровые технологии профессионально-ориентированного обучения. Их педагогическая эффективность определяется, прежде всего, реализацией основных дидактических принципов, среди которых выделяются:

- нацеленность на развитие познавательной и социальной активности;
- эмоциональная вовлеченность в процесс решения учебно-познавательных задач;
- целевая ориентация на достижение планируемых образовательных результатов;
- оптимальное сочетание различных социальных ролей в игре, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей участников;
- прикладная направленность, учет профессионально-служебного контекста игровой деятельности.

Рассмотрим для примера разработку деловой игры в рамках учебной дисциплины «Уголовный процесс» по теме «Производство по уголовному делу с участием присяжных заседателей». Данная тема требует глубокого понимания процедур и ролей, характерных для данного типа судебных процессов. Целью

деловой игры является моделирование реального судебного заседания, предоставляющее курсантам возможность активно участвовать на всех его этапах.

Основная цель игры - закрепление знаний о производстве по уголовному делу с участием присяжных заседателей, а также развитие навыков судебного выступления, анализа доказательств и принятия процессуальных решений.

Задачи деловой игры включают:

1. Ознакомление с процедурными особенностями судебных процессов с участием присяжных заседателей.
2. Развитие навыков представления и оценки доказательств.
3. Формирование стратегий обвинения и защиты.
4. Развитие командной работы и навыков принятия коллективных решений.

Успешность достижения цели и задач деловой игры во многом определяются тщательной подготовкой к ней, как со стороны преподавателя, так и курсантов.

Курсанты должны хорошо знать:

- «содержание и смысл основных понятий «суд присяжных», «вердикт», «присяжные заседатели»;
- отличительные особенности и специфику производства в суде присяжных от производства в общем порядке;
- порядок распределения вопросов права и факта при рассмотрении дела судом присяжных;
- основания рассмотрения дела судом присяжных;
- порядок предварительного слушания;
- порядок формирования коллегии присяжных;
- процессуальный порядок рассмотрения дела судом присяжных;
- особенности вердикта присяжных и его связь с постановлением приговора;
- специфику обжалования приговора суда присяжных».

При подготовке к деловой игре преподаватель, прежде всего, разрабатывает сценарий, который включает:

- создание фабулы уголовного дела, включающего обвинение в тяжком преступлении, подлежащем рассмотрению с участием присяжных заседателей;
- подготовка процессуальных документов, таких как обвинительное заключение, ходатайства, доказательства, протоколы допросов и другие материалы дела;
- определение ролей для участников: судья, прокурор, защитник, подсудимый, присяжные заседатели, свидетели и эксперты.

Для проведения деловой игры формируются группы в составе: команда обвинения; команда защиты; судебная коллегия и присяжные заседатели.

Для успешного проведения деловой игры преподавателю следует тщательно подготовить необходимые материалы: инструкции для участников; раздаточные материалы, включающие процессуальные документы и доказательства; методические рекомендации по проведению игры.

Важным методическим условием, обеспечивающим успешность и педагогическую целесообразность деловой игры, является следование логике игровой деятельности и соблюдение ее этапов, каждый из которых вносит свой вклад в достижение общих результатов.

Так, на вводном этапе решаются следующие задачи:

- создание мотивационного настроения на игру;
- приветствие участников и разъяснение целей и задач игры;
- общее обсуждение этических правил игровой деятельности;
- уточнение социальных ролей в игре и их основных задач;
- ознакомление с фабулой дела и распределение ролей;
- разъяснение порядка проведения судебного заседания.

На основном этапе игры моделируется судебное заседание:

- открытие заседания судьей;
- вступительная речь прокурора;

- представление доказательств стороной обвинения: допрос свидетелей, экспертов, предъявление вещественных доказательств;
- вступительная речь защитника;
- представление доказательств стороной защиты: допрос свидетелей защиты, экспертов, опровержение доказательств обвинения;
- перекрестный допрос свидетелей и экспертов.

Затем идут прения сторон, включающие:

- заключительные речи прокурора и защитника;
- обсуждение представленных доказательств и аргументов.

Заключительная часть включает:

- инструктаж присяжных заседателей судьей;
- уход присяжных на совещание и принятие вердикта;
- объявление вердикта присяжных;
- вынесение приговора судьей;
- обсуждение итогов игры, анализ ошибок и достижений участников.

Обсуждение итогов игры является не менее важным, чем самым процесс игры, поскольку этот этап включает не просто обсуждение эмоциональных впечатлений от игры, но он предполагает самоанализ и самооценку курсантов уровня усвоения учебного материала и уровня развития практических умений в соответствии с планируемыми образовательными результатами.

Методический анализ процесса подготовки и проведения деловой игры позволяет выделить условия, обеспечивающие эффективность использования игровых технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России:

- проектирование игровых технологий на основе полного соответствия содержания игры изучаемой теме (разделу);
- содействие приобретению курсантами нового познавательного и социального опыта, опыта самостоятельного действия в моделируемых ситуациях профессионального характера;

- управление групповой динамикой, обеспечивающей активное вовлечение всех участников игровой деятельности на всех этапах игры;
- глубокий рефлексивный анализ процесса и результатов игры на основе специально разработанной системы обучения курсантов технологии рефлексивного анализа и самоанализа.

Все более широкое распространение в профессионально-ориентированном обучении курсантов вуза МВД России получают кейс-технологии (case-study), изначально зародившиеся в зарубежной образовательной практике (Гарвардская школа права, Гарвардская школа бизнеса). Как показывает эмпирический опыт, несомненным преимуществом case-study является их ярко выраженный практический, прикладной характер, что позволяет максимально приблизить учебный процесс к будущей профессиональной деятельности курсантов.

Образовательный эффект кейс-технологии проявляется в:

- сочетании теоретического материала (правовых норм) и реальных профессиональных ситуаций из области административного права, земельного права, экологического права, трудового права и др.;
- содействии глубокому пониманию обучающимися юридических норм, правил, принципов, закономерностей;
- развитию умений дедуктивной аргументации;
- развитию способности к убедительному представлению и обоснованию собственной позиции;
- формировании стилевых характеристик юридического мышления (системность, логичность, способность к установлению и доказательству причинно-следственных связей и др.);
- развитию социальных компетенций, готовности к сложному межличностному и профессиональному взаимодействию.

Успешность использования кейс-технологий во многом определяется соблюдением дидактических и методических требований, а также порядка разработки и использования данной технологии на практике. Прежде всего, преподаватель готовит письменное описание реальной проблемы или ситуации

(кейса). При этом следует учитывать, что при изучении разных дисциплин, на разных курсах кейсы могут сильно различаться по объему, структуре и методике работы с ними.

Чаще всего в профессионально-ориентированном обучении в вузе МВД используются следующие типы кейсов:

- обучающие кейсы (содержат нередко вымышленные, несложные ситуации, наиболее подходящие для обучения курсантов методике работы с кейсами);
- реальные кейсы, воспроизводящие практические профессиональные ситуации;
- исследовательские кейсы, работа с которыми требует организации исследовательской деятельности курсанта для решения особо сложных профессиональных ситуаций.

Особая ценность кейс-технологий заключается в возможности включения курсантов в разнообразные ситуации профессионально-служебной деятельности и изучать конкретные профессиональные действия сотрудников в реальных условиях занимаемых должностей.

Рассмотрим для примера несколько кейсов при изучении дисциплины «Уголовный процесс».

Кейсы могут быть классифицированы по различным основаниям и представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Примеры кейсов по дисциплине «Уголовный процесс»

Раздел, тема дисциплины «Уголовный процесс»	Описание кейса	Задание для анализа
Возбуждение уголовного дела	«Участковый уполномоченный Сидоров отказал в возбуждении уголовного дела по заявлению Петрова о противоправном поведении его соседей, с чем заявитель не согласился»	Определить механизм обжалования данного постановления должностного лица и последствия данных действий. Представить обоснованный ответ: изменится ли ситуация, если данное решение примет

Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	«Расследование уголовного дела, возбужденного 31 декабря, следователь окончил 1 марта следующего года. В этот же день он направил дело прокурору для утверждения обвинительного заключения. Прокурор, получив дело, поставил вопрос о наказании следователя за нарушение сроков следствия.»	следователь? Представить обоснованный ответ: когда заканчивается срок следствия в данной ситуации? Как исчисляются процессуальные сроки?
Следственные действия	«В протоколе обыска следователь указал следующее: «В ходе обыска в квартире Черкашина обнаружены и изъяты часы марки Rolex, цепочка, два перстня, пистолет газовый и патроны к нему».	Оцените данный фрагмент протокола.

Разнообразие применяемых при изучении учебных дисциплин интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения может быть представлено в обобщенном виде. В Таблице 13 можно увидеть варианты применения интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач и получаемы при этом образовательные результаты.

Таблица 13 – Образовательные результаты применения интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач при изучении отдельных учебных дисциплин

Учебные дисциплины	Варианты интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач	Образовательные результаты
Философия	Проблемные лекции, дискуссии, мозговые штурмы при анализе философских оснований права, исследовании гносеологических основ логики и доказательств	Формирование научного мировоззрения, научной картины мира, овладения умениями ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции по широкому кругу социальных и профессиональных проблем
Теория государства и	Технологии групповой деятельности, рефлексивные	Формирование глубокого уважения к закону и идеалам правового государства.

права	технологии, кейс-технологии, метод Сократа	Развитие коммуникативных компетенций, профессиональной этики, чувства профессионального долга, нравственных убеждений, гражданственности и патриотизма. Развитие способности к аргументированному и методологически грамотному обоснованию позиции по проблемным и недостаточно исследованным вопросам теории государства и права, правотворческой и правоприменительной деятельности
Уголовный процесс	Деловые и ролевые игры, кейс-технологии, практикумы, решение практических задач при анализе и разработке процессуальных документов, судебных дел, судебных заседаний	Формирование осознанной готовности к профилактике, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Понимание стадий уголовного процесса, форм судопроизводства. Формирование умений работы с различными видами процессуальных документов, составляемых судом, прокурором, следователем, дознавателем. Формирование навыков анализа и составления документов, правовой экспертизы юридических актов.
Криминалистика	Учебные занятия в специализированных кабинетах и на полигоне	Формирование целостного представления о проведении расследования, алгоритме сбора доказательственной базы. Формирование готовности к анализу правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.
Психология	Тренинги, дискуссии, мозговые штурмы, технологии групповой работы, модерации.	Формирование психологической устойчивости, навыков осознанной саморегуляции, готовности к разработке и реализации индивидуальных карьерных стратегий в органах внутренних дел.
Логика	Дискуссии, дебаты, рефлексивные технологии	Формирование логического стиля мышления, рефлексивного опыта самоанализа. Формирование готовности к ясному, непротиворечивому изложению мыслей, обоснованному представлению собственной позиции. Развитие навыка ведения деловой переписки, составления служебных правовых документов.

Важное место в профессионально-ориентированном обучении курсантов вуза МВД России занимают коммуникативные технологии, включающие

дискуссии, дебаты, групповые обсуждения, пресс-конференции, в том числе, интегрированные в рефлексивные и кейс-технологии.

Комплексное использование данных технологий позволяет решать следующие задачи профессионально-ориентированном обучении курсантов:

- развитие навыков самостоятельного, критического, творческого мышления;
- развитие готовности к рефлексивному самоанализу процесса и результатов учебно-служебной деятельности;
- формирование профессионально-ориентированной речи курсантов, развитие готовности к интенсивному профессиональному общению, в том числе в сложных и экстремальных ситуациях;
- развитие умений аргументации, публичной дискуссии, критического восприятия чужих аргументов и альтернативных позиций;
- подготовка к выполнению разнообразных социальных и профессиональных ролей в правовой сфере.

Высоким мотивационным и познавательным потенциалом обладает метод Сократа, названный в честь древнегреческого философа Сократа. В его основе лежит не столько обучение знанию, сколько обучение рассуждению. Метод Сократа строится на диалоге двух лиц, которые, используя вопросно-ответную форму, находят решение проблемы, не имеющей решения в готовом виде.

В качестве примера, который может быть использован, в частности, при изучении дисциплины «Теория государства и права», можно проанализировать фрагмент диалога между Сократом и Гиппием, который описал Платон.

«Сократ. Как ты скажешь, Гиппий, вред ли или польза для государства закон?

Гиппий. Устанавливается закон, я думаю, ради пользы; иногда же он приносит и вред, когда его плохо установили». Платон Собр. Соч. в 4 т. Т. 1. М.: 1990, С.390).

Анализируя и обобщая полученные на данном этапе результаты, можно

сформулировать следующие основные выводы.

1. В соответствии с целями исследования на данном этапе были решены задачи по уточнению цели научно-методического анализа процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения.

2. Научно-методический анализ опыта кафедр и отдельных преподавателей в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения позволил выявить и систематизировать типичные ошибки в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения (нарушение этических норм; отсутствие четкого целеполагания; несоответствие содержания изучаемой теме; нарушение логики проведения занятий в интерактивном формате; превалирование соревновательных целей в ущерб образовательным; выход за рамки учебной проблемы; пассивность отдельных курсантов; формализм, увлечение «модными» образовательными форматами в ущерб педагогической целесообразности) и обосновать методические приемы предупреждения и минимизации таких ошибок.

3. Разработано содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» по повышению психолого-педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава по системной интеграции интерактивных технологий в процесс профессиональной подготовки курсантов, включающей теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный модули.

4. Представлены варианты применения интерактивных технологий при изучении ряда учебных дисциплин (Философия, Теория государства и права, Уголовный процесс, Криминалистика, Психология, Логика) для решения профессионально-ориентированных задач и получаемые при этом образовательные результаты.

5. Научно-методический анализ порядка разработки деловой игры, кейс-

технологий, технологии групповой деятельности, организации исследовательской деятельности курсантов позволил доказать их эффективность и результативность в моделировании будущей профессиональной деятельности, развитии мотивации учебной самостоятельности и познавательной активности, способствуя процессам профессионального и нравственно-личностного развития курсантов.

2.3. Обобщение результатов внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России

Для обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы по внедрению интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России были сформулированы следующие исследовательские задачи:

- уточнение методов и методик опытно-экспериментальной работы;
- повторная диагностика курсантов на базе методик констатирующего этапа;
- обобщающая характеристика интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России и их педагогического потенциала;
- качественная и количественная оценка полученных результатов;
- сравнительный анализ качественных и количественных результатов;
- определение перспектив дальнейших исследований.

Проведенный научно-методический анализ процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России показал большое значение материально-технического обеспечения образовательного процесса, наличие соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей наиболее комфортные условия для формирования профессиональных компетенций курсантов.

В полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безгласности в институте имеются оборудованные современными техническими средствами учебные кабинеты, в том числе, специализированные, предназначенные для проведения занятий различных форм и видов, центр деловых игр, кабинет судебной медицины и судебной психиатрии; лаборатория судебной фотографии и видеосъемки; мультимедийная лаборатория (кабинет) «Криминалистика»; лаборатория (кабинет) «Криминалистическая техника».

В процессе профессионально-ориентированного обучения активно используются: имитационный полигон - зал оперативного дежурного дежурной части органов внутренних дел; криминалистический полигон моделирования различных ситуаций предстоящей профессиональной деятельности «Оружиеведение»; криминалистический полигон по отработке практических навыков и умений производства отдельных следственных действий; лаборатория (кабинет) технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; имитационный полигон - зал судебного заседания; полигон «Автоматизированное рабочее место следователя», спортивные и тренажерные залы и др. [172].

Современная материально-техническая база обеспечивает эффективное проведение учебных занятий в интерактивном формате, развивает учебно-профессиональную мотивацию курсантов на основе активного включения в моделируемые профессиональные ситуации, понимание характера служебных задач и функций, предъявляемые ими требования к уровню профессиональной и социально-личностной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Важнейшим направлением усиления практически-прикладного, профессионального характера обучения в вузе является «...активно развивающееся взаимодействие с органами, организациями, подразделениями МВД и органами (организациями), не входящими в систему МВД России. Следует отметить плановый характер такого взаимодействия, которое реализуется на основе утвержденных сводных графиков привлечения практических

работников, ветеранов органов внутренних дел, работников судебной системы, адвокатуры: ГУ МВД России по Ростовской области, ФКУЗ «МСЧ России по Ростовской области», Ростовской школы служебно-розыскного собаководства МВД России, Коллегия адвокатов, адвокатская палата Ростовской области и др.» [172].

Привлечение практических работников к проведению занятий с курсантами в интерактивном формате выступает ведущим мотивационным фактором их профессионального развития, понимания конкретных задач, решаемых в ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом региональных особенностей. Считаем это важным фактором не только профессионального образования курсантов, но и их профессионального воспитания, формирования у них чувства профессионального долга, чести, стремления к сохранению накопленных традиций, нравственных норм и правил профессионального поведения.

На данном этапе исследования нами была проведена повторная диагностики мотивационной сферы курсантов, обучающихся на 3 курсе. Для этого была использована тестовая методика А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой) [5, с. 151-154]. Полученные результаты представлены в Таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные результаты тестирования курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования по методике А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Мотивы	Констатирующий этап	Обобщающий этап
Коммуникативные мотивы	3,06	4,42
Мотивы избегания	2,64	1,92
Мотивы престижа	3,56	4,82
Профессиональные мотивы	3,34	4,94
Мотивы творческой самореализации	2,21	3,81
Учебно-познавательные мотивы	3,03	4,12
Социальные мотивы	3,53	4,10

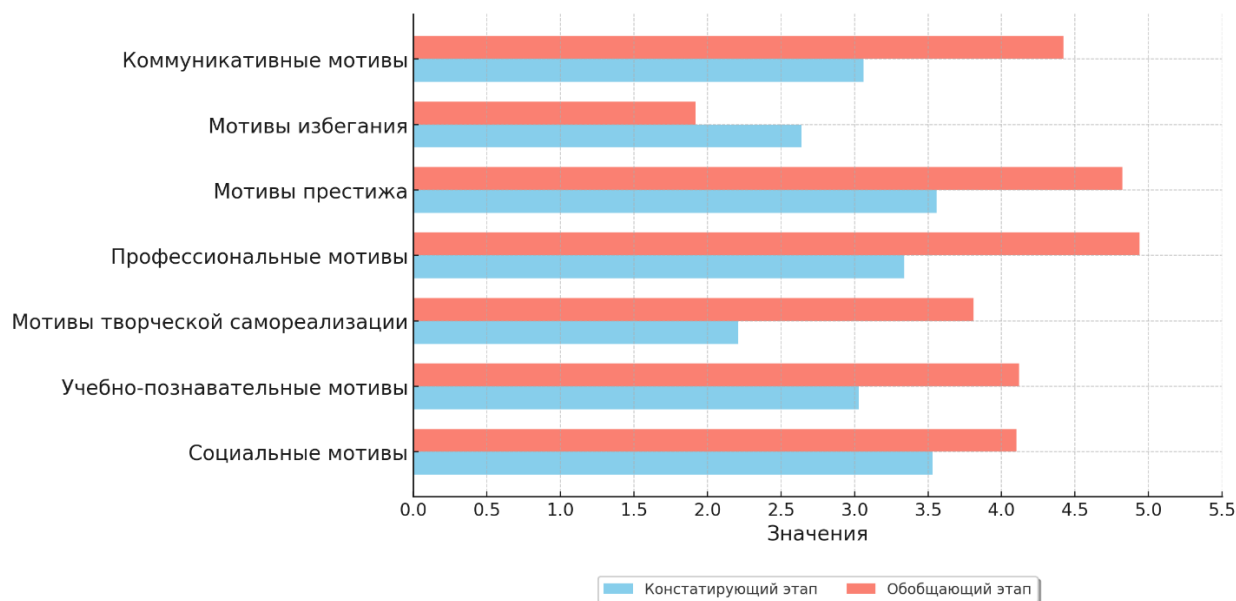


Рис. 4 - Сравнительные результаты тестирования курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования по методике А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой).

Анализ полученных результатов позволяет заключить, что за время опытно-экспериментальной работы наблюдается положительная динамика в развитии мотивационной сферы курсантов. Самое существенное приращение можно наблюдать по уровню развития профессиональных мотивов (4,94), мотивов престижа (4,82) и коммуникативных мотивов (4,42). Обращает на себя внимание снижение уровня мотивации избегания неудачи (с 2,63 на констатирующем этапе до 1,92 на обобщающем этапе), что свидетельствует о зрелости мотивационной сферы курсантов в исследуемом периоде.

Для формирования более полного и целостного представления о динамике индивидуально-психологических особенностей курсантов за время опытно-экспериментальной работы по внедрению интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения на данном этапе исследования было проведено их повторное тестирование на основе теста Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации» [92].

В Таблице 15 и на Рисунке 5 представлены средние показатели по тесту «Смыслжизненные ориентации» на констатирующем и обобщающем этапах исследования.

Таблица 15 - средние показатели по тесту «Смыслжизненные ориентации» на констатирующем и обобщающем этапах исследования

Субшкалы	Средний показатель курсантов на констатирующем этапе исследования	Средний показатель курсантов на обобщающем этапе исследования	Динамика показателей
1 - Цели в жизни	32,3	36,1	+ 3,8
2 = Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	30,7	32,9	+ 2,2
4 - Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией	27,1	30,08	+ 2,98
4 = Локус контроля-Я (Я — хозяин жизни)	20,9	25,84	+ 4,94
5 - Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни	31,1	36,77	+ 5,67

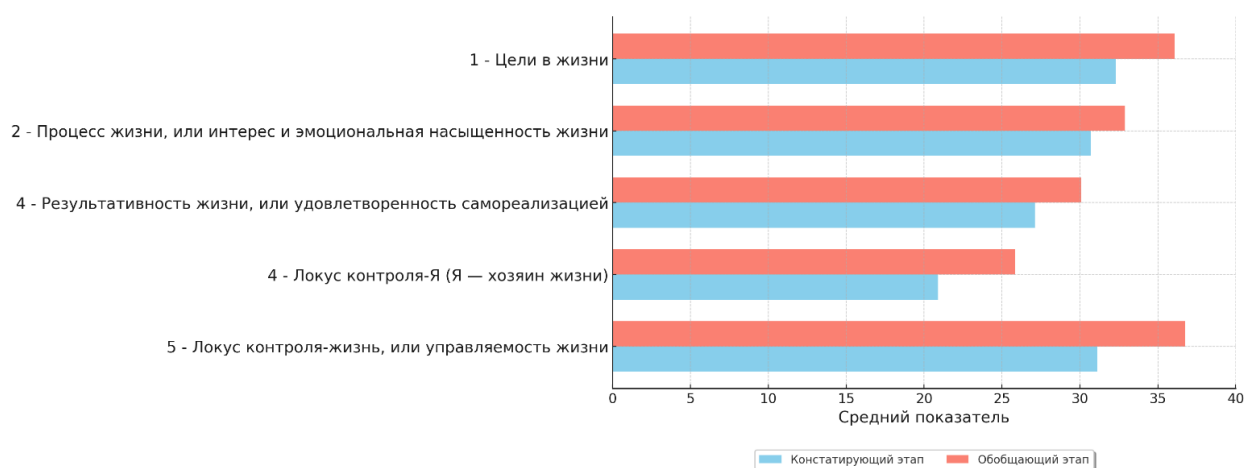


Рисунок 5 - средние показатели по тесту «Смыслжизненные ориентации» на констатирующем и обобщающем этапах исследования

Анализ полученных результатов показывает увеличение средних показателей по всем показателям теста, что свидетельствует об эффективности предложенных мер усиления практико-ориентированной направленности обучения в контексте современных требований к организации образовательного процесса в вузе МВД России на основе системного использования интерактивных технологий.

Учитывая особенности будущей профессиональной деятельности курсантов вуза МВД, нами было предпринято повторное исследование уровня их коммуникативных и организаторских склонностей (методика «КОС» В.В. Синявского, В.А. Федорошина) [39, с.21].

В Таблице 16 и на Рисунке 6 представлены сравнительные результаты уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования

Таблица 16 – Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования

О ц е н к а	Уровень	% опрошенных респондентов			
		Коммуникативные склонности		Организаторские склонности	
		Констатирующий этап	Обобщающий этап	Констатирующий этап	Обобщающий этап
1	Низкий	18	15	24	20
2	Ниже среднего	26	21	19	17
3	Средний	21	20	26	28
4	Высокий	28	35	21	23
5	Очень	5	7	10	12

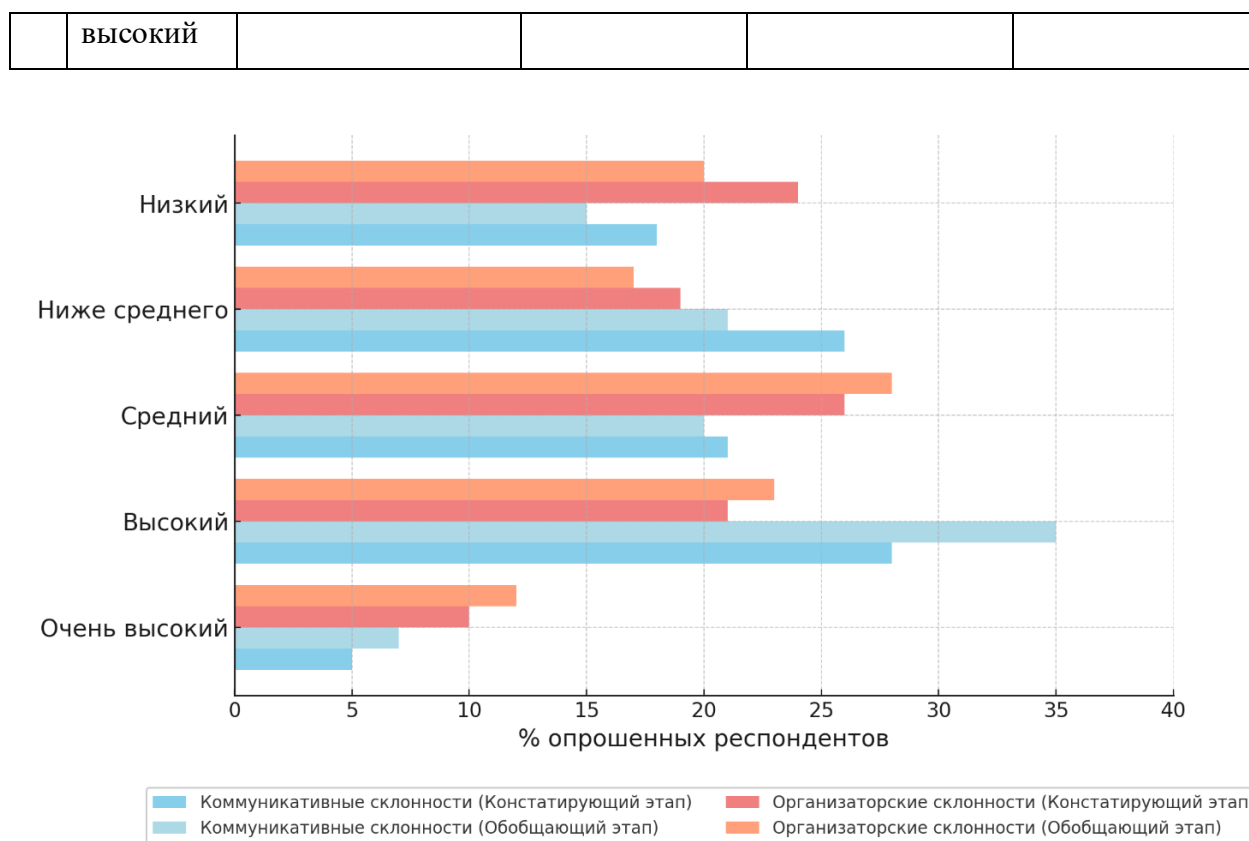


Рисунок 6 - Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования

Анализируя проведенную опытно-экспериментальную работу по внедрению интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России, мы пришли к необходимости представления в обобщенной форме теоретической сущности, методических особенностей апробированных интерактивных технологий и их педагогического потенциала, объединяющего образовательно-развивающие и воспитательные аспекты, представленные в Таблице 17.

Таблица 17 – Обобщенная характеристика интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и их педагогического потенциала

Интерактивные технологии	Формы и методы интерактивного	Педагогический потенциал	Теоретическое обоснование и
--------------------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------

	обучения		методические особенности
Коммуникативные технологии	Интерактивная лекция, лекция-дискуссия, академическая (учебная) дискуссия, диалог Сократа, полемика	Формирование профессионального кругозора и профессионального мышления курсантов, развитие их системы ценностных ориентаций, умений аргументированного представления собственной позиции, овладение техникой убеждающего воздействия	[136; 164; 183]
Кейс-технологии	Анализ практических ситуаций, анализ и разработка правовых документов	Развитие готовности к успешному решению профессиональных проблем в широком социальном контексте	[2; 90; 88; 105; 126; 144]
Технологии модерации/фасилитации	Сессия вопросов и ответов, метод Сократа, научный форум	Отработка навыков обратной связи, навыков межпозиционного и межролевого обсуждения сложных и противоречивых профессиональных вопросов	[47; 116; 146; 137; 183]
Рефлексивные технологии	Рефлексивное эссе, рефлексивный полилог, рефлексивный дневник	Развитие субъектных характеристик курсантов, развитие прогностических компетенций курсантов, предвидения последствий принимаемых решений, гуманизация образовательной-профессиональной среды вуза МВД	[3; 58]
Игровые технологии	Ролевые, деловые, дидактические, имитационно-профессиональные игры	Развитие внутренней мотивации курсантов, познавательной активности и самостоятельности, создание эмоционально благоприятной среды межличностного взаимодействия в вузе	[12; 109; 147; 171]
Технологии групповой	Дебаты, тренинги,	Развитие навыков	[11; 52; 97; 105;

деятельности	мозговой штурм, круглый стол	работы в команде, развитие лидерских качеств и компетенций курсантов	146]
--------------	------------------------------	--	------

Научно-методический анализ опыта разработки и использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в институте позволил разработать и апробировать алгоритм разработки занятия в интерактивном формате как совокупности взаимосвязанных этапов, имеющих свои цели, содержание деятельности и необходимое методическое обеспечение.

В обобщенном виде данный алгоритм представлен в Таблице 18.

Таблица 18 – Алгоритм разработки занятия в интерактивном формате

№	Этапы разработки	Задачи и содержание деятельности	Методические правила
1.	Этап планирования	Определение модуля (дисциплины, раздела, темы) для изучения в интерактивном формате. Конкретизация целей, задач планируемых занятий, уточнение ожидаемых образовательных результатов	Соблюдение дидактических принципов интерактивного обучения, актуальность темы, ее дискуссионный характер и социальная значимость в процессе профессиональной подготовки
2.	Подготовительно-мотивационный этап	Мотивация курсантов на основе проблемного характера учебного материала, усиления профессионального характера содержания изучаемого материала	Своевременное информирование курсантов о предстоящих занятиях в интерактивном формате, выдача предварительного задания для самостоятельной подготовки к интерактивному занятию
3.	Этап введения в проблему	Обучение курсантов выявлению противоречий в изучаемой теме и формирование готовности к поиску нестандартных решений	Психологический настрой на организацию занятий в интерактивном формате. Уточнение проблемно-понятийного поля изучаемой проблемы, ее междисциплинарного характера. Распределение учебных ролей курсантов.
4.	Основной этап	Формирование системы знаний, опыта деятельности и компетенций курсантов с учетом специфики изучаемой учебной дисциплины.	Учет специфических особенностей конкретных интерактивных технологий (коммуникативных, рефлексивных, проектных, технологий модерации/фасилитации и др.). Управление групповой динамикой. Предупреждение психологических барьеров

			в групповых коммуникациях.
5.	Рефлексивный этап	Развитие рефлексивных компетенций курсантов, обучение технике самооценки своего вклада в решение проблемы.	Наличие критериев оценки индивидуального и группового вклада в решение проблемы. Создание благоприятной психологической атмосферы, ситуации успеха для каждого курсанта.

Таким образом, на данном этапе исследования была проведена повторная диагностика курсантов на базе методик констатирующего этапа. Качественный и количественный анализ полученных результатов позволил выявить положительную динамику в уровне развития мотивационной сферы курсантов, их смысло-жизненных ориентаций и уровня сформированности коммуникативных и организаторских склонностей.

Обобщение результатов позволяет заключить, что разработанные и апробированные интерактивные технологии позволяют успешно решать образовательно-воспитательные задачи на базе выявления их педагогического потенциала в профессионально-личностном становлении курсантов вуза МВД России.

Выводы по второй главе

В соответствии с целью и задачами исследования в 2021-2024 г.г. было проведено опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России. Исследование проводилось на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах участвовал 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы

– предварительное расследование в органах внутренних дел), 58 преподавателей вуза.

На констатирующем этапе исследования выбор адекватных цели и задачам исследования диагностических методик позволил провести определенную аналитико-диагностическую работу по изучению учебно-методических материалов и нормативно-правовых документов по использованию интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения в вузе; выявлению и систематизации особенностей мотивационной сферы курсантов, изучению их смысложизненных ориентаций и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов; провести анализ представлений преподавателей о роли интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов и анализ затруднений преподавателей в использовании интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов.

На втором этапе исследования научно-методический анализ опыта кафедр и отдельных преподавателей в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения позволил выявить и систематизировать типичные ошибки в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения (нарушение этических норм; отсутствие четкого целеполагания; несоответствие содержания изучаемой теме; нарушение логики проведения занятий в интерактивном формате; превалирование соревновательных целей в ущерб образовательным; выход за рамки учебной проблемы; пассивность отдельных курсантов; формализм, увлечение «модными» образовательными форматами в ущерб педагогической целесообразности) и обосновать методические приемы предупреждения и минимизации таких ошибок.

Было разработано содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» по повышению психолого-педагогических компетенций профессорско-

преподавательского состава по системной интеграции интерактивных технологий в процесс профессиональной подготовки курсантов, включающей теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный модули. Представлены варианты применения интерактивных технологий при изучении ряда учебных дисциплин (Философия, Теория государства и права, Уголовный процесс, Криминалистика, Психология, Логика) для решения профессионально-ориентированных задач и получаемые при этом образовательные результаты.

На обобщающем этапе исследования была проведена повторная диагностика курсантов на базе методик констатирующего этапа. Качественный и количественный анализ полученных результатов позволил выявить положительную динамику в уровне развития мотивационной сферы курсантов, их смысложизненных ориентаций и уровня сформированности коммуникативных и организаторских склонностей.

Обобщение полученных результатов позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Разработанные и апробированные интерактивные технологии позволяют успешно решать образовательно-воспитательные задачи на базе выявления их педагогического потенциала в профессионально-личностном становлении курсантов вуза МВД России.

2. Педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России реализуется на основе интегративного единства ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающих функций, позволяющих проявить в полной мере их основные характеристики.

3. Успешная реализация педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России предполагает создание системы организационно-педагогических условий, включающих кадрово-методические, мотивационно-психологические,

содержательно-логические, деятельностно-технологические условия в единстве и взаимосвязи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые геополитические вызовы, общественные потребности в укреплении законности и правопорядка, в предупреждении угроз безопасности личности, общества и государства детерминируют возрастание требований к деятельности образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, выполняющих важнейшие функции в кадровом обеспечении системы национальной безопасности.

Динамичные социокультурные изменения предъявляет повышенные требования к профессиональным и личностным качествам сотрудников органов правопорядка, к их нравственным убеждениям и ценностям, гражданской ответственности, развитому чувству долга и патриотизму, готовности к бескомпромиссной борьбе с преступлениями, обеспечению безопасности государства и его граждан от внешних и внутренних угроз и опасностей.

Образовательные организации МВД России, являясь частью общероссийского образовательного пространства, руководствуются в своей деятельности не только ведомственными нормативно-правовыми документами,

но и учитывают результаты новейших исследований в области методологии и технологии профессионального образования. К числу ведущих тенденций развития высшего образования на современном этапе относится усиление практико-прикладной, профессиональной направленности образовательной деятельности как фактора наибольшего соответствия изменяющимся требованиям к уровню профессиональной подготовки обучающихся, их личностной зрелости и нравственно-психологической устойчивости.

В научно-педагогической литературе достаточно детально представлены особенности проектирования в вузах МВД России системы профессионально-ориентированного обучения на основе интерактивных образовательных технологий, что обеспечивает переход от пассивных моделей обучения к созданию условий, активизирующих осознанное включение курсантов в процесс переноса фундаментальных знаний в практический опыт профессиональной деятельности. Именно интерактивные технологии, построенные на широком взаимодействии обучающихся с учебным содержанием, с другими курсантами, профессорско-преподавательским составом, практическими работниками из числа социальных партнеров вуза способствуют успешному профессионально-личностному становлению будущих сотрудников органов правопорядка.

В полном соответствии с целью и задачами исследования в 2021-2024 гг. на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» было проведено опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России.

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах участвовал 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел), 58 преподавателей вуза.

Выбор адекватных цели и задачам исследования диагностических методик позволил на констатирующем этапе исследования провести определенную аналитико-диагностическую работу по изучению учебно-методических материалов и нормативно-правовых документов по использованию интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения в вузе; выявлению и систематизации особенностей мотивационной сферы курсантов, изучению их смысложизненных ориентаций и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов; провести анализ представлений преподавателей о роли интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов и анализ затруднений преподавателей в использовании интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов.

Анализ полученных на данном этапе исследования результатов показал, что они могут послужить основой для выработки педагогически обоснованных средств их использования при организации профессионально-ориентированного обучения с использованием педагогического потенциала интерактивных технологий на формирующем этапе исследования.

Научно-методический анализ опыта кафедр и отдельных преподавателей в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения позволил выявить и систематизировать типичные ошибки в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения (нарушение этических норм; отсутствие четкого целеполагания; несоответствие содержания изучаемой теме; нарушение логики проведения занятий в интерактивном формате; превалирование соревновательных целей в ущерб образовательным; выход за рамки учебной проблемы; пассивность отдельных курсантов; формализм, увлечение «модными» образовательными форматами в ущерб педагогической целесообразности) и обосновать методические приемы предупреждения и минимизации таких ошибок.

В процессе опытно-экспериментальной работы было разработано

содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» по повышению психолого-педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава по системной интеграции интерактивных технологий в процесс профессиональной подготовки курсантов, включающей теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный модули.

На формирующем этапе исследования были обоснованы и апробированы варианты применения интерактивных технологий при изучении ряда учебных дисциплин (Философия, Теория государства и права, Уголовный процесс, Криминалистика, Психология, Логика) для решения профессионально-ориентированных задач.

На обобщающем этапе исследования была проведена повторная диагностика курсантов на базе методик констатирующего этапа. Качественный и количественный анализ полученных результатов позволил выявить положительную динамику в уровне развития мотивационной сферы курсантов, их смысложизненных ориентаций и уровня сформированности коммуникативных и организаторских склонностей.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Перспективные направления развития высшего образования в Российской Федерации, смена его концептуальной парадигмы и переориентация на компетентностный подход к подготовке специалистов для современных отраслей экономики и социальной сферы особым образом преломляются в целевых, содержательных и технологических изменениях в ведомственных вузах МВД России, ориентированных на подготовку высокопрофессиональных сотрудников органов внутренних дел.

2. Высокая сложность выполняемых сотрудниками органов внутренних дел задач, высокая степень ответственности, допуска к сведениям, составляющим

государственную тайну, актуализируют объективную необходимость усиления прикладной направленности организации образовательного процесса в вузах МВД России.

3. Профессионально - ориентированное обучение в образовательных организациях МВД России как интегративное единство ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов предполагает установку на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств на основе моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности и успешного разрешения возможных комплексных мультимодальных проблем, проектируемых на принципах и идеях междисциплинарного подхода.

4. Педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России реализуется на основе интегративного единства ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающих функций, позволяющих проявить в полной мере их основные характеристики (диалогичность, активное взаимодействие курсантов с учебным материалом, преподавателем и другими курсантами, соревновательность, возможность презентации собственной позиции), что предполагает системное использование кейс-методов, деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, защиту индивидуальных и групповых проектов, участие в олимпиадах и научно-представительских мероприятиях. Интерактивные образовательные технологии обеспечивают включение курсантов в моделируемые ситуации профессионально-личностного взаимодействия, развивают познавательные интересы, стремление к овладению навыками установления межличностных отношений на основе взаимоуважения, взаимопомощи и поддержки, развивают навыки публичных презентаций и аргументированного представления собственной позиции.

5. Успешная реализация педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах

МВД России предполагает создание системы организационно-педагогических условий, включающих кадрово-методические, мотивационно-психологические, содержательно-логические, деятельностно-технологические условия в единстве и взаимосвязи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопов, Г. В. Социальная психология высшего образования / Г. В. Акопов. – М.: Флинта, 2000. – 296 с.
2. Алямкин, С.Н. Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин /С.Н. Алямкин // Мир науки и образования. – 2017. – № 1 (9). – С. 13–14.
3. Аниканов, М.В. Технология реализации рефлексивного обучения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.В. Аниканов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 1 (69). – С.140-144.
4. Антони, М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов /М.А. Антони // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 53–63.
5. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 280 с.

6. Бакленева, С.А. Оптимизация самостоятельной деятельности курсантов посредством электронного учебника контекстного типа / С.А. Бакленева // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 4 (21). - С. 250-253.

7. Балахонский, В. В. Раскрытие творческого потенциала личности в системе образования как фактор обеспечения национальной безопасности современной России / В.В. Балахонский // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 4 (60). – С. 202–208.

8. Башинская, И.Г. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональных навыков в образовательных организациях системы МВД России / И.Г. Башинская, Л.А. Ашхотова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 4. – С. 119–122.

9. Башлуева, Н. Н. Повышение эффективности процесса обучения курсантов вузов МВД России: монография / Н. Н. Башлуева. – Руза: Московский обл. фил. Московского ун-та МВД России, 2012. - 122 с.

10. Беленко, Ю.В. Формирование профессиональной компетентности у курсантов вузов МВД России в процессе практико-ориентированного обучения /Ю.В. Беленко // Аллея Науки. – 2018. – № 10 (26).

11. Белов, О.А. Опыт использования интерактивных форм обучения при преподавании дисциплины «Криминалистика» / О.А. Белов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. –№ 2(56): в 2-х ч. Ч. 2. –С. 173-175.

12. Белоковылский, М.С. Ролевая игра «Уголовный процесс»: некоторые вопросы организации и проведения/ М.С. Белоковылский, Ф.А. Абашева// Юридическое образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 11–16.

13. Богомолов, А. Н. Психолого-педагогические аспекты практико-ориентированного обучения /А.Н. Богомолов// Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 10. – С.7-11.

14. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01. / Бородавко Леонид Трофимович. – СПб, 2005. – 52 с.

15. Брызгалова, И. В. Бинарная лекция как средство активизации деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИН России /И.В. Брызгалова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1(68). – С. 61–64.

16. Булгаков, О. М. Оценка качества образования в системе МВД России как педагогическая проблема / О.М. Булгаков, Е.Н. Гривенная, Т.И. Доттуев // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2019. - Т. 24. - № 4(79). - С. 392–396.

17. Буткова, Т. А. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации как условие формирования профессиональных компетенций юристов / Т. А. Буткова // Философия права. – 2015. – № 2 (69). – С.56-60.

18. Ваганова, О.И. Реализация технологий профессионально ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования / О.И. Ваганова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8. - № 4 (29). - С. 41-43.

19. Васильев, А.А. Высшее юридическое образование в России: некоторые современные тенденции, проблемы и перспективы развития / А.А. Васильев, Е.А. Куликов, Д. Шпоппер // Российско-азиатский правовой журнал. – 2019.– № 1. – С. 4-13.

20. Васильева, А. В. Формирование понятийного аппарата предметной области интерактивного обучения (в педагогике и методике) / А. В. Васильева // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 1 (33).

21. Васильева, А.В. Выявление эволюционной последовательности возникновения и развития интерактивного обучения /А.В. Васильева // Научный результат. Педагогика и психология образования. –2020. – Т.6. –№4. – С. 58-71.

22. Васкина, Е.А. К вопросу о методологии воспитания при использовании интерактивных образовательных технологий /Е.А. Васкина // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2014. – № 2. – С.22-24.

23. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / Вербицкий, А.А. // Инновационные проекты и программы в образовании. –2011. –№ 4. – С.3-6.

24. Ветров, Ю.П. Педагогические условия повышения качества профессионально ориентированного обучения в вузах МВД России / Ю.П. Ветров, Ю.С. Мандрыка // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции / Пензенский государственный университет [и др.]; под ред. Гагаева П.А. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2024. – С.47-50.

25. Ветров, Ю.П. Практико-ориентированный подход / Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина //Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43-46.

26. Ветров, Ю.П. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вуза к использованию методов интерактивного обучения /Ю.П. Ветров, И.Ф. Игропуло // Высшее образование в России. – 2012. – № 5. – С.89-96.

27. Ветров, Ю.П. Функции интерактивных образовательных технологий в формировании культуры межличностных отношений у курсантов вуза МВД России / Ю.П. Ветров, Ю.С. Мандрыка //Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф. / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина (Тула, 18–19 октября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С.145-147.

28. Виленский, М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.- Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010 .- 270 с.

29. Власюк, И.В. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций / И.В. Власюк, В.Н. Черниговский // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 119-120.

30. Возмилкина, Е. Н. Интерактивные формы обучения в системе высшего образования: «метод мозгового штурма» /Е.Н. Возмилкина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 118-3. – С. 106-108.

31. Выготский, Л. С. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Л. С. Выготский. – М.: Генезис, 2002. - 672 с.

32. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. - 672 с.

33. Гавронская, Ю.Ю. «Интерактивность» и интерактивное обучение / Ю.Ю. Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101–104.

34. Гейжан, Н.Ф. Практико-ориентированные методы обучения в процессе профессиональной подготовки следователей в вузе МВД России /Н.Ф. Гейжан, Р.А. Аджимуллаева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 3 (35). – С. 123-128.

35. Грачев, Ю.А. Профессионально ориентированное обучение курсантов образовательных организаций МВД России методами индивидуализации и вариативного мониторинга /Ю.А. Грачев //Человек и образование. – 2022. – № 3. – С.147-157.

36. Гуца, Ю. В. Интерактивное обучение: теоретико-аналитический аспект / Ю. В. Гуца // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки: научно-теоретический журнал. – 2012. – № 7. – С. 42–45.

37. Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал. - 2012. - № 2. - С.1-12.

38. Демидов, Ю.Н. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России: учебно-методическое пособие /

Ю.Н. Демидов, Ю.П. Груненков, И.В. Ратова. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. - 76 с.

39. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза: методические рекомендации / сост. Л.А. Ибрагимова, С.В. Михайлова. Нижневартонск: изд-во НВГУ, 2021. – 45 с.

40. Диковская, И.А. Интерактивные методы обучения юридическим дисциплинам/ И.А. Диковская // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). – 2010. – № 1. – С. 122–133.

41. Долин, В.А. Воспитательная работа в вузе МВД России в современной геополитической ситуации: традиции и новации /В.А. Долин// Проблемы правоохранительной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 38–42.

42. Душкин, А.С. Интеграция когнитивно-поведенческого и практико-ориентированного подходов при обучении специалистов-психологов для органов внутренних дел / А.С. Душкин, А. В. Липницкий // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 2 (78). – С. 203-207.

43. Евсеева, И.Г. Социально-педагогическая модель внедрения интерактивных технологий в учебный процесс курсантов образовательных организаций МВД России / И.Г. Евсеева, Ю.Н. Русскова //Вестник экономической безопасности. - 2019. - № 3. - С. 351-356.

44. Евсиков, А. И. Профессионально-ориентированные технологии и методы физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Евсиков, Алексей Иванович. –СПб, 2010. – 25 с.

45. Евтихов, О. В. Специфика формирования профессионально развивающей образовательной среды в вузе МВД России / О.В. Евтихов, В.А. Литвинов, В.О. Зверев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. – № 3(86). – С. 315–321.

46. Евтихов, О.В. Организационная культура вуза МВД России / О.В. Евтихов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 3 (32). – С.76-84.

47. Еремченко, В.И. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России при реализации фасилитативного подхода к обучению / В.И. Еремченко, Е.А. Щуров // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2017. – № 3 (37). – С.183-186.

48. Ермакина, Н.А. К вопросу об организации самостоятельной работы обучающихся в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузах МВД России / Н.А. Ермакина // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 4 (32). – С.70-75.

49. Ерошенков, Н.В. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов / Н.В. Ерошенков // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – № 1. – С. 42-47.

50. Ерошенков, Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ерошенков Николай Викторович. – Белгород, 2014. – 26 с.

51. Еськова, И. Е. Система профессионально-ориентированной подготовки по информатике в образовательных учреждениях Министерства Внутренних Дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02./ Еськова Ирина Евгеньевна. – М.: 2011. – 23 с.

52. Жадан, В. Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин /В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 200-209.

53. Жевлакович, С.С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России / С.С. Жевлакович // Вестник экономической безопасности. – 2017. – № 4. – С.230-235.

54. Жевлакович, С.С. Образовательная политика МВД России: дис ... канд. социол. наук: 22.00.08. / Жевлакович Сергей Степанович. – Саратов, 2002. – 130 с.
55. Жигалова, Е. А. Интерактивное обучение в профессиональной подготовке сотрудников МВД России / Е. А. Жигалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 120–123.
56. Жигалова, Е. А. Технологии интерактивного обучения в профессиональной подготовке полицейских / Е. А. Жигалова // Modern Science. – 2021. – № 3-2. – С. 35–357.
57. Закатов, В. В. К вопросу о внедрении инновационных образовательных технологий в педагогический процесс профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел / В. В. Закатов // Вестник Екатеринбургского института.- 2015. - № 3 (31). - С. 7-10
58. Засыпкин, И.В. Об использовании рефлексивных технологий обучения в образовательных организациях системы МВД России /И.В. Засыпкин // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 397-399.
59. Иванченко, Е.С. Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванченко Евгений Сергеевич. – Иркутск, 2022. – 188 с.
60. Илиджев, А.А. Основные компоненты дидактической системы формирования профессиональных компетенций курсантов вузов МВД России с учетом проектно-технологического подхода / А.А. Илиджиев // Юрист-Правовед. - 2015. - №6(73). - С. 91-96.
61. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
62. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
63. Исаев, Р.А. Инновационные аспекты подготовки к профессиональной деятельности курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД России

/ Р.А. Исаев // Общество: социология, психология, педагогика. - 2019. - № 2 (58). - С. 88-90.

64. Каац, М.Э. Активные и интерактивные элементы проведения практических занятий по дисциплине «Уголовный процесс» /М.Э. Каац // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2015. – № 2. – С.72-76.

65. Казакова, В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин/В.А. Казакова // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 32–35.

66. Калиниченко, И.А. Основные направления в практико-ориентированном обучении психологов и социальных педагогов для органов внутренних дел / И.А. Калиниченко, Л.Н. Костина // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - № 6. - С. 148-151.

67. Калиниченко, И.А. Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / И.А. Калиниченко // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2017. - № 2. - С. 13-15.

68. Камагурова, А.А. Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе образовательных организаций МВД России / А.А. Камагурова, В.В. Шахов // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2023. – № 4. – С. 74–79.

69. Каримова, Т.С. Формирование у сотрудников ОВД навыков профессиональной коммуникации на этапе прохождения первоначального обучения / Т.С. Каримова //Правоохранительные органы: теория и практика. -2018. - № 1. - С. 126-128.

70. Карпов, А. А. Психология рефлексивных механизмов деятельности: моногр. / А. А. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 432 с.

71. Кежов, А.А. Социально-педагогическое сопровождение формирования профессионально-личностных качеств сотрудников полиции в контексте профессионального и должностного роста: монография / А.А. Кежов. - СПб.:

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. - 128 с.

72. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта /М.В. Кларин// Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–19.

73. Клементьева, С.В. Место интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «логика» в юридических образовательных организациях /С.В. Клементьева // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 3 (31). – С. 253–254.

74. Кобозев, А.А. Современная система подготовки кадров органов внутренних дел (теоретические, организационные и правовые вопросы формирования и развития): автореф. дис...д-ра юрид.наук: 12.00.01./ Кобозев Алексей Анатольевич. – М.: 2007. 50 с. /

75. Коваленко, В. И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза: на материале вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Коваленко Виктор Иванович. – Белгород, 2005. – 450 с.

76. Коваленко, В.И. Ценностно-смысловая направленность образовательного процесса в образовательных организациях МВД России/ В.И. Коваленко, Е.В. Коваленко, Д.А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. - Ялта: РИО ГПА, 2019. - С. 116 - 119.

77. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. - 448 с.

78. Кожаев, М.С. Использование интерактивных технологий обучения как средства формирования профессионального творческого мышления курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Кожаев Максим Сергеевич. – М.: 2019. 28 с.

79. Козырева, А.Б. Использование интерактивных методов в преподавании теории государства и права / А.Б. Козырева, А.В. Бекин //Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 10 (47). – С.2358-2361.

80. Колесникова, И. А. Научно-педагогические параметры оценки качества стратегического документа в области образования /И.А. Колесникова, Е.В. Титова // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 1 (9). – С.12-36.

81. Кондратьев, С.Д. Психолого-педагогическое обоснование внедрения интерактивных образовательных технологий формирования антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ / С.Д. Кондратьев, О.А. Копылова, В.В. Копылов // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 3. – С. 58-62.

82. Корнеева, М. П. Проблемы организации профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / М. П. Корнеева //Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации материалы: материалы круглого стола. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – С. 8–11.

83. Костина, Л.Н. Психолого-педагогические методы развития психологического потенциала курсантов / Л.Н. Костина, А.А. Перков // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. - 2016. - №4. - С. 164-166.

84. Костина, Л.Н. Особенности профессионально-психологической подготовки курсантов и слушателей в вузе МВД России /Л.Н. Костина / Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2002. – №2 (18). – С. 59-61.

85. Крылова, М. Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе /М.Н. Крылова// Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 39-46.

86. Кубасов, О. П. Формирование современного образовательного пространства на основе принципа интеграции: на примере вузов Министерства внутренних дел: автореф. дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01 / Кубасов Олег Петрович. -Казань, 2012. - 25 с.

87. Кубышко, В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России /В.Л. Кубышко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №4. – С. 72–73.

88. Кудрявцева, О.Г. Кейс-технология: перспективы их применения в вузах системы МВД России / О.Г. Кудрявцева, А.В. Кудрявцев // Материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского состава Уфимского юридического института МВД России. – Уфа, 2013. – С. 23–24.

89. Куис, Ю.А. Понятийно-категориальный аппарат процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России / Ю.А. Куис, В.Я. Слепов// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1 (57). – С. 169-173.

90. Латыпова, Д.М. Проведение практического занятия по уголовному праву у курсантов в интерактивной форме по типу кейс-метод /Д.М. Латыпова // Организация образовательного процесса в ВУЗах: современное состояние, проблемы и перспективы: сборник материалов научно-методической конференции. – Рязань, 2017. – С. 143–148.

91. Левитан, К.М. Юридическая педагогика /К.М. Левитан. - М.: Юнити-Дана, 2004. – 895 с.

92. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). / Д.А. Леонтьев / 2-е изд. – М.: Смысл, 2010. – 18 с.

93. Литвинова, Н.В. Индивидуализация профессиональной подготовки курсантов вуза МВД России / Н.В. Литвинова //Наука. Искусство. Культура. – 2016. – № 3 (11). – С.145-149.

94. Лобачева, В. И. Актуальность специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» / В. И. Лобачева //Современное педагогическое образование. – 2018. – № 1. – С. 26-28.

95. Макаренко, О. В. Интерактивные образовательные технологии в вузе /О.В. Макаренко //Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С.134-139.

96. Мальцева, О.А. Особенности профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России /О.А. Мальцева // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 4. – С. 70–72.

97. Мальцева, Т.В. Портфолио-процесс и метод проектов в образовательной среде ведомственного вуза МВД России / Т.В. Мальцева,

Е.Н. Сепиашвили // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3 (62). С. 83-87.

98. Мальцева, Т.В. Интерактивные технологии обучения как средство формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России: монография / И.В. Ульянова, В.Ф. Родин, Т.В. Мальцева, В.К. Михайлова, Ю.Н. Русскова - Рязань: ИП Коняхин А.В. - 2018. - 260 с.

99. Мальцева, Т.В. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза МВД России / Т.В. Мальцева, В.К. Михайлова // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 141-145.

100. Мандрыка, Ю.С. Аксиологический потенциал интерактивных технологий подготовки курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности в поликультурной среде / Ю.С. Мандрыка //Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Российская академия наук, отделение историко-филологических наук, Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в г. Пенза и [др]; под ред. Морозова С.Д., Жиромской В.Б. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2023. – С.131-134.

101. Мандрыка, Ю.С. Психолого-педагогические условия использования интерактивных образовательных технологий в обучении курсантов вуза МВД / Ю.С. Мандрыка // Глобальный научный потенциал. - 2023. - № 8 (149). - С.132-143.

102. Мандрыка, Ю.С. Психолого-педагогические условия использования интерактивных образовательных технологий в обучении курсантов вуза МВД / Ю.С. Мандрыка //Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 8 (149). – С.132-143.

103. Мансурова, З.Р. Формирование профессиональных нравственных качеств у курсантов в воспитательной среде образовательной организации

МВД России/ З.Р. Мансурова //Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 3. – С. 112–114.

104. Мартынова, Л.И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России /Л.И. Мартынова// Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 2 (26). – С.180-185.

105. Марченко, Г. В. Применение методов воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России / Г.В. Марченко, И.А. Сошникова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 3 (87). – С. 202–209.

106. Мещерякова, Е.И. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально-личностного становления / Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 2(53). – С. 21–24.

107. Михайлова, Т. Н. Философско-мировоззренческие компетенции курсантов вузов МВД России / Т. Н. Михайлова// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2018. – Вып. 3–4. – С.45-50.

108. Михайлова, Т. Н. Содержательная сторона процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России / Т. Н. Михайлова, И. А. Маланов, В. Б. Цыренова //Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). –2019. –№ 8 (205). – С.92-97.

109. Мичурина, О.В. О преимуществах деловой игры как формы практических занятий при подготовке магистров для подразделений дознания системы МВД России / О.В. Мичурина, О.В. Химичева //Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 4. – С.156-159.

110. Мородумов, Р.Н. Оценка качества высшего образования в системе МВД России: современные подходы/ Р.Н. Мородумов, А.А. Базулина, Н.И. Батурина // Вестник экономической безопасности. - 2020. - № (1). - С.347-350.

111. Москалевич, Г. Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества / Г. Н. Москалевич // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1 (37). – С. 43–48.

112. Нимировская, Ю.К. Современные образовательные технологии в инновационной деятельности педагогического работника образовательных организаций МВД России Ю.К. Нимировская, В.В. Нимировский // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 1 (81). – С. 190–197.

113. Новиков, А. Профессионально-ориентированная технология обучения / А. Новиков // Высшее образование в России. – 2008. – № 5. – С. 143-146.

114. Новосельская, С. Р. Диагностика образа профессии курсантов методом контент-анализа текста /С.Р. Новосельская // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 254–258.

115. Остапенко, И.А. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии профессионального образования /И.А. Остапенко // Современное образование. – 2021. – № 2. – С. 45-52.

116. Отаров, А.А. Организация учебных занятий с использованием интерактивных методов при подготовке курсантов, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» / А.А. Отаров, В.В. Гаужаева // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. –2018. – № 6. – С.312-314.

117. Палий В. М. Социально-педагогические аспекты повышения мотивации курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / В.М. Палий, Я.К. Евстафияди, В.И. Вшивцев В. И. // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 187–190

118. Панина, Т. С. Интерактивное обучение / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова //Образование и наука. – 2007. – № 6 (48). – С.32-39.

119. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 368 с.

120. Панченко, Н.Н. Внешняя целесообразность и внутренняя логика развития образовательного пространства МВД / Н.Н. Панченко, В.Е. Журавлев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 73-1. – С.131-135.

121. Перетятыко, Н. М. Особенности применения активных и интерактивных форм и методов обучения при изучении дисциплины «Уголовный процесс» / Н.М. Перетятыко // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 2. Юридические науки. – 2017. – № 3 (12). – С.78-85.

122. Пестова, Е.В. Перспективы применения метода (Скотт Торнбери) при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе МВД России / Е.В. Пестова, С.В. Калашникова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С.59-61.

123. Плешивцев, А.Ю. Особенности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в различных условиях внешней среды / А.Ю. Плешивцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). С.294-297.

124. Подлиняев, О.Л. К проблеме сформированности профессионально важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел в вузах МВД / О.Л. Подлиняев, Т.С. Каримова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2017. - Т. 21. - С. 59-64.

125. Полунина, Е.Н. Интерактивные технологии как средство формирования коммуникативной культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России/ Е.Н. Полунина, Е.Е. Власенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2022. – № 1. – С. 242—245.

126. Пономарёва, О.Н. Воспитательный ресурс интерактивных методов обучения в военном образовании / О.Н. Пономарёва, С.В. Шурыгин, Т.Б. Абаев // Молодежь. Образование. Наука. – 2018. – Т. 1. – № 1- 1 (1). – С. 195-203.

127. Практикум по общей психологии / под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

128. Практическая психология / под ред. М. К. Тутушкиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 368 с.

129. Практическая психология образования: учеб. / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2000. – 387 с.

130. Приказ МВД России от 19 сентября 2022 года № 691 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405453111/>

131. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/400791288/>

132. Приказ МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/>

133. Приказ МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/>

134. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся»

от 05 августа 2020 года № 885/390 [Электронный ресурс] /
URL: <https://base.garant.ru/74626874/>

135. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 года № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» [Электронный ресурс] / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362817/

136. Ровина, Е.Е. Интерактивные методы на лекции: опыт использования и анализ результатов / Е.Е. Ровина // Современный ученый. – 2020. – № 4. – С.73-76.

137. Родин В.Ф., Скрипкина А.В., Щуров Е.А. Педагогическая фасилитация формирования профессионально важных качеств личности курсантов. Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 422-426.

138. Русскова, Ю. Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4(75). – С. 65–71.

139. Русскова, Ю.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021 – №1. – С 78–83.

140. Русскова, Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий: автореф. дис....канд. пед. наук:13.00.08 / Русскова Юлия Николаевна. – М.: 2021. – 26 с.

141. Сабинин, А.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся ведомственных образовательных организаций системы МВД России в парадигме практико-ориентированного подхода / А.А. Сабинин // Современные

проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. [Электронный ресурс] / URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31722>.

142. Садовникова, Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики / Г.Д. Садовникова // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 2 (75). – С. 37–44.

143. Садыков, Т. М. История развития интерактивных технологий / Т. М. Садыков // Проблемы современного образования. – 2016. – № 4. – С. 158–160.

144. Сборник ситуационных задач по охране общественного порядка нарядами полиции: сборник задач для подготовки сотрудников полиции / В. В. Серебряк, О. А. Енна, Я. С. Иванова; МВД ЛНР; Луган. акад. внутр. дел им. Э.А. Дидоренко. – Луганск, 2019. – 56 с

145. Седых, Т.В. Применение интерактивных методов в процессе преподавания дисциплин по уголовному процессу /Т.В. Седых // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 304-306.

146. Седых, Т.В. Применение интерактивных методов на занятиях с курсантами вузов МВД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» / Т.В. Седых // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 243-245.

147. Сезонова, Т.В. Имитационно-профессиональные игры как элемент практико-ориентированного подхода в обучении криминалистике в ведомственном вузе МВД /Т.В. Сезонова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 1 (90). – С.253-256.

148. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г. К. Селевко. Москва, 2005. – 535 с.

149. Сенаторова, О.Ю. Практико-ориентированный подход в обучении сотрудников органов внутренних дел / О.Ю. Сенаторова //Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 3. –С.181-183.

150. Сердюк, Н.В Система подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации / Н.В. Сердюк, А.С. Семченко // Прикладная психология и педагогика. – 2020. – Т.5. – № 1. – С.205-220.

151. Синянский, В.А. Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе ситуационного моделирования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Синянский Владимир Александрович. - М.: 2021. – 24 с.

152. Складенко, И.С. Практико-ориентированный подход в подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И.С. Складенко // Академическая мысль. – 2022. – № 3 (20). – С.93-99.

153. Складенко, И.С. Профессиональная подготовка в образовательных организациях МВД России на основе современных педагогических подходов / И.С. Складенко, И.Д. Мариновская // Прикладная психология и педагогика. – 2020. – Т.5. – № 1. – С.36-46.

154. Скрипкина, А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузах МВД России / А.В. Скрипкина, М.М. Зиборова // Вестник экономической безопасности. – 2017. – № 2. – С. 285-288.

155. Слесарева, Е.А. Смыслжизненные ориентации как компонент смысловой сферы личности процесса профессионализации курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / Е.А. Слесарева, С.Ю. Михайлова, Д.Е. Смирнов// Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 8. – С.316-325.

156. Слободчикова, Т.А. Особенности педагогической образовательной системы вузов МВД России / Т. А. Слободчикова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1 (155). С.238-242.

157. Солянкина, Л.Е. Влияние практико-ориентированной образовательной среды на развитие профессиональной компетентности обучающегося / Л.Е. Солянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. -2015. - № 4 (4). - С. 36-39.

158. Сотников, И. Б. Интерактивные технологии в русле новой образовательной парадигмы / И. Б. Сотников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2016. – № 3 (133). – С.227-232.

159. Сошникова, И. А. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сошникова Ирина Аркадьевна. - СПб. – 2017. – 202 с.

160. Сошникова, И.А. Опыт применения интерактивных технологий в процессе воспитательной работы с обучающимися в Санкт-Петербургском университете МВД России / И.А. Сошникова, С.Н. Трипутин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, - 2017. - №5(73). - С. 199-204.

161. Старостин, В.Г. Значение реализации практико-ориентированной модели обучения при формировании профессионально важных качеств курсантов образовательных организаций МВД России / В.Г. Старостин, Ф.Ф. Халилуллин// Ученые записки Казанского юридического института МВД России. –2022. –Т. 7. – № 2 (14). – С. 137-143.

162. Старостин, В.Г. Ключевые направления воспитания курсантов образовательных организаций МВД России /В.Г. Старостин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2019. – Т.4. – №7. – С. 43-46.

163. Старцев, А.М. Технология междисциплинарного обучения в специальной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Старцев Алексей Михайлович. – М.: 2021. – 24 с.

164. Тамбовцев, А. И. Специфика преподавания иностранного языка в учебных заведениях МВД России / А.И. Тамбовцев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 2 (61). – С. 91-94

165. Тарчоков, Б. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки слушателей образовательных организаций МВД России/ Б.А. Тарчоков, М.А. Тарчокова // Журнал прикладных исследований. – 2021. – Т.5. – №. 2. – С.152-156.

166. Технология профессионально ориентированной подготовки военных специалистов в вузе: монография /П. И. Образцов и др.; под ред. П. И. Образцова. – Орел: Академия ФСО России, 2013. – 278 с.

167. Толстых, С.К. Методы совершенствования профессиональной подготовки со слушателями вузов МВД России / С. К. Толстых, Д. С. Толстых, А. В. Ежова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 10 (188). – С.377-381.

168. Томсинов, В.А. Преступление под названием юридический факультет /В.А. Томсинов // Закон. – 2009. – №3. – С.50-59.

169. Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/195554/>

170. Ульянина, О. А. Психологические аспекты создания практико-ориентированной среды в образовательных организациях МВД России / О.А. Ульянина // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 10. – С. 121–138.

171. Уханова, Н.В. Методика проведения ролевых игр на практических занятиях по учебной дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел» /Н.В. Уханова // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 3. – С. 270-274.

172. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» [Официальный сайт] <https://xn--h1ap6b.xn--blaew.xn--plai/>

173. Федеральный закон «О полиции» от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

174. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/

175. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

176. Халилуллин, Ф.Ф. Особенности и условия совершенствования процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России / Ф.Ф. Халилуллин, В.Г. Старостин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2020. – Т. 5. – № 2(10). – С. 247 – 251.

177. Хармаев, Ю. В. Особенности преподавания дисциплины «Уголовно-исполнительное право» в контексте реформирования образования / Ю.В. Хармаев // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2017. – № 1. – С.44-50.

178. Цветков, В.Л. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у курсантов образовательных организаций системы МВД России / В.Л. Цветков, А.А. Рожков // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. - 2017. - № 2 (33). - С. 191-193.

179. Церникель, Ю. Н. Ценностно-ориентированная технология профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России / Ю. Н. Церникель // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – №2 (26). – С. 59-62.

180. Шавалеев, А. Ф. Основные направления модернизации гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России / А.Ф. Шавалеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1 (73). – С.324-326.

181. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

182. Шалимова, О.Н. Эффективность профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования общекультурных компетенций курсантов в ведомственных образовательных организациях / О.Н. Шалимова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2 (87). – С.285-288.

183. Шмачилина-Цибенко, С.В. Методы интерактивного обучения в преподавании педагогических дисциплин в вузах МВД России /

С. В. Шмачилина-Цибенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4(59). – С.80-83.

184. Щуров Е.А. Ценностные ориентации в саморазвитии личности курсантов в процессе подготовки в вузе МВД России. //Общество и право. - 2014. - № 2 (48). - С.325 - 329.

185. Элизбарян, А. С. Подготовка кадров системы Министерства внутренних дел Российской Федерации: задачи и перспективы развития / А.С. Элизбарян // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2022. - № 1 (57). - С. 213-217.

186. Ящук, Т.Ф. Учебные программы подготовки юристов России: эволюция, современное состояние, перспективы /Т.Ф. Ящук // Вестник Омского государственного университета. – Серия: Право. – 2011. – №4. – С.170-174.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Аннотированный список литературы по использованию интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России

1. Жадан, В. Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин /В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 200-209. [52]

Статья посвящена актуальным проблемам модернизации и повышения качества высшего юридического образования России в современных условиях.

При этом особое внимание уделено применению интерактивных и инновационных форм и методов обучения в образовательных организациях высшего юридического образования и на юридических факультетах. Автор полагает, что использование интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях предусматривает качественное обновление содержания обучения через органическое сочетание учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы, теории с практикой, классических методов обучения с интерактивными и инновационными, широкой и фундаментальной подготовки специалистов по узко-профильной специализации, что позволит обеспечить гибкость и многоплановость, универсальность и эффективность образовательного процесса, и, соответственно, качество подготовки юристов-бакалавров. На основе обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта анализируются наиболее оптимальные интерактивные и инновационные методы преподавания юридических дисциплин, а также обосновывается целесообразность создания в образовательных организациях специальной структуры – центра инновационных методик правового образования для помощи преподавателям в подготовке и применении интерактивных и инновационных методов обучения.

2. Марченко, Г. В. Применение методов воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России / Г.В. Марченко, И.А. Сошникова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 3 (87). – С. 202–209. [105]

В статье рассматривается содержание современных технологий подготовки кадров органов внутренних дел, раскрываются подходы к обучению и воспитанию курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России и методы воспитывающего обучения, в основу которых заложено ценностное содержание профессиональной деятельности: патриотизм и гражданственность, служение Отечеству и интересам народа, верность закону и служебному долгу. Авторы предлагают конкретные методы (кейс-методы, групповые дискуссии,

ролевые и деловые игры) для использования в ходе семинаров и практических занятий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет». Данные методы носят активный и интерактивный характер, а их содержание построено на обращении к литературным и кинематографическим произведениям о деятельности сотрудников правоохранительных структур на различных этапах отечественной истории. Авторы приходят к выводу, что использование воспитывающих методов обучения на занятиях даёт курсантам и слушателям ясное представление об основных составляющих профессиональной деятельности и служебного долга, нормах морали и права, укрепляет понимание преемственности славных традиций предшествующих поколений сотрудников органов внутренних дел, позволяет создать в образовательных организациях МВД России благоприятную воспитывающую среду и качественно повысить уровень практической готовности выпускников к профессиональной деятельности. Статья представляет методический интерес для научно-педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, преподающих дисциплины гуманитарного цикла.

3. Отаров, А.А. Организация учебных занятий с использованием интерактивных методов при подготовке курсантов, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» / А.А. Отаров, В. В. Гаужаева // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. – № 6. – С.312-314. [116]

В статье рассматривается вопрос необходимости применения интерактивных форм обучения при подготовке будущих следователей, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел», а также освещен собственный опыт авторов в реализации интерактивных форм обучения на занятиях с курсантами, обучающимися по указанной специализации. В качестве методов были избраны эксперимент, обобщение, сравнительный анализ. В заключение работы указывается

на потенциальную возможность и, в этой связи, необходимость максимальной реализации интерактивных форм обучения при организации изучения дисциплин специализации

4. Кравченко О.А. Деловая игра по дисциплине "Уголовный процесс" как метод проблемного обучения // Полицейская деятельность. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-po-distsipline-ugolovnyy-protsess-kak-metod-problemnogo-obucheniya>

Предметом исследования является методика обучения дисциплине «Уголовный процесс». Особенности изучения этой дисциплины влекут определенные сложности свойственные для различных процессуальных дисциплин, в свою очередь, обучение максимально должно способствовать её изучению. От преподавателя требуется создать условия, при которых обучающийся не только смог бы овладеть самой по себе суммой знаний, умений и навыков, но и ещё стал активным, инициативным и самостоятельным участником познавательной деятельности при которой на первый план выходит не только обучение приемам решения поставленной преподавателем задачи, но и другим областям знаний по дисциплине «Уголовный процесс». И здесь, эффективным решением в обучении может быть деловая игра.

Выявлена эффективность использования деловой игры по дисциплине «Уголовный процесс» как комплексного метода проблемного обучения. С практической точки зрения использование деловой игры должно послужить облегчению надлежащего приобретения знаний обучающимися по дисциплине «Уголовный процесс» и получению им профессиональной ориентации по юридической работе. Основные выводы автора состоят в том, что деловая игра по дисциплине «Уголовный процесс» рассмотрена как комплексный метод проблемного обучения сочетающий и включающий в себя следующие методы: проектов, дискуссий и поиска в обучении, моделирования, активного обучения; аудирования в обучении; профессионального ориентирования в обучении.

5. Кондратьев, С.Д. Психолого-педагогическое обоснование внедрения интерактивных образовательных технологий формирования антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ / С.Д. Кондратьев, О.А. Копылова, В.В. Копылов // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 3. – С. 58-62. [116]

Рассматриваются психолого-педагогические проблемы организации обучения антикоррупционному поведению слушателей образовательных учреждений МВД РФ. Авторами рассматриваются отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие совершенствование мер по противодействию коррупции в части проведения образовательных, информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование в обществе культуры нетерпимости к коррупции. Исследуются обстоятельства, негативно отражающиеся на результатах информационно-просветительских мероприятий в целом. Анализируются перспективы внедрения интерактивного обучения антикоррупционному поведению слушателей образовательных учреждений МВД РФ.

6. Седых, Т.В. Применение интерактивных методов на занятиях с курсантами вузов МВД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» / Т.В. Седых // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 243-245. [146]

В настоящей статье на основе рассмотрения тенденций, наиболее характерных для процесса развития современной системы ведомственных вузов, доказывается необходимость внедрения в них интерактивных методов обучения. В особенности данная потребность рассматривается применительно к модернизации процесса преподавания учебной дисциплины «Уголовно-процессуальное право». На основе анализа специальной литературы и практики

отечественных вузов МВД доказываемая эффективность применения такой современной формы интерактивных учебных занятий, как модерационный семинар. После рассмотрения данной интерактивной формы учебных занятий делается вывод о пользе её внедрения для дальнейшей модернизации системы вузов МВД РФ и всей системы отечественного высшего образования на современном этапе ее существования.