

*На правах рукописи*

**МАНДРЫКА Юлия Сергеевна**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Ветров Юрий Павлович,**  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Образцов Павел Иванович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры технологий  
психолого-педагогического и специального  
образования ФГБОУ ВО «Орловский  
государственный университет  
имени И.С. Тургенева» (г. Орел)
- Темняков Дмитрий Александрович,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель начальника кафедры  
организации деятельности подразделений  
по обеспечению безопасности дорожного  
движения МОФ МосУ МВД России  
имени В.Я. Кикотя (МО, п. Старотеряево)
- Ведущая организация:** **ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный  
ордена Жукова институт имени генерала  
армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации»  
(г. Новосибирск)**

Защита состоится «19» ноября 2024 года в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета Д. 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

В.И. Спирина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Динамичное развитие и укрепление российской государственности, организация эффективной защиты правопорядка актуализируют повышение роли образовательных организаций МВД России в подготовке нового поколения высокопрофессиональных и высоконравственных кадров для органов внутренних дел, соответствующих государственным требованиям и общественным ожиданиям, способных и готовых защищать права и свободы граждан, противодействовать преступности.

Выступая на расширенной коллегии МВД России 2 апреля 2024 года, президент Российской Федерации В.В. Путин отметил возрастание внутренних и внешних угроз, направленных на сдерживание России, подрыв нашего суверенитета и выделил ряд приоритетов в деятельности органов внутренних дел: обеспечение общественного порядка, борьба с экстремизмом, пресечение незаконной миграции, работа участковых служб, нейтрализация организованной преступности.

Система непрерывного образования кадров для органов внутренних дел, являясь частью единой системы профессионального образования, призвана успешно решать возложенные на нее задачи, определяемые важнейшими нормативно-правовыми документами, включая, в первую очередь, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390.

Профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России учитывает высокую сложность выполняемых в условиях несения службы служебных задач, высокую степень социальной ответственности и готовность к успешным профессиональным действиям в напряженных ситуациях правоохранительной деятельности.

К настоящему времени выполнен широкий круг исследований, посвященных воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций МВД России:

- отсутствие единой концепции правового регулирования термина «высшее юридическое образование» (Д.А. Плотников, Г.Н. Плотникова);
- педагогико-юридический анализ непрерывного образования в системе МВД России (В.В. Васильев);
- реализация лично ориентированного подхода в непрерывном профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел (И.Ш. Галеев);

- модернизация гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России (А.Ф. Шавалеев);
- проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования в вузах МВД России (В.В. Карпов, А.Н. Сивак);
- ценностно-смысловая направленность образовательного процесса в образовательных организациях МВД России (В.И. Коваленко, Е.В. Коваленко, Д.А. Воронов);
- обеспечение качества образования в вузах МВД России (Т.Е. Хижняк, Д.С. Мольков, Е.Н. Мацнева, А.А. Блонская, Е.А. Федорова);
- ценностные аспекты организации образования в ведомственных вузах МВД России (В.А. Ермоленко, И.С. Складенко и др.).

В научной литературе представлен анализ исследований, посвященных организации образовательного процесса в вузах МВД России (В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко, В.И. Коваленко, В.В. Васильев, И.Ш. Галеев и др.). В психолого-педагогической литературе достаточно детально рассмотрена, в том числе, особая важность усиления практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в вузах МВД России, с целью повышения мотивации обучающихся, укрепления связи образования и правоохранительной деятельности, формирования ценностных установок курсантов и развития их профессионально значимых качеств и профессиональных компетенций (Ю.В. Беленко, В.В. Васильев, О.В. Евтихов, Г.В. Макович, Б.А. Тарчоков и др.).

В научно-педагогической литературе представлена характеристика различных аспектов профессионально-ориентированного обучения:

- погружение обучающихся в профессиональную детальность во время прохождения всех видов практик (Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина);
- контекстное изучение ученых дисциплин (С.А. Бакленева);
- актуализация ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности (О.И. Ваганова);
- реализация принципов индивидуализации и дифференциации в процессе профессионально ориентированного обучения (Ю.А. Грачев).

Следует отметить высокий интерес исследователей к проблеме интерактивных образовательных технологий и интерактивного обучения. Сравнительный анализ научной литературы показывает, что в центре внимания ученых находятся различные аспекты использования потенциала интерактивных технологий в образовательных организациях вузов МВД России:

- становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения (Е.С. Иванченко);
- формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России (Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова);
- формирование антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ (С.Д. Кондратьев, О.А. Копылова, В.В. Копылов);

- формирование коммуникативной культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России (Е.Н. Полунина, Е.Е. Власенко);
- интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России (И.А. Сошникова).

Несмотря на широкий круг выполненных исследований, посвященных проблеме повышения качества профессионального образования в вузах МВД, остаются не до конца изученными педагогические аспекты процесса профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД средствами интерактивных технологий.

Анализ научной литературы и эмпирического опыта позволяет обозначить следующие противоречия, необходимость разрешения которых доказывает актуальность проблемы исследования:

- между возрастанием требований к уровню профессионально-личностной подготовки сотрудников органов внутренних дел на современном этапе укрепления государственности и неготовностью образовательных организаций МВД к системно-опережающей трансформации содержания и технологий образования с учетом результатов новейших научных исследований;

- между усложнением задач профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в динамично меняющихся социально-экономических условиях, требующих овладения новыми профессиональными и социальными компетенциями и сохранением пассивно-директивных методов обучения в ведомственных вузах;

- между личностно-развивающим потенциалом интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и недостатком целостных научно-методических концепций его реализации в массовой образовательной практике вузов МВД России.

Таким образом, **проблема исследования** может быть сформулирована следующим образом: какие организационно-педагогические условия необходимо создать в вузе МВД России для реализации потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов?

**Объект исследования:** организация профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России.

**Предмет исследования:** педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России.

**Гипотеза исследования:** организация профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России на основе интерактивных технологий будет успешной, если:

- выявлены и систематизированы современные педагогические подходы к развитию профессионального образования в вузах МВД России;
- изучены специфические особенности профессионально-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел;
- выявлены возможности интерактивных технологий в реализации идей и принципов профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России;
- выявлены организационно-педагогические условия реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ современных педагогических подходов к развитию профессионального образования в вузах МВД России.
2. Выявить специфические особенности профессионально-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел.
3. Выявить возможности интерактивных технологий в реализации идей и принципов профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России.
4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России.

**Методологическую основу исследования составили:**

- системный подход, позволяющий рассматривать профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России в контексте единого российского образовательного пространства (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Ю.Г. Татур, Э.Г. Юдин и др.);
- компетентностный подход, определяющий образовательные результаты в вузах МВД России в компетентностном формате (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.В. Хуторской и др.);
- деятельностный подход, предопределяющий активное использование деятельностных форматов организации и контроля профессионально-ориентированного обучения (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);
- аксиологический подход, базирующийся на особой роли ценностей в процессе профессионально-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Горшкова, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- принципы методологии, теории и технологии высшего профессионального образования (В.Я. Виленский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Зеленко, А.Р. Галустов, Р.А. Галустов, Ю.П. Ветров, Ю.А. Лобейко, П.И. Образцов, А.И. Уман и др.);
- теоретические положения юридической педагогики и психологии (В.В. Васильев, В.Я. Кикоть, И.Ш. Галеев, В.И. Коваленко, Е.В. Коваленко, О.М. Булгаков, Е.Н. Гривенная, Т.И. Доттуев, А.С. Элизбарян и др.);

- научные труды, посвященные современным дидактическим моделям и концепциям практико-ориентированного и профессионально-ориентированного подхода в обучении (Н.Н. Башлуев, Ю.А. Грачев, А.И. Евсиков, О.В. Евтихов, Н.П. Клушина, Л.И. Мартынова, Ю.В. Сорокопуд, О.А. Ульянина, Г.В. Макович и др.);

- теории интерактивного обучения и разработки интерактивных технологий (С.Н. Алямкин, Е.С. Иванченко, М.В. Кларин, А.Б. Козырев, С.Д. Кондратьев, И.В. Плаксина, О.А. Копылова, В.В. Копылов, Г.Н. Москаленко, Е.Н. Полунина, Е.Е. Власенко, Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова и др.).

#### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ научной литературы по философии, методологии и методике профессионального образования в вузах МВД России, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в вузах МВД России; контент-анализ, сравнение, интерпретация;

- эмпирические: методы опроса, включенное наблюдение; эксперимент, состоящий из диагностического, формирующего и обобщающего этапов;

- статистические: метод обработки экспериментальных данных, их графическая интерпретация.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В опытно-экспериментальной работе участвовали 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел) и 58 преподавателей вуза.

Эмпирические данные собраны в процессе изучения курсантами дисциплин, прохождения всех видов практик в соответствии с образовательной профессиональной образовательной программой высшего образования, разработанной в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности».

#### **Основные этапы исследования:**

*Поисково-аналитический этап (2020–2021 г.).* На данном этапе был проведен сравнительный анализ научной литературы по философии, методологии и методике профессионального образования в вузах МВД России, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в вузах МВД России.

На данном этапе с учетом новых результатов педагогических исследований разработан методологический аппарат исследования, обоснована научная и социальная актуальность проблемы исследования.

*Опытно-экспериментальный этап (2021–2023 гг.).* На данном этапе разработана методика опытно-экспериментального исследования на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Определены задачи и методики каждого этапа опытно-экспериментального исследования. Результаты исследования представлены в научных публикациях.

*Контрольно-обобщающий этап (2023–2024 г.).* Проведен качественный и количественный анализ полученных результатов, их систематизация, обобщение и интерпретация. Результаты исследования представлены в научных публикациях. Доказана достоверность полученных результатов, определена их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Сформулированы основные выводы по результатам исследования, определены перспективы дальнейших исследований, оформлены тексты диссертации и автореферат.

**Достоверность результатов, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена:

- методологией исследования, опорой на фундаментальные положения общей и профессиональной педагогики, юридической психологии и педагогики;
- использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования;
- применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных;
- согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями педагогики и имеющимися в открытой печати данными.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:**

- доказано возрастание роли вузов МВД России как интеллектуально-кадрового ресурса обеспечения законности и правопорядка, укрепления общественной безопасности и снижения преступности;
- обоснованы особенности профессионально-ориентированного обучения в вузах интегративное МВД России на основе интегративного единства ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел;
- раскрыт педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России;
- дано обоснование ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающей функций интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России;

- предложена обоснованная и апробированная система организационно-педагогических условий реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России, обеспечивающих непрерывность, системность и последовательность овладения курсантами практическим опытом.

**Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

- систематизированы научные знания о методологии профессионального образования в вузах МВД с учетом ведомственных нормативных требований;

- дополнено научное знание о профессионально-ориентированном обучении с учетом специфики вузов МВД России;

- систематизированы научные знания об интерактивных образовательных технологиях в условиях жесткой регламентации учебно-профессионального взаимодействия в ведомственном вузе;

- применительно к проблематике диссертации результативно использованы теоретические и методические подходы к формированию профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел;

- обоснована системность и непрерывность профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России как педагогически управляемого процесса на основе специальной системы организационно-педагогических условий.

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования организации целостного образовательного процесса в вузах МВД России в современных условиях.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте современной парадигмы профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России;

- обоснован алгоритм разработки учебных занятий с использованием интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин;

- выявлены и систематизированы типичные ошибки в разработке и реализации интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;

- разработано содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России», включающей теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный модули;

- проведена систематизация методических приемов интерактивного профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России.

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по использованию педагогического потенциала интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин в вузах МВД России; при подготовке преподавателей к системному использованию интерактивных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Новые вызовы и угрозы общественной безопасности детерминируют повышение уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к выполнению новых служебных функций, обеспечению законности и правопорядка, борьбе с преступностью в динамичных, непредсказуемых ситуациях правоохранительной деятельности.

Особенности и перспективы развития образовательных организаций системы МВД России определяются как их включенностью в единое образовательное пространство на основе принципов государственной образовательной политики, так и реализацией ведомственных требований, определяющих автономность и закрытость вузов МВД России (строгая субординация взаимоотношений, пространственно-территориальные ограничения, непосредственное включение курсантов в служебно-профессиональную деятельность в процессе обучения, работа с использованием сведений, составляющих государственную тайну).

2. Профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России представляет собой интегративное единство ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих готовность курсантов к успешному выполнению задач в разных сферах: правовой, служебной, морально-психологической, тактико-специальной, огневой, физической.

*Ценностно-целевой компонент* профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России предполагает целевую направленность процесса обучения на формирование ценностного отношения курсантов к будущей правоохранительной деятельности, пониманию ее социальной миссии и общегосударственной значимости.

*Содержательно-логический компонент* профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России ориентирован на научно обоснованное проектирование содержания на основе требований государственных образовательных стандартов с учетом запросов органов внутренних дел, что предполагает четкую логику изучения учебных дисциплин на междисциплинарной основе, формирующей у курсантов целостное видение профессиональных задач в широком правовом и социокультурном контекстах.

*Деятельностно-технологический компонент* профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России предполагает моделирование ситуаций

профессиональной деятельности для активного и осознанного включения курсантов в процесс овладения системой современных научных знаний, формирования высоких морально-политических и нравственных качеств, физической подготовки, психологической устойчивости, готовности к несению службы в экстремальных и опасных ситуациях.

3. Педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России заключается в комплексной реализации взаимосвязанных функций, включающих:

- *ценностно-ориентационную функцию*: формирование ценностного отношения курсантов к правоохранительной деятельности, к профессиональным традициям и ритуалам в системе ОВД; расширение ценностно-смыслового поля образовательного процесса и профессионально-служебной деятельности; содействие проектированию вариативных стратегий карьерного развития будущих сотрудников органов внутренних дел на основе овладения ими когнитивным, предметно-практическим и личностно-профессиональным опытом в единстве и взаимосвязи;

- *коммуникативно-деятельностную функцию*: овладение курсантами субъектным способом осознанного принятия норм и правил профессионально-служебного взаимодействия; формирование готовности к конструктивному взаимодействию курсантов с другими субъектами профессионально-ориентированной среды (курсовые офицеры, профессорско-преподавательский состав, психологи, воспитатели, учебно-вспомогательный персонал, другие курсанты); мотивация курсантов к овладению навыками сложных коммуникаций, в том числе, в поликультурной и полипрофессиональной среде;

- *прогностически-развивающую функцию*: формирование готовности курсантов к контекстному пониманию профессиональных задач и проблем, способности к прогнозированию вариантов их развития и поиску нестандартных решений, в том числе в экстремальных ситуациях; развитие готовности курсантов к решению комплексных профессиональных задач в ситуациях увеличивающейся неопределенности социальной среды, актуализирующей значение инициативности, самостоятельности, ответственности за принимаемые решения.

4. Организационно-педагогические условия реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России включают:

- *кадрово-методические условия*: опережающее повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава в грамотной разработке и успешной реализации интерактивных практико-ориентированных учебных и служебных задач, обеспечивающих осознанное включение курсантов в процесс профессионально-ориентированного обучения; выявление и научно-педагогический анализ лучших методических практик интерактивного характера;

- *мотивационно-психологические условия*: формирование у курсантов в вузах МВД России ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности на основе глубокого погружения в социальный контекст правоохранительной

деятельности; развитие психологически важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел, мотивация интереса к социально-психологическим аспектам профессионального и межличностного взаимодействия; формирование готовности к изучению практического опыта лучших сотрудников и подразделений;

- *содержательно-логические условия*: усиление прикладной направленности содержания профессионального образования в вузах МВД России с учетом современных требований; включения учебного содержания в контекст правоохранительной деятельности; соблюдение логики в изучении учебного материала на основе принципов целостности, системности, междисциплинарности, единства теоретической и практической подготовки курсантов;

- *деятельностно-технологические условия*: широкое использование интерактивных образовательных технологий, формирующих субъектную позицию курсантов вузов МВД России в решении практических кейсов, в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и овладении практическим опытом профессиональной деятельности в целостном образовательном процессе вуза.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялось посредством:

- внедрения результатов исследования в образовательный процесс федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

- публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях;

- обсуждения хода и результатов исследования на аспирантских, методических семинарах и заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

- обсуждения основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях: VI Международная научно-практическая конференция «Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения» (г. Пенза, 2023); V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (г. Чебоксары, 2023); X Всероссийская научно-практическая конференция «Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность» (г. Пенза, 2024); VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и глобальные вызовы: перспективы развития» (г. Саратов, 2024); III Международная научно-практическая конференция «Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего» (г. Саратов, 2024).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа содержит 18 таблиц, 6 рисунков. Текст диссертации изложен на 150 страницах. Список литературы включает 186 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована социальная и научная актуальность проблемы исследования; представлен анализ степени изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России на основе интерактивных технологий»** рассмотрены ценностные и содержательно-технологические основы деятельности вузов МВД России в едином российском образовательном пространстве; психолого-педагогические особенности профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России; педагогический потенциал интерактивных технологий в профессионально-ориентированном обучении курсантов в вузе МВД России.

Система непрерывной подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации является составной частью единого российского образовательного пространства, в основе которой лежат принципы государственной образовательной политики и ведущие нормативно-правовые документы, определяющие содержание и технологии образования в ведомственных образовательных организациях. Успешность решения возложенных на ведомственные образовательные организации задач по подготовке будущих сотрудников для правоохранительной системы обеспечивается учетом и соблюдением основополагающих принципов:

- «паритетность обучения и профессионального воспитания как фактор ...достижения высокой степени теоретической, практической и морально-психологической готовности выпускников к выполнению служебных задач;
- непрерывность образования, обеспечивающая соответствие квалификации обучающихся меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- опережающий характер обучения, позволяющий осуществлять подготовку сотрудников, обладающих самыми современными профессиональными знаниями и методами работы;
- соответствие цели и содержания образовательного процесса потребностям органов внутренних дел, что позволяет формировать набор компетенций, необходимых для профессиональной служебной (трудовой) деятельности в будущем;
- практическая направленность обучения, формирование практических навыков у курсантов и слушателей за счет вовлечения в образовательный процесс наиболее опытных сотрудников, привлечения обучающихся к охране общественного порядка и прохождения ими практик по месту дальнейшей службы;
- интеграция образования и науки, обеспечивающая содержательное наполнение образовательных программ новейшими научными достижениями» (Н.В. Сердюк, А.С. Семченко).

Акцент на необходимости максимального учета в организации образовательного процесса в вузах МВД современных требований к практической направленности подготовки курсантов, ориентации на обеспечение высокого уровня сформированности компетенций представлен в ряде научных педагогических исследований (Н.Ф. Гейжан, Р.А. Аджимуллаева, А.С. Душкин, А.В. Липницкий, Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова, А.А. Сабинин, Ф.Ф. Халилуллин, В.Г. Старостин и др.).

В научно-педагогической литературе достаточно детально представлены специфические особенности организации образовательного процесса в вузах МВД России. К таким особенностям чаще всего относятся:

- «учет в деятельности образовательных организаций МВД России как нормативных документов Министерства высшего образования и науки, так и ведомственных нормативных документов (приказов);

- интеграция учебной и служебной деятельности курсантов с момента зачисления;

- жесткая регламентация служебной деятельности курсантов, определяемая как ее характером, так и распорядком дня в вузе;

- усиление воспитательных функций в организации образовательного процесса в вузах МВД, направленность на гражданско-патриотическое становление курсантов, формирование у них традиционной системы духовно-нравственных ценностей;

- активное включение в образовательный процесс офицеров, кураторов, профессорско-преподавательского состава» (О.В. Евтихов, В.А. Литвинов, В.О. Зверев и др.).

Мы считаем необходимым отметить особое значение в повышении качества образования в вузах МВД России таких образовательных моделей, теорий и концепций, которые основаны на активном использовании идей и принципов профессионально-ориентированного обучения. Особый интерес вызывают различные аспекты усиления профессиональной, практико-ориентированной направленности образовательного процесса в вузах МВД России. При этом следует учитывать разнообразие используемых понятий, их достаточную вариативность, доказывающую многомерный характер данных педагогических феноменов:

- практико-ориентированное обучение (Ю.В. Беленко, А.Н. Богомолов, В.Л. Кубышко, Л.И. Мартынова, Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина и др.);

- практико-ориентированные методы обучения (Р.А. Аджимуллаева, Н.Ф. Гейжан и др.);

- практико-ориентированный подход при обучении (И.Г. Башинская, Л.А. Ашхотова, А.С. Душкин, А.В. Липницкий, А.А. Сабинин, О.Ю. Сенаторова и др.);

- практико-ориентированная модель обучения (Ф.Ф. Халилуллин, В.Г. Старостин и др.);

- практико-ориентированная среда в образовательных организациях МВД России (О.А. Ульянина и др.);

- адаптация курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузах МВД России (А.В. Скрипкина, М.М. Зиборова и др.).

По мнению О.А. Ульяниной значимость практико-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД России определяется его вкладом в «...формирование прикладных компетенций посредством использования современных психолого-педагогических технологий подготовки, моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности и решения возможных комплексных мультимодальных проблем, проектируемых на основании междисциплинарного подхода».

Целевая ориентация на развитие самостоятельности, инициативности, профессиональной мобильности будущих сотрудников органов ОВД детерминирует создание в ведомственных вузах практико-ориентированной образовательной среды, включающей:

- «мотивацию достижения успеха в личной и профессиональной сфере;
- внутреннее единство когнитивного, предметно-практического и личностно-профессионального опыта;
- потребность в деятельности, в преобразовании себя и окружающего мира;
- стремление к креативности и познавательной активности» (О.А. Ульянина).

Анализируя профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России, все большее внимание исследователей и практиков привлекают интерактивные образовательные технологии.

Следует согласиться с выводом А.В. Васильевой о разноголосице в понятийно-терминологическом поле интерактивного обучения, вызванного интегрированным характером интерактивного обучения и опорой на результаты основных дидактических концепций и теорий, вследствие чего «...в авторских концепциях в зависимости от целей и задач обучения основой для построения и развития интерактивного обучения выступает или творческая совместная деятельность, или игровая, или проблемная, или коммуникативная, или различные виды их комбинаций».

Но по результатам длительных исследований А.В. Васильевой удалось выявить «...фундаментальную характеристику интерактивного обучения – познавательную активность, отражающую основное условие возникновения различных видов взаимодействия и осуществляемая посредством системы внешних и внутренних мотивов и стимулов обучаемых». Кроме того, она выявила и обосновала «...основные типы познавательной активности при интерактивном обучении (речевая, практическая, игровая, креативная, эвристическая), ориентация на которые позволит обеспечить развитие интерактивного обучения в направлении достижения результата, согласно заданным целям и задачам образовательного процесса».

Несмотря на широкий круг исследований теоретических и практических аспектов использования интерактивных технологий в вузах МВД России, Е.С. Иванченко выявляет и характеризует целый ряд трудностей в их дальнейшем распространении. К числу таких трудностей он относит:

- «недостаточную разработанность концепций применения форм и методов интерактивного обучения в образовательных организациях МВД России;
- отсутствие методического обеспечения применения интерактивного обучения;
- отсутствие комплексного характера применения форм, средств и методов интерактивного обучения и анализа приемлемых форм их органичного сочетания с традиционной методикой преподавания;
- слабое внедрение форм и методов интерактивного обучения в педагогическую повседневность ведомственных вузов».

Следует отметить, что в научной литературе раскрыты не только общетеоретические аспекты интерактивных технологий применительно к образовательным организациям МВД России, но и представлен достаточно широкий круг исследований, посвященных методике преподавания отдельных дисциплин в интерактивном формате:

- «организация учебных занятий с использованием интерактивных методов при подготовке курсантов, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» (А.А. Отаров, В.В. Гаужаева и др.);
- применение интерактивных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин (В.Н. Жадан);
- особенности использования интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания отдельных учебных дисциплин: «Криминалистика» (О.А. Белов); «Логика» (С.В. Клементьева); «Уголовный процесс» (М.Э. Каац);
- возможности и перспективы применения кейс-технологии в вузах системы МВД (С.Н. Алямкин, О.Г. Кудрявцева, А.В. Кудрявцев и др.);
- интерактивное обучение в преподавании педагогических дисциплин в вузах МВД России (С.В. Шмачилина-Цибенко).

В работе И.Б. Сотникова обоснована роль интерактивных технологий в русле новой образовательной парадигмы, в рамках которой возрастает значение активной деятельности курсантов, в том числе при анализе профессиональных ситуаций, представляющих в модельном виде значимые аспекты будущей правоохранительной деятельности. С его точки зрения, современные интерактивные формы и методы обеспечивают:

- «присвоение» конкретного опыта через моделирование ситуаций, игры, кейс-стади, в ходе тренинга, участия в мастер-классе и т. п.;
- осмысление полученного опыта через обсуждение (рефлексия, анализ, дискуссия и др.);
- перенос опыта на новый контекст (проектирование, работа творческой группы с презентацией коллективной работы)».

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил заключить, что профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России проектируется и реализуется на основе современных теоретико-методологических подходов, обеспечивающих активность и осознанность учебно-познавательной

и служебно-профессиональной деятельности курсантов, акцентируя значимость взаимодействия образовательных организаций и правоохранительных органов, включение опыта ветеранов органов внутренних дел в сохранение и развитие традиций служения Отечеству, высокой ответственности и устойчивой системы нравственных ценностей как регуляторов профессиональной деятельности.

Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России способствуют обновлению организационных форм и научно-методического обеспечения интеграции образовательного процесса и непрерывной практики в территориальных органах внутренних дел, проектированию практико-ориентированной образовательной среды, способствующей мотивации к осознанному усвоению современных фундаментальных знаний междисциплинарного характера и их переносу в практический опыт как фактора профессионального и личностного развития курсантов с учетом современных требований.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России»** описаны организация и методики констатирующего этапа исследования; проведен научно-методический анализ процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и дана характеристика обобщенных результатов внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России.

В соответствии с целью и задачами исследования в 2021–2024 гг. было проведено опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России. Исследование проводилось на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах участвовали 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел) и 58 преподавателей вуза.

На констатирующем этапе исследования выбор адекватных цели и задачам исследования диагностических методик позволил провести определенную аналитико-диагностическую работу по изучению учебно-методических материалов и нормативно-правовых документов по использованию интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения в вузе; выявлению и систематизации особенностей мотивационной сферы курсантов (тестовая методика А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н.Ц. Бадмаевой), изучению их смысложизненных ориентаций (тест Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации») и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов (методика «КОС» В.В. Синявского, В.А. Федорошина); проведению

анализа представлений преподавателей о роли интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов и анализа затруднений преподавателей в использовании интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов.

В рамках формирующего этапа исследования была разработана и реализована идея методической мастерской для профессорско-преподавательского состава «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России».

Задачи методической мастерской:

- создание в вузе мотивирующей профессиональной среды для повышения уровня психолого-педагогической компетентности в области научно обоснованного проектирования и системного использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;

- содействие формированию современной педагогической картины мира и профессионального мировоззрения как основы реализации инновационных подходов к организации образовательного процесса в вузе;

- расширение методического инструментария и формирование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности преподавателей на основе сохранения высоких академических традиций российского образования;

- укрепление межкафедрального взаимодействия и широкого обмена методическим опытом с учетом новых требований к повышению качества образования в вузе МВД России.

Основные модули методической мастерской представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Основные модули методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России»

Целевые установки модуля	Содержание	Методические приемы
Задачи теоретико-методологического модуля: формирование современных представлений о педагогических функциях интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения	Образовательные организации МВД России в едином российском образовательном пространстве. Педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения. Специфические особенности разработки интерактивных технологий по различным учебным дисциплинам. Методическое обеспечение интерактивных технологий на лекциях и практических занятиях.	Проблемная лекция Лекция-дискуссия Сессия вопросов и ответов Рефлексивный анализ

Целевые установки модуля	Содержание	Методические приемы
<p>Задачи технологического модуля: развитие методических компетенций преподавателей в разработке и системном использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения</p>	<p>Алгоритм выявления педагогического потенциала интерактивных технологий при изучении различных учебных дисциплин.  Методика разработки лекции в интерактивном формате.  Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий в интерактивном формате.  Педагогические условия предупреждения и преодоления познавательных и организационных барьеров при системном использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения.</p>	<p>Кейс-технологии    Обмен опытом    Групповая дискуссия    Мозговой штурм</p>
<p>Задачи психолого-диагностического модуля: повышение уровня психологической компетентности преподавателей в разработке и системном использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения</p>	<p>Психология взаимодействия в образовательном процессе: закономерности и принципы.  Психологические барьеры при организации активного взаимодействия в образовательном процессе.  Методы диагностики образовательных запросов и потребностей курсантов в профессионально-личностном становлении.  Психологические приемы управления групповой динамикой при проведении учебных занятий в интерактивном формате.</p>	<p>Тренинг межличностного взаимодействия      Игровые упражнения</p>
<p>Задачи рефлексивно-оценочного модуля: развитие рефлексивно-оценочных компетенций преподавателей как основы профессионально-личностного развития.</p>	<p>Общее понятие педагогической рефлексии и ее функций в образовательном процессе.  Методика организации рефлексивного этапа учебных занятий в интерактивном формате.  Критерии оценки педагогической эффективности учебных занятий в интерактивном формате.</p>	<p>Методический полилог    Рефлексивная беседа    Групповая модерация</p>

В ходе реализации рефлексивно-оценочного модуля методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» были систематизированы

наиболее часто встречающиеся ошибки в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и в ходе групповых обсуждений предложены способы их предупреждения и минимизации, часть из которых в обобщенном виде представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Типичные ошибки в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и способы их предупреждения и минимизации

<b>Типичные ошибки в использовании интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения</b>	<b>Способы предупреждения и минимизации</b>
Нарушение этических норм	Предварительное обсуждение этических норм и правил групповой деятельности, их фиксация в форме памяток, рекомендаций
Отсутствие четкого целеполагания	Следование общедидактическим требованиям к структуре всех форм учебных занятий
Несоответствие содержания изучаемой теме	Тщательное планирование интерактивного занятия, согласование с ранее изученным содержанием в рамках междисциплинарного подхода
Нарушение логики проведения занятий в интерактивном формате	Подготовка методических рекомендаций преподавателям по разработке и системному использованию форм и методов интерактивного обучения
Превалирование соревновательных целей в ущерб образовательным	Четкая фиксация образовательных целей, их совместное обсуждение с курсантами, объяснение правил оценивания индивидуальной и групповой работы
Выход за рамки учебной проблемы	Строгое следование плану проведения интерактивного занятия, управление групповой динамикой
Пассивность отдельных курсантов	Разработка индивидуальных заданий различного уровня сложности, соблюдение этических норм, создание эмоционально благоприятной атмосферы на занятиях в интерактивном формате
Формализм, увлечение «модными» образовательными форматами в ущерб педагогической целесообразности	Регулярный методический обмен опытом, профессионально-экспертные обсуждения опыта на кафедрах и его внешняя оценка (методический совет института, предметно-методические комиссии кафедр)

Разнообразие применяемых при изучении учебных дисциплин интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения может быть представлено в обобщенном виде. В Таблице 3 можно увидеть варианты применения интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач и получаемые при этом образовательные результаты.

Таблица 3 – Образовательные результаты применения интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач при изучении отдельных учебных дисциплин

Учебные дисциплины	Варианты интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач	Образовательные результаты
Философия	Проблемные лекции, дискуссии, мозговые штурмы при анализе философских оснований права, исследовании гносеологических основ логики и доказательств	Формирование научного мировоззрения, научной картины мира, овладения умениями ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции по широкому кругу социальных и профессиональных проблем
Теория государства и права	Технологии групповой деятельности, рефлексивные технологии, кейс-технологии, метод Сократа	Формирование глубокого уважения к закону и идеалам правового государства. Развитие коммуникативных компетенций, профессиональной этики, чувства профессионального долга, нравственных убеждений, гражданственности и патриотизма. Развитие способности к аргументированному и методологически грамотному обоснованию позиции по проблемным и недостаточно исследованным вопросам теории государства и права, правотворческой и правоприменительной деятельности
Уголовный процесс	Деловые и ролевые игры, кейс-технологии, практикумы, решение практических задач при анализе и разработке процессуальных документов, судебных дел, судебных заседаний	Формирование осознанной готовности к профилактике, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Понимание стадий уголовного процесса, форм судопроизводства. Формирование умений работы с различными видами процессуальных документов, составляемых судом, прокурором, следователем, дознавателем. Формирование навыков анализа и составления документов, правовой экспертизы юридических актов

Учебные дисциплины	Варианты интерактивных технологий для решения профессионально-ориентированных задач	Образовательные результаты
Криминалистика	Учебные занятия в специализированных кабинетах и на полигоне	Формирование целостного представления о проведении расследования, алгоритме сбора доказательной базы. Формирование готовности к анализу правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
Психология	Тренинги, дискуссии, мозговые штурмы, технологии групповой работы, модерации	Формирование психологической устойчивости, навыков осознанной саморегуляции, готовности к разработке и реализации индивидуальных карьерных стратегий в органах внутренних дел
Логика	Дискуссии, дебаты, рефлексивные технологии	Формирование логического стиля мышления, рефлексивного опыта самоанализа. Формирование готовности к ясному, непротиворечивому изложению мыслей, обоснованному представлению собственной позиции. Развитие навыка ведения деловой переписки, составления служебных правовых документов

На обобщающем этапе исследования была проведена повторная диагностика курсантов с использованием методик констатирующего этапа (Рисунок 1).

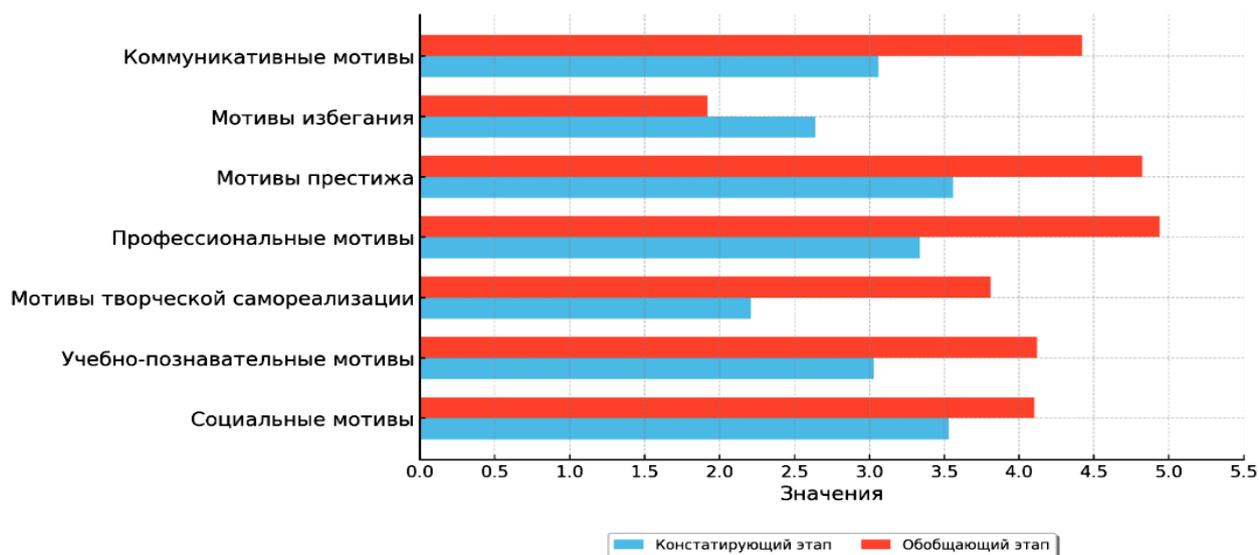


Рис. 1 – Сравнительные результаты тестирования курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования по методике А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Анализ полученных результатов позволяет заключить, что за время опытно-экспериментальной работы наблюдается положительная динамика в развитии мотивационной сферы курсантов. Самое существенное приращение можно наблюдать по уровню развития профессиональных мотивов (4,94 %), мотивов престижа (4,82 %) и коммуникативных мотивов (4,42 %). Обращает на себя внимание снижение уровня мотивации избегания неудачи (с 2,63 % на констатирующем этапе до 1,92 % на обобщающем этапе), что свидетельствует о зрелости мотивационной сферы курсантов в исследуемом периоде (Рисунок 2).

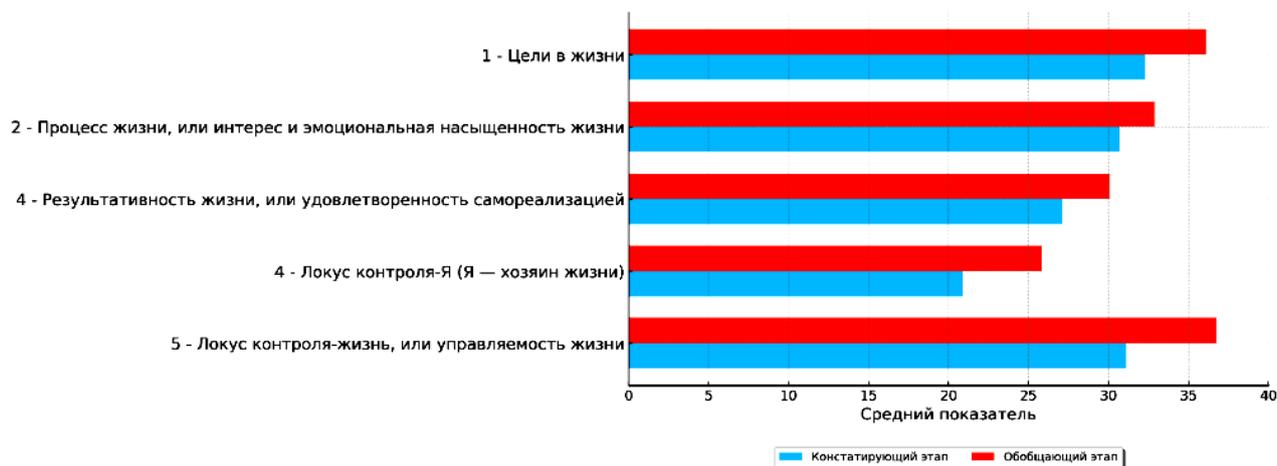


Рис. 2 – Средние показатели по тесту «Смысложизненные ориентации» на констатирующем и обобщающем этапах исследования (тест Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации»)

Анализ полученных результатов показывает увеличение средних показателей по всем показателям теста, что свидетельствует об эффективности предложенных мер усиления практико-ориентированной направленности обучения в контексте современных требований к организации образовательного процесса в вузе МВД России на основе системного использования интерактивных технологий (Рисунок 3).

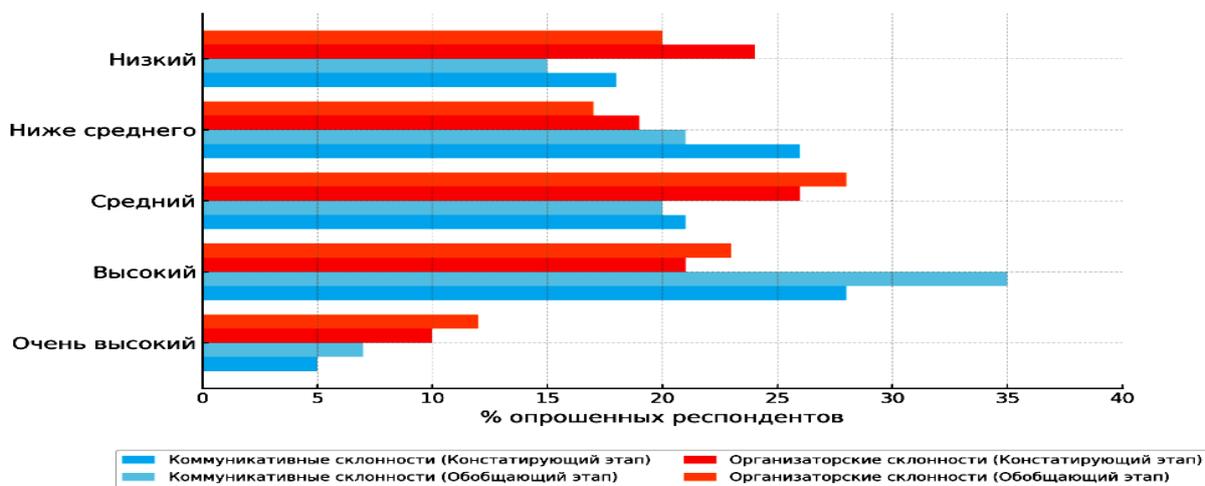


Рис. 3 – Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей курсантов на констатирующем и обобщающем этапах исследования (методика «КОС» В.В. Синявского, В.А. Федорошина)

Полученные результаты показывают, что количество курсантов, имеющих низкий уровень развития коммуникативных склонностей, снизилось с 18 % до 15 %. Количество курсантов, имеющих уровень развития коммуникативных склонностей ниже среднего, также снизилось с 26 % до 21 %. В то же время количество курсантов, имеющих высокий уровень развития коммуникативных склонностей, увеличилось с 28 % до 35 %, а количество курсантов, имеющих очень высокий уровень развития коммуникативных склонностей, увеличилось с 5 % до 7 %. Таким образом, в общей сложности 42 % курсантов имеют высокий и очень высокий уровни развития коммуникативных склонностей. Выпускникам вузов МВД России предстоит трудиться в быстро меняющихся условиях социальной жизнедеятельности, характеризующихся проявлениями агрессивности, напряжения межличностного и профессионального взаимодействия, в том числе в условиях поликультурной и поликонфессиональной среды, что предъявляет повышенные требования к уровню стрессоустойчивости и коммуникативной культуры сотрудников органов внутренних дел.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать следующие основные **выводы**:

1. Перспективные направления развития высшего образования в Российской Федерации, смена его концептуальной парадигмы и переориентация на компетентностный подход к подготовке специалистов для современных отраслей экономики и социальной сферы особым образом преломляются в целевых, содержательных и технологических изменениях в ведомственных вузах МВД России, ориентированных на подготовку высокопрофессиональных сотрудников органов внутренних дел.

2. Высокая сложность выполняемых сотрудниками органов внутренних дел задач, высокая степень ответственности, допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, актуализируют объективную необходимость усиления прикладной направленности организации образовательного процесса в вузах МВД России.

3. Профессионально-ориентированное обучение в образовательных организациях МВД России как интегративное единство ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов предполагает установку на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств на основе моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности и успешного разрешения возможных комплексных мультимодальных проблем, проектируемых на принципах и идеях междисциплинарного подхода.

4. Педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России реализуется на основе интегративного единства ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающих функций,

позволяющих проявить в полной мере их основные характеристики (диалогичность, активное взаимодействие курсантов с учебным материалом, преподавателем и другими курсантами, соревновательность, возможность презентации собственной позиции), что предполагает системное использование кейс-методов, деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, защиту индивидуальных и групповых проектов, участие в олимпиадах и научно-представительских мероприятиях. Интерактивные образовательные технологии обеспечивают включение курсантов в моделируемые ситуации профессионально-личностного взаимодействия, развивают познавательные интересы, стремление к овладению навыками установления межличностных отношений на основе взаимоуважения, взаимопомощи и поддержки, развивают навыки публичных презентаций и аргументированного представления собственной позиции.

5. Успешная реализация педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России предполагает создание системы организационно-педагогических условий, включающих кадрово-методические, мотивационно-психологические, содержательно-логические, деятельностно-технологические условия в единстве и взаимосвязи.

**Основные положения диссертации отражены  
в следующих публикациях автора:**

*Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ*

1. Мандрыка, Ю. С. Психолого-педагогические условия использования интерактивных образовательных технологий в обучении курсантов вуза МВД / Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 8 (149). – С. 132–134.

2. Мандрыка, Ю. С. Проектная деятельность в системе самообразовательной деятельности студентов / Ю. С. Мандрыка, А. Г. Кравченко. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 2. – С. 64–69.

3. Мандрыка, Ю. С. Самообразовательная деятельность в структуре профессиональной компетентности студента вуза / Ю. С. Мандрыка, А. Г. Кравченко, А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 13–24.

4. Мандрыка, Ю. С. Педагогическое обеспечение формирования у студентов готовности у самообразовательной деятельности средствами проектирования / Ю. С. Мандрыка, А. Г. Кравченко, А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 57–63.

5. Мандрыка, Ю. С. Формирование здоровьесберегающих компетенций у курсантов вузов МВД России с использованием интерактивных технологий обучения / Ю. С. Мандрыка, А. А. Филимонов, Д. В. Бугорский. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2021. – № 5 (140). – С. 286–289.

*Статьи и тезисы докладов*

6. Мандрыка, Ю. С. Аксиологический потенциал интерактивных технологий подготовки курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности в поликультурной среде / Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения : сборник статей VI Международной научно-практической конференции ; Российская академия наук, отделение историко-филологических наук, Московский университет имени С. Ю. Витте, филиал в г. Пенза и [др.] / под редакцией С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 131–134.

7. Мандрыка, Ю. С. Функции интерактивных образовательных технологий в формировании культуры межличностных отношений у курсантов вуза МВД России / Ю. С. Мандрыка, Ю. П. Ветров. – Текст : непосредственный // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сборник материалов V Международной научно-практической конференции / главный научный редактор И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина (Тула, 18–19 октября 2023 г.). – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 145–147.

8. Мандрыка, Ю. С. Педагогические условия повышения качества профессионально ориентированного обучения в вузах МВД России / Ю. С. Мандрыка, Ю. П. Ветров. – Текст : непосредственный // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции ; Пензенский государственный университет [и др.] / под редакцией П. А. Гагаева. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 47–50.

9. Мандрыка, Ю. С. Цифровые компетенции в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза / Ю. С. Мандрыка, А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Наука и глобальные вызовы: перспективы развития : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Саратов : Цифровая наука, 2024. – С. 325–331.

10. Мандрыка, Ю. С. Методические особенности использования кейс-технологий в вузе МВД России / Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов : Цифровая наука. – 2024. – С. 284–289.

**МАНДРЫКА Юлия Сергеевна**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,52. Тираж 100 экз.  
Заказ № 31/24. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

