

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
цифровизации и международным связям
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»



 С.П. Логинов

« 23 » мая 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Манжос Любови Владимировны на тему «Организация процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации», представленной к защите в диссертационный совет Д 99.2.066.03 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Любови Владимировны Манжос выполнена на актуальную тему. В соответствии с реализацией стратегической цели развития Российской Федерации, связанной со значительным повышением качества образования, актуализируется потребность в формировании к 2030 году современной системы профессионально-личностного развития педагогических работников для всех уровней образования. Происходящие изменения в жизни современного российского общества, применение инновационных форм и средств в образовательном процессе, делают особенно значимым вопрос об организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации. Профессиональная направленность личности, способность к осуществлению профессионального самоопределения, не может осуществляться автономно и

должна находиться в гармонии с процессом самореализации личности, что требует качественно новых подходов к организации работы со специалистами образовательной организации.

Современные требования к профессиональной педагогической деятельности педагога, продиктованные профессиональными стандартами, потребностями развития приоритетных отраслей экономики Российской Федерации, актуализируют значимость организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации и достижения высоких показателей его эффективности.

Диссертационное исследование решает задачи, обусловленные выявленной научной проблемой и соответствует критерию внутреннего единства и целостности. Цель авторского исследования, объект, предмет и гипотеза являются внутренне согласованными. Задачи отражают алгоритм поступательного движения к достижению цели, а положения, вынесенные на защиту, в полной мере обоснованы в тексте диссертации.

В целом, структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Теоретическая база достаточна и включает идеи, концепции с опорой на которые проводилось исследование. Диссертация Л.В. Манжос состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников, содержащего 258 источников, 8 из которых на иностранном языке и приложения.

Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, формулирует проблему исследования, освещает степень ее разработанности, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, излагает его теоретико-методологические основы, указывает методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

Работа характеризуется композиционным единством, четкой последовательностью изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования и эволюцию их возникновения. Выводы по главам

работы соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

К особо значимым моментам работы можно отнести то, что автор диссертационной работы провел детальный анализ широкого круга источников, который обеспечил возможность определить и подробно описать организацию процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации, выделить ее принципы и организационно-педагогические условия.

Автор убедительно представил теоретическое обоснование модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации, определил критерии, показатели и уровни эффективности самореализации педагога, осуществил экспериментальную проверку внедрения данной модели. Работу отличает высокий уровень анализа и обобщения материала.

В первой главе «Самореализация педагога как научно-педагогическая проблема» автором рассматриваются методологические подходы к исследованию феномена самореализации личности с позиции психолого-педагогического анализа, который представляет собой непрерывный, внутренне и внешне детерминированный процесс реализации имеющихся ресурсов, проявления и развития сущностных сил, характеризующийся постановкой новых целей деятельности, определением стратегий и тактик их достижения с учетом уже достигнутых результатов, имеющегося опыта саморазвития и самоактуализации, дается авторское понимание самореализации педагога как непрерывного, внутренне и внешне детерминированного процесса реализации имеющихся ресурсов, проявления и развития сущностных сил, характеризующегося постановкой новых целей деятельности, определением стратегий и тактик их достижения с учетом уже достигнутых результатов, имеющегося опыта саморазвития и пр.

В ходе исследования выявлена специфика самореализации педагога, которая заключается в неразрывной связи и взаимозависимости личностного

и профессионального содержания самореализации, при которых компоненты, относящиеся к личностной составляющей самореализации, выступают фундаментом для становления профессиональных аспектов и детерминантом их совершенствования.

Учитывая определенные в методологическом аспекте проблемные позиции, Любовь Владимировна представила и обосновала организационно-педагогические условия в совокупности целе-ориентационных, организационно-управленческих, организационно-методических, содержательно-методических, психолого-педагогических требований.

Во второй главе «Содержание и результаты экспериментальной организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации» описана опытно-экспериментальная работа по проверке результативности предложенной модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации, проанализированы ее результаты, сформулированы выводы и заключения.

Модель организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации представлена четырьмя компонентами: целе-определяющим, включающим структурно-содержательные элементы самореализации педагогов, сопряженные с актуализирующими их внутренними и внешними ресурсами; методологическим, содержащим методологические подходы, реализующие их принципы, организационно-педагогические условия обеспечения личностно-профессиональной самореализации педагогов, механизм ресурсной интеграции, обеспечивающий самореализационный эффект; содержательно-процессуальным, охватывающим содержательные векторы и этапы организации процесса самореализации педагогов с дифференцированием педагогических форм, методов и средств и оценочно-рефлексивным, определяющим критериально-диагностический инструментальный мониторинг критериев эффективности самореализации педагогов. Непосредственная реализация модели обеспечена программой педагогического сопровождения

самореализации педагогов, включающей три блока: психологической релаксации, физической разгрузки и личностного роста. Ведущими методами и формами организации взаимодействия выступают тренинги, участие в исследовательской деятельности, включая научно-практические конференции, выполнение творческих заданий, участие в онлайн олимпиадах для педагогов, а также индивидуальные и групповые консультации.

Автором подробно описан замысел, последовательность, ход и результаты педагогического эксперимента по организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации. На основе предложенных в работе критериев и соответствующих им показателей проведен количественный и качественный анализ полученных в процессе эксперимента данных.

Таким образом, Л.В. Манжос убедительно доказывает преимущества разработанной модели.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования.

Проведенный анализ диссертационной работы позволяет утверждать, что она обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам *научной новизны исследования* можно отнести уточнение дефиниции «самореализация педагога» и расширение, за счет этого понятийного аппарата профессионального образования и его развитие. Выявлены и теоретически обоснованы ключевые требования к обеспечению эффективной самореализации педагогов, исходя из ведущих положений сравнительной педагогической парадигмы, концепции непрерывной профессионализации, ресурсного и интегративного подходов. Обоснование того, что организация процесса эффективной самореализации педагога должна быть основана на принципах сравнительного, ресурсного и интегративного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности педагогов образовательных организаций и влияние внешней среды на изучаемый процесс; определении структуры и

компонентов содержания модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научно-педагогическое знание современной науки и теории профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывной профессионализации за счет методологического обоснования организации процесса самореализации педагога с учетом внутренних (субъектных, личностных) и внешних (средовых) ресурсов, а также уточняют теоретические знания о механизме, этапах и содержании процесса самореализации педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов при разработке новых педагогических моделей, обеспечивающих эффективную организацию процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации. Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что предложены характеристика, уровни и критерии самореализации педагога; в разработке и внедрении в практику методов и форм оценки уровня развития самореализации педагога; в разработке и внедрении программы педагогического сопровождения самореализации педагога.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериально-диагностического аппарата, обеспечившего достоверную диагностическую информацию; качественным и количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных

положений диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, апробацией в публикациях научных изданий.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании методики, организации и проведении экспериментальной работы; в получении и интерпретации результатов исследования; в подготовке тематических публикаций.

Диссертация Л.В. Манжос оформлена в соответствии с требованиями, текст написан корректно, грамотно, научным языком. Автореферат диссертации в достаточной мере отражает содержание диссертационного исследования, отличается логичностью изложения материала, дает полное представление о выполненном исследовании и полученных результатах. Основные результаты исследования изложены автором в 15 статьях по теме исследования, пять из которых представлены в ведущих журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Также в соавторстве опубликована монография, содержащая основные результаты исследования и положения, не вошедшие в текст диссертации, но выполненные в рамках проведенной опытно-экспериментальной работы.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

1. В диагностическом инструментарии модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации (критериально-диагностический блок) выделены три уровня самореализации: высокий, средний, низкий. Проводилась ли дополнительная работа с педагогами экспериментальной групп, у которых по окончании эксперимента самореализация осталась на низком уровне?

2. Заключение, на наш взгляд, слишком развернуто и во многом дублирует аналогичные пункты, изложенные в выводах к теоретической и экспериментальной главам.

3. Возможно, автору следовало бы представить в приложении свои методические разработки для уточнения содержания осуществляемой работы в рамках формирующего этапа эксперимента, и не ограничиваться тематическим планом и некоторыми примерами программы педагогического сопровождения самореализации педагога, равно как и кратким описанием участия педагогов в реализации сетевого проекта «Интеллектуальное лето».

Однако следует признать, что указанные вопросы и замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

В целом, диссертационная работа Манжос Любови Владимировны на тему «Организация процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п.16 Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п.22 Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества. п.26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании; 34 Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Диссертация является самостоятельным завершенным исследованием, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Манжос Любовь Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 –

Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Манжос Любови Владимировны «Организация процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), подготовлен доктором педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцентом, профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Беловой Светланой Николаевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (протокол № 8 от «23» мая 2024 года).

Заведующий кафедрой

педагогики и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

доктор педагогических наук

по научной специальности

13.00.08 – теория и методика

профессионального образования,

профессор



Александр Дмитриевич Гонеев

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Телефоны: +7(4712) 70-05-38

E-mail: info@kursksu.ru

<https://www.kursksu.ru>

