

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.проректора по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»
доктор химических наук, доцент

И.В. Шарафан
2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» о диссертации Артемовой Анастасии Олеговны на тему «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования. Динамичные социокультурные изменения актуализируют научный поиск и апробацию новых эффективных технологий и средств подготовки в педагогических вузах современных педагогов дошкольного образования, готовых к профессиональной деятельности по познавательному развитию дошкольников, формированию у них ценностного отношения к познанию, развитию их исследовательских навыков, любознательности и поисковой активности.

Проведенный А.О. Артемовой анализ научной литературы и эмпирического опыта доказывает особую роль познавательно-исследовательской деятельности в развитии и социализации детей дошкольного возраста и недостаточное использование ее потенциала в массовой образовательной практике в силу недостаточного уровня

подготовки как действующих, так и будущих педагогов дошкольного образования; преобладания разрозненных действий по научно-методическому обеспечению отдельных направлений подготовки студентов педагогических вузов, что подчеркивает актуальность представленного исследования и его своевременность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Во введении автором логично представлены исходные теоретико-методологические основания исследования, опирающиеся на исследования в области методологии и технологии профессиональной педагогики, на научные труды по организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

В данном разделе работы представлены цель исследования, его объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа, описываются этапы работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения диссертации, выносимые на защиту; сообщаются сведения об апробации результатов исследования, а также позиции, свидетельствующие об обоснованности и достоверности выполненного исследования.

Понятийный аппарат исследования сформулирован четко и логично. Анализ гипотезы позволяет предполагать, что она направлена на выявление структуры научно-методического обеспечения непрерывного и системно-опережающего характера подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, с учетом требований образовательного и профессионального стандартов.

Комплекс выдвинутых в работе задач соответствуют цели исследования, выбранные методы полностью адекватны его задачам.

Ответственный подход А.О. Артемовой к теоретико-методологической основе исследования способствовал построению на хорошем уровне его логики и содержания. Выводы, сформулированные по главам диссертации,

как и по всему материалу, отражают суть и содержание проведенного исследования.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, имеют достаточный научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования А.О. Артемовой заключается в доказательстве факта возрастания роли познавательно-исследовательской деятельности в процессе воспитания и социализации дошкольников с учетом принципиально новых характеристик социокультурной ситуации их развития.

Высокий уровень методологической культуры позволил соискателю убедительно обосновать и представить характеристику внешних (социокультурных) и внутренних (психолого-педагогических) факторов, актуализирующих значимость познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства.

Среди результатов, заслуживающих высокой оценки, следует отметить следующие: обоснованы педагогические особенности подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, заключающиеся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе.

Большой научный интерес вызывает убедительно обоснованная структура готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностно-технологический и рефлексивно-аналитический компоненты.

К параметрам научной новизны выполненного диссертационного исследования относится разработанная автором многокомпонентная

структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования подтверждается его вкладом в теорию и методику профессионального образования. Заслуживают положительной оценки такие теоретические результаты, как систематизация научных знаний о методологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов.

К значимым теоретическим результатам можно с уверенностью отнести глубокую и всестороннюю характеристику познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в новой социокультурной ситуации, характеризующейся признанием самоценности дошкольного детства, включением дошкольников в интенсивные, слабоуправляемые информационные потоки, зачастую не соответствующие их возрастным особенностям, принципиально меняющие механизмы познания окружающего мира.

Теоретическая значимость представленного исследования заключается в обосновании научно-методического обеспечения формирования целостной готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как специфического вида профессиональной деятельности, который отражает комплексный характер интеграции основных модулей, обеспечивающих непрерывность и прогностически-опережающий характер такой подготовки. К теоретическим результатам относится также результативное использование теоретических и

полипарадигмальных подходов к обоснованию содержания и направлений научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования организации целостного образовательного процесса в педагогических вузах в современных условиях.

Практическая значимость исследования заключается в его несомненном прикладном характере и возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте современной парадигмы педагогического образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и апробированы диагностические методики выявления уровня развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; разработана характеристика высокого, среднего и низкого уровней развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; проведена систематизация мониторинговых процедур и диагностических методик в процессе подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; систематизированы затруднения студентов в процессе их подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и научно-методические способы их предупреждения и преодоления; разработана и апробирована серия индивидуальных заданий для студентов по развитию всех компонентов готовности студентов

педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по системно-опережающей подготовке студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена опорой на современные теории общей и профессиональной педагогики; использованием адекватных целям, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными.

Личный вклад автора в получение научных результатов, изложенных в диссертационном исследовании, научных публикациях заключается в самостоятельном выборе темы, формулировании цели, гипотезы, задач исследования и методов их решения; в обеспечении достижения поставленной цели и задач по обоснованию структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей; в организации экспериментальной работы по апробации структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; качественной и количественной оценке полученных результатов и их обобщении,

формулированию выводов, литературном оформлении диссертации, подготовке публикаций по основным результатам исследования.

А.О. Артемова хорошо иллюстрирует основные положения исследования. Диссертация содержит 15 таблиц и 8 рисунков. Несомненную практическую ценность имеют приложения к диссертационному исследованию.

Основные положения диссертационной работы представлены в 11 публикациях автора, в их числе 5 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Автореферат диссертации достаточно полно отражает организацию, основные идеи и результаты исследования, его структура и стиль изложения отвечают предъявляемым требованиям.

Положительно оценивая диссертационное исследование А.О. Артемовой, необходимо высказать автору ряд **замечаний и пожеланий**.

1. В диссертации следовало бы более детально представить различия в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в их взаимодействии с живой и неживой природой, социальной средой, что усилило бы практическую значимость полученных результатов.

2. Автор обоснованно подчеркивает значимость межкафедральной научно-методической интеграции в процессе подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, но не описывает возможные направления и формы такого профессионального взаимодействия.

3. Хотелось бы услышать пояснения диссертанта о том, как учитывались индивидуальные запросы и исследовательский опыт самих студентов в процессе их профессионально-педагогической подготовки к формированию поисковой самостоятельности, познавательной активности дошкольников.

4. В представленной диссертации не в полной мере обоснована специфика подготовки студентов к организации познавательно-

исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде дошкольных образовательных организаций.

Высказанные замечания и предложения не являются принципиальными и не снижают ценности выполненной А.О. Артемовой диссертации, которая представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Общее заключение: диссертационное исследование «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» является самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Артемова Анастасия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет (протокол № 17 от 08.04.2025 года). Итоги голосования: «за» – 20, «против» – нет, «воздержались» – нет.

«08» 09 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,

(специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор

Гребенникова Вероника Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«08» апреля 2025 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7(861) 219-95-02, E-mail: rector@kubsu.ru ; Адрес официального сайта:

<https://www.kubsu.ru/ru/university>

