

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артемовой Анастасии Олеговны «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Глубокие трансформационные процессы социально-экономического, геополитического, информационного и кросс-культурного характера детерминируют серьезные изменения ценностно-целевых ориентиров дошкольного образования, проявляющихся в усложнении требований к качеству подготовки педагогов дошкольного образования.

Целевая направленность дошкольного образования на целостное развитие ребенка-дошкольника, создание системы психолого-педагогических условий для обеспечения его успешности на последующих этапах жизнедеятельности предполагает усиление требований государства, общества и родителей к уровню профессиональной компетентности и социально-личностного развития педагогов дошкольного образования.

Соответственно, вполне можно согласиться с позицией автора об определении в качестве главной цели исследования теоретического обоснования и апробации структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Автором предложена многокомпонентная структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, состоящая в том, что автором доказано возрастание роли познавательно-исследовательской деятельности в процессе воспитания и социализации дошкольников с учетом принципиально новых характеристик социокультурной ситуации их развития; раскрыты внешние (социокультурные) и внутренние (психолого-педагогические) факторы, актуализирующие значимость познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства; обоснованы педагогические особенности подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, заключающиеся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе.

Изложенные в представленном автореферате результаты проведенного исследования обладают необходимой теоретической и практической значимостью, они могут быть широко использованы при разработке методических рекомендаций для студентов по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Достоверность результатов исследования обусловлена четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью изложенных положений. Результаты исследования, как видно из автореферата, прошли достаточную апробацию в военном учебном заведении и на научных конференциях различного уровня, а также представлены в 11 научных публикациях, в том числе пять статей опубликованы в журналах из перечня ВАК при Минобрнауки России.

Поднятые диссертантом проблемы, их тщательная обработка и интерпретация позволяют говорить о высоком научном и исследовательском потенциале Артемовой Анастасии Олеговны.

Оценивая положительно представленный автореферат, считаем возможным высказать следующее **замечание**. В автореферате диссертации не представлены

особенности использования цифровых образовательных ресурсов как компонента научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Высказанное замечание нисколько не снижает научной ценности и практической значимости проделанной соискателем работы, не влияет на общую положительную оценку проведенного исследования.

Автореферат отличается логичностью, последовательностью, логичностью и научным стилем изложения материала. Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертации Артемовой Анастасии Олеговны «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» является самостоятельной, законченной работой, которая полностью соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Артемова Анастасия Олеговна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент,
проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гжельский государственный университет»

Адрес: 350040, Российская Федерация, Московская обл., Раменский г. о., пос. Электроизолатор, д. 67

Телефон: +7(496)464-76-40

e-mail: artgzhel@yandex.ru

web-сайт: <https://www.art-gzhel.ru>

Канюк Алексей Сергеевич

«08» апреля 2025 г.

