

*На правах рукописи*

**АРТЕМОВА Анастасия Олеговна**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:**

**Ветров Юрий Павлович,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Официальные оппоненты:**

**Бобрышов Сергей Викторович,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор  
кафедры теории, истории общей  
педагогике и социальных практик  
ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический  
институт» (г. Ставрополь)

**Давыдова Людмила Николаевна,**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный педагогический  
университет» (г. Луганск)

**Ведущая организация:**

**ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
(г. Краснодар)**

Защита состоится «14» мая 2025 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Е.А. Тупичкина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Динамичные и непредсказуемые изменения в современном мире актуализируют поиск и апробацию перспективных форм и моделей образования, отвечающих новым требованиям к человеку, его профессиональным компетенциям, социальным и нравственным качествам, формирование и развитие которых начинается с раннего детства.

Изменение социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста находит отражение в обновлении деятельности дошкольных образовательных организаций, обозначенных в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955, в соответствии с которым ФГОС ДО рассматривается как основа ФОП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования) и образовательной программы дошкольной образовательной организации. В данных документах представлены направления обучения и воспитания (образовательные области), включающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста занимает особое место на данном этапе развития, важнейшей задачей которого является развитие способности дошкольника к познанию (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.В. Запорожец, О.Р. Галимов, А.И. Савенков, А.Н. Поддьяков и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников является предметом многочисленных психолого-педагогических исследований, в которых анализируются:

- условия формирования самостоятельности и инициативы детей (А.С. Микерин, С.Д. Кириенко);
- формирование исследовательских умений (Е.Г. Сысоева);
- развитие способностей дошкольников (О.Ф. Григорьева, И.С. Морозова);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях цифровой образовательной среды (М.А. Черненко, Л.А. Лашкова).

Проведенный анализ научной литературы показывает разнообразие подходов к анализу роли и влияния познавательно-исследовательской деятельности на развитие дошкольников:

- речевое развитие дошкольников (Е.В. Кувшинова);
- формирование аргументативных умений (О. Г. Филиппова, И. В. Колосова);
- формирование основ культуры познания дошкольников в современных условиях (О.В. Дыбина);
- поддержка инициативы у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности (Т.Г. Пронюшкина);
- развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательно-исследовательской деятельности (О.В. Дыбина);
- влияние исследовательской деятельности на развитие самостоятельности дошкольников (М.С. Джамиева, Ф.А. Махмудова).

Задачи построения национальной суверенной системы образования актуализируют научные исследования широкого круга проблем развития педагогического образования, подготовки нового поколения педагогов дошкольного образования, готовых к реализации государственных требований, обладающих не только высоким профессионализмом, но и высокими нравственными качествами и характеристиками (А.В. Лубков, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Ветров, Р.А. Галустов, А.Р. Галустов, В.М. Гребенникова, А.В. Глузман, О.В. Катуржевская, В.И. Спирина, Е.А. Тупичкина, А.П. Тряпицына, В.Я. Шевченко и др.).

Глубокий анализ новых требований к организации образовательного процесса в педагогических вузах, обновления содержания и технологий педагогического образования представлен в исследованиях А.Г. Бермуса, В.С. Басюка, О.Ю. Васильевой, Е.Г. Врублевской, Е.И. Казаковой, Н.Н. Коваленкова, Ю.А. Лобейко, Л.С. Подымовой, А.П. Тряпицыной и др.

В центре исследовательского интереса находятся различные аспекты подготовки будущих педагогов дошкольного образования на этапе вузовского обучения:

- анализ профессиональных компетенций в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования (В.В. Лапшова, В.Н. Леонова);

- индивидуализация профессиональной подготовки будущих педагогов для дошкольных образовательных организаций (В.В. Абашина);

- формирование прогностических компетенций у будущих сотрудников ДОО (Ю.А. Исаева);

- формирование инновационных компетенций организации двигательнo-познавательной деятельности детей (Д.М. Правдов);

- исследование «ядра педагогического образования» (В.Ф. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Г. Врублевская);

- Петербургская модель подготовки педагога дошкольного образования (А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езопова, И.А. Калабина);

- содержание подготовки специалистов, ориентированных на реализацию преемственности в интеллектуальном развитии дошкольников и младших школьников (Е.А. Тупичкина).

Анализ научной литературы и эмпирического опыта позволяет обозначить доказывающие актуальность проблемы исследования *противоречия* между:

- особой ролью познавательно-исследовательской деятельности в развитии и социализации детей дошкольного возраста и недостаточным использованием ее потенциала в массовой образовательной практике в силу недостаточного уровня подготовки педагогов дошкольного образования;

- необходимостью формирования целостной готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и преобладанием разрозненных действий по ее научно-методическому обеспечению;

- развитой инфраструктурой педагогического вуза, отвечающей современным требованиям цифровой трансформации образования и характером ее научно-методического обеспечения в реальном процессе подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования в педагогическом вузе.

**Предмет исследования:** научно-методические основы подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать структуру научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Гипотеза исследования:** научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников обеспечит непрерывный и системно-опережающий характер такой подготовки, если:

- будут уточнены педагогические особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, влияющие на их воспитание и социализацию с учетом современной социальной ситуации;

- будет научно обосновано содержание подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, отражающее взаимосвязь требований образовательного и профессионального стандартов;

- будет выявлен компонентный состав готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- основные модули научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников обеспечат активность и самостоятельность будущих педагогов при использовании деятельностных форм организации и контроля образовательного процесса с учетом инфраструктурных особенностей университета.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ факторов возрастания значимости познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в их воспитании и социализации в современных условиях.

2. Изучить педагогические особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, определяющие содержание подготовки студентов к данному виду профессиональной деятельности.

3. Разработать компонентный состав готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

4. Выявить структуру и основные модули научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом инфраструктурных особенностей университета.

### **Методологическую основу исследования составили:**

- системный подход, позволяющий рассматривать профессиональную подготовку в педагогическом вузе в контексте единого образовательного пространства (В. Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Ю.Г. Татур, Э. Г. Юдин и др.);
- компетентностный подход, определяющий образовательные результаты в педагогическом вузе в компетентностном формате (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.В. Хуторской и др.);
- деятельностный подход, предопределяющий активное использование деятельностных форматов организации и контроля целостного образовательного процесса в педагогическом вузе (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.);
- аксиологический подход, базирующийся на особой роли ценностей в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Горшкова, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.).

### **Теоретическую основу исследования составили:**

- принципы методологии, теории и технологии высшего профессионального образования (Ю.П. Ветров, В.Я. Виленский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Зеленко, А.Р. Галустов, Р.А. Галустов, Ю.А. Лобейко, П.И. Образцов, А.И. Уман и др.);
- исследования, посвященные стратегии развития педагогического образования и его цифровой трансформации (О.Ю. Васильева, А.С. Басюк, Е.Г. Врублевская, А.В. Лубков, В.М. Гребенникова, Т.Г. Везиров, А.В. Глузман, Е.И. Казакова, О.В. Катуржевская, А.А. Марголис, В.И. Спирина, Е.А. Тупичкина, О.Г. Тринитатская, Ю.В. Сорокопуд, А.В. Шумакова и др.);
- научные труды по организации познавательной-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте (А.И. Савенков, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, А.В. Леонтович, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, О.Р. Галимов, А.С. Микерина, Т.В. Тарасенко, Н.Ю. Подолина, А.С. Обухов, Н.В. Бородкина и др.);
- исследования по проблемам научно-методической деятельности в педагогическом образовании (Е.В. Бондаревская, Л.В. Байбородова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Р.А. Кубанов, А.П. Тряпицына, А.В. Морозов, Т.В. Шорина, Н.Ю. Майданкина, Л.М. Захарова и др.).

### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ научной литературы по философии, методологии и методике профессионального образования в педагогических вузах, анализ образовательных и профессиональных стандартов, регламентирующей организацию образовательного процесса в педагогических вузах; контент-анализ, сравнение, интерпретация;
- эмпирические: методы опроса, включенное наблюдение; эксперимент, состоящий из диагностического, формирующего и обобщающего этапов;
- метод обработки экспериментальных данных с использованием пакета программ MS Excel, их графическая интерпретация.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В опытно-экспериментальной работе участвовали 186 студентов разных курсов очной и заочной форм, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Дошкольное образование» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (в редакции Приказов от 27.02.2023), 34 преподавателя и сотрудника университета, включая руководителей всех видов практик на базе дошкольных образовательных организаций из числа преподавателей психолого-педагогического факультета, научных руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, 13 практических работников региональных дошкольных образовательных организаций.

#### **Основные этапы исследования:**

*Поисково-аналитический этап (2020–2021 гг.).* На данном этапе был проведен сравнительный анализ научной литературы по философии, методологии и методике профессионального образования в педагогических вузах, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в педагогическом образовании.

На данном этапе с учетом новых результатов педагогических исследований разработан методологический аппарат исследования, обоснована научная и социальная актуальность проблемы исследования.

*Опытно-экспериментальный этап (2021–2023 гг.).* На данном этапе разработана методика опытно-экспериментального исследования на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Определены задачи и методики каждого этапа опытно-экспериментального исследования. Результаты исследования представлены в научных публикациях.

*Контрольно-обобщающий этап (2023–2024 гг.).* Проведен качественный и количественный анализ полученных результатов, их систематизация, обобщение и интерпретация. Результаты исследования представлены в научных публикациях. Доказана достоверность полученных результатов, определена их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Сформулированы основные выводы по результатам исследования, определены перспективы дальнейших исследований, оформлены тексты диссертации и автореферат.

**Достоверность результатов, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена:

- методологией исследования, опорой на фундаментальные положения общей и профессиональной педагогики;
- использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования;
- применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных;
- согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями педагогики и имеющимися в открытой печати данными.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:**

- **доказано** возрастание роли познавательно-исследовательской деятельности в процессе воспитания и социализации дошкольников с учетом принципиально новых характеристик социокультурной ситуации их развития;

- **раскрыты** внешние (социокультурные) и внутренние (психолого-педагогические) факторы, актуализирующие значимость познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства;

- **обоснованы** педагогические особенности подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, заключающиеся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе;

- **дано обоснование** готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностно-технологический и рефлексивно-аналитический компоненты;

- **предложена** многокомпонентная структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей.

**Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

- систематизированы научные знания о методологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов;

- дополнено научное знание о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в новой социокультурной ситуации;

- систематизированы научные знания о содержании и технологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в целостном образовательном процессе вуза;

- уточнено понимание научно-методического обеспечения в формировании целостной готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- применительно к проблематике диссертации результативно использованы теоретические и полипарадигмальные подходы к обоснованию содержания и направлений научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования организации целостного образовательного процесса в педагогических вузах в современных условиях.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте современной парадигмы педагогического образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и апробированы диагностические методики выявления уровня развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- разработана характеристика высокого, среднего и низкого уровней развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- проведена систематизация мониторинговых процедур и диагностических методик в процессе подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- систематизированы затруднения студентов в процессе их подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и научно-методические способы их предупреждения и преодоления;

- разработана и апробирована серия индивидуальных заданий для студентов по развитию всех компонентов готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по системно-опережающей подготовке студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Объективное усложнение требований к результатам деятельности дошкольных образовательных организаций в ситуации динамичных социокультурных трансформаций детерминирует системно-опережающие изменения в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования в вузе, готовых к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом кардинального изменения социальной ситуации их развития (признание самоценности дошкольного детства, включение дошкольников в интенсивные, слабоуправляемые информационные потоки, зачастую не соответствующие их возрастным особенностям, принципиально меняющие механизмы познания окружающего мира).

2. Подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – это целенаправленный управляемый процесс формирования у них ценностного отношения, опыта практической деятельности по познавательному развитию детей на основе ценностно-целевых,

структурно-содержательных, операционально-деятельностных особенностей образовательного процесса в вузе, проектируемого и реализуемого с учетом внешних (социокультурных) и внутренних (психолого-педагогических) факторов, актуализирующих значимость познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

*Социокультурные факторы* включают принципиально новый контекст современного дошкольного детства, новую социальную ситуацию развития дошкольников; новые образовательные запросы родителей к качеству дошкольного образования как условия успешного обучения в школе; появление вариативных стратегий семейного воспитания с акцентом на раннее интенсивное интеллектуальное развитие.

*Психолого-педагогические факторы* проявляются в осознании и активном использовании потенциала познавательно-исследовательской деятельности в формировании у дошкольников ценности познания, развитии их интеллектуально-творческих способностей, исследовательского стиля поведения, любознательности, интеллектуальной самостоятельности и широких познавательных мотивов.

3. Готовность студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, включающее взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

- *мотивационно-ценностный компонент*: формирование ценностного отношения к познавательно-исследовательской деятельности как фактору личностного развития в дошкольном возрасте; развитие интереса и желания овладения современными технологиями познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации; понимание роли семьи в формировании исследовательского поведения дошкольников; осознание важности познавательного развития дошкольников в современной информационной среде;

- *познавательный компонент*: овладение системой знаний о формировании и развитии познавательного интереса дошкольников в различных видах деятельности; знание возрастных особенностей стимулирования детской любознательности в процессе организации детского экспериментирования; знание методов развития наблюдательности и исследовательских навыков на различных этапах дошкольного детства;

- *деятельностно-технологический компонент*: владение методикой планирования, организации и контроля познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, владение методами педагогической поддержки в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании дошкольников; владение методикой консультирования родителей по проблеме создания развивающей среды в семье;

- *рефлексивно-аналитический компонент*: осознанная готовность к рефлексивному анализу исследовательского опыта дошкольников, использованию деятельностных методик на разных этапах познавательно-исследовательской деятельности как основы коррекции педагогического управления совместной творчески-поисковой деятельностью детей дошкольного возраста.

4. Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как специфический вид профессиональной деятельности отражает комплексный характер интеграции основных модулей, обеспечивающих непрерывность и прогностически-опережающий характер такой подготовки:

- *концептуально-методологический модуль*: методологическое обоснование ценностных оснований, содержания и технологий подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на полипарадигмальной основе с учетом современных педагогических концепций и теорий; концептуальный анализ воспитательных и развивающих задач познавательно-исследовательской деятельности в контексте идеи самооценности дошкольного детства и усложнения задач познавательного развития детей в насыщенной информационной среде;

- *методико-организационный модуль*: осознание подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как организационно-управленческой задачи на различных уровнях методического управления образовательным процессом; усиление межкафедральной научно-методической интеграции, уточнение баланса прав и обязанностей профессорско-преподавательского состава, кураторов, научных руководителей в процессе подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, координация учебной и внеучебной деятельности по развитию исследовательского опыта студентов;

- *методико-психологический модуль*: мотивационный дизайн образовательной среды для формирования целостной готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; психологический анализ возникающих у студентов затруднений в работе с детьми и их родителями при организации творчески-поисковой, экспериментальной деятельности детей; организация для студентов психологических тренингов уверенного поведения и стрессоустойчивости;

- *методико-кадровый модуль*: разработка и реализация серии обучающих семинаров для преподавателей по развитию их методических компетенций в исследуемой области; разработка и апробация методических рекомендаций для студентов по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при изучении дисциплин учебного плана; обоснование методики использования инфраструктурных возможностей вуза в развитии исследовательских компетенций студентов;

- *методико-мониторинговый модуль*: разработка и реализация системы непрерывного научно-методического анализа процесса подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе научно обоснованных мониторинговых процедур и диагностических методик.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялось посредством:

- внедрения результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

- публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях;

- обсуждения хода и результатов исследования на аспирантских, методических семинарах и заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

- обсуждения основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях: IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов» (Москва, 2022); Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Шияновские чтения – 2023» (Ставрополь, 2023); V Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России» (Пенза, 2023); XIII Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в российской и зарубежных системах образования» (Пенза, 2024); VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и глобальные вызовы: перспективы развития» (Саратов, 2024).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, списка литературы (180 наименований), 3 приложений. Общий объем рукописи составляет 167 страниц. Работа содержит 15 таблиц, 8 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** обоснована актуальность проблемы исследования; показано состояние изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»** представлен анализ современных требований к подготовке в вузе будущих педагогов дошкольного образования как предмета научной рефлексии; рассмотрены педагогические особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; дана характеристика структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Большинство современных исследователей проблемы подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе совершенно справедливо подчеркивают, что необходимо прежде всего учитывать изменившиеся и изменяющиеся социально-культурные особенности современного детства (А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езопова, И. А. Калабина, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова, Л.В. Тайкова и др.).

Трудно не согласиться с выводами Р.Р. Денисовой о роли ценностного подхода в подготовке будущих педагогов дошкольного образования, признавая его воспитательное значение в становлении «личностной культуры, менталитета и профессиональной позиции будущего педагога, которая выражает совокупное отношение специалиста к различным сторонам своей профессиональной деятельности, сформированность гуманистических принципов взаимодействия с другими людьми». С ее точки зрения, признание роли ценностных оснований в подготовке будущих педагогов дошкольного образования детерминирует важность формирования у студентов не только необходимых профессиональных компетенций, но и глубокое понимание «...природы и характера социокультурных трансформаций в структуре самого детства».

По мнению А.С. Микериной, профессиональная подготовка студентов вуза к такому сложному виду деятельности как организация познавательного развития детей дошкольного возраста может быть рассмотрена как важный элемент в процессе их становления как будущих педагогов дошкольного образования. Результатом такой подготовки, с ее точки зрения, выступает «...формирование готовности к указанному виду педагогической деятельности как целостное интегральное личностное образование, отражающее личностную позицию педагога в процессе организации познавательного развития детей дошкольного возраста».

Современное детство становится предметом многочисленных научных исследований, посвященных различным аспектам становления личности в новых условиях:

- специфика современного детства (Е.О. Смирнова);
- детство в меняющемся мире (К.Н. Поливанова);
- развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации (Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило);
- виртуальная реальность современного раннего и дошкольного детства (Е.О. Смирнова, Н.Ю. Матушкина, С.Ю. Смирнова);
- кризис детства (Б.Д. Эльконин);
- потребительская социализация детей дошкольного возраста (В.Е. Яровая);
- запросы и ценности современного дошкольного образования (И.В. Каракчиева, А.В. Кисель, С.Е. Новикова, М.А. Сизова, А.С. Тищенко);
- симплификация дошкольного детства в условиях стандартизации образования (Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева).

Ряд исследователей анализируют принципиальное изменение механизмов знакомства современных дошкольников с окружающим миром, среди которых они выделяют развлекательный характер, потерю интереса к книге и, как следствие, низкий уровень читательской компетентности, «преобладание визуаль-

ной формы запоминания материала, стереотипность мыслительных процессов», что приводит к изменениям «...структуры умственной деятельности детей и личностной сферы, снижению мотивации достижений, преобладанию эгоцентричности, неумению учитывать мнения и интересы других людей и пр.» (Р.Р. Денисова).

Происходящие в мире кардинальные изменения касаются, безусловно, не только детей дошкольного возраста, но меняется само понимание мира. Эксперты отмечают переход «...от понимания мира как прочного, стойкого, предсказуемого, управляемого и детерминированного к пониманию его как в большей своей части неуправляемого, недетерминированного, непредсказуемого, неоднозначного» (А.Г. Асмолов).

В этом контексте как никогда актуально звучат слова А.Н. Поддьякова о значении «...стремления и способности личности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности», о «взаимодействии со сложной реальностью» и об «инициативном усложнении мира, сложностно-созидающей активности, ...которая выходит за рамки реагирования на сложность».

Изменение социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста находит отражение в обновлении деятельности дошкольных образовательных организаций, обозначенных в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с которым ФГОС ДО рассматривается как основа ФООП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования) и образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Среди важнейших теоретических идей и оснований федеральной образовательной программы дошкольного образования Л.М. Волобуева, Г.Н. Толкачева, М.Ю. Парамонова выделяют следующие:

- «идея поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий;
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- идея уважения личности ребенка;
- идея реализации Федеральной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

В данных документах представлены направления обучения и воспитания (образовательные области), включающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- «развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становлению сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях».

Следует специально подчеркнуть, что в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» среди содержательных линий воспитания выделено познавательное направление воспитания.

«Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека».

В работе Н.Д. Чистяковой отмечаются недостатки в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, к которым она относит «однообразие выбираемого педагогом содержания познавательно-исследовательской деятельности», неоправданное превалирование «фронтальной организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, построенной по типу обучающих «познавательных занятий». По мнению автора, это не позволяет учитывать индивидуальные запросы и потребности детей, сужает поле их познавательной активности и самостоятельности. Мы соглашались с выводом Н.Д. Чистяковой в том, что эти недостатки обусловлены, прежде всего, пробелами в профессионально-педагогической подготовке педагогов дошкольных образовательных организаций, в том числе на этапе вузовского обучения.

Среди актуальных научно-практических проблем высшего педагогического образования все больший интерес исследователей вызывает теоретико-методологическое обоснование новых форм и направлений научно-методического обеспечения и сопровождения процесса профессионально-личностного становления будущих педагогов дошкольного образования.

С нашей точки зрения, следует согласиться с теми исследователями, которые, отмечая достаточную изученность вопросов сопровождения и обеспечения в образовании, подчеркивают развивающийся характер данных феноменов в современных условиях (В.П. Вейдт).

О.В. Болтыков подчеркивает определенную сложность в понимании и трактовке самого понятия обеспечения, что предполагает «...широкий спектр действий, ориентированных на способствование улучшению деятельности, эффективному достижению цели».

Глубокий и всесторонний анализ понятия обеспечения представлен в исследовании В.В. Измайловой, которая делает акцент на «создании комплекса специальных мер, средств и способов», которые, с ее точки зрения нацелены не только на функционирование, но и на развитие социальной системы.

В научно-педагогической литературе представлен «педагогический инструментарий научно-методического обеспечения», включающий следующие основные компоненты:

- нормативно-методическое обеспечение: рабочие программы дисциплин, методические рекомендации по организации самостоятельной работы и фонды оценочных средств; вариативные программы индивидуальной работы со студентами;
- информационно-методическое обеспечение: учебная литература, электронные библиотеки и базы; онлайн-тренажеры, самообразовательные пособия и т. п.;
- интерактивно-методическое обеспечение: соглашения, регулирующие взаимодействие с партнерами на постоянной основе, механизмы взаимодействия и алгоритмы по их реализации и др.;
- инструментально-методическое обеспечение: психолого-педагогические технологии (диагностика, тренинги, консультирование, модерация, фасилитация, коучинг и др.); технологии, обучающие продуктивному взаимодействию;
- сопровождение личностного развития студента: программа тьюторского сопровождения, наставничества, стратегическое планирование, индивидуальный образовательный маршрут, электронное портфолио и т. п. (Е.М. Харланова, Н.А. Соколова, С.В. Рослякова).

Важность научно-методического обеспечения как фактора инновационного развития профессионального образования подчеркивается во многих исследованиях (Л.В. Байбородова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Р.А. Кубанов, А.П. Тряпицына, А.В. Морозов, Н.Ю. Майданкина, Л.М. Захарова). Мы опираемся на исследование В. Ш. Масленниковой, в котором научно-методическое обеспечение рассматривается как «...целенаправленная система деятельности коллектива образовательного учреждения, способствующая решению аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных и коррекционно-регулирующих задач по управлению достижением результатов в рамках профессиональной инновационно-педагогической деятельности».

Научно-методическое обеспечение подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников выступает как целостный организационно-управленческий и педагогический механизм обновления ценностно-целевых, содержательных, технологических оснований образовательного процесса, как целенаправленная профессиональная деятельность, обеспечивающая готовность будущих педагогов к использованию современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, их познавательного развития с учетом возрастнo-психологических особенностей и требований нормативных документов федерального уровня.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование апробации системы научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»** представлено описание опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в 2021–2023 гг.

На констатирующем этапе исследования с целью выявления полноты научно-методического обеспечения подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников был проведен анализ стратегических документов вуза (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, ОПОП Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) – «Дошкольное образование»); научно-методический анализ аннотаций и программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, методических рекомендаций для студентов. Для выявления уровня сформированности отдельных компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности были использованы соответствующие методы и методики: методика незаконченных предложений; анкетный опрос; диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова); самооценка вовлеченности студентов в учебно-исследовательскую деятельность; собеседование с руководителями практик на базе ДОО (мотивационно-ценностный компонент готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников); анкетный опрос; тестирование в рамках учебных дисциплин; анализ продуктов деятельности студентов: тексты докладов, методические разработки, курсовые работы, отчеты по самостоятельной работе (познавательный компонент готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников); наблюдение за процессом организации студентами проектно-исследовательской деятельности дошкольников во время практик на базе ДОО; экспресс-диагностика организаторских способностей (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); анализ продуктов деятельности студентов (методические разработки, отчеты по практике); экспертная оценка подготовки студентов руководителями практик (деятельностно-технологический компонент готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников); диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова); рефлексивное эссе; рефлексивный полилог по итогам изучения учебных дисциплин; групповой анализ итогов практик на заключительной конференции (рефлексивно-аналитический компонент готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников).

Проведенный теоретический анализ и полученные на констатирующем этапе результаты исследования позволили спроектировать целостную структуру научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как совокупность следующих взаимосвязанных модулей, представленных в Таблице 1.

Таблица 1 – Структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

<b>Основные модули научно-методического обеспечения</b>	<b>Целевые характеристики модуля</b>	<b>Формы представления</b>
Концептуально-методологический модуль	Методологическое обоснование ценностных оснований, содержания и технологий подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом современных педагогических концепций и теорий	ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»
Методико-организационный модуль	Осознание подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как организационно-управленческой задачи на различных уровнях методического управления образовательным процессом	Учебно-методические комплексы учебных дисциплин, включая практики
Методико-психологический модуль	Мотивационный дизайн образовательной среды для формирования целостной готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Программы психологической поддержки студентов
Методико-кадровый модуль	Разработка и реализация серии обучающих семинаров для преподавателей по развитию их методических компетенций в исследуемой области; обоснование методики использования инфраструктурных возможностей вуза в развитии исследовательских компетенций студентов	Методические рекомендации для студентов по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при изучении дисциплин учебного плана
Методико-мониторинговый модуль	Разработка и реализация системы непрерывного научно-методического анализа процесса подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе научно обоснованных мониторинговых процедур и диагностических методик	Комплекс диагностических методик по выявлению уровня сформированности готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

На основе анализа научно-педагогической и научно-методической литературы, накопленного в вузе эмпирического опыта нами определены и апробированы возможности изучаемых дисциплин в подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, рассматриваемой в этом контексте как межкафедральной организационно-управленческой задачи.

Обобщенное представление о задачах учебных дисциплин и их вкладе в подготовку студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников можно увидеть в Таблице 2.

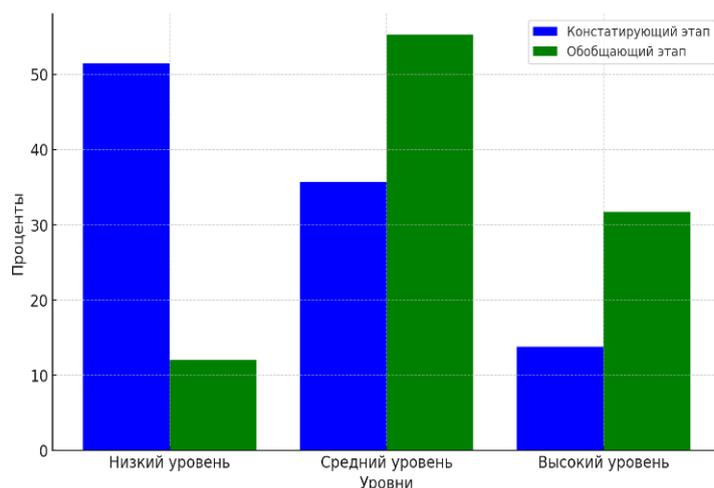
Таблица 2 – Целевая ориентация учебных модулей (дисциплин) в подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Учебные модули	Целевая ориентация модуля (учебных дисциплин)	Методические приемы при изучении модуля (учебных дисциплин)
Социально-гуманитарный модуль	Формирование ценностного отношения к исследованию как форме познания и личностно-профессионального развития на всех возрастного развития; поддержка студентов в понимании исторических и философских закономерностей и принципов познания, трансформации методов и средств познания в информационную эпоху (История (история России, всеобщая история), Философия)	Работа с первоисточниками, архивными документами, составление библиографического списка, рефлексивное эссе, составление проблемно-понятийного поля по интересующей проблеме дошкольного образования
Коммуникативно-цифровой модуль	Овладение будущими педагогами дошкольного образования инструментально-языковыми средствами исследовательской деятельности, в том числе в информационной и иноязычной среде, овладение навыками научного стиля речи и академического письма (Иностранный язык, Речевые практики, Технологии цифрового образования)	Анализ информационных баз данных по интересующей проблеме дошкольного образования; работа с библиографическими списками, в том числе на иностранном языке; чтение, аннотирование, рецензирование научных и научно-методических работ, в том числе на иностранном языке; написание научных докладов, статей по актуальным проблемам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
Психолого-педагогический модуль	Овладение студентами содержанием психолого-педагогических дисциплин как основой исследовательской деятельности в профессионально-педагогической сфере; понимание возрастных особенностей познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте, знание ее форм и методов (Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Психология)	Самодиагностика анализ затруднений в исследовательской деятельности; работа с первоисточниками, составление словаря психолого-педагогических терминов; сравнительный анализ и групповое обсуждение ведущих методологических концепций и теорий в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, выявление их философских оснований; защита исследовательских проектов; подготовка докладов
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Овладение логикой, методологией и технологией организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте (Методы исследовательской и проектной деятельности, Методы математической обработки данных)	Проведение мини-исследований в рамках изучаемых дисциплин, защита исследовательских проектов, подготовка научных публикаций, участие в исследовательских и проектных конкурсах различного уровня

Учебные модули	Целевая ориентация модуля (учебных дисциплин)	Методические приемы при изучении модуля (учебных дисциплин)
Предметно-методический модуль	Выявление и реализация исследовательского потенциала предметных методик для дошкольников; понимание методических особенностей исследовательской деятельности дошкольников при изучении дисциплин предметно-методического модуля (Системы дошкольного образования, Психология дошкольного детства, Психолого-педагогическая диагностика детского развития: норма и отклонение, Дошкольная педагогика с диагностикой, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом и др.)	Защита методических проектов исследовательского характера; разработка методических рекомендаций для родителей; подготовка научных публикаций по результатам апробации методических материалов при прохождении практики в ДОО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формирование целостного опыта организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом их возраст-психологических особенностей (Концепции современного естествознания, Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с практикумом, Теория и практика педагогической коррекции в ДОО, Введение в педагогику детства)	Выполнение кейс-заданий, рефлексивный анализ процесса и результатов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по итогам практики в дошкольных образовательных организациях)

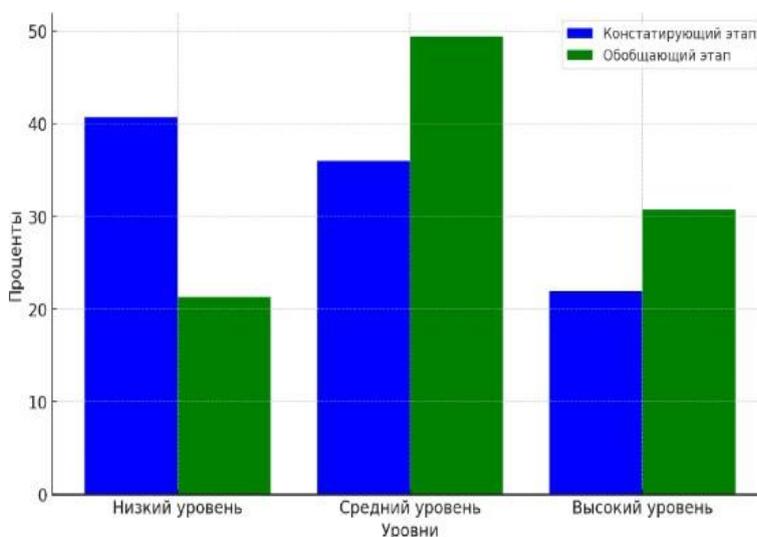
В ходе опытно-экспериментального исследования была выявлена положительная динамика в уровне развития всех компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Анализ Рисунка 1 показывает, что количество студентов, имеющих низкий уровень развития мотивационно-ценностного компонента готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников уменьшилось на 36,5 %, в то же время увеличилось количество студентов, имеющих средний и высокий уровень на 19,6 % и 17,9 % соответственно.



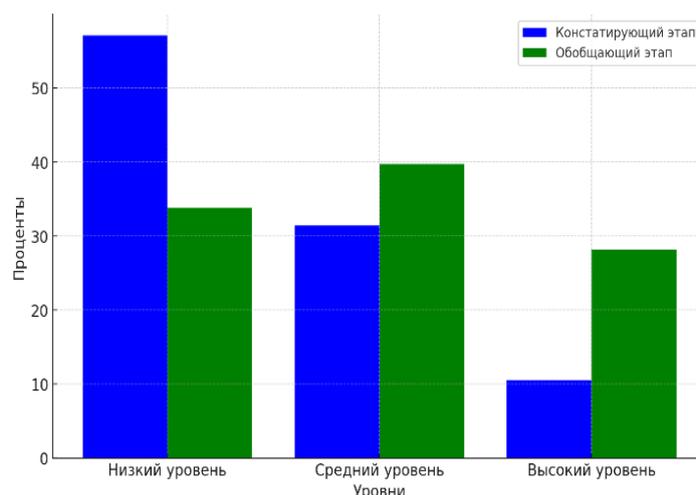
**Рис. 1 – Динамика уровня развития мотивационно-ценностного компонента**

Анализ Рисунка 2 показывает, что количество студентов, имеющих низкий уровень развития познавательного компонента готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, уменьшилось на 19,4 %, в то же время увеличилось количество студентов, имеющих средний и высокий уровень на 13,4 % и 8,8 % соответственно.



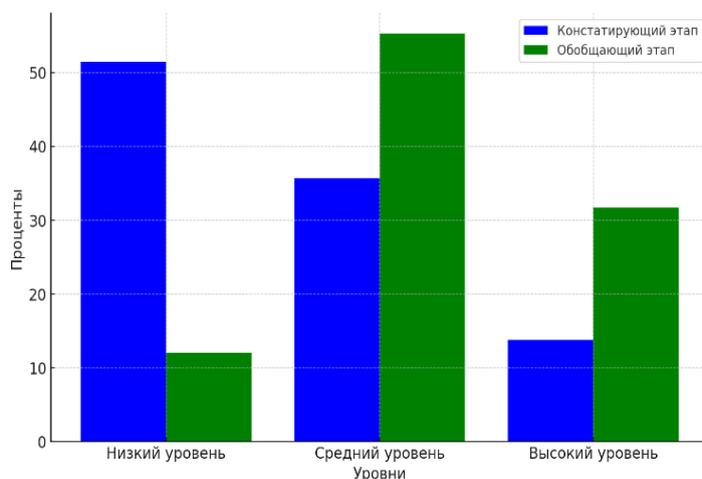
**Рис. 2 – Динамика уровня развития познавательного компонента готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Анализ Рисунка 3 показывает, что количество студентов, имеющих низкий уровень развития деятельностно-технологического компонента готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, уменьшилось на 23,3 %, в то же время увеличилось количество студентов, имеющих средний и высокий уровень на 8,3 % и 17,7 % соответственно.



**Рис. 3 – Динамика уровня развития  
деятельностно-технологического компонента готовности студентов  
к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Анализ Рисунка 4 показывает, что количество студентов, имеющих низкий уровень развития рефлексивно-аналитического компонента готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, уменьшилось на 25,3 %, в то же время увеличилось количество студентов, имеющих средний и высокий уровень на 21,2 % и 7,6 % соответственно.



**Рис. 4 – Динамика уровня развития  
рефлексивно-аналитического компонента готовности студентов  
к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Проведенный анализ динамики уровня развития компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на констатирующем и обобщающем этапах исследования позволил нам систематизировать возникшие у студентов затруднения и барьеры (Таблица 3).

Таблица 3 – Затруднения студентов в процессе подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и научно-методические способы их предупреждения и преодоления

Компоненты подготовки	Характер затруднений	Необходимое научно-методическое обеспечение
Мотивационно-ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного опыта исследовательской деятельности;</li> <li>- слабая подготовка в области методологии исследования;</li> <li>- непонимание роли исследовательской деятельности и ее возможностей в дошкольном возрасте;</li> <li>- недостаточное знакомство с практическим опытом организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО и семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация научного наставничества студентов старших курсов при выполнении школьных исследований;</li> <li>- методические рекомендации для студентов-научных наставников;</li> <li>- опережающее знакомство студентов практическим опытом организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО и семье</li> </ul>
Познавательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой объем самостоятельной работы с научными текстами;</li> <li>- сложность понимания научно-теоретических концепций;</li> <li>- неполное понимание практической значимости изучаемого теоретического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация исследовательского потенциала традиционных и инновационных форм самостоятельной работы;</li> <li>- методические рекомендации по работе с научными педагогическими текстами;</li> <li>- анализ лучших методических практик руководства самостоятельной работой исследовательского характера на разных этапах обучения студентов педагогического вуза</li> </ul>
Деятельностно-технологический компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформированный собственный исследовательский опыт студентов;</li> <li>- недостаточный опыт участия в исследовательских конкурсах и научных мероприятиях;</li> <li>- нежелание заниматься исследовательской работой в силу ограниченных временных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение преемственности и усложнение форм самостоятельной работы на разных этапах обучения в педагогическом вузе;</li> <li>- разработка комплексного методического обеспечения самостоятельной работы исследовательского характера;</li> <li>- методические рекомендации по участию в исследовательских конкурсах и научных мероприятиях</li> </ul>
Рефлексивно-аналитический компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень развития рефлексивных компетенций;</li> <li>- недостаточный уровень коммуникативной культуры для активного участия в групповых обсуждениях;</li> <li>- страх публичных выступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение специализированных психологических тренингов по проблемам исследовательской деятельности;</li> <li>- методические рекомендации по организации групповой работы и использованию рефлексивных методик самоанализа и саморазвития</li> </ul>

С нашей точки зрения, полученные результаты могут помочь в проектировании и реализации новых направлений и форм научно-методического обеспечения подготовки студентов не только к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, но и к другим видам профессионально-педагогической деятельности.

В Заключении представлены основные результаты выполненного исследования и сформулированы следующие **основные выводы**:

1. Высоко динамичный социокультурный контекст современного детства актуализирует педагогический потенциал познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте как средства гармоничного развития и сохранения уникальности, самобытности каждого человека.

2. В инновационных условиях развития национальной суверенной системы образования кардинально меняется стратегия подготовки будущих педагогов дошкольного образования, способных к творческой реализации профессионально-личностного потенциала в динамично меняющихся условиях.

3. Усложнение требований к качеству дошкольного образования детерминирует объективную необходимость обновления содержания и технологий подготовки будущих педагогов в вузе. Структурно-содержательной основой организации процесса подготовки будущих педагогов дошкольного образования является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 № 121 (в редакции Приказов от 27.02.2023).

4. Объективное возрастание значимости подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников определяется с учетом внешних (социокультурных) и внутренних (психолого-педагогических) факторов, актуализирующих педагогический потенциал познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе в информационно насыщенной среде.

5. Готовность студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников обеспечивается интеграцией мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического, рефлексивно-аналитического компонентов в единстве и взаимообусловленности.

6. Научно-методическое обеспечение подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников выступает как целенаправленная профессиональная деятельность, обеспечивающая готовность будущих педагогов к использованию современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, их познавательного развития с учетом возрастно-психологических особенностей и требований нормативных документов федерального уровня.

7. Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников проектируется и реализуется на основе модулей (концептуально-методологический, методико-организационный, методико-психологический, методико-кадровый, методико-мониторинговый), что позволяет решать научно-методические задачи:

- актуализация исследовательского потенциала традиционных и инновационных форм учебно-познавательной деятельности студентов;

- обеспечение преемственности и усложнение форм самостоятельной работы на разных этапах обучения в педагогическом вузе;

- мотивация студентов к осознанной самостоятельной исследовательской работе как фактору успешного профессионально-личностного развития и карьерного продвижения в дошкольном образовании;

- опережающая подготовка преподавателей вуза к руководству самостоятельной работой исследовательского характера на разных этапах обучения студентов в педагогическом вузе;

- анализ лучших методических практик руководства самостоятельной работой исследовательского характера на разных этапах обучения студентов педагогического вуза.

8. Проведенный анализ содержания деятельности в рамках каждого модуля научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников позволил выявить ее следующие особенности:

- концептуальная обоснованность, опирающаяся на результаты современных педагогических исследований, перспективные научные теории и образовательные модели;

- целостность структуры, отражающая непрерывный характер теоретической и практической подготовки в формировании всех компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- профессионально-прикладная направленность, учитывающая современный уровень развития теории и методики дошкольного образования;

- ориентация на выявление и учет психологических особенностей подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом их возрастных особенностей;

- гибкость и динамичность структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обеспечивающая внесение необходимых корректив в содержание и технологии образовательного процесса в случае необходимости.

**Перспективы дальнейших исследований** включают: научно-методическое обеспечение системного использования цифровых образовательных ресурсов в подготовке студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

*Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий,  
рекомендованных ВАК*

1. Артемова, А. О. Функции педагогической практики в подготовке студентов к развитию детской любознательности / А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2024. – № 1 (172). – С. 253–255.

2. Артемова, А. О. Научно-методические условия реализации аксиологического подхода к подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 8 (149). – С. 113–115.

3. Артемова, А. О. Педагогическое просвещение родителей о познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой социализации / А. О. Артемова, О. Н. Родионова, Е. В. Демко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 263–265.

4. Артемова, А. О. Педагогическое обеспечение формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности средствами проектирования / А. О. Артемова, А. Г. Кравченко, Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 57–63.

5. Артемова, А. О. Самообразовательная деятельность в структуре профессиональной компетентности студента вуза / А. О. Артемова, А. Г. Кравченко, Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 13–24.

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов,  
материалах международных, всероссийских конференций*

6. Артемова, А. О. Инклюзивная практика в условиях дошкольного образования / А. О. Артемова, О. Н. Родионова, В. Ю. Богданова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – М. : ИРОК, 2022. – С. 109–113.

7. Артемова, А. О. Исследовательская направленность самостоятельной работы студентов педагогического вуза / Ю. П. Ветров, А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Гуманитарный научный вестник. – 2023. – № 6. – С. 11–16.

8. Артемова, А. О. Психолого-педагогические условия подготовки студентов к работе с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Шияновские чтения – 2023 : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 29 сентября 2023 г. / под редакцией Л. А. Филимонюк, Е. А. Фоминой, Г. Ю. Герасимовой. – Ставрополь : Издательство СКФУ, 2023. – С. 121–126.

9. Артемова, А. О. Развитие исследовательского опыта будущих педагогов дошкольного образования в вузе / А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России : сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции / Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; под редакцией А. В. Киевского. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 24–27.

10. Артемова, А. О. Антропологические основания развития детской любознательности дошкольников в детском экспериментировании / Ю. П. Ветров, А.О. Артемова. – Текст : непосредственный // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции / Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Пензенский филиал) ; под редакцией В. В. Бондаренко. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 35–39.

11. Артемова, А. О. Цифровые компетенции в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза / А. О. Артемова, Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Наука и глобальные вызовы: перспективы развития : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Саратов : Цифровая наука. – 2024. – С. 325–331.

**АРТЕМОВА Анастасия Олеговна**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,64. Тираж 100 экз.  
Заказ № 7/25. Формат 60×90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35