

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Бобрышова Сергея Викторовича о диссертации Артемовой Анастасии Олеговны на тему «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Артемовой Анастасии Олеговны определяется несколькими аспектами.

Во-первых, это происходящие в мире динамичные и непредсказуемые изменения, актуализирующие поиск и разработку новых моделей образования, отвечающих усложняющимся требованиям к человеку как субъекту природного, социального и своего жизненного пространств, к обеспечивающим освоение этих пространств разноплановым качествам и способностям, формирование и развитие которых начинается в дошкольном возрасте.

Во-вторых, и это второе вытекает из первого, новые модели образования востребуют новое поколение педагогов, способных решать поставленные задачи, что предъявляет особые требования к качеству педагогического образования, в частности, к подготовке педагогов дошкольного образования, готовых к реализации государственных требований в контексте новой социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Изменение социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста находит отражение в обновлении деятельности дошкольных образовательных организаций, обозначенных в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с которым ФГОС ДО рассматривается как основа ФОП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования) и образовательной программы дошкольной образовательной организации, которая отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции уровня дошкольного образования.

Таким образом, успешность решения задач познавательного развития дошкольников в новой социокультурной ситуации напрямую коррелирует с задачей подготовки будущих педагогов дошкольного образования к развитию у

детей на этапе дошкольного детства познавательной самостоятельности и осознанной поисковой активности. Это определяет оправданность и целесообразность формулирования автором целевой установки исследования – теоретическое обоснование и апробация структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В связи с вышесказанным работа А.О. Артемовой представляется актуальной, своевременной и значимой на современном этапе развития и педагогической науки, и образовательной практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Научный аппарат исследования А.О. Артемовой сформулирован грамотно и с соблюдением всех необходимых системных взаимосвязей. Анастасия Олеговна Артемова убедительно обосновала методологическую основу исследования, включающую системный подход, позволяющий рассматривать профессиональную подготовку в педагогическом вузе в контексте единого образовательного пространства; компетентностный подход, определяющий образовательные результаты в педагогическом вузе в компетентностном формате; деятельностный подход, предопределяющий активное использование деятельностных форматов организации и контроля целостного образовательного процесса в педагогическом вузе; аксиологический подход, базирующийся на особой роли ценностей в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры соискателя.

Задачи исследования определены корректно, вытекают из актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы в современной научной литературе, соответствуют цели. Представленные методы исследования адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи, концепции и положения относительно ключевых аспектов исследования. Автором проанализировано 180 источников, включая монографии, научные статьи, диссертации, материалы научных конференций, посвященные изучению методологии, теории и технологии профессионального образования; научные труды по организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте; научные работы по новым направлениям развития педагогического образования, включая проблематику организации и обеспечения научно-методической деятельности студентов.

Ракурс, предложенный автором диссертационного исследования, в изучении научно-методического обеспечения подготовки студентов

педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, характеризуется научной новизной, эвристичностью и продуктивностью.

Научная новизна результатов исследования обусловливается тем, что автор доказал возрастание значимости познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе их воспитания и социализации исходя из детально охарактеризованного кардинального изменения социальной и социокультурной ситуаций их развития, что проявляется в деятельностном признании самоценности дошкольного детства во всех его проявлениях – познавательном, коммуникативном, психорегулятивном, субъектно-ролевом и др.; в набирающем интенсивность включении дошкольников через цифровую социализацию в разнородные по содержанию и связям, слабоуправляемые и слабоконтролируемые информационные потоки, поверхностно знакомящие их с окружающим миром прежде всего в развлекательном, а не познавательного плане, зачастую не соответствующие их возрастным особенностям и не отражающие потребностную сферу их развития; в принципиально меняющихся механизмах и факторах познания окружающего мира и сопровождения этого познания со стороны взрослых, в частности, родителей, порой искаженно понимающих задачи познавательного развития детей лишь в аспекте утилитарной подготовки к школе в достижении умений читать и считать.

К несомненным новым научным результатам можно отнести выявление и уточнение комплекса внешних (социокультурных) и внутренних (психолого-педагогических) факторов, во взаимосвязи актуализирующих значимость познавательно-исследовательской деятельности детей на этапе дошкольного детства. Социокультурные факторы, как показал проведенный автором научно-педагогический анализ, включают принципиально новый контекст современного дошкольного детства, новую социальную ситуацию развития дошкольников; новые образовательные запросы родителей к качеству дошкольного образования как условия успешного обучения в школе; появление вариативных стратегий семейного воспитания с акцентом на раннее интенсивное интеллектуальное развитие. Психолого-педагогические факторы проявляются в осознании и активном использовании потенциала познавательно-исследовательской деятельности в формировании у дошкольников ценности познания, развитии их интеллектуально-творческих способностей, исследовательского стиля поведения, любознательности, интеллектуальной самостоятельности и широких познавательных мотивов.

Научная ценность работы заключается в обосновании принципиально значимых педагогических особенностей подготовки студентов к организации

познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, акцентами которых выступают: в профессионально-личностном аспекте – формирование у них ценностного отношения к познанию и познавательному развитию детей как глубоко детерминированной личностной потребности своей профессиональной деятельности; в профессионально-деятельностном аспекте – формирование у них дидактически и технологически обусловленного опыта практической деятельности по познавательному развитию детей как важного, если не системообразующего элемента в процессе их целостного становления как будущих педагогов дошкольного образования; в профессионально-организационном аспекте – построение процесса подготовки студентов на основе интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе.

К параметрам научной новизны относится обоснование готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностно-технологический и рефлексивно-аналитический компоненты, убедительно содержательно и диагностически представленные в диссертации на теоретическом и эмпирическом уровнях в своей полной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Заслуживают положительной оценки обоснование научно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как специфического вида профессиональной деятельности, отражающего комплексный характер интеграции основных модулей, обеспечивающих непрерывность и прогностически-опережающий характер такой подготовки. На единой профессионально-мировоззренческой, теоретической и экспериментальной платформе убедительно обоснованы и технологически описаны концептуально-методологический, методико-организационный, методико-психологический, методико-кадровый, методико-мониторинговый модули.

Значимым результатом следует признать обоснование целевых, структурно-содержательных и методически определяющих возможностей изучаемых в различных учебных модулях дисциплин, призванных на уровне межкафедральной научно-методической интеграции комплексно обеспечить продуктивность подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Достоинством представленной А.О. Артемовой диссертации является высокая **теоретическая значимость полученных результатов**. Автору удалось дополнить научное знание о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в новой социокультурной ситуации.

Заслуживает высокой оценки проведенная систематизация научных знаний о методологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов; о содержании и технологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в целостном образовательном процессе вуза.

Высокий уровень методологической культуры соискателя проявился в грамотном использовании теоретических и полипарадигмальных подходов к обоснованию содержания и направлений научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Принципиально важно, что внимание исследователя к проблеме научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников не умозрительно, не является следствием сугубо теоретических построений, а обращено к запросам практики.

Значимость результатов исследования для педагогической практики заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте современной парадигмы педагогического образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны и апробированы диагностические методики выявления уровня развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; разработана характеристика уровней развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в аспекте их высокой, средней и низкой выраженности; проведена систематизация мониторинговых процедур и диагностических методик в процессе подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности

дошкольников; систематизированы затруднения студентов в процессе их подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и научно-методические способы их предупреждения и преодоления; разработана и апробирована серия индивидуальных заданий для студентов по развитию всех компонентов готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по системно-опережающей подготовке студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, не вызывает сомнений. Работа построена с опорой на современную теоретико-методологическую базу, фундаментальные положения общей и профессиональной педагогики, что обеспечило согласованность разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными. Использован адекватный целям, задачам и логике исследования комплекс теоретических, эмпирических и математических методов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в глубоком теоретико-методологическом обосновании актуальности и степени изученности проблемы научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; в грамотной разработке методологического аппарата исследования, включая объект, предмет, цель и задачи исследования, корректном определении этапов исследовательских процедур.

А.О. Артемова подобрала комплекс методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; провела количественный и качественный анализ полученных результатов, на основании чего сформулировала убедительные выводы как отдельно по главам, так и в целом по результатам исследования. Результаты исследования были представлены на научных конференциях различного уровня в г.г. Москва, Ставрополь, Пенза, Саратов, опубликованы в 11 научных работах, в том числе в 5 изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Основные этапы исследования, полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость достаточно полно отражены в автореферате диссертации. Его объем, структура, стиль и логика изложения соответствуют предъявляемым требованиям.

Вместе с тем, позитивно в целом оценивая диссертационное исследование А.О. Артемовой, считаю возможным высказать автору **ряд замечаний и пожеланий:**

1. Характеризуя познавательный компонент готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, автор справедливо отмечает важность овладения ими знанием методов развития наблюдательности и исследовательских навыков на различных этапах дошкольного детства. Однако в диссертации не в полной мере отражены специфические особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом их разного возраста.

2. На основе анализа научных источников автор показывает, что в научно-теоретическом плане и в практическом поле работы учреждений дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность реализуется в различных формах, форматах и контекстах: собственно познавательно-исследовательская, исследовательская, проектная, экспериментальная (детское экспериментирование). В то же время, в работе не нашел достаточного отражения материал, посвященный тому, как студенты овладевали деятельностными методиками организации познавательно-исследовательской деятельности с учетом нюансов этих форм и форматов.

3. Работа значительно выиграла бы, если бы автор описал, каким образом в процессе подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников использовались инфраструктурные ресурсы педагогического вуза и дошкольных образовательных организаций, взятые во взаимосвязи и во взаимодополнении.

4. Как известно, современное образовательное пространство вузов характеризуется ценностно-содержательным единством учебной и внеучебной, воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов. Данный аспект, к сожалению, остался вне поля зрения автора диссертации.

5. Накопленный автором опыт совместной деятельности со студентами по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников следует обобщить в форме методических рекомендаций по развитию поисковой, проектной, экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Однако высказанные замечания и пожелания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации, не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование А.О. Артемовой «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников» является актуальной научно-квалификационной работой, имеющей самостоятельный, завершённый характер, обладает оригинальностью, внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет требованиям пунктов п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, **Артемова Анастасия Олеговна**, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

«21»апреля 2025 г.

Бобрышов Сергей Викторович

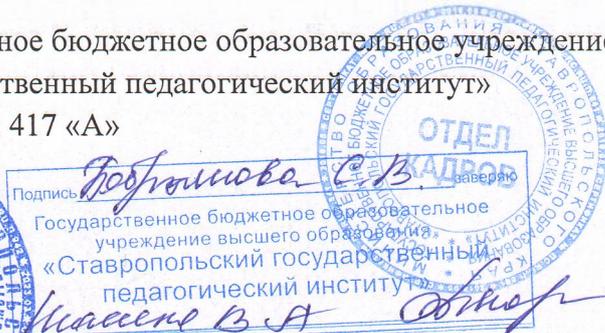
Сведения об организации: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес: 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: +7 (8652) 56-08-26

e-mail: mail@sspi.ru

web-сайт: <https://sspi.ru/>



У.о. ректора
ГБОУ ВО СГПИ