

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Давыдовой Людмилы Николаевны на диссертацию Артемовой Анастасии Олеговны на тему «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Трансформация социальной ситуации в обществе влияет на развитие современных дошкольников, их включение в интенсивные, слабоуправляемые информационные потоки, зачастую не соответствующие их возрастным особенностям, принципиально меняющие механизмы познания окружающего мира.

Это в свою очередь актуализирует научные изыскания в области обновления и содержания технологий профессиональной подготовки педагогов в общем и к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в частности.

Автор отмечает, что на основе проведенного обзора научно-педагогической литературы в области подготовки педагогов с высшим образованием исследований системного характера по проблеме научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников не обнаружено. Это тоже подчеркивает *актуальность* исследования, проведенного Артемовой Анастасией Олеговной.

Формулировка *темы* отражает предмет и цель исследования, что в целом представляет научную проблему в области профессионального образования. Соотношение *объекта* и *предмета* сохраняется.

Научно-методологический аппарат диссертации А.О. Артемовой продуман, четко структурирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, внутреннем единстве, композиционной завершенности представленной работы.

Описание актуальности и степени разработанности проблемы проведено на основе анализа современных исследований. Автор показывает, что ранее рассматриваемые вопросы очерченной проблемы и их решения не являются ответом на современные вызовы образования.

В соответствии с целью, работа ориентирована на теоретическое обоснование и апробацию структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Совокупность задач позволяет достичь цели, как ожидаемого конечного результата исследования.

Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи, концепции и положения, которые охватывают все ключевые аспекты: современные требования к подготовке в вузе будущих педагогов дошкольного образования; педагогические особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; теоретическое обоснование структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Содержание диссертации последовательно иллюстрирует научно-теоретический поиск, теоретико-методическое моделирование, экспериментальную проверку предложенных авторских изысканий. Выводы по проведенной научной работе обоснованы и подтверждены полученными эмпирическими результатами, которые свидетельствуют об успешном решении поставленных задач.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, 2 глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной апробации научно-методического обеспечения подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, выводов по главам, заключения, списка литературы (180 источников) и 3 приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» представленной диссертации автор анализирует современные требования к подготовке в вузе будущих педагогов дошкольного образования, уделяет внимание характеристике педагогических особенностей организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и теоретико-методологическому обоснованию структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Существенно, что соискатель делает акцент на принципиальных изменениях социальной ситуации развития дошкольников, которые кардинально меняют механизмы познания окружающего мира.

В контексте исследовательских задач диссертант анализирует недостатки в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, к которым относятся однообразие выбираемого педагогом содержания познавательно-исследовательской деятельности, неоправданное превалирование фронтальной организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, что существенно сужает поле их познавательной активности и самостоятельности.

Положительной оценки заслуживает анализ основных направлений и форм научно-методической деятельности в образовании, что позволяет А.О. Артемовой убедительно обосновать авторское понимание научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как специфического вида профессиональной деятельности.

Разработанная структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также ее научно-теоретическое основание, представляют собой ведущие результаты

исследования, в совокупности определяющие его *научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность.*

Среди научных результатов, заслуживающих положительной оценки, следует отметить следующие. Автор убедительно доказывает возрастание роли познавательно-исследовательской деятельности в процессе воспитания, социализации дошкольников и их общего развития с учетом принципиально новых характеристик социокультурной ситуации. К числу новых научных результатов, полученных автором, можно отнести выявленные внешние (социокультурные) и внутренние (психолого-педагогические) факторы, актуализирующие значимость познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства.

Особо подчеркнем, что *впервые* представлено обоснование педагогических особенностей подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, заключающихся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе.

Заслуживает положительной оценки обоснование понятия «готовность студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностно-технологический и рефлексивно-аналитический компоненты.

Высокую научную ценность представляет и обоснованная автором многокомпонентная структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей.

Существенным результатом в ходе исследования является то, что соискателю А.О. Артемовой удалось показать взаимосвязь структурных модулей научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и компонентов готовности студентов к этому виду профессиональной деятельности (таблица 7, с.95). Это может выступать основанием для изучения закономерностей рассматриваемого процесса в дальнейшем, как для соискателя, так и катализатором для исследований других авторов.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальное исследование апробации системы научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»* представленной диссертации автор описывает организацию и результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования, апробацию системы научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и ее обобщенные результаты.

Для диагностики исходного состояния сформированности готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников для каждого компонента определены релевантные целям диагностические методы и методики исследования (таблица 2, с.73). Автором разработана общая характеристика уровней готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (таблица 5, с.85-86).

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента оформлены в гистограммах и представлены по уровням сформированности всех компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (рис. 1-4, с. 88-91).

Описан ход апробации структурных модулей подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Показано содержательное наполнение модулей. В итоге представлен эмпирический материал, подтверждающий положительную динамику результатов.

Ознакомление с содержанием представленной диссертации подтверждает *научную новизну*, которая состоит:

- в выявлении внешних (социокультурных) и внутренних (психолого-педагогических) факторов, актуализирующих значимость познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства;

- в конкретизации содержания и структуры готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- в обосновании педагогических особенностей подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, заключающихся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в университете;

- в разработке многокомпонентной структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей. Их реализация отражает комплексный характер и интеграцию модулей, обеспечивающих непрерывность и опережающий характер профессиональной подготовки студентов.

Полученные в исследовании результаты в своей совокупности, имеющие несомненную *теоретическую значимость*, вносят определенный вклад в развитие теории и методики педагогического образования, углубляя имеющиеся знания о методологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут широко использоваться при разработке методических и учебно-методических пособий по системно-опережающей подготовке студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В практике высшего образования могут использоваться содержательные характеристики выявления уровней сформированности мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе мониторинга образовательных достижений студентов. В практической деятельности профильных вузов, кафедр и отдельных преподавателей могут быть полезны выявленные и описанные затруднения студентов в процессе их подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и научно-методические способы с целью их предупреждения и преодоления.

Диссертация имеет логичную традиционную структуру, содержит таблицы и рисунки, иллюстрирующие результаты проведенного исследования.

Автореферат достаточно полно излагает основное содержание и результаты диссертации.

Список имеющихся публикаций автора подтверждает апробацию основных результатов диссертационного исследования через научные печатные издания, а так же обсуждение промежуточных результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях (г. Москва, Ставрополь, Саратов, Пенза). Общее количество публикаций включает 11 научных работ, в том числе 5 в научных изданиях, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

При общей положительной оценке выполненной научной работы, считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

1. В данном исследовании используются научные понятия «исследовательская деятельность дошкольников», «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», «экспериментирование». Желательно бы пояснить сущность и отличие указанных понятий.

2. Соискатель проводит глубокий анализ вклада отдельных учебных модулей и дисциплин в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе, но недостаточно детально описывает роль практики на базе дошкольных образовательных организаций.

3. На наш взгляд, исследование было бы представлено более колоритно, если бы автор включил монохарактеристики респондентов по каждому уровню сформированности готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

4. В экспериментальной части исследования при оформлении эмпирических данных следовало бы указать не только процентное выражение респондентов, но и их числовое соотношение в количестве человек, а так же использовать методы математической статистики для проверки достоверности эмпирических данных.

Отмеченные замечания не меняют позитивной оценки диссертации в целом. Предложенные А.О. Артемовой новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в теорию профессионального образования, обогащают научные представления о научно-методическом обеспечении подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и открывают возможности для дальнейших исследований в избранном направлении.

Выводы: диссертация Артемовой Анастасии Олеговны на тему «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» является самостоятельной, законченной научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной проблемы подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

По актуальности, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности, содержанию научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация отвечает критериям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), которым должны соответствовать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Артемова Анастасия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.00, 13.00.08),
профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Луганский государственный педагогический университет»

Давыдова Людмила Николаевна

«17» 04 2025 г.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Адрес: 291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2

Телефон: +7(8572) 59-90-08

e-mail: mail@sspi.ru

web-сайт: <https://lgpu.org/>

Подпись Давыдовой Л.Н.
Засеряю
Начальник отдела кадров Григорьев А.С.
Вздуцкий С.И.

