

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «20» ноября 2025 года №36

О присуждении Белоус Юлии Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 18 сентября 2025 г. (протокол заседания № 30) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Белоус Юлия Александровна, 6 июня 1996 года рождения, в 2019 году окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» по направлению подготовки «Биология», в 2024 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем отделения среднего профессионального образования АНПО ВО «Кубанский институт профессионального образования».

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Спирина Валентина Ивановна, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра психологии и коррекционной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта, кафедра педагогики и педагогического мастерства, заведующий кафедрой;

Клушина Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедра социологии и социальных инноваций высшей школы креативных индустрий, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своем положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой

Михайловной, утвержденном доктором химических наук, доцентом, проректором по научной работе и инновациям Шарафаном Михаилом Владимировичем, указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе. Диссертация соответствует пунктам 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Белоус Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 5 работ, 2 учебно-методических пособия. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Белоус, Ю. А. Содержание тьюторского сопровождения одаренных детей / Ю. А. Белоус, В. И. Спирина. – Текст: непосредственный // Вестник РМАТ. – 2021. – № 3. – С. 75–79. – EDN: TOLEVA.

2. Белоус, Ю. А. Особенности тьюторской позиции педагога в сопровождении одаренных детей / Ю. А. Белоус. – Текст: непосредственный // Управление 23 образованием: теория и практика. – 2022. – № 3 (49). – С. 181–188. – DOI: 10.25726/z3654-9706-3197-w. – EDN: RBXJYI.

3. Белоус, Ю. А. Биологический кластер в технопарке Армавирского государственного педагогического университета / Ж. А. Арушанян, В. Г. Василенко, Е. Б. Тютюнникова, Ю. А. Белоус. – Текст: непосредственный // Перспективы науки. – 2022. – № 5 (152). – С. 179–181. – EDN: VENAMB.

4. Белоус, Ю. А. Развитие социальной компетентности педагогов-тьюторов по вопросу сопровождения одаренных детей в кризисных ситуациях

/ Ю. А. Белоус, А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц, М. Л. Спирина. – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6 (66). – С. 612–628. – DOI: 10.32744/pse.2023.6.36. – EDN: AOGGXO.

5. Белоус, Ю. А. Содержательный аспект подготовки тьюторов, сопровождающих одаренных детей / Ю. А. Белоус. – Текст: непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – № 1 (72). – С. 154–162. – DOI: 10.51944/20722516_2024_1_154.

6. Содержание работы тьютора по сопровождению одаренных детей: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Ю. А. Белоус, В. И. Спирина. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – 91 с. – Текст: непосредственный.

7. Методические рекомендации по использованию цифровых лабораторий «Кванториума» в подготовке педагогов и тьюторов дополнительного образования: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Ю. А. Белоус, О. И. Холина. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – 125 с. – Текст: непосредственный.

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, главного научного сотрудника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Бобрышова Сергея Викторовича замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Костиковой Лидии Петровны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им.

П.Д. Осипенко» Крамаренко Аллы Николаевны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Думова Сергея Борисовича замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар) Мосиной Оксаны Анатольевны содержатся уточняющие вопросы: «На странице 16 автореферата автор говорит о том, что «Применение проектной технологии в тьюторской работе предоставляет целый ряд преимуществ» и тут же продолжает, что «этот метод способствует более глубокому усвоению учебного материала...». Хотелось бы, чтобы автор уточнил, что он применял в ходе своего диссертационного исследования: технологию или метод?»; «В чем заключается специфическое содержание специфических компонентов модели формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей?».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, декана факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Хакуновой Фатимет Пшимафовны содержится дискуссионное замечание: «Характеризуя компетентностный компонент готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей, автор справедливо отмечает важность овладения комплексом знаний, технологий, опытом и профессионально значимыми качествами для осуществления проектной деятельности, однако в диссертации не в полной мере отражены специфические особенности организации данного вида деятельности одаренных детей с учетом их разного возраста».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов

выполненного Белоус Ю.А. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обогащающая методологию и технологию профессионального образования, заключающаяся в научно-методическом обеспечении подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе, в результате которого происходит приобретение положительного опыта и целостная готовность студентов педагогического вуза к организации тьюторского сопровождения одаренных детей как специфического вида профессиональной деятельности, отражающего комплексный характер интеграции основных модулей, обеспечивающих непрерывность, целостность и прогностически опережающий характер такой подготовки;

предложена многокомпонентная структура научно-методического обеспечения подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе, состоящая из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей;

доказано, что формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению необходимо в современном образовательном пространстве; показана роль проектной деятельности в аспекте повышения эффективности подготовки будущих педагогов-тьюторов; раскрыты педагогические условия, в частности, тьюторские технологии, обеспечивающие качество подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей;

обоснованы педагогические особенности подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе, заключающиеся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих

ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе;

дано обоснование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностно-технологический и рефлексивно-аналитический компоненты.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

дополнено научное знание о методологии подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов;

систематизированы научные знания о содержании и технологии подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в целостном образовательном процессе вуза;

уточнено понимание структуры научно-методического обеспечения в формировании целостной готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе;

применительно к проблематике диссертации **результативно использованы** теоретические подходы к обоснованию содержания и направлений научно-методического обеспечения подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в практику диагностический инструментарий определения уровней сформированности готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей;

создан комплекс индивидуальных заданий для студентов по развитию

всех компонентов готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе;

обоснована структура научно-методического обеспечения подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе.

Оценка достоверности результатов исследования состоит в том, что:

теория научно-методического обеспечения подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе построена на известных проверенных данных относительно методических и технологических аспектов построения учебно-воспитательного процесса;

идея базируется на научном знании, теоретико-методологических, методико-технологических основах научно-методического обеспечения подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе; анализе практики, реализации системного, компетентностного, деятельностного, аксиологического подходов к организации целостного образовательного процесса в педагогическом вузе;

использованы совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования, проектирование, теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики) методов исследования, а также совокупность методов математической обработки результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании структуры

