

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Белоус Юлии Александровны на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Ю.А. Белоус не вызывает сомнений. Обращение к вопросам формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе требует и теоретического обоснования, и опытно-экспериментальной апробации.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о новизне, выраженной научной и практической значимости результатов исследования, полученных в процессе грамотного решения комплекса исследовательских задач: представлена характеристика феномена «тьюторство»; определены возможности использования проектной деятельности при организации образовательного пространства в аспекте подготовки бакалавра к осуществлению тьюторской деятельности; обоснованы и содержательно представлены уровни, критерии, показатели сформированности у студентов педагогического вуза готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей; содержательно определены критерии, уровни готовности будущих педагогов к осуществлению тьюторской позиции; экспериментально обоснована эффективность использования средств проектирования в формировании готовности будущих педагогов к реализации функций тьютора.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в разработке теоретических положений, применение которых обеспечивает формирование готовности к тьюторской деятельности у педагогов в аспекте взаимодействия с одаренными учащимися. В частности, установлено, что проектирование выступает эффективным педагогическим средством формирования искомой готовности. Выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием проектирования в педагогическом вузе расширяют имеющиеся в современном образовательном пространстве представления о возможностях эффективной подготовки педагогов. Представленные критерии, характеризующие уровни готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с применением проектирования в педагогическом вузе, могут быть применены в аспекте рассмотрения ресурсов работающих педагогов в аспекте осуществления педагогического сопровождения одаренных детей.

Практическая значимость исследования представлена разработанной моделью формирования готовности бакалавров к тьюторской работе с одаренными детьми, которую в легко адаптируемом виде возможно интегрировать в структуру как основных образовательных программ

педагогического профиля в вузах, так и в программы курсов повышения квалификации для педагогов различного профиля. Основные результаты исследования могут быть использованы при разработке содержания частных дисциплин, позволяющих повысить компетентность обучающихся по вопросам педагогики одаренности, и в рамках исследовательской работы по проблематике сопровождения, тьюторства, образования одаренных детей.

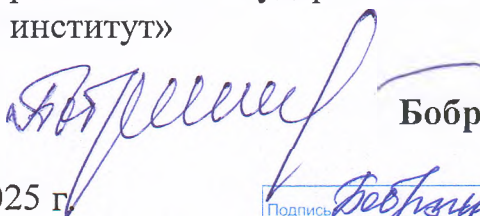
Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных и научно-практических конференциях, полноценно представлены в 13 научных публикациях, включая 5 работ в журналах из списка, рекомендуемого ВАК Минобрнауки РФ, в 2-х учебно-методических пособиях.

Автореферат написан грамотным научным языком, дает полное представление о целях, задачах и этапах выполненного исследования, позволяет заключить о его самостоятельности и законченности.

На основании анализа автореферата диссертационного исследования «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе» можно сделать вывод, что диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Юлия Александровна Белоус, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (научная специальность
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики
и образования), профессор,
профессор кафедры теории, истории общей
педагогики и социальных практик, главный научный сотрудник
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

«21» октября 2025 г.



Бобрышов Сергей Викторович



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес: 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А».

Тел: 8 (8652) 56-08-26

e-mail: mail@sspi.ru

web-сайт: <https://www.sspi.ru>