

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»
доктор химических наук, доцент

М.В. Шарафан

2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» о диссертации Белоус Юлии Александровны на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования. Актуальность исследования проблемы формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе обусловлена реформированием современного образовательного пространства, новыми функциями профессионально-педагогической деятельности учителя в современных социально-экономических условиях. Исходя из современной концепции развития образования, педагогическая деятельность должна быть направлена на индивидуализацию и адаптацию к потребностям каждого обучающегося. Это предполагает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на уникальные способности, интересы и характеристики каждого ученика.

Проведенный Ю.А. Белоус анализ научной литературы и эмпирического опыта доказывает особую роль тьюторского сопровождения одаренных детей и недостаточное использование потенциала в массовой образовательной практике в силу недостаточного уровня подготовки как действующих, так и будущих педагогов, преобладания разрозненных действий по научно-методическому обеспечению отдельных направлений подготовки бакалавров педагогических вузов, что подчеркивает актуальность представленного исследования и его своевременность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Во введении автором логично представлены исходные теоретико-методологические основания исследования, опирающиеся на исследования в области методологии и технологии профессиональной педагогики, на научные труды по организации тьюторского сопровождения одаренных детей средствами проектирования.

В данном разделе работы представлены цель исследования, его объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа, описываются этапы работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения диссертации, выносимые на защиту; сообщаются сведения об апробации результатов исследования, а также позиции, свидетельствующие об обоснованности и достоверности выполненного исследования.

Понятийный аппарат исследования сформулирован четко и логично. Анализ гипотезы позволяет предполагать, что она направлена на выявление структуры научно-методического обеспечения подготовки бакалавров педагогического вуза к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования, с учетом требований образовательного и профессионального стандартов.

Комплекс выдвинутых в работе задач соответствуют цели исследования, выбранные методы полностью адекватны его задачам.

Ответственный подход Ю.А. Белоус к теоретико-методологической основе исследования способствовал построению на хорошем уровне его логики и содержания. Выводы, сформулированные по главам диссертации, как и по всему материалу, отражают суть и содержание проведенного исследования.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, имеют достаточный научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования Ю.А. Белоус заключается в доказательстве факта возрастания роли тьюторского сопровождения одаренных детей и использования средств проектирования.

Высокий уровень методологической культуры позволил соискателю убедительно обосновать и представить характеристику тьюторского сопровождения, одаренности и актуализировать значимость проектной деятельности.

Среди результатов, заслуживающих высокой оценки, следует отметить следующие:

1. Определены ключевые аспекты формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей через использование методов проектирования в педагогическом ВУЗе.
2. Обоснована структурная модель готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей, охватывающая когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты, установлены критерии и показатели сформированности данных компонентов, выделены уровни развития данной готовности.
3. Разработана модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей при помощи проектирования в педагогическом ВУЗе.

4. Определены условия и основные направления формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием методов проектирования в педвузе.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования подтверждается его вкладом в теорию и методику профессионального образования. Заслуживают положительной оценки теоретические результаты, которые выражаются в создании теоретических предпосылок для формирования на базе вуза готовности будущих педагогов к качественному тьюторскому взаимодействию с одаренными учащимися. Такая подготовка базируется на применении методов проектирования и является фундаментом для разработки целостного методического подхода в практике обучения и профессиональной подготовки тьюторов. Выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием методов проектирования в педагогическом ВУЗе расширяют научное понимание проблемы подготовки специалистов для работы с данной категорией детей. Обоснованные критерии определения уровней готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с применением методов проектирования в педагогическом вузе могут быть основой для выявления психолого-педагогического потенциала педагогов при работе с одаренными детьми.

Практическая значимость исследования состоит в возможности интеграции разработанной модели формирования готовности бакалавров к тьюторской работе с одаренными детьми в структуру образовательной программы педагогического вуза.

Полученные результаты могут быть использованы в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и апробирована модель оптимизации подготовки будущих бакалавров к реализации функций тьютора в работе с одаренными детьми средств вами проектирования, содержащая компоненты образовательного процесса с использованием потенциала модели. Модель представлена следующими компонентами: проблемно-целевым, научно-методологическим, организационно-технологическим, критериально-оценочным; обоснованы структура и компоненты содержания (предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности; показана эффективность модели и организационно-педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения в опытно-экспериментальной работе.

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по системно-опережающей подготовке бакалавров педагогического вуза к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена опорой на современные теории общей и профессиональной педагогики; использованием адекватных целям, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данных.

Личный вклад автора в получение научных результатов, изложенных в диссертационном исследовании, научных публикациях заключается в самостоятельном выборе темы, формулировании цели, гипотезы, задач исследования и методов их решения. Автором сформулированы теоретико-методологические основы, определены этапы, база и методы педагогического

исследования, выстроена последовательность научно-исследовательских процедур. Личный вклад автора состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию модели готовности будущих педагогов к реализации функций тьютора в работе с одаренными детьми, в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Ю.А. Белоус хорошо иллюстрирует основные положения исследования.

Текст диссертации содержит 29 таблиц, 16 рисунков, систематизирующих теоретический и эмпирический материал.

Основные положения диссертационной работы представлены в 12 публикациях автора, в их числе 5 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Автореферат диссертации достаточно полно отражает организацию, основные идеи и результаты исследования, его структура и стиль изложения отвечают предъявляемым требованиям.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ю.А. Белоус, необходимо высказать автору ряд **замечаний и пожеланий**:

1. Характеризуя мотивационный компонент готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования, автор не раскрывает особенностей стимулирования мотивации бакалавров к успешному тьюторскому сопровождению и формированию ценностных установок для эффективного взаимодействия с одаренными детьми.

2. В ходе описания апробации модели формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами

проектирования в педагогическом вузе автор описывает организацию и наличие необходимых ресурсов для учебной деятельности недостаточно подробно. Хотелось бы уточнить какие ресурсы имеет в виду автор (использование сервисов по развитию навыков проектной деятельности, компетенций тьютора, образовательные платформы и пр.).

3. К новизне исследования относится обоснование автором структурных компонентов готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей: когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты. Хотелось бы уточнить почему автор считает, что именно данные компоненты в полной мере позволяют оценить уровень сформированности.

4. Накопленный автором опыт совместной деятельности со студентами по организации проектной деятельности одаренных детей рекомендуется обобщить в форме методических рекомендаций по развитию проектной деятельности одаренных детей.

Высказанные замечания и предложения не являются принципиальными и не снимают ценности выполненной Ю.А. Белоус диссертации, которая представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Общее заключение: диссертационное исследование «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе» является самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N. 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белоус Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет (протокол № 5 от 24 октября 2025 года). Итоги голосования: «за» – 22, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
(специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), профессор

Гребенникова Вероника Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«24» 10 2025 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7(861) 219-95-02, E-mail: rector@kubsu.ru ;

Адрес официального сайта: <https://kubsu.ru/>

