

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Горбуновой Натальи Владимировны на диссертацию Белоус Юлии Александровны на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования обретает свою актуальность в свете переосмысления целей и задач современной педагогики. Ключевая роль в этом процессе отводится адаптации учебного процесса под индивидуальные особенности каждого школьника, подразумевая индивидуализацию подходов и методов обучения в соответствии с уникальными талантами, интересами и способностями учащихся. Необходимость формирования профессиональной готовности будущих педагогов к эффективному тьюторскому взаимодействию с одаренными детьми становится приоритетной в условиях трансформации образовательного пространства и обновления ролей учителя в динамично меняющемся социально-экономическом контексте.

Исследование Ю. А. Белоус вносит значимый вклад в анализ существующей научной и методической литературы, а также практик, применимых в сфере обучения одаренных детей. Выводы, подтвержденные эмпирическими данными, указывают на недостаточный уровень освоения тьюторских подходов в рамках существующей образовательной системы и выявляют пробелы в подготовке как действующих, так и будущих педагогических специалистов. Данная работа акцентирует внимание на фрагментированности научно-методической базы в вопросах подготовки педагогов, что подчеркивает важность и своевременность исследования.

В ходе критического анализа теоретических достижений и практических итогов в сфере педагогической науки и профессионального образования, автор поставил в противоречие стремление к подготовке

будущих педагогов к осуществлению роли тьютора с недостаточно разработанными механизмами для достижения этой цели. Указанное диссонансное отношение подчеркивает неотложность исследования, смысл которого заключается в определении и рационализации путей формирования готовности будущих педагогов к исполнению тьюторских функций в контексте взаимодействия с одаренными учениками.

Выбранная тематика исследования отображает как предмет, так и цели научной работы, определенно обрисовывая научную проблематику в диапазоне профессионального педагогического образования. В корреляции объект и предмет исследования поддерживают стройное соответствие.

Научно-методологическая структура диссертационного труда Ю. А. Белоус характеризуется продуманностью и четким структурированием, что является свидетельством гармоничной построенности, логичности распределения материала, внутренней когерентности и композиционной законченности представленного исследования.

Анализируя актуальность и глубину проработки исследуемой проблематики, автор опирается на обзор существующих научных трудов. В работе акцентируется внимание на том, что предшествующие исследования не предоставили исчерпывающих решений в контексте новейших тенденций в области образования. Исследование стремится к теоретической подоплеке и практическому тестированию модели научно-методического обеспечения процесса подготовки бакалавров педагогических высших учебных заведений для организации тьюторского сопровождения одаренных детей, реализуемого на основе проектирования.

Намеченные задачи исследования образуют фундамент, на котором строится достижение поставленной цели, воспринимаемой как логическое завершение всего научного поиска.

Теоретический фундамент диссертации представлен достаточно обширно и включает в себя множество ключевых элементов, таких как

современные стандарты подготовки бакалавров в педагогических вузах к тьюторскому сопровождению, педагогические нюансы организации проектной активности одаренных детей, а также разработку теоретических основ структуры научно-методической поддержки в формировании готовности бакалавров к работе с одаренными детьми.

Диссертация отличается последовательностью в изложении научного поиска, начиная с теоретического обоснования и перехода к теоретико-методическому моделированию и завершаясь экспериментальной апробацией авторских решений.

Выводы, сделанные в диссертационной работе, тщательно обоснованы с использованием полученных эмпирических данных, что указывает на успешное выполнение исследовательских задач. Структура диссертационного исследования включает в себя введение, две главы, разграничивающие теоретическую базу и результаты экспериментальной апробации, а также заключительную часть, в которой приводятся основные выводы и рекомендации. Список использованных источников насчитывает 154 наименования, что свидетельствует о глубоком и всестороннем анализе литературы по теме.

В первой главе исследователь затрагивает вопросы, связанные с актуальными требованиями к высшей школе в подготовке специалистов, способных осуществлять тьюторское сопровождение одаренных учащихся. Автор детализировано освещает явление тьюторства как специфической формы педагогической деятельности, рассматривает содержательные аспекты формирования готовности к тьюторству у студентов, специфику проектирования в данном процессе, а также анализирует критерии и уровни сформированности компетенций у будущих педагогов для работы с одаренной молодежью.

На основе анализа основных курсов и практик научно-методической деятельности в образовательном секторе Ю. А. Белоус убедительно формулирует собственное видение процесса подготовки бакалавров к

тьюторскому взаимодействию с одаренными учениками через призму проектирования в условиях педагогического вуза. Сформированная структура научно-методического сопровождения процесса подготовки студентов и ее теоретическая подкрепленность выступают в качестве ключевых результатов диссертационного труда.

Среди достигнутых научных продукций, заслуживающих внимания и одобрения, стоит выделить следующие моменты. Автор со значительной убедительностью показывает усиление значимости проектного метода в образовательной деятельности по формированию потенциала и всестороннему развитию одаренных детей. В числе новаторских результатов работы представлено всестороннее раскрытие концепции «одаренность» в уникальной интерпретации автора с учетом мотивации обучающихся к познавательной, научной и интеллектуальной работе. Также к новизне исследования следует причислить детализацию и расширение понятийного поля терминов: «тьютор», «тьюторское сопровождение одаренных детей», «одаренность».

Положительную оценку заслуживает тщательно обоснованный автором тезис о «готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования». Данный концепт выступает актуальным интегративным личностно-профессиональным конструктом, объединяющим мотивационно-ценностную основу образования, познавательный аспект, технологически направленный подход к организации деятельности и рефлексивно-аналитические качества.

Одним из значимых научных достижений исследования является демонстрация взаимосвязи между структурными компонентами научно-методического сопровождения процесса обучения бакалавров в педагогических высших учебных заведениях и элементами готовности студентов к выполнению профессиональных обязанностей в сфере тьюторского сопровождения одаренных учеников. Подобный подход может служить основой для дальнейших исследований как самим соискателем, так

и стать стимулом для изучения данного процесса другими исследователями.

Во второй главе диссертации «Описание эмпирического исследования формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе», диссертант подробно излагает методологию, процедуры и результаты диагностического этапа экспериментальной работы, валидацию предложенной системы научно-методического обеспечения, а также анализирует собранные данные, подводя итоги и обобщая результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной методики.

Для адекватной оценки исходного уровня развития компетенций бакалавров, необходимых для тьюторства одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе, автором были подобраны диагностические методы и техники, отвечающие поставленным целям исследования. Значительное внимание уделено разработке общей классификации уровней готовности бакалавров к данному виду профессиональной деятельности.

Констатирующий этап исследования отличался четкой структурированностью и включал графическое представление результатов с помощью гистограмм, что позволило наглядно продемонстрировать степень сформированности отдельных компонентов готовности к тьюторской деятельности среди обучающихся.

В диссертационной работе подробно описаны этапы апробации и конкретное содержание структурных модулей научно-методической подготовки к сопровождению одаренных детей. Автором демонстрируется эмпирический материал, отображающий положительную тенденцию в результативности внедрения предложенной методики, что подкрепляется достоверными данными о повышении квалификации бакалавров в соответствующей им образовательной сфере.

Ознакомление с содержанием представленной диссертации подтверждает научную новизну, которая состоит в следующем:

1. Определены ключевые аспекты формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей через использование методов проектирования в педагогическом ВУЗе.

2. Обоснована структурная модель готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей, охватывающая когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты; установлены критерии и показатели сформированности данных компонентов; выделены уровни развития данной готовности.

3. Разработана модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей при помощи проектирования в педагогическом ВУЗе.

4. Определены условия и основные направления формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием методов проектирования в педвузе.

Теоретическое значение достигнутых в ходе исследования результатов заключается в обосновании теоретических основ для воспитания на базе высшего учебного заведения готовности будущих учителей к эффективному тьюторскому сотрудничеству с одаренными учащимися. Такая подготовка служит основанием для разработки законченного методического подхода, актуального для образовательной практики и подготовки специалистов-тьюторов. Выявленные в ходе работы педагогические условия и модель формирования готовности бакалавров к тьюторству оказывают влияние на углубление научного понимания вопроса обучения специалистов для взаимодействия с вышеупомянутой категорией учеников. Практическая значимость заключается в опции внедрения разработанного подхода в качестве компонента учебной программы для педагогических вузов.

Введение данной модели в обучающий процесс содействует поднятию качества профессионального образования тьюторов и может быть активно использовано в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

Диссертационное исследование строится на основе последовательной, традиционно принятой структуры, включает в себя наглядный иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков, которые наглядно демонстрируют научные достижения автора.

Автореферат представляет собой комплексное изложение главных аспектов и выводов диссертационной работы, что облегчает процесс ее оценки и анализа.

Список публикаций автора свидетельствует о широкой апробации исходных результатов диссертационного исследования в научном сообществе, что подтверждается печатными изданиями и активным участием в профильных научных конференциях на российском и международном уровнях. Общий объем научного вклада диссертанта насчитывает 12 научных трудов, из которых 5 опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

В целом, научная работа заслуживает высокой оценки за основательный подход к исследованию и научный вклад в развитие педагогической теории и практики. Тем не менее имеются некоторые замечания и рекомендации:

1. Не совсем понятно, почему третья и четвертая задачи исследования направлены на определение критериев и уровней. Это разные критерии и уровни? Или же их можно было сформулировать в одной задаче?

2. Требуется пояснения почему автором представлены разные методологические подходы в методологических основах исследования и в параграфе 2.1.

3. В параграфе 1.2 диссертантом представлены 5 компонентов педагогической готовности (с. 37-38) и 10 компонентов профессиональной готовности (с. 39-40). Следовало бы пояснить существует ли связь между этими двумя группами компонентов. Также желательно было бы наглядно представить структуру одного из ключевых понятий исследования.

4. В параграфе 1.4 речь идет об экспериментальной проверке компонентов сформированности у студентов педагогического ВУЗа готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей (таблица 2). При этом степень развития каждого компонента автор диссертации описывает через цель, задачи и методы. При этом автор считает достаточным для выявления организационно-педагогических условий целей, поставленных задач и выбранных методов. Желательно было бы более подробно описать организационные и процедурные аспекты проверки уровня развития каждого из компонентов, а также основания для выделения организационно-педагогических условий, которые необходимо не только выделить, но и обосновать.

5. В ходе исследования автор рассматривает проектирование как способ раскрыть интеллектуальный и познавательный потенциал одаренных детей, в том числе, используя возможности вузовских «Кванториума» и «Технопарка» ФГБОУ ВО АГПУ. Вместе с тем, в работе не конкретизируются варианты выполняемых проектов и их дифференциация относительно возрастных возможностей учащихся.

Тем не менее данные замечания не отражаются на общей положительной оценке работы. Новаторские решения, представленные автором, обоснованы и аналитически сопоставлены с прочими известными научными работами в данной области. Результаты, полученные Ю. А. Белоус, оказывают заметное воздействие на развитие теории в сфере профессионального образования. Также они расширяют научное видение в направлении научно-методического сопровождения подготовки бакалавров и обогащают теоретический фундамент для последующих изысканий в выбранной области исследований.

Таким образом, диссертация Белоус Юлии Александровны «Формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе» представляет собой завершенную научно-квалификационную работу,

решающую актуальную проблему в аспекте подготовки специалистов к осуществлению тьюторского сопровождения одаренных детей, и открывающую новые перспективы для глубокого изучения рассматриваемой тематики.

Оценивая представленную к защите диссертацию Белоус Юлии Александровны, следует признать, что работа соответствует необходимым требованиям актуальности, научной новизны, содержит материалы, обладающие высокой теоретической значимостью и значительным потенциалом для практического применения в профессиональном образовании. Научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, уровень теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования отвечают критериям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), которым должны соответствовать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Белоус Юлия Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор



Подпись Горбунова Н.В. подтверждаю
Генеральный секретарь
Крымского федерального университета
имени В.И. Вернадского
20 октября 20 25 г.

Горбунова Наталья Владимировна

«21» октября 2025 г.

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>