

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Клушиной Надежды Павловны
о диссертации Белоус Юлии Александровны на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ К
ТЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗе»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования

В диссертации Белоус Юлии Александровны на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе» содержится решение научной задачи, имеющей значение для методологии и технологии профессионального образования. Автор диссертационной работы разработана новая научная идея, обогащающая концепцию профессиональной подготовки, позволяющая раскрыть потенциал Технопарка, Кванториума, проектных технологий для формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей в школе.

Актуальность исследуемой в диссертации проблемы определяется потребностью разрешения противоречий между возрастающей ролью тьюторского сопровождения развития одаренности у детей средствами проектной деятельности и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов подготовки будущего педагога в образовательном процессе вуза к данному виду деятельности и формированию их готовности.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы, заключение, список литературы, приложение.

Анализ диссертационного исследования показывает, что тема, понятийный аппарат исследования, содержание соответствуют шифру заявленной специальности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется совокупностью методологических подходов, применённых соискателем к исследованию данной достаточно новой для педагогической науки проблематики. Оценка достоверности результатов исследования выявила, что научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации обеспечена логикой исследования, а также оценкой ученых и практикой промежуточных положений и выводов диссертации в ходе представления в научном сообществе. Используется широкий круг источников, в число которых входят современные научные издания и монографии, в которых изложены взгляды на систему обучения и воспитания студентов, анализируется учебно-методическая и публицистическая литература, свидетельствующая об особенностях подготовки будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей в школе. Доказательная база исследования построена с учетом известных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на верифицируемые данные и согласуется с экспериментальными результатами по теме диссертации.

Сочетание методологического аппарата и широкого спектра методов исследования, которые избираются соискателем в зависимости от конкретной исследовательской задачи, а также корректная интерпретация полученных данных, позволяют сделать вывод о том, что выводы достоверны и вызывают доверие.

Научная новизна исследования четко обоснована, подтверждена как теоретическими, так и экспериментальными результатами и является приращением нового знания в области методологии и технологии профессионального образования.

Автором разработаны теоретические положения, позволяющие раскрыть влияние проектных технологий на формирование готовности к тьюторскому сопровождению развития одаренных детей.

В работе обосновано научное суждение о том, что готовность будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей, проявляющейся в способности к творческому подходу и инновациям, к целеполаганию и достижению образовательных результатов. является важной профессиональной характеристикой выпускников педагогического вуза.

В диссертационной работе доказано, что готовность к тьюторскому сопровождению одаренных детей является динамичной системой, которая может трансформироваться в процессе обучения и приобретения профессионального опыта. Раскрыта развернутая характеристика всех компонентов готовности: когнитивного, мотивационного, ценностного, личностного, социально-психологического, поведенческого, коммуникативного, компетентностного, рефлексивного, оценочного.

Научная новизна исследования обеспечивается тем, что введены в педагогический тезаурус измененные трактовки понятий «тьюторство» «педагогическая готовность к тьюторскому сопровождению одаренных детей», «проектные технологии».

Научный интерес представляет разработанная модель формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей, раскрывающая целевой, содержательный, технологический, критериально-результативный блоки модели.

Представленная автором модель, обладает универсальностью и вариативностью, что предполагает возможность её использования в процессе подготовки специалистов различного профиля.

Научную ценность представляют условия формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей с использованием методов проектирования в педвузе.

Кроме того, научную новизну составляют обоснованные и экспериментально проверенные технологии использования потенциала Технопарка и Кванториума, эффективно влияющие на формирование готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей, что расширяет

теоретические знания о целях, содержании, технологиях и результатах профессиональной подготовки будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что систематизированы исследования по проблеме подготовки будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектной деятельности.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования выражается в теоретическом обосновании условий для формирования на базе вуза готовности будущих педагогов к качественному тьюторскому взаимодействию с одаренными учащимися. Такая подготовка базируется на применении методов проектирования и является фундаментом для разработки целостного методического подхода в практике обучения и профессиональной подготовки педагогов-тьюторов.

В диссертационной работе доказаны положения об использовании технологий: проектной, тренинговой, консультационной деятельности, которые расширяют границы применимости полученных результатов.

В исследовании предложена научная идея, позволяющая определить, что внедрение специализированного курса по тьюторскому сопровождению одаренных детей, организация образовательной деятельности, как аудиторной, так и внеаудиторной, всех видов практик с использованием тьюторских технологий, работа студентов в научных кружках, школах, исследовательских лабораториях, студенческом научном обществе, тренинги, коучинги, мастер-классы, конференции различного содержания, консультации, предметные экскурсии, производственная практика в образовательных организациях, выполнение исследований в форме курсовых, квалификационных работ и пр., коллективные творческие дела, деловые игры и др. способствуют формированию готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором предложены научно обоснованные теоретические и технологические

основания для дальнейшей разработки и внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов проектных технологий и потенциалы Технопарка и Кванториума.

Автором дополнено научное представление о структуре готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей, показателях и уровнях сформированности обозначенного феномена, которые могут служить теоретическим основанием для разработки методов оценки качества подготовки будущих педагогов в современных условиях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные автором: теоретические положения, выводы, содержание критериально-диагностических средств и процедур, методика проектирования индивидуальных и коллективных методов формирования готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей, могут быть применены в организации учебной, проектной, воспитательной и творческой работы с обучающимися в образовательных учреждениях, а также в системе дополнительного профессионального образования и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя** в разработку научной проблемы: материалы диссертации показывают включенное личное участие соискателя в исследование на всех этапах процесса, непосредственное участие в проведении экспериментальной работы, в подготовке основных публикации по проблеме исследования.

Первая глава диссертации посвящена анализу феномена тьюторства в аспекте построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. рассмотрена готовность к тьюторскому сопровождению одаренных детей у студентов педагогического ВУЗа и проблемы ее формирования. В данной главе представлены технологии проектирования, способствующие формированию готовности. бакалавров педагогического ВУЗа к тьюторскому

сопровождению одаренных детей, а также уровни, критерии, показатели сформированности у студентов педагогического ВУЗа готовности к тьюторскому сопровождению одаренных детей

Данная глава исследования содержит обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений педагогики и психологии. Теоретическая часть исследования выполнена на достаточном высоком аналитическом уровне.

Во второй главе представлены организация, содержание и анализ результатов экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Для диагностики исходного состояния сформированности готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе для каждого компонента определены релевантные целям диагностические методы и методики исследования. Автором разработана общая характеристика уровней готовности бакалавров.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента оформлены в гистограммах и представлены по уровням сформированности всех компонентов готовности.

Описан ход апробации структурных модулей подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования. Показано содержательное наполнение модулей. В итоге представлен эмпирический материал, подтверждающий положительную динамику результатов.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования заключаются в организации проектной, творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся различных типологических групп, в том числе аспирантов и докторантов, избравших в качестве проблемы исследования различные аспекты педагогики, связанные с использованием тьюторских технологий в работе с одаренными детьми..

При положительной оценке исследования, можно выделить некоторые

замечания, размышления, которые нуждаются в дополнительной аргументации автором.

1. К новизне исследования автор отнес расширение научного представления о феномене готовности будущих педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения одаренных детей средствами проектирования, хотелось бы уточнить как готовность соотносится с профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС в качестве результата подготовки?

2. В диссертационном исследовании представлены компоненты готовности будущих педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения одаренных детей средствами проектирования: когнитивный; мотивационный; ценностный; личностный; социально-психологический; поведенческий; коммуникативный; компетентностный; оценочный компонент. В этой связи возникает вопрос: почему именно эти компоненты позволяют в полной мере оценить уровень сформированности обозначенного феномена?

3. В таблице 6 стр. 99 диссертации представлен количественный анализ детализации мотивации педагогов к реализации функций тьютора (дано процентное соотношение ответов респондентов по вопросу «Как Вы оцениваете свои знания о содержании тьюторской деятельности?»). Хотелось бы уточнить, на чем основывались ответы: субъективной оценке деятельности или предложенной шкале с перечнем знаний и компетенций, которыми должен обладать тьютор.

4. В диссертационной работе отмечается, что практическая значимость исследования состоит в том, что можно использовать разработанные автором тьюторские технологии. Требуется более развёрнутая характеристика данных технологий в диссертационной работе.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, обнаружена правомерность выдвинутых автором гипотез.

Предложенные Ю.А. Белоус новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в теорию профессионального образования, обогащают научные представления о научно- методическом обеспечении подготовки бакалавров педагогического вуза к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования и открывают возможности для дальнейших исследований в избранном направлении.

Работа прошла апробацию в докладах на научных конференциях разного уровня, имеется 13 публикаций по теме исследования, в том числе 5 статей в журналах из списка, рекомендованного ВАК при Минобрнауки России, 2-х учебно-методических пособиях.

Публикации автора (статьи, тезисы) соответствуют теме исследования и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

Автореферат диссертации отражает содержание работы и дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

Выводы: диссертация Белоус Юлии Александровны на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом ВУЗе» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной проблемы подготовки бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования.

По актуальности, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности, содержанию научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация отвечает критериям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор, профессор кафедры
социологии и социальных инноваций
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

начальник Управления
делами СКФУ

Исследователь: Исачева А. В.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Адрес: 355017, Ставропольский край, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1
Телефон: (8652) 33-06-63 (доб. 44-22)
e-mail: klnp13@mail.ru
сайт: <https://ncfu.ru>